

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ II

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΟΕ301 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β΄ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 3 | 7,5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (ΕΠ), ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΕΙΔ) | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://openeclass.uom.gr/courses/MEC105/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
|---|
| <p>Ο σκοπός του μαθήματος Μακροοικονομική Θεωρία II είναι να εφοδιάσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τις μεταπτυχιακές φοιτήτριες με εκείνες τις έννοιες και τα εργαλεία της σύγχρονης Μακροοικονομικής Ανάλυσης που είναι απαραίτητα για την εις βάθος κατανόηση της Μακροοικονομικής επιστήμης. Η βαρύτητα θα δοθεί στην παρουσίαση, κατασκευή και επίλυση θεωρητικών μακροοικονομικών υποδειγμάτων. Η επιτυχής παρακολούθηση έχει σκοπό να δώσει στους φοιτητές τη δυνατότητα ενασχόλησης με τη Μακροοικονομική θεωρία σε διδακτορικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, στο πρώτο μέρος του μαθήματος θα αναλυθούν οι σύγχρονες θεωρίες των οικονομικών διακυμάνσεων τόσο από τη σκοπιά των πραγματικών επιχειρηματικών κύκλων όπου υπάρχουν τέλειες αγορές, όσο και από τη σκοπιά των Νέο Κεϋνσιανών θεωριών όπου υπάρχουν ατέλειες στις αγορές και ονομαστικές ακαμψίες στις τιμές. Ενώ στο πρώτο μέρος θα δοθεί βαρύτητα στη βραχυχρόνια περίοδο, στο δεύτερο μέρος θα δοθεί έμφαση στη μακροχρόνια περίοδο. Πιο συγκεκριμένα θα αναλυθούν υποδείγματα Οικονομικής Μεγέθυνσης με τη χρήση τεχνικών δυναμικής βελτιστοποίησης και θα αφορούν κυρίως θέματα όπως η ενδογενής συσσώρευση του ανθρώπινου κεφαλαίου και η ενδογενής τεχνολογική πρόοδος. Για την κατανόηση του δεύτερου μέρους θα γίνει μια γρήγορη επανάληψη στις διαφορικές εξισώσεις και στη δυναμική βελτιστοποίηση (μέθοδος του Hamilton). Επίσης, θα πρέπει να είναι γνωστά τα ακόλουθα υποδείγματα από τη Μακροοικονομική Θεωρία I: υπόδειγμα του Solow και Ramsey (θα γίνει μια γρήγορη παρουσίαση σε αυτά τα δύο υποδείγματα). Τέλος, στο τρίτο μέρος του μαθήματος αν μείνει χρόνος θα μελετηθούν από μακροοικονομική σκοπιά θεωρίες που αφορούν το φαινόμενο της ανεργίας και την αγορά εργασίας.</p> <p>Επομένως με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/της θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναλύει τα τις επιδράσεις βραχυχρόνιων διαταραχών στην οικονομία όταν υπάρχουν ή όχι ακαμψίες τιμών και ατελής ή όχι ανταγωνισμός στις αγορές προϊόντων. • να αναγνωρίζει τις επιπτώσεις της οικονομικής πολιτικής ανάλογα με το αν υπάρχουν ή όχι ακαμψίες τιμών και ατελής ή όχι ανταγωνισμός στις αγορές. • να χρησιμοποιεί τεχνικές δυναμικής βελτιστοποίησης για την επίλυση υποδειγμάτων οικονομικής μεγέθυνσης. • να επιλύει διαφορετικού τύπου υποδείγματα ενδογενούς οικονομικής μεγέθυνσης. |

- να αναλύει μακροοικονομικά υποδείγματα για την αγορά εργασίας και την ανεργία.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
Κριτική ανάλυση
Αναλυτική σκέψη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγικά και περιγραφή της θεωρίας των πραγματικών επιχειρηματικών κύκλων (Real Business Cycles)
- Υποδείγματα βραχυχρόνιων διακυμάνσεων με χρήμα και κρατική πολιτική καθώς και με ακαμψίες τιμών και ατελή ανταγωνισμό. Νέο Κεϋνσιανό υπόδειγμα (New Keynesian)
- Σύντομη επανάληψη των διαφορικών εξισώσεων και πιο εξειδικευμένη ανάλυση της μεθόδου της Δυναμικής Βελτιστοποίησης (μέθοδος του Hamilton) πάνω στα οικονομικά
- Σύντομη επανάληψη στο εξωγενές υπόδειγμα οικονομικής μεγέθυνσης του Solow και ανάλυση του νεοκλασικού υποδείγματος της οικονομικής μεγέθυνσης με αριστοποιητική συμπεριφορά των νοικοκυριών (υπόδειγμα του Ramsey)
- Ενδογενή υποδείγματα οικονομικής μεγέθυνσης με συσσώρευση ανθρώπινου κεφαλαίου σε έναν και δύο τομείς παραγωγής (υπόδειγμα του Lucas)
- Υποδείγματα οικονομικής μεγέθυνσης με ενδογενή τεχνολογική πρόοδο (υπόδειγμα του Romer) και ανάλυση του φαινομένου της διάχυσης της τεχνολογίας από τις πιο αναπτυγμένες τεχνολογικά χώρες στις λιγότερο τεχνολογικά χώρες
- Υποδείγματα οικονομικής μεγέθυνσης με ενδογενή τεχνολογική πρόοδο που αναφέρεται στην βελτίωση της ποιότητας των εισροών (Σουμπετεριανό υπόδειγμα)
- Υποδείγματα για ανάλυση της ανεργίας εξαιτίας ατελειών στην εύρεση και επιλογή προσωπικού (Matching Model of Unemployment - Pissarides and Mortensen) και το υπόδειγμα των Shapiro – Stiglitz για αποτελεσματικούς μισθούς (το τρίτο μέρος της ύλης ενδέχεται διδάσκεται μόνο αν το επιτρέπει ο χρόνος).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none">• Χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας openeclass• Power points και άλλο εκπαιδευτικό υλικό• Χρήση του λογισμικού Excel και Excel Solver | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 39 |
| | ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΥΛΙΚΟΥ ΠΡΙΝ ΤΙΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ | 13 |
| | ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 30 |
| | ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΜΕΛΕΤΗ | 143 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 225 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/φοιτητριών γίνεται πρώτον συμπερασματικά μέσω γραπτών εξετάσεων στην ελληνική γλώσσα και δεύτερο με την εκπόνηση γραπτής εργασίας. Η τελική γραπτή εξέταση περιέχει δύο θέματα. Το ένα είναι η επίλυση ενός θεωρητικού υποδείγματος που έχει διδαχθεί στη διάρκεια των διαλέξεων και το άλλο θέμα είναι η επίλυση ενός άγνωστου θεωρητικού υποδείγματος, το οποίο θα είναι σε θέση να επιλύσουν οι φοιτητές/τριες με τη γνώση που έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Η εκπόνηση της εργασίας περιλαμβάνει την περίληψη συγκεκριμένου άρθρου για κάθε φοιτητή/τρια.</p> <p>Οι γραπτές εξετάσεις πραγματοποιούνται (α) στη διάρκεια του εξαμήνου κάνοντας περίληψη συγκεκριμένου άρθρου που αναλογεί στο 30% του τελικού βαθμού, και (β) με το πέρας του εξαμήνου στην διάρκεια της εξεταστικής περιόδου με γραπτή τελική εξέταση που αναλογεί στο 70% του τελικού βαθμού (το άγνωστο θέμα αναλογεί στο 40% του τελικού βαθμού ενώ το γνωστό στο 30% του τελικού βαθμού).</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενημερώνονται για τη διαδικασία αξιολόγησης στην αρχή του εξαμήνου μέσω του openeclass που είναι αναρτημένο το περίγραμμα ύλης του μαθήματος καθώς και προφορικά στην τάξη.</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1ο μέρος του μαθήματος:

- Kydland and Prescott, (1982). Time to build and aggregate fluctuations, *Econometrica*, 50(6),

pp. 39-69.

- Smets, F., and Wouters, R. (2003). An estimated dynamic stochastic general equilibrium model of the euro area. *Journal of the European Economic Association*, 1(5), 1123-1175.
- Clarida, Richard, Jordi Gali, and Mark Gertler. (1999). The Science of Monetary Policy: A New Keynesian Perspective. *Journal of Economic Literature*.
- Erceg, Christopher, Dale Henderson and Andrew Levin. (2000). Optimal Monetary Policy with Staggered Price and Wage Contracts. *Journal of Monetary Economics*.

2ο μέρος του μαθήματος (κεφ. 5, 6, 7 και 8):

- Economic Growth, Second Edition, Barro and Sala-i-Martin, MIT Press.

3ο μέρος του μαθήματος:

- Shapiro C. and Stiglitz J. E. (1984). Equilibrium unemployment as a worker discipline device. *The American Economic Review*, 74(3), 433-444.
- Mortensen, D. T., and Pissarides, C. A. (1994). Job creation and job destruction in the theory of unemployment. *The Review of Economic Studies*, 61(3), 397-415.