



**ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ
ΤΕΧΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Ακαδημαϊκής Μονάδας
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021**

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή	4
2. Σύντομη παρουσίαση του Τμήματος και της οικείας Σχολής	5
3. Προγράμματα Σπουδών	12
3.i Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	12
3. ii. Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών	23
1) ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή»	23
2) ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση»	24
3) ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία»	24
4) ΠΜΣ « Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση» (παλιός τίτλος Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης)	25
5) ΠΜΣ «Νευροεπιστήμη της Εκπαίδευσης»	26
1) Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας (Master of Science in Communication Disorders and Sciences)» σε συνεργασία με τα Τμήματα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας & Ιατρικής του ΑΠΘ	26
2) Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των μαθηματικών» σε συνεργασία με τα Τμήματα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας & Ιατρικής του ΑΠΘ	26
2) Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των μαθηματικών» σε συνεργασία με τα Τμήματα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας & Ιατρικής του ΑΠΘ https://mathmast.uowm.gr/	28
3. iii. Διδακτορικές-Μεταδιδακτορικές Σπουδές	28
4. Εκπαιδευτικό – Διδακτικό έργο	30
4.1. Αξιολόγηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	30
4.2. Αξιολόγηση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος	34
4.2.1 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή»	34
4.2.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση"	35
4.2.3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Διοίκηση και Ηγεσία στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης	36

4.2.4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας»	37
4.2.5. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Νευροεπιστήμη της εκπαίδευσης»	38
4.2.6. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση	38
4.2.6. Γενικά Συμπεράσματα Αξιολόγησης των ΠΜΣ του Τμήματος	39
5. Ερευνητικό - Επιστημονικό έργο	39
6. Δημοσιότητα - Διάχυση	44
7. Άλλες υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος (που αξιοποιούνται από την Ακαδημαϊκή Μονάδα)	46
Στις/στους φοιτήτριες-τές του Τμήματος παρέχονται οι ακόλουθες Υπηρεσίες Υποστήριξης, είτε ως αποκλειστική παροχή του Τμήματος είτε ιδρυματικά:	49
8. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς	50
9. Σχεδιασμός Βελτίωσης	53

1. Εισαγωγή

Το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής (εφεξής ΤΕΚΠ), εφαρμόζοντας τη σχετική νομοθεσία για τη διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Ν. 4653/2020) προχώρησε στη σύνταξη της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης (εφεξής ΕΕΕ) του έργου του για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, προσπαθώντας να αξιοποιήσει με τον καλύτερο τρόπο το πλαίσιο αξιολόγησης που θεσπίστηκε από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) πρώην Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π) και τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (εφεξής ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Συγκεκριμένα, οι επιδιωκόμενοι στόχοι της ΕΕΕ είναι οι ακόλουθοι:

A) Η τεκμηριωμένη ανάδειξη των πεπραγμένων του Τμήματος σε ακαδημαϊκό, επιστημονικό και κοινωνικό επίπεδο.

B) Η παρακολούθηση και βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών από τα μέλη του διδακτικού, ερευνητικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος προς όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος και του Ιδρύματος.

Η σύνταξη της παρούσας ΕΕΕ έγινε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (εφεξής ΟΜΕΑ) του τμήματος που σύμφωνα με την απόφαση της Συνέλευσης (στην αρ 7/13-12-2021 Συνέλευση του τμήματος) αποτελούν οι: Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος, Λευκοθέα Καρτασίδου, Ιωάννα Παπαβασιλείου, Μαρία Πλατσίδου και Μαρία Συτζιούκη.

Για τη σύνταξη της ΕΕΕ έχει χρησιμοποιηθεί το πρότυπο της ΜΟΔΙΠ και αποτελείται από τα εξής εννέα κεφάλαια: (1) Εισαγωγή, (2) Σύνοψη παρουσίαση του τμήματος και της οικείας Σχολής, (3) Προγράμματα Σπουδών (Προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών, Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών), (4) Εκπαιδευτικό-Διδακτικό έργο, (5) Ερευνητικό-Επιστημονικό Έργο (6) Δημοσιότητα-Διάχυση (7) Άλλες υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος (που αξιοποιούνται από την Ακαδημαϊκή Μονάδα) (8) Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς και (9) Σχεδιασμός

Βελτίωσης. Στο τέλος του αρχείου βρίσκεται το Παράρτημα με σχετικά επισυναπτόμενα έγγραφα.

Το περιεχόμενο του κάθε κεφαλαίου βασίζεται στην Πολιτική Ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και την Στοχοθεσία του Τμήματος. Πιο συγκεκριμένα, η άντληση των πληροφοριών και τα ποσοτικά δεδομένα για την παρούσα ΕΕΕ βασίστηκαν στα αρχεία της Γραμματείας του ΠΠΣ του Τμήματος, στα αρχεία των Γραμματειών των ΠΜΣ του Τμήματος, στη συμπλήρωση των απογραφικών στοιχείων από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος και στη συμπλήρωση ερωτηματολογίου αξιολόγησης των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων από τους/τις φοιτητές-τριες.

2. Σύνομη παρουσίαση του Τμήματος και της οικείας Σχολής

Το ΤΕΚΠ ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών (ΣΚΑΕΤ) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στην οποία ανήκουν το Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών και το Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης. Όργανα της Σχολής είναι η Γενική Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο Κοσμήτορας. Το ΤΕΚΠ διοικείται από τον/την Πρόεδρο, που αναπληρώνεται από τον/την Αναπληρωτή Πρόεδρο και τη Συνέλευση, που αποτελείται από τα μέλη ΔΕΠ του ΤΕΚΠ, τους εκπροσώπους των φοιτητών, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών και τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.Ε.ΔΙ.Π.

Η αποστολή του ΤΕΚΠ έχει διπλή στόχευση: αφενός, σκοπεύει στην άριστη εκπαίδευση επιστημόνων που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας, στους επαγγελματικούς τομείς που συνδέονται με το αντικείμενο των σπουδών τους· αφετέρου, στοχεύει στη διαμόρφωση επιστημόνων, ικανών να ασχοληθούν γόνιμα και αποτελεσματικά με τη μελέτη και την έρευνα στα γνωστικά πεδία που θεραπεύει το ΤΕΚΠ.

Το όραμα του ΤΕΚΠ αφορά στην καλλιέργεια της ανθρωπιστικής και κοινωνικής επιστήμης και παιδείας, στη στήριξη της διδακτικής και ερευνητικής αριστείας και την προαγωγή των αποφοίτων του ως πολιτών με κριτικό στοχασμό. Το ΤΕΚΠ οραματίζεται και στοχεύει:

- Να προσφέρει σύγχρονες, καινοτόμες, ανθρωποκεντρικές και ευέλικτες σπουδές στις επιστήμες της Διά Βίου Μάθησης - Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Αγωγής και Εκπαίδευσης Ατόμων με Αναπηρία ή/και με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, προσαρμοσμένες στις ευρύτερες επιστημονικές, κοινωνικές και επαγγελματικές εξελίξεις.
- Να καλλιεργήσει στους φοιτητές και μελλοντικούς απόφοιτους, μέσα από την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα, πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης και καινοτομίας, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να συμβάλλει θετικά στην ανάπτυξη της ανθρωπιστικής και κοινωνικής επιστήμης και παιδείας, στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως επίσης στην κοινωνική και οικολογική ευαισθητοποίηση των αυριανών επιστημόνων.
- Να συμβάλλει στο σχεδιασμό, στην ανάπτυξη και στην αξιολόγηση θεσμών εκπαιδευτικής πολιτικής με διεπιστημονική προσέγγιση.
- Να καλλιεργήσει στους φοιτητές του το αίσθημα της ατομικής και συλλογικής ευθύνης απέναντι στα κοινωνικά προβλήματα και τις κοινωνικές ανισότητες.
- Να παρέχει στους πτυχιούχους του γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, απαραίτητες για την επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Στελέχωση του Τμήματος

Το ΤΕΚΠ κατά το έτος 2020-2021 διέθετε συνολικά 18 μέλη ΔΕΠ (7 Καθηγητές/ριες, 6 Αναπληρωτές Καθηγητές/ριες, 5 Επίκουρους Καθηγητές/ριες). Στον Πίνακα 2.1 όπου αποτυπώνεται η εξέλιξη του αριθμού των μελών του προσωπικού την τελευταία πενταετία, διαπιστώνεται ότι ο αριθμός των μελών ΔΕΠ μειώθηκε την εν λόγω χρονιά σε σχέση με τις 3 προηγούμενες, λόγω συνταξιοδοτήσεων (βλ Πίνακα 2.2). Κατά το 2020-21 δεν είχαμε νέα εκλογή στο Τμήμα.

Σε ό,τι αφορά στο διοικητικό έργο, οι κύριοι φορείς παροχής διοικητικών υπηρεσιών είναι η Γραμματεία του Τμήματος και οι Γραμματείες

Μεταπτυχιακών Σπουδών. Κατά το έτος αναφοράς και καθ' όλη τη διάρκεια της υπό εξέταση πενταετίας, στη Γραμματεία του Τμήματος απασχολούνταν 4 υπάλληλοι και στις Γραμματείες των Μεταπτυχιακών Σπουδών απασχολούνταν 4 συμβασιούχοι. Ο αριθμός των υπαλλήλων της Γραμματείας του Τμήματος είναι πολύ μικρός για να εξυπηρετεί τον μεγάλο αριθμό των προπτυχιακών φοιτητών/ριών καθώς και των υποψηφίων διδασκτόρων του Τμήματος. Παρόλα αυτά, έχοντας μεγάλη διοικητική εμπειρία, καλή γνώση χρήσης ξένων γλωσσών και τεχνικών μέσων επικοινωνίας και ηλεκτρονικών υπολογιστών, ανταποκρίθηκαν πολύ καλά στις υποχρεώσεις τους.

Πίνακας 2.1. Εξέλιξη αριθμών μελών προσωπικού (τελευταία 5ετία)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΕΛΩΝ	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/21
Καθηγητές	5	9	10	8	7
Αναπληρωτές καθηγητές	8	4	4	6	6
Επίκουροι Καθηγητές	6	8	6	5	5
Σύνολο μελών ΔΕΠ	19	21	20	19	18
ΕΔΙΠ	4	6	6	6	6
ΕΤΕΠ	2	2	2	2	2
Διοικητικό Προσωπικό	4	4	4	4	4
Συμβασιούχοι με διοικητικά καθήκοντα (στα ΠΜΣ)	4	4	4	4	4
Φοιτητές/ριες	802	848	924	956	931
Αναλογία φοιτητών/ριών προς το σύνολο μελών ΔΕΠ	42,2	40,4	46,2	50,3	51,7
Αναλογία φοιτητών/ριών προς	200,5	212	231	239	232,8

το Διοικητικό Προσωπικό					
----------------------------	--	--	--	--	--

Όπως φαίνεται στις δύο τελευταίες γραμμές του Πίνακα 2.1, η αναλογία φοιτητών προς το σύνολο μελών ΔΕΠ όπως και η αναλογία φοιτητών προς το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος είναι εξαιρετικά υψηλή και, μάλιστα, τα τελευταία χρόνια γίνεται όλο και υψηλότερη. Το γεγονός αυτό δείχνει την δυσκολία και την υπερβάλλουσα προσπάθεια που καταβάλλει το Διδακτικό και Διοικητικό προσωπικό, προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες του μεγάλου αριθμού φοιτητών/ριών που τους αναλογεί. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι σε κάθε μέλος ΔΕΠ αντιστοιχούν 51,7 φοιτητές/ριες και σε κάθε μέλος του διοικητικού προσωπικού 232,8 φοιτητές/ριες.

Όπως δείχνουν τα στοιχεία του Πίνακα 2.2, αυτή η αριθμητική ανεπάρκεια οφείλεται, αφενός, στον ήδη χαμηλό αριθμό μελών του προσωπικού και, αφετέρου, στο ότι -τα τελευταία 3 χρόνια- δεν έχουν δοθεί πιστώσεις για προσλήψεις νέων μελών ΔΕΠ και διοικητικού προσωπικού. Αντιθέτως, ορισμένα μέλη ΔΕΠ έχουν πρόσφατα συνταξιοδοτηθεί χωρίς να έχουν ακόμη αντικατασταθεί με νέες θέσεις. Τέλος, φαίνεται ότι την εν λόγω χρονιά, όπως και τα προηγούμενα χρόνια, οι ανάγκες του Τμήματος έχουν καλυφτεί από συμβασιούχους συνεργάτες τόσο στο διδακτικό (37,93%) όσο και στο διοικητικό έργο (60,00 %), καθώς και από Διδάσκοντες που προέρχονται από άλλα Τμήματα (9,09%).

Πίνακας 2.2. Δείκτες που αφορούν το προσωπικό του Τμήματος

		2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Δ3.06	Ετήσιο ποσοστό αποχωρήσεων μελών ΔΕΠ	4,55 %	4,76 %	5,26 %	5,26%
Δ3.09	Ετήσιο ποσοστό προσλήψεων μελών ΔΕΠ	0,00 %	0,00 %	5,56 %	0,00 %

Δ3.10	Ετήσιο ποσοστό προσλήψεων μελών ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ	37,50 %	0,00 %	12,50 %	0,00 %
Δ3.13	Ετήσιο ποσοστό διδακτικού προσωπικού με σύμβαση	25,00 %	25,93 %	37,93 %	56,10%
Δ3.11	Ετήσιο ποσοστό προσλήψεων Διοικητικού προσωπικού	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Δ3.14	Ετήσιο ποσοστό διοικητικού προσωπικού με σύμβαση	50,00 %	50,00 %	60,00 %	71,43%

Σε ό,τι αφορά στη συμμετοχή των δύο φύλων στο προσωπικό του Τμήματος, όπως διαπιστώνεται από τον Πίνακα 2.3, είναι ισομερής σε γενικές γραμμές, με μια μικρή υπεροχή των γυναικών στην κατηγορία ΔΕΠ και μια ισχυρότερη υπεροχή στην κατηγορία ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ. Στο διοικητικό προσωπικό, η συμμετοχή των δύο φύλων είναι απόλυτα ισομερής.

Πίνακας 2.3. Δείκτες που αφορούν στη συμμετοχή των γυναικών στη στελέχωση του Τμήματος

		2017-18	2018-19	2019-20	202-21
Δ3.03	Ετήσιο ποσοστό γυναικών μελών ΔΕΠ στο σύνολο μελών ΔΕΠ του Τμήματος	57,14 %	55,00 %	50,00 %	55,56%
Δ3.04	Ετήσιο ποσοστό γυναικών μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ στο σύνολο μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ του Τμήματος	50,00 %	50,00 %	62,50 %	62,50 %
Δ3.05	Ετήσιο ποσοστό γυναικών διοικητικού προσωπικού του Τμήματος	50,00 %	50,00 %	50,00 %	50,00 %

Νέες Θέσεις

Κατά το 2020-21 δεν υπήρχε νέα εκλογή μέλους ΔΕΠ

Εργαστήρια και Επιτροπές

Κατά το έτος 2020-21, το Τμήμα διέθετε έξι (6) θεσμοθετημένα εργαστήρια (<https://www.uom.gr/esp/ergasthria-tmhmatos>), καθένα από τα οποία έχει σαφώς διατυπωμένους και επιστημονικά τεκμηριωμένους ερευνητικούς στόχους:

- Εργαστήριο Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Νευροεπιστημών ([site](#))
- Εργαστήριο Προσβασιμότητας και Υποστήριξης Ατόμων με Αναπηρία ([site](#))
- Εργαστήριο Εφαρμογών Πληροφορικής και Ρομποτικής στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία ([site](#))
- Εργαστήριο Αυτισμού - Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών και της Συμπεριφοράς του Ανθρώπου ([site](#))
- Εργαστήριο Μελετών, Εφαρμογών και Παρεμβάσεων στην Επικοινωνία και στην Κώφωση ([site](#))
- Εργαστήριο εφαρμογών Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Συμπερίληψης ατόμων με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής ([site](#))

Τα εργαστήρια διευθύνονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και εμπλέκουν στη λειτουργία τους το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος. Η παραγωγή επιστημονικού έργου στο πλαίσιο της προσπάθειας υλοποίησης των στόχων των εργαστηρίων αναμένεται να βοηθήσει σημαντικά την επίτευξη των γενικών στόχων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.

Στη στρατηγική του Τμήματος περιλαμβάνεται ο ορισμός επιτροπών που αναλαμβάνουν την διεκπεραίωση διαφόρων θεμάτων που αφορούν στην λειτουργία του Τμήματος, όπως επιτροπή για τον οδηγό σπουδών, επιτροπή προγράμματος σπουδών, επιτροπή Erasmus+, επιτροπή πρακτικής άσκησης κ.λπ. Για παράδειγμα:

•—**Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών** επικαιροποιεί κάθε έτος το ΠΠΣ και παρακολουθεί τις αλλαγές, που γίνονται στα μαθήματα αναλαμβάνοντας έναν συμβουλευτικό και υποστηρικτικό ρόλο για το ΠΠΣ.

• **Η Επιτροπή Erasmus+** του Τμήματος αναλαμβάνει την ενίσχυση της κινητικότητας Erasmus+ και ενημερώνει, υποστηρίζει τους φοιτητές για τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που έχουν για σπουδές και πρακτική στα συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού.

• **Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης** έχει την ευθύνη για την υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών ανάλογα με την κατεύθυνση των σπουδών τους (Κατεύθυνση Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης: σε ιδιωτικούς και κρατικούς Οργανισμούς και Επιχειρήσεις Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθησης. Κατεύθυνση Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες: σε σχολικές μονάδες Γενικής και Ειδικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης). ([Οδηγός Πρακτικής άσκησης](#))

Με απόφαση της συνέλευσης ορίζονται οι επιτροπές στις οποίες εμπλέκονται όλα τα μέλη του τμήματος, δηλαδή μέλη ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ, διοικητικοί υπάλληλοι, ανάλογα με τις αρμοδιότητες που δύναται να αναλάβει το κάθε μέλος. Για παράδειγμα, στην επιτροπή οδηγού σπουδών ορίζεται μέλος ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικός υπάλληλος της γραμματείας.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το ΤΕΚΠ ιδρύθηκε με το Π.Δ. 267/93 και με το Π.Δ. 391/95 θεσμοθετήθηκαν οι κατευθύνσεις του. Το Τμήμα χορηγεί ενιαίο πτυχίο, το οποίο προσδιορίζεται από τις κατευθύνσεις: (α) «Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης», (β) «Κατεύθυνση Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες». Η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης για τη λήψη του πτυχίου ορίζεται σε οκτώ (8) εξάμηνα.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο κύκλους σπουδών, διάρκειας ενός και τριών ετών, αντίστοιχα. Ο πρώτος κύκλος σπουδών είναι

κοινός για όλους τους φοιτητές. Στον κύκλο αυτό διδάσκονται μαθήματα που σχετίζονται και με τις δύο κατευθύνσεις και αναφέρονται σε γνωστικά αντικείμενα από την παιδαγωγική, την ψυχολογία, την κοινωνιολογία, τη φιλοσοφία, τη διδακτική ειδικών αντικειμένων, την πληροφορική και τις νέες τεχνολογίες, καθώς και τη στατιστική. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει τα μαθήματα κατεύθυνσης. Στην κατεύθυνση της «Συνεχούς Εκπαίδευσης» διδάσκονται μαθήματα που αναφέρονται στην αναγκαιότητα και την εξέλιξη του θεσμού στην Ελλάδα και τον κόσμο, στους θεματικούς άξονες και τους στόχους της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, στο ρόλο των διεθνών οργανισμών, καθώς και στη δομή και οργάνωση των φορέων της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης. Οι φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» εκπαιδεύονται σε θέματα που αφορούν στη διάγνωση, πρόγνωση, πρόληψη, εκπαίδευση, θεραπευτική παρέμβαση και κοινωνική ένταξη σε παιδιά/άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες.

Ο Πίνακας 3.1 παρουσιάζει συνοπτικά τη δομή του ΠΠΣ βάσει του αριθμού μαθημάτων ανά κατεύθυνση, βάσει των πιστωτικών μονάδων και της ιδιότητας των προσφερόμενων μαθημάτων. Όλα τα μαθήματα (Υ, ΥΕ, Ε) πιστώνονται με 5 ECTS, εκτός από τα Εργαστηριακά που πιστώνονται με 3 ECTS. Η ΞΓ πιστώνεται με 3 ECTS, η Πρακτική με 12 ECTS. Το ΠΠΣ του ΕΚΠ είναι ένα ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών δίνοντας τη δυνατότητα στους φοιτητές/ στις φοιτήτριες να οργανώσουν την παρακολούθηση και ολοκλήρωσή του ακολουθώντας τις βασικές αρχές του ΠΠΣ αλλά και βάσει του προσωπικού τους προγραμματισμού. Για παράδειγμα **τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (Ε)** δίνουν στο/η φοιτητή/ρια τη δυνατότητα να παρακολουθήσει αντικείμενα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα και δεν εντάσσονται στις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (Υ και ΥΕ). Ως ελεύθερη επιλογή ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να επιλέξει από το 2ο έτος φοίτησης και μετά, μαθήματα όπως: κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) (α) από την άλλη Κατεύθυνση ή (β) από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Βαλκανικών Σλαβικών & Ανατολικών Σπουδών, Οργάνωσης και Διοίκησης

Επιχειρήσεων, Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών). Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής είναι 30.

Πίνακας 3.1. Η δομή του ΠΠΣ, αριθμός μαθημάτων και μονάδων ECTS

	Απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου	Προσφερόμενα μαθήματα (για το 2020-2021)	Αριθμός επιπλέον ΥΕ μαθημάτων	ECTS για τη λήψη πτυχίου	Προσφερόμενα ECTS
Κοινός κορμός (1ο έτος) για τους φοιτητές που εισάγονται το 2020/2021	11 (9Υ + 2ΥΕ)	13 (9Υ & 4 ΥΕ)	2 ΥΕ	55	65
Κοινός κορμός (1ο έτος) για τους ενεργούς φοιτητές (δηλαδή όσοι εισήχθησαν το 2019 και εφεξής ισχύει)	11 (10Υ + 1ΥΕ)	13 (10Υ & 3 ΥΕ)	2 ΥΕ	55	65
Κατεύθυνση ΣΕ (2 ^ο , 3 ^ο και 4 ^ο έτος)	27 (15Υ & 12ΥΕ)	37 (15Υ & 22ΥΕ)	10ΥΕ	135	185
Εργαστηριακά Μαθήματα ΣΕ					
Κατεύθυνση ΑμεΑ (2 ^ο , 3 ^ο και 4 ^ο έτος)	27 (16Υ & 11ΥΕ)	42 (16Υ & 26 ΥΕ)	15 ΥΕ	135	210
Εργαστηριακά Μαθήματα ΑμεΑ	1	4	3 ΥΕ	3	12
Πρακτική I & II	2	2	-	24	
Ξένη γλώσσα	4	4	-	12	
Ελεύθερης επιλογής	3		-	15	
				241-244	
Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται ελάχιστος αριθμός 240 ECTS					

Πίνακας 3.2: Δομή και οργάνωση του ΠΠΣ

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων	41,24%	41,24%	42,11%	37,04%	48,57%
Ποσοστό μαθημάτων ελεύθερης επιλογής	5,15%	32,99%	31,58%	2,78%	2,86%
Ποσοστό μαθημάτων κατ'επιλογή υποχρεωτικά	53,61%	25,77%	26,32%	60,19%	48,57%
Ποσοστό προαπαιτούμενων μαθημάτων	6,19%	0%	0%	2,78%	2,86%
Ποσοστό μαθημάτων υπόβαθρου	0%	15,46%	14,74%	27,78%	17,14%
Ποσοστό μαθημάτων επιστημονικής περιοχής	80,41%	35,05%	35,79%	34,26%	13,33%
Ποσοστό μαθημάτων Γενικών Γνώσεων	4,12%	13,40%	5,26%	3,70%	3,81%
Ποσοστό μαθημάτων Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	0%	25,77%	17,89%	5,56%	17,14%
Ποσοστό μαθημάτων με φροντιστήριο	1,03%	0%	0%	14,81%	0,00%

Ποσοστό εργαστηριακών μαθημάτων	14,43%	0%	0%	13,89%	2,86%
---------------------------------	--------	----	----	--------	-------

Στον Πίνακα 3.2 αποτυπώνεται η δομή και οργάνωση του ΠΠΣ σε επίπεδο υποχρεωτικών, υποχρεωτικών κατ' επιλογή και ελεύθερης επιλογής μαθημάτων αλλά σε επίπεδο χαρακτηρισμού των μαθημάτων σύμφωνα με τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ (π.χ. επιστημονικής περιοχής). Οι αποκλίσεις που εντοπίζονται στα δύο ακαδημαϊκά έτη ίσως έχει να κάνει με την καθυστερημένη και συστηματική εφαρμογή του χαρακτηρισμού των μαθημάτων (Συνέλευση αρ 21/25-6-2020).

Στα δύο τελευταία εξάμηνα των σπουδών, οι φοιτητές και των δύο κατευθύνσεων συμμετέχουν υποχρεωτικά στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης. Τέλος, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να αναλάβουν, προαιρετικά, την εκπόνηση μιας πτυχιακής εργασίας, η οποία είναι μία εμπειρική έρευνα ή μια συνθετική μελέτη και αφορά σε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

Η **Πρακτική Άσκηση** I και II προσφέρεται στο Ζ'+Η' εξάμηνο, είναι υποχρεωτική με 24 ECTS (2 εξάμηνα X 12 ECTS) όπως υποχρεωτική είναι η υποστήριξη αυτής από τα μέλη ΔΕΠ. Η διάρκεια αυτής και για τις δύο κατευθύνσεις είναι 9 μήνες με 26 επισκέψεις ανά εξάμηνο. Πιο συγκεκριμένα η ΠΑ I και η ΠΑ II για την κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» υλοποιείται σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης και σε δομές του ΥΠΑΙΘ (Ν 4559/3-8-2018 αρ, φύλλου 142, άρθρο 22, παρ. 1, 2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται μαθητές/άτομα, ενήλικες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ η ΠΑ I & ΠΑ II για την κατεύθυνση «Συνεχούς Εκπαίδευσης» υλοποιείται σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως π.χ. Επαγγελματικά Λύκεια, ή σε δομές του ΥΠΑΙΘ, οι οποίες εμπίπτουν στο πεδίο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Διά βίου Μάθησης, όπως π.χ. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης κ.ά.

Η **Πτυχιακή εργασία** προσφέρεται ως ΥΕ μάθημα με 15 ECTS στο τέταρτο έτος σπουδών. Ο σχεδιασμός του ΠΠΣ λαμβάνει υπόψη το προβλεπόμενο όγκο σπουδών σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα

Μεταφοράς και Συσσώρευσης Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS) όπου για την λήψη του πτυχίου ο φοιτητής θα πρέπει να συγκεντρώσει 240 ECTS μονάδες. Στην περίπτωση του ΠΠΣ του Τμήματος ΕΚΠ ο φοιτητής θα πρέπει να συγκεντρώσει 241 ECTS μονάδες, με ελάχιστο αριθμό μαθημάτων 46. Αυτή η μικρή απόκλιση οφείλεται στην αναθεώρηση του ΠΠΣ που έγινε μετά από τις παρατηρήσεις των Αξιολογητών κατά την Εξωτερική Αξιολόγηση του τμήματος. Μέχρι να ολοκληρωθεί η μετάβαση στο αναθεωρημένο ΠΠΣ, και προκειμένου να γίνει ομαλά, μπορεί να υπάρχουν μικρές αποκλίσεις στο ΠΠΣ. Η παρατηρούμενη άνιση κατανομή των ECTS μεταξύ των εξαμήνων, με τα πρώτα να έχουν μεγαλύτερο αριθμό ECTS σε σχέση με τα τελευταία, οφείλεται στο ότι για την Πρακτική άσκηση και για την Πτυχιακή εργασία (που προσφέρονται στα 2 τελευταία εξάμηνα) υπάρχουν προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες που καλούνται οι φοιτητές να αποκτήσουν με την επιτυχή παρακολούθηση ενός αριθμού μαθημάτων που είναι αναγκαία για την επιτυχή διεξαγωγή των παραπάνω, και τα οποία προσφέρονται στα πρώτα εξάμηνα.

Τέλος, η λήψη πτυχίου συνοδεύεται από την έκδοση Παραρτήματος Διπλώματος [Diploma Supplement] το οποίο εκδίδεται αυτόματα για όλους τους/τις φοιτητες/ριες. Επίσης, στο πλαίσιο του ΠΠΣ, χορηγούνται οι παρακάτω βεβαιώσεις και πιστοποιήσεις:

- ☐ **Πιστοποίηση Διδακτικής-Παιδαγωγικής Επάρκειας:** Οι πτυχιούχοι και των δύο κατευθύνσεων λαμβάνουν βεβαίωση παιδαγωγικής-διδακτικής επάρκειας βάσει της κείμενης νομοθεσίας σύμφωνα με απόφαση της συνέλευσης και της συγκλήτου
- ☐ **Πιστοποίηση Εκπαιδευτικής Επάρκειας:** Η κείμενη νομοθεσία ρυθμίζει την απευθείας πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας για την κατεύθυνση της Συνεχούς Εκπαίδευσης του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής
- ☐ **Πιστοποίηση επάρκειας της γραφής Braille:** Σύμφωνα με το ΦΕΚ 17/15-2-17, σχετικά με την Braille, ισχύουν τα εξής: «Ισχύουν οι βεβαιώσεις πιστοποίησης επάρκειας της γραφής Braille που χορηγούνται: α) από το Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών, β) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» και γ) από το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με κατεύθυνση, εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille»

- ▣ **Βεβαίωση Πληροφορικής** με την επιτυχή παρακολούθηση 4 μαθημάτων Πληροφορικής

Αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών

Το ΠΠΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 συγκροτήθηκε και επικαιροποιήθηκε με άξονα την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία, έρευνα και αναζήτηση. Για την υλοποίηση της διαδικασίας, η αρμόδια επιτροπή αναθεώρησης του ΠΠΣ του Τμήματος, αποτελούμενη από τους Καρτασίδου Λευκοθέα (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια), Παπακωνσταντίνου Δόξα (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) καθώς και από τους Τσαμπάζη Ανίτα, Νοταρίδου Κατερίνα (μέλη ΕΤΕΠ) και Βαλαβανίδη Γιώργο (μέλος της Γραμματείας του Τμήματος ΕΚΠ), αφού συγκέντρωσε και αποκωδικοποίησε τις προτάσεις των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, συμβούλων σπουδών και φοιτητών, συνέταξε δομημένη πρόταση η οποία ψηφίστηκε από τη συνέλευση του τμήματος.

Η αναμόρφωση – αναθεώρηση του ΠΠΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, αφορούσε την εισαγωγή δύο νέων μαθημάτων στην κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» (βλ Πίνακα 3.2). Τα περιγράμματα των νέων μαθημάτων παρατίθενται στο Παράρτημα της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 3.2: Νέα προσφερόμενα μαθήματα κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες»

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΙΔΙΟΤΗΤ Α
1. Συστήματα Ταξινόμησης και Αξιολόγησης στις Σωματικές/Κινητικές Αναπηρίες	ΣΤ'	Υ
2. Θεωρία και Έρευνα των Δυναμικών Συστημάτων στις Κινητικές Αναπηρίες	Ζ'	ΥΕ

Επίσης, εγκρίθηκε η αλλαγή τίτλων σε τρία μαθήματα (βλ Πίνακα 3.3), αλλαγή ιδιότητας σε πέντε μαθήματα (βλ Πίνακα 3.4) και αλλαγή εξαμήνου σε πέντε μαθήματα (βλ Πίνακα 3.5).

Πίνακας 3.3: Αλλαγή τίτλων μαθημάτων

Πρόγραμμα σπουδών 2019/2020	Πρόγραμμα σπουδών 2020/2021
Διδασκαλία της Ελληνικής ως 2 ^{ης} ή Ξένης Γλώσσας	Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση
Στοιχεία Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού	Νέες Τεχνολογίες στην Οικονομία και Δεξιότητες Ανθρώπινου Δυναμικού
Βιωματικό Εργαστήριο Αντιμετώπισης Ειδικών Προβλημάτων Ομιλίας	Νέος τίτλος: Βιωματικό Εργαστήριο Αντιμετώπισης Ειδικών Προβλημάτων Επικοινωνίας

Πίνακας 3.4: Αλλαγή ιδιότητας μαθημάτων

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ
Νούς και Νόηση: Φιλοσοφικές Προσεγγίσεις των Γνωσιακών Επιστημών	Δ'	Υ>ΥΕ
Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	Δ'	Υ>ΥΕ
Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Οργανισμούς και επιχειρήσεις	Δ'	ΥΕ>Υ
Φιλοσοφία της Παιδείας	Β'	Υ>ΥΕ
Εκπαίδευση Ατόμων με Κινητικές και σωματικές αναπηρίες.	Δ'	ΥΕ>Υ

Πίνακας 3.5: Αλλαγή εξαμήνου μαθημάτων

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	Β>Α	Υ
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	Α>Β	Υ
Δεξιότητες Δια Βίου Συμβουλευτικής και Διαχείριση Σταδιοδρομίας	Ε>ΣΤ	ΥΕ
Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Οργανισμούς και Επιχειρήσεις	Γ>Δ	Υ
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	Γ>Δ	Υ

Κανονισμός σπουδών

Ο Κανονισμός του Α' κύκλου Σπουδών του Τμήματος εγκρίθηκε με την υπ' αριθμ. 7/17-01-2019 Απόφαση από τη Συνέλευση του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, και με την υπ' αριθμ. 17/26-03-2019 Απόφαση από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, και ακολούθως

δημοσιεύθηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως ([ΦΕΚ Β' 1433/2019](#)). Δεν υπήρξαν αλλαγές στον Κανονισμό Σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020/2021.

Στοιχεία για εισερχόμενους/ες φοιτητές/ριες

Η βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες Εξετάσεις ήταν 15900 και παρουσιάζει μια μικρή αύξηση σε σχέση με το 2019 (15816). Όπως αποτυπώνεται και στον Πίνακα 3.6 οι νεοεισαχθέντες φοιτητές στην πλειοψηφία τους έχουν δηλώσει το τμήμα ως 2^η προτίμηση και υπήρξε το 2020/2021 μια μικρή μείωση του ποσοστού των νεοεισαχθέντων φοιτητών ως προς τους εγγεγραμμένους.

Πίνακας 3.6: Φοιτητές ΠΠΣ-εισαγωγή

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	7	8	9	0	1
Ετήσιο ποσοστό νεοεισαχθέντων φοιτητών ως προς τους εγγεγραμμένους	26,89%	29,06%	28,82%	28,80%	24,86%
Ποσοστό νεοεισαχθεισών φοιτητριών	89,68%	87,39%	87,15%	89,59%	89,82%
Δείκτης προτίμησης ΠΠΣ	2,15	3,00	2,00	2,00	2,00

Σε ό,τι αφορά στο φύλο, οι εγγεγραμμένες φοιτήτριες είναι περισσότερες από τους εγγεγραμμένους φοιτητές (βλ Πίνακα 3.7) και υπάρχει μικρή αύξηση στον αριθμό των φοιτητριών σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2019-20.

Πίνακας 3.7: Φοιτητές ΠΠΣ- πληθυσμός

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Ετήσιο ποσοστό φοιτητών διάρκειας φοίτησης έως ν έτη	75,88%	88,40%	89,35%	90,69%	88,78%
Ετήσιο ποσοστό φοιτητών διάρκειας φοίτησης από ν έως ν+1 έτη	17,61%	4,76%	3,36%	1,61%	2,97%
Ετήσιο ποσοστό φοιτητών διάρκειας φοίτησης από ν+1 έως ν+2 έτη	2,03%	1,47%	1,50%	1,71%	1,43%
Ετήσιο ποσοστό φοιτητών διάρκειας	4,48%	5,37%	5,79%	6,00%	6,82%

φοίτησης πάνω από v+2 έτη					
Ετήσιο ποσοστό γυναικών στο σύνολο των φοιτητών	87,73%	86,57%	86,34%	86,40%	87,35%
Ετήσιο ποσοστό αλλοδαπών φοιτητών	3,42%	3,17%	2,89%	2,36%	2,42%
Ετήσιο ποσοστό εγγεγραμμένων φοιτητών ΑμεΑ	2,88%	4,03%	4,17%	4,93%	4,84%
Ετήσιο ποσοστό νεοεισερχόμενων φοιτητών ΑμεΑ	3,17%	5,88%	5,22%	5,58%	3,54%

Στο Πίνακα 3.7 παρουσιάζονται τα ποσοστά των εγγεγραμμένων φοιτητών φοιτητριών κανονικής διάρκειας φοίτησης συγκριτικά με αυτούς που διανύουν το v+1 και v+2 έτος σπουδών. Στο σύνολο των δεικτών τα ποσοστά κυμαίνονται περίπου στα ίδια με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος με πολύ μικρές αποκλίσεις. Μεγαλύτερη διαφοροποίηση υπάρχει στο ετήσιο ποσοστό νεοεισερχόμενων φοιτητών ΑμεΑ και ετήσιο ποσοστό αποφοίτων ΑμεΑ. Η μείωση του ποσοστού νεοεισερχομένων φοιτητών ΑμεΑ ίσως να σχετίζεται με τις δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία που προκλήθηκαν από την πανδημία όσον αφορά την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Στοιχεία αποφοίτων

Στον Πίνακα 3.8 αποτυπώνονται οι δείκτες που αφορούν τους αποφοίτους την τελευταία 5ετία. Ο μέσος ετήσιος βαθμός πτυχίου δε διαφοροποιείται ενώ στους περισσότερους δείκτες παρατηρείται μια αυξομείωση του ετήσιου ποσοστού π.χ. απόφοιτοι διάρκειας σπουδών v+1 έτη.

Πίνακας 3.8: Απόφοιτοι ΠΠΣ - πληθυσμός

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Ετήσιο ποσοστό αποφοίτων κανονικής διάρκειας σπουδών (v έτη)	2,61%	83,82%	79,25%	72,49%	78,37%
Ετήσιο ποσοστό γυναικών στο σύνολο των αποφοίτων κανονικής διάρκειας σπουδών (v έτη)	100%	94,15%	88,69%	92,77%	89,06%
Ετήσιο ποσοστό αποφοίτων διάρκειας σπουδών v+1 έτη	73,20%	12,25%	16,04%	20,52%	16,73%

Ετήσιο ποσοστό γυναικών στο σύνολο των αποφοίτων διάρκειας σπουδών ν+1 έτη	93,75%	84%	85,29%	85,11%	85,37%
Ετήσιο ποσοστό αποφοίτων διάρκειας σπουδών ν+2 έτη	15,69%	1,47%	2,36%	3,49%	0,82%
Ετήσιο ποσοστό γυναικών στο σύνολο των αποφοίτων διάρκειας σπουδών ν+2 έτη	79,17%	66,67%	100,00%	100,00%	100%
Ετήσιο ποσοστό αποφοίτων διάρκειας σπουδών πάνω από ν+2 έτη	8,50%	2,45%	2,36%	3,49%	4,08%
Ετήσιο ποσοστό γυναικών στο σύνολο των αποφοίτων διάρκειας σπουδών (πάνω από ν+2 έτη)	69,23%	60%	100,00%	75,00%	60%
Ετήσιο ποσοστό αποφοίτων με βαθμό πτυχίου από 8 και άνω	33,33%	46,57%	52,83%	35,37%	46,53%
Ετήσιο ποσοστό γυναικών στο σύνολο των αποφοίτων με βαθμό πτυχίου από 8 και άνω	98,04%	93,68%	89,29%	92,59%	94,74%
Μέσος ετήσιος βαθμός πτυχίου	7,44	7,83%	7,97	7,75	7,90
Ετήσιο ποσοστό απόφοιτων ΑμεΑ	3,27%	2,94%	4,25%	3,06%	5,31%

Όσον αφορά την αύξηση του ποσοστού αποφοίτησης των ΑμεΑ το ακαδημαϊκό έτος 2020/2021, ίσως να σχετίζεται με την ένταξη στην εξεταστική εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης σε μεγαλύτερο αριθμό μαθημάτων κατά την περίοδο της πανδημίας.

Κινητικότητα Erasmus+ για σπουδές και πρακτική άσκηση

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 συμμετείχε 1 εισερχόμενος/η και 1 εξερχόμενος/η φοιτητής/ φοιτήτρια/ στο πρόγραμμα Κινητικότητας Erasmus+ για σπουδές (βλ Πίνακα 3.9) και πρακτική άσκηση (βλ Πίνακα 3.10). Λόγω της πανδημίας ήταν πολύ περιορισμένη η κινητικότητα Erasmus+ για σπουδές και για πρακτική.

Πίνακας 3.9: ERASMUS+ Κινητικότητα φοιτητών για Σπουδές

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Εισερχόμενοι φοιτητές	10	3	1	3	1
Εξερχόμενοι φοιτητές	17	10	10	9	1

Πίνακας 3.10: ERASMUS+ Κινητικότητα φοιτητών για Πρακτική Άσκηση

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Εξερχόμενοι φοιτητές	1	4	6	0	1

Πίνακας 3.11: Δείκτες κινητικότητας Erasmus+

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ERASMUS+	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Ετήσιο ποσοστό εξερχομένων φοιτητών με ERASMUS επί των εγγεγραμμένων φοιτητών	1,60%	1,10%	1,85%	0,86%	0,22%
Ετήσιο ποσοστό εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS στο σύνολο των μετακινηθέντων με ERASMUS (εξερχομένων και εισερχομένων)	62,50%	75%	94,12%	66,67%	28,57%
Ετήσιο ποσοστό γυναικών στο σύνολο των εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS	86,67%	88,89%	93,75%	75,00%	100%
Ετήσιο ποσοστό γυναικών στο σύνολο των εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS	88,89%	100%	100,00%	50,00%	80%
Ετήσιο ποσοστό εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών	1,68%	1,16%	1,97%	0,91%	0,24%
Ετήσιο ποσοστό εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS ως προς το σύνολο των ενεργών φοιτητών	1,01%	0,39%	0,12%	0,46%	0,59%

Συνολικά όπως αποτυπώνεται στον Πίνακα 3.11 υπάρχει μια σημαντική μείωση των ποσοστών λόγω της πανδημίας σε όλους τους δείκτες κινητικότητας.

Τέλος, το τμήμα προσφέρει δύο μαθήματα στην αγγλική γλώσσα για τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus+:

- Positive Psychology
- Psychology of Work

Εσωτερικές διαδικασίες διαχείρισης φοιτητικών θεμάτων

Το τμήμα δεν έχει ακόμα θεσπίσει μια επιτροπή για τη διαχείριση φοιτητικών παραπόνων και ενστάσεων. Με απόφαση της συνέλευσης έχουν οριστεί δύο σύμβουλοι σπουδών: η κ. Συριοπούλου Χρ. (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) για την κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» και η κ. Παπαβασιλείου Ι. (Αναπληρώτρια Καθηγήτρια) για την κατεύθυνση «Συνεχούς Εκπαίδευσης». Οι Σύμβουλοι Σπουδών δέχονται αιτήματα φοιτητριών/ών για συμβουλευτικές συναντήσεις- συζητήσεις σχετικά με προβλήματα που ανακύπτουν κατά την μαθησιακή τους δραστηριότητα. Το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 ([ΦΕΚ Β' 2682/ 24-6-2021](#)) συγκροτήθηκε αυτοτελές γραφείο με την επωνυμία «Συνήγορος του Φοιτητή» στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας που έχει ως στόχο τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, την τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, την αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης και τη διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του Ιδρύματος.

Δημοσιοποίηση πληροφοριών

Δίδεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην ορθή, έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών/τριων, των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά και όλων των ενδιαφερομένων. Προς την κατεύθυνση αυτή είναι αναρτημένες στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής (<https://www.uom.gr/esp>), οι ακόλουθες πληροφορίες υπό τη μορφή Κανονισμών, Οδηγών, Προγραμμάτων, Οδηγών, και Αποφάσεων:

- ο Κανονισμός Σπουδών ([εδώ](#))
- ο Οδηγός Σπουδών ([εδώ](#))
- ο Πρόγραμμα Σπουδών ([εδώ](#))
- ο Οδηγός Πρακτικής Άσκησης ([εδώ](#))

- ο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας ([εδώ](#))
- ο Συγγράμματα ([εδώ](#))
- ο Πιστοποίηση Παιδαγωγικής Επάρκειας ([εδώ](#))

Ανακοινώσεις και πληροφορίες αναρτώνται επίσης στον επίσημο ιστοχώρο της Υπηρεσίας [studentsweb](#) καθώς και στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας <https://openeclass.uom.gr/>.

3. ii. Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

Κατά το 2020-2021 στο ΤΕΚΠ υπήρχαν πέντε Προγράμματα Μεταπτυχιακών σπουδών (εφεξής ΠΜΣ) και δύο Διδρυματικά Διατμηματικά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Από τα πέντε (5) ΠΜΣ λειτούργησαν τα τέσσερα (4) κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2020-2021.

1. Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή
2. Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση
3. Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία
4. Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση
5. Νευροεπιστήμη της Εκπαίδευσης

1) ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή»

<p>Συνοπτική Παρουσίαση</p>	<p><i>Ειδίκευση Εκπαίδευσης ενηλίκων</i></p> <p>Το Α' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ΠΜ), και περιλαμβάνει: (α) δύο (2) υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα και (β) δύο (2) υποχρεωτικά επιλογής (ΥΕ) από τα οποία ο κάθε φοιτητής επιλέγει το ένα (1).</p> <p>Το Β' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ΠΜ), και περιλαμβάνει: (α) ένα (1) υποχρεωτικό (Υ) μάθημα και (β) τρία (3) υποχρεωτικά επιλογής (ΥΕ) από τα οποία ο κάθε φοιτητής επιλέγει τα δύο (2).</p> <p>Το Γ' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ΠΜ), και περιλαμβάνει: (α) τέσσερα (4) υποχρεωτικά επιλογής μαθήματα (ΥΕ) από τα οποία ο κάθε φοιτητής επιλέγει τα τρία (3).</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Το Δ' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ΠΜ), και περιλαμβάνει: (α) ένα (1) υποχρεωτικό (Υ) μάθημα και (β) την Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία που πιστώνεται με είκοσι (20) ΠΜ.</p> <p><i>Ειδίκευση Ειδικής Αγωγής</i></p> <p>Το Α' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ΠΜ), και περιλαμβάνει: (α) δύο (2) υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα κορμού και (β) δύο (2) υποχρεωτικά επιλογής από τα οποία ο κάθε φοιτητής επιλέγει το ένα (1).</p> <p>Το Β' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ΠΜ), και περιλαμβάνει: (α) δύο (2) υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα και (β) τρία (3) υποχρεωτικά επιλογής από τα οποία ο κάθε φοιτητής επιλέγει το ένα (1).</p> <p>Το Γ' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ΠΜ), και περιλαμβάνει: (α) τρία (3) υποχρεωτικά επιλογής από τα οποία ο κάθε φοιτητής επιλέγει το ένα (1) και (β) την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) που πιστώνεται με είκοσι (20) ΠΜ.</p> <p>Το Δ' εξάμηνο περιλαμβάνει την Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία που πιστώνεται με τριάντα (30) ΠΜ.</p>
Αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών	Δεν έγιναν αλλαγές κατά το έτος αναφοράς
Κανονισμός Σπουδών	ΦΕΚ Β' 734/10.3.2020 - Τροποποίηση του άρθρου 20 του Κανονισμού του ΠΜΣ (Πρόταση Συντονιστικής, Έγκριση Συνέλευσης Τμήματος, Απόφαση Συγκλήτου)

2) ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση»

Συνοπτική Παρουσίαση	<p>Το Α' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ΠΜ (ECTS), και περιλαμβάνει τρία (3) υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα και τρία (3) μαθήματα επιλογής (Ε) από τα οποία ο κάθε φοιτητής επιλέγει το ένα (1).</p> <p>Το Β' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ΠΜ), και περιλαμβάνει: α) τρία (3) υποχρεωτικά (Υ) μαθήματα, β) την Πρακτική Άσκηση Ι (ΠΑ), και γ) την Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία Ι (ΜΔΕ).</p> <p>Το Γ' εξάμηνο πιστώνεται με τριάντα (30) ΠΜ και περιλαμβάνει την Πρακτική Άσκηση ΙΙ (ΠΑ) και την Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΙΙ (ΜΔΕ).</p> <p>Το Δ' εξάμηνο πιστώνεται με τριάντα (30) ΠΜ και περιλαμβάνει τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ΙΙΙ (ΜΔΕ).</p>
Αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών	ΦΕΚ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΙΤΛΟΥ ΦΕΚ τ. Β' 1775/29-4-2021 (Πρόγραμμα Σπουδών 2021-2025) Πληροφορίες: https://www.uom.gr/metekpe/thesmiko-plaisio-pms

	https://www.uom.gr/metekpe/programma-spoydon-pms
Κανονισμός Σπουδών	https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/10069/12237-FEKTR OPOPOISIKANONISMOU.pdf

3) ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία»

Συνοπτική Παρουσίαση	Το Α' και Β' εξάμηνο σπουδών πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες έκαστο και περιλαμβάνει τέσσερα (4) μαθήματα αντιστοίχως. Το Γ' εξάμηνο πιστώνεται, επίσης, με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (Π.Μ.) και περιλαμβάνει ένα (1) μάθημα (8 Π.Μ.) και την πρακτική Άσκηση-Practicum (22 Π.Μ.). Το Δ' εξάμηνο σπουδών περιλαμβάνει τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.), η οποία πιστώνεται με τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες. Σύνολο 120 ECTS.
Αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών	Τροποποίηση των άρθρων 1, 2, 3 και 6 της υπ αρ. 4975/2019 απόφασης της Συγκλήτου σχετικά με την ίδρυση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Διοίκηση και Ηγεσία στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης (Administration and Leadership in Sciences of Education and Lifelong Learning)» υπό το νέο τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής και της Διά Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία (Master of Science in Sciences of Education and Lifelong Learning: Educational Administration and Leadership)» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Β' 1812).
Κανονισμός Σπουδών	ΦΕΚ Κανονισμού: 1277/Β'/06-01-04-2021

4) ΠΜΣ « Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση» (παλιός τίτλος Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης)

Συνοπτική Παρουσίαση	Τίτλος: «Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και στη Διά Βίου Μάθηση (Educational Sciences: ICT Implementation in Education and Lifelong Learning)» Δύο (2) ειδικεύσεις: α) «Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και στη Δια Βίου Μάθηση» (ICT Implementation in Education and Lifelong Learning) (β) «STEM και Ρομποτική στην Εκπαίδευση» (STEM and Robotics in Education). Για την απονομή του τίτλου σπουδών η χρονική διάρκεια ορίζεται σε τρία (3) εξάμηνα. Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ) (Master of Education) είναι υποχρεωτική η επιτυχής παρακολούθηση οκτώ (8) μαθημάτων καθώς επίσης και η
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	επιτυχής ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Προσφερόμενα Μαθήματα: 12 προσφερόμενα συνολικά και στις δύο ειδικεύσεις: Υποχρεωτικά Κορμού, Υ ειδίκευσης κατά τη διάρκεια του Α' και Β' εξαμήνου. Εκπόνηση ΜΔΕ στο Γ' Εξάμηνο. ECTS: 90 (30 ανά εξάμηνο συμπεριλαμβανομένης της ΜΔΕ στο Γ εξάμηνο)
Αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών	ΦΕΚ Επαιδρύσεως: 4393/Β'/06-10-2020 ΦΕΚ Κανονισμού: 1277/Β'/06-01-04-2021
Κανονισμός Σπουδών	ΦΕΚ Κανονισμού: 1277/Β'/06-01-04-2021

5) ΠΜΣ «Νευροεπιστήμη της Εκπαίδευσης»

(δεν λειτούργησε κατά το τρέχον έτος αναφοράς)

Συνοπτική Παρουσίαση	Σύνολο 10 μαθήματα με κάθε μάθημα να αντιστοιχεί σε 10 πιστωτικές μονάδες ECTS. Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε 20 πιστωτικές μονάδες ECTS. Επομένως, το σύνολο των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. είναι εκατόν είκοσι πιστωτικές μονάδες (120 ECTS).
Αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών	Το ΠΜΣ δεν επανιδρύθηκε
Κανονισμός Σπουδών	Το ΠΜΣ δεν επανιδρύθηκε

Διδρυματικά Διατμηματικά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

1) Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.)

με τίτλο «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας (Master of Science in Communication Disorders and Sciences)» σε συνεργασία με τα Τμήματα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας & Ιατρικής του ΑΠΘ

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα <https://www.uom.gr/csd>

Συνοπτική Παρουσίαση	Τα τμήματα: α) Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, β) Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ. και γ) Ιατρικής, Α.Π.Θ. οργανώνουν και λειτουργούν Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες των Διαταραχών της
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Επικοινωνίας (Master of Science in Communication Disorders and Sciences)».
ΦΕΚ	https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/3806/2776-FEK_IDRI_SIS.pdf

2) Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των μαθηματικών» σε συνεργασία με τα Τμήματα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας & Ιατρικής του ΑΠΘ

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα <https://mathmast.uowm.gr/>

Συνοπτική Παρουσίαση	Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο συνεργάστηκαν και δημιούργησαν το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με ειδίκευση τη «Διδακτική των Μαθηματικών» που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
ΦΕΚ	https://mathmast.uowm.gr/wp-content/uploads/2022/01/%CE%A6%CE%95%CE%9A-%CF%84.-%CE%92-6609_31-12-2021.pdf

Στοιχεία εισερχομένων φοιτητών, κινητικότητας και πρακτικής άσκησης
Στους Πίνακες 3.13, 3.14 και 3.15, παρουσιάζονται συνολικά για τα ΠΜΣ που λειτούργησαν τα στοιχεία που αφορούν τους εισερχόμενους φοιτητές όπως επίσης και την κινητικότητα και την πρακτική άσκηση.

Πίνακας 3.13: Στοιχεία Εισερχομένων Φοιτητών των ΠΜΣ

ΠΜΣ	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή (Δια Βίου Μάθηση και Ειδική Αγωγή)	30	30	60	52	52
Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση	58	61	0	56	59
Επιστήμες της Αγωγής και της ΔΒΜ: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία	0	0	0	52	58
Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση	80	92	0	0	59

Πίνακας 3.14: Στοιχεία Κινητικότητας

ΠΜΣ	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021

			2019		
Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή (Δια Βίου Μάθηση και Ειδική Αγωγή)	NA	NA	1	0	0
Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση	0	0	0	0	0
Επιστήμες της Αγωγής και της ΔΒΜ: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία	0	0	0	0	0
Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση	0	0	0	0	0

Πίνακας 3.15: Στοιχεία Πρακτικής Άσκησης

ΠΜΣ	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή (Δια Βίου Μάθηση και Ειδική Αγωγή)	0	0	16	29	32
Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση	58	61	0	56	59
Επιστήμες της Αγωγής και της ΔΒΜ: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία	0	0	0	0	58
Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση	0	0	0	0	0

Δημοσιοποίηση πληροφοριών για τα ΠΜΣ

Κάθε ΠΜΣ φροντίζει για τη δημοσιοποίηση όλων των σχετικών πληροφοριών στην ιστοσελίδα του πανεπιστημίου καθώς και σε άλλες ιστοσελίδες:

1. [Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή](https://www.uom.gr/ekpmet)
<https://www.uom.gr/ekpmet>
2. [Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση](https://www.uom.gr/metekpe)
<https://www.uom.gr/metekpe>
3. [Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης](https://www.uom.gr/ell)
<https://www.uom.gr/ell>
4. Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση (παλιός τίτλος Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης)
<https://www.uom.gr/ell>
5. [Νευροεπιστήμη της Εκπαίδευσης](http://neuro.uom.gr/) <http://neuro.uom.gr/>

Διδρυματικά Διατμηματικά Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

1) Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.)

με τίτλο «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας (Master of Science in Communication Disorders and Sciences)» σε συνεργασία με τα Τμήματα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας & Ιατρικής του ΑΠΘ <https://www.uom.gr/csd>

2) Διδρυματικό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Π.Μ.Σ.)

με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των μαθηματικών» σε συνεργασία με τα Τμήματα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας & Ιατρικής του ΑΠΘ <https://mathmast.uowm.gr/>

Πιο συγκεκριμένα τα ΠΜΣ δημοσιοποιούν τα εξής:

- ΦΕΚ ίδρυσης
- Κανονισμό ΠΜΣ
- Πρόγραμμα σπουδών

3. iii. Διδακτορικές-Μεταδιδακτορικές Σπουδές

Ο κανονισμός διδακτορικών σπουδών (ΦΕΚ 2567/27-06-2019 όπως τροποποιήθηκε [ΦΕΚ 1718/27-04-2021](#)) ορίζει τη δομή, την οργάνωση, τη λειτουργία και την αξιολόγηση του Προγράμματος Εκπόνησης Διδακτορικών Σπουδών. Στον Πίνακα 3.16 παρουσιάζονται στοιχεία της τελευταίας 5ετίας όσον αφορά τους διδακτορικούς φοιτητές και το ετήσιο πλήθος υπό εκπόνηση ΔΔ ανά μέλος ΔΕΠ.

Πίνακας 3.16: Στοιχεία για τις διδακτορικές σπουδές

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Διδακτορικές Διατριβές	64	70	69	81	87
Ετήσιο πλήθος υπό εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών ανά μέλος ΔΕΠ	4,86	3,33	3,45	4,26	4,83
Εκπόνηση μεταδιδακτορικών ερευνών	0	2	1	4	0

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι οι ΥΔ παρουσιάζουν αξιόλογο ερευνητικό και επιστημονικό έργο καθώς για την υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής πρέπει να πληρούν την εξής προϋπόθεση που αφορά τις δημοσιεύσεις και

ανακοινώσεις: μια (1) τουλάχιστον διεθνή δημοσίευση σε έγκριτο ακαδημαϊκό περιοδικό διεθνούς κυκλοφορίας, μια (1) ανακοίνωση σε διεθνές συνέδριο η οποία θα πιστοποιείται από το Πρόγραμμα, τον Τόμο των περιλήψεων ή από τα Πρακτικά του συνεδρίου και μια (1) τουλάχιστον δημοσίευση σε ελληνικό περιοδικό με κριτές ή σε ελληνικό συνέδριο, η οποία θα πιστοποιείται από το Πρόγραμμα και τα Πρακτικά του συνεδρίου.

Ο κανονισμός εκπόνησης μεταδιδακτορικής έρευνας ([ΦΕΚ 1858/7-5-2021](#)) ορίζει τη δομή, την οργάνωση, τη λειτουργία και την αξιολόγηση του Προγράμματος Εκπόνησης Μεταδιδακτορικών Σπουδών, έχοντας λάβει υπόψη τον Κανονισμό Εκπόνησης της Μεταδιδακτορικής Έρευνας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ([ΦΕΚ 3117/2019](#))

4. Εκπαιδευτικό – Διδακτικό έργο

4.1. Αξιολόγηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 4.1 Συγκεντρωτικά Στατιστικά Αξιολόγησης Τμήματος

Ακαδημαϊκό έτος	ΜΟ Αριθμού ερωτηματολογίων από τις 2 ακαδημαϊκές περιόδους (εξάμηνα)	ΜΟ όλων των αξιολογήσεων (Διδάσκων) από τις 2 ακαδημαϊκές περιόδους (εξάμηνα)
2016-2017	1106	4,22
2017-2018	1278	4,16
2018-2019	1223	4,14
2019-2020	733	4,39
2020-2021	1.176	4,18

Με βάση τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα αξίζει να σημειωθούν και σχολιαστούν τα ακόλουθα αναφορικά και συγκριτικά με το ακ. έτος 2020-2021:

Οι φοιτητές/-ριες συνεχίζουν να δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι/ες με τις διδάσκουσες και τους διδάσκοντες του Τμήματος, με Μ.Ο.=4,18. Ο απόλυτος αριθμός των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων είναι 1.176, η τρίτη πιο υψηλή τιμή κατά τα έτη 2016-2021.

Αυτό που απασχολεί ιδιαίτερα την ΟΜΕΑ είναι το χαμηλό ποσοστό των φοιτητριών/-τών του Τμήματος, οι οποίες-οι παρακολουθούν τα μαθήματα, αλλά αυτό είναι ένα γενικότερο πρόβλημα, εφόσον στα ελληνικά ΑΕΙ, και για την πλειονότητα των μαθημάτων η παρακολούθηση δεν είναι υποχρεωτική.

Τέλος, η ΟΜΕΑ επισημαίνει ότι εδώ και 15 περίπου χρόνια χρησιμοποιείται το ίδιο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου, με τα ίδια και απaráλλαχτα ερωτήματα, ακόμη και μέσα στην πανδημία, όπου το διδακτικό προσωπικό κλήθηκε να προσαρμοστεί σε νέες συνθήκες όπως η εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία. Η συλλογή δεδομένων μέσω αυτού του ερωτηματολογίου για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου στους σύγχρονους καιρούς δεν αντικατοπτρίζει και δεν αξιολογεί την προσπάθεια, τα χαρακτηριστικά αλλά και τα παραγόμενα

αποτελέσματα υπό τις νέες συνθήκες της εκπαίδευσης (πχ. χρήση του Open e-class για τα μαθήματα, πρόοδοι και άλλες μορφές εξέτασης κτλ.)

Αποτελέσματα Έρευνας Τελειοφοίτων 2021

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα από την έρευνα τελειοφοίτων του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, που αποφοίτησαν κατά το ημερολογιακό έτος 2022. Συμπληρώθηκαν και αξιολογήθηκαν 44 ερωτηματολόγια με τα εξής κυριότερα αποτελέσματα σε τέσσερις θεματικές ενότητες:

Θεματική Ενότητα Α: Τμήμα και Πρόγραμμα Σπουδών: Όπως φαίνεται και στον συγκεντρωτικό πίνακα 4.2, οι Τελειόφοιτοι δήλωσαν αρκετά ικανοποιημένοι από το Τμήμα και το Πρόγραμμα Σπουδών με συνολικό μέσο όρο 3,87. Την μεγαλύτερη ικανοποίηση δήλωσαν αναφορικά με το υψηλό επίπεδο διδασκαλίας στο Τμήμα με Μ.Ο.=4,23 και την μικρότερη αναφορικά με τη σύνδεση της διδασκαλίας στο Τμήμα με την έρευνα με Μ.Ο.=3,45.

Η *Θεματική Ενότητα Β* αφορούσε τις Υπηρεσίες του Πανεπιστημιακού Ιδρύματος γενικά. Εδώ οι τελειόφοιτοι δήλωσαν σε υψηλό ποσοστό 'ότι θα σύστηναν το ΠΑΜΑΚ για σπουδές στο δίκτυό τους (Μ.Ο.=4,22). Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει ο υψηλός βαθμός ικανοποίησης για την βιβλιοθήκη του Ιδρύματος (Μ.Ο.=4,55).

Θεματική Ενότητα Γ: Ικανοποιημένοι δήλωσαν οι Τελειόφοιτοι και ως προς τα εφόδια που έλαβαν από τις σπουδές για την μετά από αυτές πορεία σταδιοδρομίας τους (Μ.Ο. =3,93). Προβληματίζει ο χαμηλότερος βαθμός προθυμίας να υποστηρίξουν το Γραφείο Αποφοίτων του Τμήματος (Μ.Ο. =2,89), ωστόσο αυτό μπορεί να ερμηνευτεί εν μέρει από το γεγονός ότι πρόκειται για μία σχετικά νεοσύστατη δομή του Τμήματος.

Η *Θεματική Ενότητα Δ* έδινε τη δυνατότητα στους/στις συμμετέχοντες-ουσες για ανοιχτά σχόλια και προτάσεις. Ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι προτάσεις για περισσότερα μαθήματα εξειδίκευσης και εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών. Στον αντίποδα υπήρξαν κάποια αρνητικά σχόλια που αφορούσαν τον τρόπο υλοποίησης ορισμένων μαθημάτων.

Πίνακας 4.2. Αποτελέσματα Έρευνας Τελειοφοίτων (έτος αποφοίτησης 2022)

ΕΡΩΤΗΣΗ 1=Διαφωνώ, 2=Μάλλον διαφωνώ, 3=Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=Μάλλον συμφωνώ, 5=Συμφωνώ	M.O.
A. Τμήμα και Πρόγραμμα Σπουδών	
1. Το Πρόγραμμα Σπουδών και η φοίτηση στο Τμήμα με ικανοποίησαν πλήρως.	3,48
2. Η διδασκαλία στο Τμήμα ήταν υψηλού επιπέδου και προσανατολισμένη στους στόχους του Προγράμματος Σπουδών.	4,23
3. Η διδασκαλία στο Τμήμα συνδεόταν με την έρευνα.	3,45
4. Οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης είναι αποτελεσματικές για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/δεξιοτήτων:	4,00
α. Γραπτή επικοινωνία	3,95
β. Προφορική επικοινωνία	3,98
γ. Σχεδιασμός και οργάνωση	4,07
δ. Ανάλυση και επίλυση προβλημάτων	3,86
ε. Κριτική σκέψη	4,11
στ. Ομαδικό πνεύμα εργασίας	4,07
ζ. Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	3,84
η. Αναγνώριση ηθικών αξιών	4,02
θ. Πειθαρχία	4,20
ι. Ιδιότητα του ενεργού πολίτη	3,93
5. Το Τμήμα διέθετε πρόγραμμα παράλληλων δραστηριοτήτων που εμπλούτισαν την εμπειρία των σπουδών μου και με βοήθησαν να διαμορφώσω τα μελλοντικά μου σχέδια για περαιτέρω σπουδές ή/και εργασία.	3,77
6. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες από τη Γραμματεία του Τμήματος με ικανοποίησαν πλήρως.	3,52
7. Θα σύστηνα το Τμήμα μου για σπουδές σε μέλη της οικογένειάς μου και φίλους μου.	4,61
Αποτέλεσμα	3,87
B. Το Πανεπιστήμιο και οι Υπηρεσίες του	
8. Οι Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με ικανοποίησαν πλήρως.	4,07

α. Βιβλιοθήκη	4,55
β. Γραφείο Διασύνδεσης	3,93
γ. Γραφείο Πρακτικής Άσκησης	4,29
δ. Γραφείο Φυσικής Αγωγής	3,71
ε. Γραφείο Erasmus+	3,89
9. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις και η υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ήταν πλήρως επαρκείς.	3,72
10. Θα σύστηνα το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας για σπουδές σε μέλη της οικογένειάς μου και φίλους μου.	4,66
11. Το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας είναι εξωστρεφές και με τις δραστηριότητές του εμπλούτισε τη φοιτητική μου ζωή.	4,00
12. Το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας είναι ένα αναγνωρισμένο για την ποιότητά του Ίδρυμα.	4,50
13. Γνωρίζω ότι το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας είναι ένα Πράσινο Πανεπιστήμιο και κατά την καθημερινότητά μου στο Πανεπιστήμιο ακολούθησα τους κανόνες της ορθής περιβαλλοντικής διαχείρισης.	4,36
Αποτέλεσμα	4,22
Γ. Πορεία μετά το Πανεπιστήμιο	
15. Το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας μου έδωσε όλα τα απαραίτητα εφόδια για την πορεία που θέλω να ακολουθήσω στη συνέχεια.	3,93
16. Θέλω να συμμετέχω ενεργά στις δραστηριότητες του Γραφείου Αποφοίτων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.	2,89
Αποτέλεσμα	3,41

Συμπερασματικά, ενθαρρυντικά είναι τα αποτελέσματα της Έρευνας Τελειοφοίτων ιδιαίτερα για το επίπεδο της Διδασκαλίας του Τμήματος, την καλή φήμη του Ιδρύματος, τις παρεχόμενες υπηρεσίες και την πράσινη πολιτική του. Με βάση τα αποτελέσματα και τους αντίστοιχους μέσους όρους των απαντήσεων, θα πρέπει ωστόσο να μας απασχολήσει ο χαμηλότερος συγκριτικά βαθμός ικανοποίησης των Τελειοφοίτων από το πρόγραμμα σπουδών και τη διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.

4.2. Αξιολόγηση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος

Στο Τμήμα λειτούργησαν κατά το τρέχον έτος 2020-2021 τέσσερα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, ένα με δωρεάν φοίτηση και τρία με δίδακτρα. Στη συνέχεια θα αναφέρουμε στοιχεία αξιολόγησης για το έργο κάθε ΠΜΣ χωριστά, με βάση τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των σπουδαστριών και σπουδαστών τους που συγκεντρώνει η ΚΥΔ του Ιδρύματος, ανά ακαδημαϊκό έτος.

4.2.1 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή»

Τίτλος Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος	Σύνολο Έγκυρων Απαντήσεων	ΜΟ Έγκυρων Απαντήσεων ανά ακαδημαϊκή περίοδο	ΜΟ Αξιολογήσεων έτους
ΠΜΣ στη Δια Βίου Μάθηση και Ειδική Αγωγή	2016-2017	211	105,5	4,30
	2017-2018	217	108,5	4,26
	2018-2019	319	159,5	4,44
ΠΜΣ στις Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή	2019-2020	284	142,0	4,34
	2020-2021	163	81,5	4,28

Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ειδική Αγωγή» είναι το πρώτο ΠΜΣ που λειτούργησε στο Τμήμα, ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακ. έτος 2005-06, έχει διετή διάρκεια, οι υποψήφιοι εισάγονται με εξετάσεις και η φοίτηση σε αυτό είναι δωρεάν. Στον πίνακα φαίνεται η διαφοροποίηση της ονομασίας του ΠΜΣ μετά την επανίδρυσή του σύμφωνα με το Νόμο 4485/2017.

Όπως φανερώνουν τα στοιχεία οι σπουδαστές-στριες δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τη φοίτησή τους στο ΠΜΣ με ελάχιστη διαφοροποίηση στον μέσο όρο της βαθμολογίας τους από έτος σε έτος, κατά την πενταετία 2016 έως 2021.

4.2.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση"

Τίτλος Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος	Σύνολο Έγκυρων Απαντήσεων	ΜΟ Έγκυρων Απαντήσεων ανά ακαδημαϊκή περίοδο	ΜΟ Αξιολογήσεων έτους
ΠΜΣ στην Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση ΠΜΣ στις Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση	2016-2017	148	74,0	4,06
	2017-2018	174	87,0	4,22
	2018-2019	-	-	-
	2019-2020	142*	142,0*	4,50*
	2020-2021	277	138,5	4,59

Οι αριθμοί με * υποδεικνύουν στοιχεία έγκυρης αξιολόγησης για μία μόνο περίοδο του ακαδημαϊκού έτους.

Σύμφωνα με τον πίνακα πολύ ικανοποιημένοι δηλώνουν από τις σπουδές τους οι σπουδάστριες-ές στο ΠΜΣ στις «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση». Εμφανής είναι και η αλλαγή στον τίτλο του ΠΜΣ μετά την επανίδρυσή του, σύμφωνα με τον Νόμο 4485/2017. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-19, λειτούργησε μόνο το 2ο έτος του εν λόγω ΠΜΣ και όχι ο νέος κύκλος και η ΟΜΕΑ δεν κατάφερε να βρει τα συγκεντρωτικά στατιστικά αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/-ριες. Κατά το έτος 2019-2020 τα στοιχεία της αξιολόγησης αφορούν μεν μόνο τη μία περίοδο (εξάμηνο) του ακ. έτους, συγκεντρώνουν υψηλό ΜΟ (4,50). Το ακ. Έτος 2020-2021 τα στοιχεία αξιολόγησης αφορούν και τα δύο εξάμηνα και συγκεντρώνουν τον υψηλότερο Μ.Ο. (4,59) των ετών.

4.2.3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Διοίκηση και Ηγεσία στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης

Τίτλος Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος	Σύνολο Έγκυρων Απαντήσεων	ΜΟ Έγκυρων Απαντήσεων ανά ακαδημαϊκή περίοδο	ΜΟ Αξιολογήσεων έτους
ΠΜΣ στις Επιστήμες της Αγωγής και της Διά Βίου Μάθησης: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία	2019-2020	426	213,0	4,53
	2020-2021	233	116,5	4,18

Το παρόν ΠΜΣ ιδρύθηκε κατά το ακ. έτος 2019-2020, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των σπουδαστών του αναφορικά με την παιδαγωγική επάρκεια των συμμετεχόντων σε αυτό. Κατά το ακ. έτος 2018-19, λειτούργησε μόνο το 2ο έτος του εν λόγω ΠΜΣ και όχι ο νέος κύκλος. Η ΟΜΕΑ δεν κατάφερε να βρει τα συγκεντρωτικά στατιστικά αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/-ριες. Ο πολύ υψηλός ΜΟ αξιολογήσεων κατά την τελευταία 5ετία δηλώνει την ικανοποίηση των σπουδαστών-στριών από το έργο του ΠΜΣ, με την υψηλότερη μάλιστα τιμή να σημειώνεται κατά το ακ. έτος 2019-2020 (4,53), ενώ κατά το ακ. έτος 2020-2021 ο ΜΟ είναι 4,18.

4.2.4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας»

Το ΠΜΣ στις Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας βρίσκεται σε διαδικασία επανίδρυσης ως Διδρυματικό και Διατμηματικό ΠΜΣ και ως εκ τούτου δεν υπάρχουν στοιχεία αξιολόγησης για το τρέχον έτος.

4.2.5. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Νευροεπιστήμη της Εκπαίδευσης»

Το ΠΜΣ στη Νευροεπιστήμη της Εκπαίδευσης έχει διακόψει τη λειτουργία του και ως εκ τούτου δεν υπάρχουν στοιχεία αξιολόγησης κατά το τρέχον έτος 2019-2020.

4.2.6. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών λειτούργησε για πρώτη φορά το 2014 με τον τίτλο "Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης", ενώ από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 έχει επανιδρυθεί υπό το νέο τίτλο «*Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση*». Το πρώτα διαθέσιμα στοιχεία αφορούν μόνον το εαρινό εξάμηνο του ακ. έτους 2020-2021 και εμφανίζουν έναν πολύ υψηλό Μ.Ο. (4,57) ικανοποίησης των φοιτητών.

Τίτλος Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	Ακαδημαϊκό έτος	Σύνολο Έγκυρων Απαντήσεων	ΜΟ Έγκυρων Απαντήσεων ανά ακαδημαϊκή περίοδο	ΜΟ Αξιολογήσεων έτους
Π.Μ.Σ. "Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης"	2016-2017	436	218,0	4,41
	2017-2018	547	273,5	4,36
	2018-2019	-	-	-
Π.Μ.Σ. Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση	2020-2021	188*	188*	4,57*

*Οι αριθμοί αφορούν μόνο το εαρινό εξάμηνο 2020-2021

4.2.6. Γενικά Συμπεράσματα Αξιολόγησης των ΠΜΣ του Τμήματος

Συμπερασματικά, σε παρόμοιες και υψηλές τιμές (Μ.Ο. άνω του 4) κυμαίνεται η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών σε όλα τα ΠΜΣ που προσφέρει το Τμήμα, κατά το τρέχον έτος. Αυτό, εκτός του ότι αποδεικνύει την υψηλής ποιότητας διδασκαλία και μάθηση που προσφέρουν τα προγράμματα, οφείλεται στο γεγονός ότι οι διδάσκοντες και διδάσκουσες (μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του

Τμήματος) καλούν και προσκεκλημένους ομιλητές με εμπειρία από το σχετικό πεδίο εφαρμογής.

5. Ερευνητικό - Επιστημονικό έργο

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος καθορίζεται από τον ευρύτερο στόχο για παρακολούθηση και συμμετοχή στις εξελίξεις των επιστημονικών αντικειμένων του Τμήματος και ανάπτυξη ερευνητικών δράσεων εξειδικευμένων στους τομείς του. Σύμφωνα με τον Πίνακα 5.1 με τους σχετικούς δείκτες από την ΕΘΑΑΕ και την εξέλιξή τους, φαίνεται πως υπήρξε μια μικρή μείωση στο ετήσιο ποσοστό χρηματοδοτήσεων που έλαβε το Τμήμα, μέσω ΕΣΠΑ, κατά το έτος 2020-2021 σε σχέση με το προηγούμενο έτος 2019-2020, με τις χρηματοδοτήσεις των έργων του Τμήματος να αγγίζουν το 41,55%. Επιπλέον, αύξηση υπήρξε και αναφορικά με το ποσοστό χρηματοδοτήσεων έργων του Τμήματος από διεθνείς φορείς στο ποσοστό του 16,96%, ωστόσο το ετήσιο ποσοστό χρηματοδοτήσεων έργων από την Ε.Ε. παρουσίασε μείωση κατά το έτος 2020-2021 πέφτοντας στο 0,00% σε σχέση με το 14,52% το 2019-2020. Συμπερασματικά, φαίνεται πως το Τμήμα εξακολουθεί να έχει μία καλή πορεία αναφορικά με τα ποσοστά χρηματοδοτήσεων για την υλοποίηση έργων, τόσο μέσω ΕΣΠΑ, όσο και από διεθνείς φορείς.

Πίνακας 5.1. Δείκτες χρηματοδοτήσεων του Τμήματος κατά την τελευταία τριετία

		2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
Δ3.24 Δ3.24-21	Ετήσιο ποσοστό χρηματοδοτήσεων έργων Τμήματος από ΕΣΠΑ	34,29 %	0,00 %	42,27 %	41,55
Δ3.25 Δ3.25-21	Ετήσιο ποσοστό χρηματοδοτήσεων έργων Τμήματος από ΕΕ	1,51 %	20,74 %	14,52 %	0,00
Δ3.26 Δ3.26-21	Ετήσιο ποσοστό χρηματοδοτήσεων έργων Τμήματος από διεθνείς φορείς	0,00 %	9,66 %	12,02 %	16,96

Σημείωση: Με κόκκινα αναγράφονται οι αντίστοιχοι δείκτες που τις προηγούμενες χρονιές είχαν διαφορετική κωδικοποίηση

Σχετικά με τη συμμετοχή και υλοποίηση έργων από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, φαίνεται στον πίνακα 5.2 ότι κατά την ζητούμενη ακαδημαϊκή χρονιά (2020-2021) το Τμήμα παρουσιάζει σημαντική αύξηση στο ετήσιο ποσοστό έργων ΕΣΠΑ (41,67%), στο ετήσιο ποσοστό έργων από εθνικές εταιρείες και οργανισμούς (13,89%) και στο ετήσιο ποσοστό έργων μικρού προϋπολογισμού (72,22%), ποσοστά που υπερβαίνουν το διπλάσιο της αύξησης των ίδιων δεικτών κατά έτος 2019-2020. Ωστόσο αξιοσημείωτη μείωση παρουσιάζεται στο ετήσιο ποσοστό έργων με συντονιστή μέλος του Τμήματος (0,00%), στο ετήσιο ποσοστό ευρωπαϊκών ανταγωνιστικών έργων (0,00%), στο ετήσιο ποσοστό έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς (2,78%), στο ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων μεσαίου προϋπολογισμού (22,22%) και στο ετήσιο ποσοστό έργων υψηλού προϋπολογισμού (5,56%). Τέλος, όπως δείχνει ο πίνακας 5.2, το Τμήμα ενισχύει την ενεργή συμμετοχή του στην υλοποίηση μικρών έργων, καθώς φαίνεται πως τα ενεργά έργα μικρού προϋπολογισμού έχουν μια ανοδική τάση κατά το έτος 2020-2021 σε ποσοστό 72,77% σε σχέση με το 39,39% το έτος 2019-2020.

Πίνακας 5.2. Συμμετοχή και υλοποίηση έργων κατά την τελευταία τετραετία

		2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Δ3.47 Δ3.47-211	Ετήσιο ποσοστό έργων με συντονιστή μέλος του Τμήματος	12,00 %	2,27 %	9,09 %	0,00
Δ3.48 Δ3.48-211	Ετήσιο ποσοστό ευρωπαϊκών έργων (ανταγωνιστικών)	16,00 %	15,91 %	36,36 %	0,00
Δ3.49 Δ3.49-211	Ετήσιο ποσοστό έργων ΕΣΠΑ	4,00 %	11,36 %	18,18 %	41,67%
Δ3.50 Δ3.50-211	Ετήσιο ποσοστό έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	0,00 %	2,27 %	3,03 %	2,78%
Δ3.51 Δ3.51-211	Ετήσιο ποσοστό έργων από εθνικές εταιρείες και οργανισμούς	80,00 %	70,45 %	6,06 %	13,89%
Δ3.52 Δ3.52-211	Ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων μικρού προϋπολογισμού	56,00 %	31,82 %	39,39 %	72,22%
Δ3.53 Δ3.53-211	Ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων μεσαίου προϋπολογισμού	52,00 %	31,82 %	48,48 %	22,22

Δ3.54 Δ3.54-211	Ετήσιο ποσοστό ενεργών έργων υψηλού προϋπολογισμού	36,00 %	36,36 %	12,12 %	5,56
----------------------------------	----------------------------------------------------	---------	---------	---------	------

Σημείωση: Με κόκκινα αναγράφονται οι αντίστοιχοι δείκτες που τις προηγούμενες χρονιές είχαν διαφορετική κωδικοποίηση

Τέλος, και σχετικά με το ερευνητικό και δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά το έτος 2020-2021 αξίζει να σημειωθεί ότι η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), προχώρησε το ίδιο έτος σε αλλαγή της ονομασίας και της μέτρησης των αντίστοιχων δεικτών με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατή η σύγκριση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη (2017-2020). Για λόγους διατήρησης της καταγραφής της χρονικής σειράς των δεικτών σχετικά με το ερευνητικό και δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ παρουσιάζονται παρακάτω στο κείμενο και οι δύο πίνακες: ο πίνακας 5.3. με στοιχεία που αφορούν τα έτη 2017-2020 και ο πίνακας 5.4. με τη νέα κατηγοριοποίηση των δεικτών σύμφωνα με την ΕΘΑΑΕ για το έτος 2020-2021.

Συνεπώς, ως προς το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, φαίνεται πως κατά το έτος 2020-2021 (βλ Πίνακα 5.4), το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος διατηρείται σε υψηλά επίπεδα, καθώς το μέσο συνολικό πλήθος εργασιών Scopus ανά μέλος του Τμήματος -συσσωρευτικά τα τελευταία έτη, όσο και το έτος αναφοράς- είναι ικανοποιητικό, με τιμές 6,73 και 2,35 αντίστοιχα. Σε συνέχεια του προηγούμενου δείκτη πολύ υψηλό ποσοστό σημειώνεται και στο μέσο συνολικό πλήθος αναφορών Scopus μελών του Τμήματος ανά μέλος Τμήματος -συσσωρευτικά τα 5 έτη όσο και το έτος αναφοράς, με τιμές 140,58% και 37,69% αντίστοιχα. Τα προηγούμενα θετικά αποτελέσματα σχετικά με την αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ επιβεβαιώνει και η τιμή 133,27% στο μέσο συνολικό πλήθος ετεροαναφορών Scopus μελών του Τμήματος ανά μέλος Τμήματος (σωρευτικά 5 ετών). Ακόμη, για το ίδιο έτος αναφοράς (2020-2021), χαμηλό ποσοστό σημειώνεται στο μέσο συνολικό πλήθος βιβλίων ανά μέλος ΔΕΠ 0,17%, στο μέσο συνολικό πλήθος κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους ανά μέλος ΔΕΠ 0,11%, στο μέσο συνολικό πλήθος κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους ανά μέλος ΔΕΠ 0,17% και στο μέσο συνολικό πλήθος διεθνών βραβείων και διακρίσεων

ανά μέλος ΔΕΠ 0,06%. Τέλος για το ίδιο έτος αναφοράς μηδενική εμφανίζεται η τιμή σε δύο νεοεισαγώμενους δείκτες, το μέσο συνολικό πλήθος νέων διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας ανά μέλος Τμήματος και στο μέσο συνολικό πλήθος συνεδρίων Τμήματος ανά μέλος ΔΕΠ.

Πίνακας 5.3. Δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (2017-2020)

		2017-18	2018-19	2019-20
Δ3.36	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	32,57	33,05	29,72
Δ3.37	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	2,71	1,85	1,56
Δ3.39	Μέσο συνολικό πλήθος ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	43,48	38,70	32,61
Δ3.40	Μέσο συνολικό πλήθος ανακοινώσεων σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές ανά μέλος ΔΕΠ	3,43	5,50	10,83
Δ3.41	Μέσο συνολικό πλήθος μονογραφιών ανά μέλος ΔΕΠ	1,67	1,75	1,67
Δ3.42	Μέσο συνολικό πλήθος βιβλίων ανά μέλος ΔΕΠ	2,29	3,35	1,11
Δ3.43	Μέσο συνολικό πλήθος κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους ανά μέλος ΔΕΠ	5,86	5,80	5,56
Δ3.44	Μέσο συνολικό πλήθος συνεδρίων Τμήματος ανά μέλος ΔΕΠ	2,67	0,75	0,28
Δ3.45	Μέσο συνολικό πλήθος αναφορών ανά μέλος ΔΕΠ	510,62	534,75	298,00
Δ3.46	Μέσο συνολικό πλήθος διεθνών βραβείων και διακρίσεων ανά μέλος ΔΕΠ	0,52	1,30	2,11

Πίνακας 5.4. Δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (2020 -2021)

Δ3.64	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών Scopus (σωρευτικά τα 5 τελευταία έτη) ανά μέλος Τμήματος	6,73
Δ3.65	Μέσο συνολικό πλήθος εργασιών Scopus (έτος αναφοράς) ανά μέλος Τμήματος	2,35
Δ3.66	Μέσο συνολικό πλήθος διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας σε ισχύ ανά μέλος Τμήματος (σωρευτικά)	0,00

Δ3.67	Μέσο συνολικό πλήθος νέων διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας ανά μέλος Τμήματος (έτος αναφοράς)	0,00
Δ3.41-22	Μέσο συνολικό πλήθος μονογραφιών ανά μέλος ΔΕΠ (έτος αναφοράς)	0,17
Δ3.42-22	Μέσο συνολικό πλήθος βιβλίων ανά μέλος ΔΕΠ (έτος αναφοράς)	0,11
Δ3.43-22	Μέσο συνολικό πλήθος κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους ανά μέλος ΔΕΠ (έτος αναφοράς)	0,17
Δ3.44	Μέσο συνολικό πλήθος συνεδρίων Τμήματος ανά μέλος ΔΕΠ	0,00
Δ3.68	Μέσο συνολικό πλήθος αναφορών Scopus μελών του Τμήματος ανά μέλος Τμήματος (σωρευτικά 5 ετών)	140,58
Δ3.69	Μέσο συνολικό πλήθος αναφορών Scopus μελών του Τμήματος ανά μέλος Τμήματος (έτος αναφοράς)	37,69
Δ3.46-22	Μέσο συνολικό πλήθος διεθνών βραβείων και διακρίσεων ανά μέλος ΔΕΠ (έτος αναφοράς)	0,06
Δ3.62-22	Μέσο συνολικό πλήθος ετεροαναφορών Scopus μελών του Τμήματος ανά μέλος Τμήματος (σωρευτικά 5 ετών)	133,27

Δράσεις ενίσχυσης έρευνας / χρηματοδότησης

Το Τμήμα επωφελείται από τις δράσεις ενίσχυσης έρευνας και χρηματοδότησης από την Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ. Πιο αναλυτικά, παρέχεται χρηματοδότηση για την οργάνωση ή και την συνδιοργάνωση Συνεδρίων, Ημερίδων και Καλλιτεχνικών Εκδηλώσεων από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, με στόχο την προώθηση της έρευνας και της διάχυσης των αποτελεσμάτων αυτής, προκειμένου να προωθηθεί και να ενισχυθεί το ερευνητικό προφίλ του Πανεπιστημίου τόσο στην ελληνική όσο και στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα. Η οργάνωση ή συνδιοργάνωση Συνεδρίων, Ημερίδων ή της Καλλιτεχνικών Εκδηλώσεων πραγματοποιείται από την Οργανωτική και Επιστημονική Επιτροπή και η οικονομική διαχείριση γίνεται από το ΕΠΙ ή την Εταιρία Αξιοποίησης και Διαχείρισης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, σύμφωνα με τον Κανονισμό της Επιτροπής Ερευνών.

Επιπλέον, το Τμήμα επωφελείται και από τον θεσμό των Ερευνητικών Επιχορηγήσεων, που έχει δημιουργήσει ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Επιτροπή Ερευνών) του Πανεπιστημίου με σκοπό την προώθηση της Βασικής Έρευνας σε όλα τα ερευνητικά πεδία, τα οποία άπτονται των τμημάτων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Αναλυτικότερα, ο Θεσμός των Ερευνητικών Επιχορηγήσεων παρέχει υποστήριξη στην υλοποίηση

ερευνητικής δραστηριότητας και μικρών προτάσεων με στόχο την αύξηση της ερευνητικής συνεισφοράς των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας μετρούμενη με κοινώς αποδεκτούς δείκτες σε κάθε ερευνητικό πεδίο (π.χ. δημοσιευμένα άρθρα σε έγκυρα περιοδικά, εξασφάλιση εξωτερικής χρηματοδότησης για ερευνητικές δραστηριότητες κ.τ.λ.). Όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας πλήρους απασχόλησης δικαιούνται να υποβάλουν αιτήσεις στη Γραμματεία του Ε.Λ.Κ.Ε. ως Επιστημονικά Υπεύθυνοι των υπό αξιολόγηση ερευνητικών τους προτάσεων. Το κάθε μέλος Δ.Ε.Π. έχει δικαίωμα υποβολής μίας (1) μόνο ερευνητικής πρότασης σε κάθε κύκλο Προγράμματος Ερευνητικών Επιχορηγήσεων Βασικής Έρευνας που προκηρύσσεται. Απώτερος στόχος του προγράμματος είναι η ενδυνάμωση του ερευνητικού προφίλ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και η ενίσχυση των ερευνητικών δεξιοτήτων των ωφελούμενων.

6. Δημοσιότητα - Διάχυση

Το κύριο μέσο δημοσιότητας και διάχυσης πληροφοριών για το Τμήμα είναι η ιστοσελίδα (<https://www.uom.gr/esp>), στην οποία περιλαμβάνονται πληροφορίες για τους αποφοίτους του Τμήματος και ανάδρασης από αυτούς για την επιτυχή ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους συνέχεια, απεικόνιση των δομών, εργαστηρίων κ.λπ. του Τμήματος, αναφορά των επιστημονικών και κοινωνικών δράσεων του Τμήματος, των δράσεων εξωστρέφειας και συνεργασίας, των διακρίσεων, των ανοιχτών μαθημάτων, δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ κ.ά.

Επιπλέον, το Τμήμα δημοσιοποιεί τα σχετικά με τη λειτουργία του και με διαδραστικά διαδικτυακά μέσα πληροφόρησης (facebook, youtube κ.λπ.). Ειδικότερα τα ερευνητικά αποτελέσματα του Τμήματος διαχέονται μέσα από το Διαδίκτυο, με αποτέλεσμα να είναι προσβάσιμα από κάθε ενδιαφερόμενο. Πιο συγκεκριμένα, η βιβλιοθήκη αρχειοθετεί κάθε διπλωματική εργασία καθώς και κάθε διδακτορική διατριβή που έχει ολοκληρωθεί. Επίσης, η Επιτροπή Ερευνών παρουσιάζει στον ηλεκτρονικό και έντυπο Οδηγό Ερευνητικών Δραστηριοτήτων του Τμήματος τα ερευνητικά έργα στα οποία συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Στις προσωπικές ιστοσελίδες των μελών ΔΕΠ

υπάρχουν ανακοινώσεις σχετικές με τα αποτελέσματα των ερευνών. Κυρίως όμως, τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται μέσα από τις δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά διεθνούς εμβέλειας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, ερευνητικά αποτελέσματα που συνοδεύονται από διεθνείς διακρίσεις αναφέρονται και στον ιστότοπο του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Το Τμήμα συμμετέχει σε ενημερωτικές ημερίδες, εντός και εκτός Πανεπιστημίου, στις οποίες παρουσιάζεται το Τμήμα και η λειτουργία του από μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ. Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται στον τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον μέσα από ανακοινώσεις και άρθρα στον Τύπο (π.χ. κλαδικά περιοδικά). Σημαντικός παράγοντας για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων αποτελεί η παρουσία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ημερίδες και παρουσιάσεις σχετικά με διάφορα θέματα (π.χ. επαγγελματικός προσανατολισμός). Γενικά, τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε πλήθος επιστημονικών εκδηλώσεων, σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Με την παρουσία τους στις εκδηλώσεις αυτές, είναι σε θέση να προβάλλουν τα ερευνητικά αποτελέσματα και τη συμβολή τους στην κοινωνία.

Η Επιτροπή ιστοσελίδας του Τμήματος επικαιροποιεί και τεκμηριώνει περιοδικά την αναρτημένη πληροφόρηση, με τη συνεργασία όλων των μελών του Τμήματος.

- Συνέδρια και Ημερίδες του Τμήματος:
<https://www.uom.gr/esp/synedria-kai-hmerides-toy-tmhmatos>.
- Χρηματοδοτούμενα έργα:
<https://www.uom.gr/esp/xrhmatodotoymena-erga>

Επίσης, το Τμήμα έχει παρουσία σε ακαδημαϊκές πλατφόρμες όπως:

- Academia ([εδώ](#))
- Researchgate ([εδώ](#))
- Global scholarship ([εδώ](#))

Επίσης, η προβολή των δράσεων του τμήματος πραγματοποιείται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, όπως για παράδειγμα στο facebook

- του Πανεπιστημίου Μακεδονίας @universityofmacedonia
- των ΠΜΣ του τμήματος, ενδεικτικά @metekpe και @leadekp

Ωστόσο δεν έχει διαμορφωθεί ακόμη κεντρική πολιτική δημοσιότητας των δραστηριοτήτων και επιτευγμάτων του Τμήματος, που προϋποθέτει τη σύσταση ενός συντονιστικού κέντρου και την ίδρυση ενός μέσου προβολής (π.χ. Newsletter κατά τα πρότυπα άλλων τμημάτων).

7. Άλλες υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος (που αξιοποιούνται από την Ακαδημαϊκή Μονάδα)

Υποδομές

Ως προς τις υποδομές (βλ Πίνακα 7.1), το Τμήμα διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας αποκλειστικής του χρήσης με συνολική δυναμικότητα 80 θέσεων. Οι αίθουσες διδασκαλίας κοινής χρήσης με άλλα Τμήματα ανέρχονται σε 2. Το Τμήμα διαθέτει 1 εργαστήριο Η/Υ αποκλειστικής του χρήσης για πραγματοποίηση μαθημάτων πληροφορικής και την οργάνωση εργαστηριακών ασκήσεων με συνολική δυναμικότητα μόνο 15 θέσεων, γεγονός που δυσχεραίνει την αποτελεσματική υποστήριξη των εργαστηριακών μαθημάτων τόσο του Προπτυχιακού Προγράμματος όσο και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του Τμήματος. Δεν διαθέτει αίθουσες εργαστηρίων κοινής χρήσης με άλλα Τμήματα, αλλά έχει τη δυνατότητα αξιοποίησης των 2 εργαστηρίων του Κέντρου Υπολογιστών και Δικτύων. Πλην των αιθουσών διδασκαλίας/εργαστηρίων, οι λοιποί χώροι για άλλες δραστηριότητες (π.χ. διοίκηση, τεχνική υποστήριξη, αίθουσες συνεδριάσεων, γραφεία διδασκόντων, όχι διάδρομοι κτλ.) ανέρχονται σε 22. Το Τμήμα δεν διαθέτει δικές του περιφερειακές βιβλιοθήκες και δεν κάνει κοινή χρήση βιβλιοθηκών και αναγνωστηρίων με άλλο Τμήμα. Υπάρχει όμως δυνατότητα πρόσβασης και χρήσης της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του ΠΑΜΑΚ, της οποίας η συνολική δυναμικότητα ανέρχεται σε 100 θέσεις μελέτης.

Πίνακας 12. Υποδομές και Υπηρεσίες

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση	2	2	2	2	2

Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών διδασκαλίας	80	80	80	80	80
Αίθουσες διδασκαλίας με κοινή χρήση	2	2	2	2	2
Αίθουσες εργαστηρίων με αποκλειστική χρήση	1	1	1	1	1
Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών εργαστηρίων	15	15	15	15	15
Αίθουσες εργαστηρίων με κοινή χρήση	0	0	0	0	0
Λοιπές εγκαταστάσεις	22	22	22	22	0

Ψηφιακές Υπηρεσίες

Ως προς τις Ψηφιακές Υπηρεσίες, το Τμήμα προσφέρει: α) πληροφοριακό σύστημα ηλεκτρονικής γραμματείας, β) σύστημα απομακρυσμένης εγγραφής για τις/τους νεοεισελθείσες/έντες φοιτήτριες/ητές, γ) ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων και συγγραμμάτων, δ) ηλεκτρονική καταχώρηση βαθμολογίας, ε) ηλεκτρονική παραγγελία πιστοποιητικών, στ) δεν διαθέτει αποκλειστική απομακρυσμένη πρόσβαση σε βιβλιοθήκες και βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων αλλά αξιοποιεί τις αντίστοιχες υπηρεσίες που παρέχει η Κεντρική Βιβλιοθήκη, ζ) αναρτημένες οδηγίες για όλες τις λειτουργίες του Τμήματος, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των φοιτητριών/ών στον ιστότοπο του Τμήματος, καθώς και η) γραφείο συμβουλευτικής φοιτητών για θέματα σπουδών (mentoring, tutoring κτλ.).

Έχοντας στη διάθεσή του τις παραπάνω υποδομές το Τμήμα καταφέρνει να παράσχει αποτελεσματικά το έργο του στις φοιτήτριες και τους φοιτητές του όλων των επιπέδων και αυτό χάρη στις ακούραστες προσπάθειες σύσσωμου του ανθρώπινου δυναμικού του. Ωστόσο, σε επίπεδο υποδομών συνεχίζουν να υπάρχουν σημαντικές ελλείψεις:

Ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα υποδομών αφορά την ανεπάρκεια των διαθέσιμων **γραφείων διδασκόντων**, με αποτέλεσμα την αναγκαστική συστέγαση περισσότερων συναδέλφων σε περιορισμένους χώρους, δυσκολεύοντας κυρίως τη συνεργασία με τις/τους φοιτήτριες-τές, κατά

τις ώρες γραφείου. Επιπλέον, οι **αίθουσες διδασκαλίας** που μπορεί να χρησιμοποιεί το Τμήμα τόσο αποκλειστικά όσο και από κοινού με άλλα Τμήματα είναι πολύ περιορισμένες σε αριθμό και δυναμικότητα θέσεων, επιβαρύνοντας την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την κατανομή των αιθουσών, την ομαλή ροή του προγράμματος διδασκαλίας και συχνά, λόγω συνωστισμού, ακόμη και την υγεία διδασκόντων και διδασκομένων. Ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι τόσο για τα γραφεία διδασκόντων όσο και για τις αίθουσες διδασκαλίας ο υποστηρικτικός εξοπλισμός (υπολογιστές, υπολογιστικά προγράμματα, εκτυπωτές, κλιματισμός, φωτισμός, θέρμανση) είναι επαρκής και συντηρημένος.

Το εργαστήριο Η/Υ και εργαστηριακών ασκήσεων, κρίνεται ανεπαρκές, καθώς με τη δυναμικότητα 15 θέσεων και την αντίστοιχη υλικοτεχνική υποδομή δεν καλύπτει τις ανάγκες των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος.

Τέλος, ο χώρος της Γραμματείας του ΤΕΚΠ αλλά και των Γραμματειών των ΠΜΣ κρίνονται μη επαρκείς αναφορικά με την κάλυψη των αναγκών τόσο των φοιτητών-τριών όσο και των εργαζομένων.

Υπηρεσίες Υποστήριξης φοιτητριών-τών

Στις/στους φοιτήτριες-τές του Τμήματος παρέχονται οι ακόλουθες Υπηρεσίες Υποστήριξης, είτε ως αποκλειστική παροχή του Τμήματος είτε ιδρυματικά:

- ☐ **Υποδοχή και ενημέρωση πρωτοετών φοιτητών από το Τμήμα**
- ☐ **Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών Προπτυχιακού Προγράμματος:**
Οι ΑΣΣ δέχονται αιτήματα φοιτητριών-τών για συμβουλευτικές συναντήσεις-συζητήσεις, σχετικά με προβλήματα που ανακύπτουν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους
- ☐ **Γραφείο Αποφοίτων του Τμήματος ([εδώ](#))**
- ☐ **Ενημέρωση από την/τον Ακαδημαϊκά Υπεύθυνο του Προγράμματος Erasmus+ για υποτροφίες κινητικότητας για Σπουδές ή Πρακτική Άσκηση ([εδώ](#))**
- ☐ **Ενημέρωση πρωτοετών φοιτητών από το Ίδρυμα ([εδώ](#))**

- ☐ **Κέντρο Συμβουλευτικής και Στήριξης Φοιτητών ([εδώ](#))** (Ιδρυματικό).
Να σημειωθεί εδώ ότι το ΚΣΣΦ τελεί υπό στελέχωση και εποπτεία του Τμήματος ΕΚΠ.
- ☐ **Γραφείο Διασύνδεσης ([εδώ](#))** (Ιδρυματικό)
- ☐ **Διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων / μαθημάτων από τη Βιβλιοθήκη** του Πανεπιστημίου ([εδώ](#)) (Ιδρυματικά)
- ☐ **Μονάδα Προσβασιμότητας ([εδώ](#))** (Ιδρυματικό)
- ☐ **Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας ([εδώ](#))** (Ιδρυματικό)
- ☐ **Γραφείο Φυσικής Αγωγής ([εδώ](#))**
- ☐ **Κεντρική Βιβλιοθήκη**, η οποία καλύπτει όλες τις ανάγκες σε βιβλία και περιοδικά που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

Επιπλέον υποστήριξη παρέχεται στις/στους φοιτήτριες-τές του Τμήματος και σε θέματα Έρευνας, μέσα από: μαθήματα Μεθοδολογίας Έρευνας και Στατιστικής, Σεμινάρια διερεύνησης βιβλιογραφικών πηγών/διεξαγωγής και συγγραφής εμπειρικής έρευνας καθώς και μέσα από την Εποπτεία Πτυχιακής και Μεταπτυχιακής Εργασίας.

Συμπερασματικά, το Τμήμα παρέχει σημαντικές και αποτελεσματικές συνοδευτικές υπηρεσίες, τόσο αποκλειστικά ως Τμήμα όσο και αξιοποιώντας τις υπηρεσίες του Ιδρύματος. Όλες οι ως άνω υπηρεσίες συνοδεύουν και υποστηρίζουν τις σπουδές των φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος αλλά και τη συνολική προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

8. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς

Το ΤΕΚΠ διατηρεί σταθερή συνεργασία με διάφορους κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς σε επίπεδο, τοπικό, εθνικό και διεθνές. Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι σχέσεις που έχει αναπτύξει το Τμήμα με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους εξωτερικούς φορείς, εντός και εκτός Ελλάδας, μέσα από μνημόνια συνεργασίας, επίσημες συναντήσεις, θεσμοθετημένες σχέσεις με φορείς κ.ά. Τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος συνεργάζονται με άλλους φορείς του εσωτερικού για τη διεξαγωγή ερευνών και

τη δημοσίευση επιστημονικών άρθρων, για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων, για τη συν-διοργάνωση συνεδρίων και διαλέξεων, καθώς και για τη συν-επίβλεψη φοιτητών και τη διδασκαλία μαθημάτων.

Όσον αφορά άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα, το Τμήμα μας έχει πρωτίστως στενή σχέση με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Για παράδειγμα, μέλη του Τμήματός μας συνεργάζονται με το Τμήμα Ψυχολογίας και το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Το Τμήμα επίσης συνεργάζεται με διάφορα πανεπιστήμια της χώρας για την υποβολή και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων. Συνεργασία υπάρχει επίσης με την Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, την Ελληνική Παιδαγωγική Εταιρεία, την Ελληνική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, την Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, τη Διεθνή Εταιρεία για την Ελληνική Φιλοσοφία, το Ολυμπιακό Κέντρο για τη Φιλοσοφία και την Παιδεία, το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, το Εργαστήριο Φιλοσοφικής Έρευνας πάνω στο Φαντασιακό (ΑΠΘ) και τη Φροϋδική Εταιρεία Ψυχανάλυσης Βορείου Ελλάδας.

Τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος διατηρούν σημαντικές σχέσεις με ιδρύματα του εξωτερικού. Για παράδειγμα, η συνεργασία με το Catholik University of Leuven (KULeuven), η συνεργασία με το University of Wisconsin at Madison – Waisman Center (για διεξαγωγή έρευνας) και συνεργασία με το Adelphi University, NewYork (former Long Island University). Ερευνητικές συνεργασίες διατηρούνται και με το Τμήμα Νευροψυχολογίας του University of Zurich (Ελβετία), με το Τμήμα Ψυχολογίας του University of Castilla-La-Mancha (Ισπανία) και το Τμήμα Νευροεπιστημών, University of Padova (Ιταλία), με το ESCE International Business School (Γαλλία) (π.χ. στην ψηφιακή πλατφόρμα Praditus.com και Talentire.com), με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου του Leiden (Ολλανδία), με το University of Cyprus και το Frederick University of Cyprus. Τέλος διατηρούνται συνεργασίες με το Council of Europe, European Center for Modern Languages (ECML), το University of Manchester (Μεγάλη Βρετανία), το

Unesco Institute for Lifelong Learning (Γερμανία), το Τμήμα Εκπαίδευσης του University of Hamburg (Γερμανία), και το Τμήμα Εκπαίδευσης του University of Stockholm (Σουηδία), University of Bucharest και τον οργανισμό Autism Europe.

Επίσης, έχουν υπογραφεί **μνημόνια συνεργασίας** μεταξύ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και των ακόλουθων φορέων:

1. ΚΕΝΤΡΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
2. ΣΩΜΑ ΦΙΛΩΝ ΑμεΑ «ΣΦΑ-ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ)
3. ΦΙΛΙΚΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΑΜΚΕ “SENSORY FRIENDLY ENTERTAINMENT”
4. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΣ «ΠΑΝΑΓΙΑ ΕΛΕΟΥΣΑ»
5. ΣΥΛΛΟΓΟΣ DOWN ΕΛΛΑΔΟΣ

Τα μνημόνια συνεργασίας είναι αναρτημένα στην κεντρική ιστοσελίδα του ΤΕΚΠ στον σύνδεσμο ([εδώ](#))

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ([εδώ](#))

Επιπλέον, το Τμήμα εποπτεύει και συντονίζει **εκπαιδευτικά και πολιτιστικά προγράμματα** που απευθύνονται στην κοινότητα:

- **Ακαδημία Ρομποτικής ([εδώ](#)):** αποτελεί την Πρώτη Ακαδημία Ρομποτικής Πανεπιστημιακού Ιδρύματος. Όραμά της, να μεταφέρει τα αποτελέσματα της διεθνούς έρευνας και των σύγχρονων προγραμμάτων Ρομποτικής στην κοινωνία, μέσα από την υλοποίηση των αποτελεσμάτων της διεθνούς ερευνητικής κοινότητας.
- **Διεθνές Φεστιβάλ «Η αντανάκλαση της αναπηρίας στην τέχνη»** International Reflection of Disability in Art Festival ([iRoDi](#)): Σκοπός του Φεστιβάλ είναι η ανάδειξη της τέχνης μέσα από την οπτική της αναπηρίας. Η ιδέα ξεκινά από το αναφαίρετο δικαίωμα των ατόμων με αναπηρία να εκφράζονται μέσω της τέχνης είτε ερασιτεχνικά είτε επαγγελματικά. Το φεστιβάλ καλείται να αντανάκλα τις ικανότητες των ατόμων με αναπηρία και τις ευκαιρίες, που κάθε κοινωνία οφείλει να

παρέχει σε κάθε άτομο, συμβάλλοντας στην πολιτισμική ταυτότητα του ατόμου και της κοινωνίας.

- **Μουσικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για παιδιά και νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία (ΜΟΥΣΕΣ)**
@musesvolunteer: Πρόκειται για μια εθελοντική ομάδα που οργανώνει δράσεις για παιδιά και νέους με αναπηρία μέσω της μουσικής και γενικότερα της τέχνης. Απώτερος σκοπός είναι η κοινωνική συμπερίληψη των παιδιών και νέων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία

Κατά το 2020-2021, λόγω της πανδημίας, δεν υλοποιήθηκαν δράσεις και επισκέψεις σε συνεργασία με άλλους φορείς. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά είναι οι εξής:

- Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε το 3^ο Φεστιβάλ «Η αντανάκλαση της αναπηρίας στην τέχνη» με την υποστήριξη του Φεστιβάλ Κινηματογράφου Θεσσαλονίκης.
- Πρόσκληση φορέων στο πλαίσιο του μαθήματος "Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση" του Σύλλογο DOWN, του ΚΔΗΦ ΣΥΖΩΗ και του Σωματείου Φίλων ΑμεΑ «Δράση για το κάτι άλλο».

9. Σχεδιασμός Βελτίωσης

Κατά το ακαδ. έτος 2020-2021, το ΤΕΚΠ, παρά τις δυσμενείς οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες που επικρατούν στη χώρα, κατόρθωσε να λειτουργήσει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό και να επιτύχει τους στόχους του. Συγκεκριμένα, ακολουθώντας τις οδηγίες του ΥΠΕΠΘ και του Πανεπιστημίου, το Τμήμα έκανε τις αναγκαίες προσαρμογές στα νέα δεδομένα που επέβαλαν οι περιορισμοί λόγω της πανδημίας COVID-19. Για παράδειγμα, όταν χρειάστηκε έγιναν τα εξής:

- Εξ αποστάσεως διδασκαλία μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, στο βαθμό που ο νόμος επιτρέπει (Zoom, Google Meet)
- On-line ώρες γραφείου των καθηγητών/ριών για επίλυση αποριών
- Διενέργεια on line διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών από τον ακαδημαϊκό και εργασιακό χώρο
- Διεξαγωγή της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος εξ αποστάσεως, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης (Zoom, Google Meet)
- Εφαρμογή πειραματικών μεθόδων με ρομπότ κοινωνικής αρωγής στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (χρυσό βραβείο educational leader awards)

Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους, τον Ιούνιο του 2021, το ΤΕΚΠ πέρασε τη διαδικασία της πιστοποίησης. Η ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ, τη Γραμματεία και τα μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ προετοίμασε και υπέβαλε την πρόταση πιστοποίησης στις προβλεπόμενες ημερομηνίες και η διαδικασία έγινε επιτυχώς. Όσον αφορά τις προτάσεις της ΜΟΔΙΠ, αυτές είχαν ληφθεί υπόψη κατά τη διαδικασία συγγραφής της πρότασης πιστοποίησης σε μεγάλο ποσοστό.

Σύμφωνα με τα όσα περιγράφονται στην παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, μπορεί να γίνει μια συνοπτική αποτίμηση του Τμήματος ως προς τους εξής άξονες:

Δυνατά Σημεία

- Υψηλή ζήτηση/ επιλογή του Τμήματος από φοιτητές/ριες
- Χαμηλός μέσος χρόνος αποφοίτησης
- Ιδιαίτερα υψηλά ποσοστά επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων
- Ικανοποίηση των φοιτητών/ριών
- Διεπιστημονικότητα των μελών ΔΕΠ & ΕΔΙΠ
- Σημαντικό ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ (δημοσιεύσεις και ερευνητικά προγράμματα)

- Σημαντική απήχηση του παραγόμενου από το Τμήμα έργου στην κοινωνία
- Εξελιγμένη πληροφοριακή δομή
- Εξειδικευμένος ερευνητικός εξοπλισμός

Αδυναμίες

- Χαμηλή συμμετοχή φοιτητών/ριών στην κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης
- Χαμηλή συμμετοχή φοιτητών/ριών και μελών ΔΕΠ σε προγράμματα ανταλλαγής και κινητικότητας ERASMUS
- Έλλειψη διεθνών προγραμμάτων σπουδών
- Σχετικά λίγες συνεργασίες μεταξύ των μελών ΔΕΠ του τμήματος σε διεπιστημονικές έρευνες
- Σημαντική έλλειψη εργαστηριακών χώρων
- Περιορισμένοι χώροι διδασκαλίας
- Ελλείψεις σε διδακτικό, τεχνικό και διοικητικό προσωπικό
- Σχετικά περιορισμένη πρόσβαση σε επιστημονικά περιοδικά
- Περιορισμοί λόγω του ασφυκτικού νομοθετικού πλαισίου

Ευκαιρίες

- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως πυλώνας ανάπτυξης νέων προγραμμάτων σπουδών (και ξενόγλωσσων προγραμμάτων με διεθνείς συνεργασίες)
- Η περαιτέρω ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης
- Ισχυρές διεθνείς συνεργασίες (κοινά προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών)
- Κίνητρα για διεπιστημονική έρευνα και συνεργασίες
- Προσέλκυση αλλοδαπών επισκεπτών ερευνητών

Απειλές (risks)

- Συνταξιοδότηση μελών ΔΕΠ - θέσεις που δεν αναπληρώνονται
- Αυξανόμενος αριθμός εισακτέων
- Ελλιπής κρατική χρηματοδότηση
- Επίδραση μείωσης αμοιβών στη προσέλκυση νέων μελών ΔΕΠ
Η γραφειοκρατία που εισάγει η νομοθεσία

Ειδικότερα, μεγάλη τροχοπέδη στην ανάπτυξη του Τμήματος αποτελεί η έλλειψη χώρων, η οποία επηρεάζει, μεταξύ άλλων, τα παρακάτω:

- Η έλλειψη χώρων στέγασης των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων του ΤΕΚΠ αποτελεί εμπόδιο στην ομαλή ερευνητική και εκπαιδευτική τους δράση. Ο διασκορπισμός του εξοπλισμού σε γραφεία, αποθήκες ή και η παραμονή του στις συσκευασίες, εμποδίζει την αξιοποίησή του από τους ερευνητές και τους φοιτητές. Προτείνεται η στέγαση των θεσμοθετημένων ερευνητικών εργαστηρίων σε κατάλληλους χώρους, που θα επιτρέψουν την επίτευξη των ιδρυτικών στόχων και την πρόοδο του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του ΤΕΚΠ.
- Τα αυτοχρηματοδοτούμενα ΠΜΣ του Τμήματος, που λειτουργούν με επιτυχία τόσο στην ακαδημαϊκή τους διάσταση, όσο και ως προς τη βιωσιμότητά τους, αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της έλλειψης κατάλληλου χώρου για τη στέγαση των γραμματειών τους. Η λύση αυτού το προβλήματος θα βελτιώσει τις υπηρεσίες εξυπηρέτησης των φοιτητών, καθώς και τις εργασιακές συνθήκες των απασχολούμενων γραμματέων.
- Δεν υπάρχουν χώροι για τα περισσότερα από τα θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος, με αποτέλεσμα να συστεγάζονται στα γραφεία μελών ΔΕΠ.

Με βάση τα όσα αναφέρονται και συζητιούνται στην παρούσα ετήσια έκθεση αξιολόγησης, το ΤΕΚΠ προτίθεται να επιδιώξει βελτιώσεις στα ακόλουθα:

- Διατήρηση της δυνατότητας για συνεχή βελτίωση της ποιότητας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

- Εμπλουτισμός του προγράμματος σπουδών με περισσότερα **μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων**
- **Ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού** του Τμήματος (διδασκτικού & διοικητικού) με νέες θέσεις εργασίας
- Ισόρροπη ανάπτυξη και των δύο κατευθύνσεων (Να γίνουν Εισαγωγικές οι Κατευθύνσεις (από το μηχανογραφικό δελτίο)
- Ενίσχυση ερευνητικών συνεργασιών εντός και εκτός του Τμήματος.
- Παρακολούθηση δεικτών και βελτίωση της εικόνας για το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.
- Ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητών και διδασκτικού & διοικητικού προσωπικού
- Συγκρότηση επιτροπής Εξωτερικών Συνεργαζόμενων Φορέων
- Διατήρηση και περαιτέρω βελτίωση της επαγγελματικής απορροφητικότητας των αποφοίτων του Τμήματος (πχ Ενίσχυση των δεξιοτήτων (soft skills) των αποφοίτων)

Επισυναπτόμενα

1. Οδηγός Σπουδών ΠΠΣ 2020-2021
2. Κανονισμός ΠΠΣ 2020-2021
3. Κανονισμοί ΠΜΣ 2020-2021
 - 3.1 Επιστήμες της Αγωγής: Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ειδική Αγωγή
 - 3.2 Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση
 - 3.3. Επιστήμες της Αγωγής: Εφαρμογές Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τη Διά Βίου Μάθηση (παλιός τίτλος Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Διά Βίου Μάθησης)
 - 3.4 Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης
4. Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών 2020-2021
5. Κανονισμός Μεταδιδακτορικών Σπουδών 2020-2021
6. Δείκτες
7. Στοχοθεσία Τμήματος
8. Περιγράμματα νέων μαθημάτων στην ελληνική γλώσσα (για τα προσφερόμενα μαθήματα στους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus να συμπεριλαμβάνονται και τα περιγράμματα μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα).