

Περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής εργασίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	
Α ΕΞΑΜΗΝΟ	ΣΕΛ.
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
1. Μέθοδος έρευνας και εκπόνησης επιστημονικών εργασιών με χρήση εργαλείων Η/Υ και στατιστικής	2
2. Δημοκρατία, Πολιτισμός και Κοινωνία	10
3. Ευρωπαϊκή Πολιτική, Εκπαίδευση και Πολιτισμός	19
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
4. Νεοφυής Επιχειρηματικότητα και Απασχόληση	28
5. Οργάνωση και Λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης	38
6. Ευρωπαϊκή Ένωση και Διαχείριση Κρίσεων σε Εθνικό και Επιχειρηματικό Περιβάλλον	46
7. Συμβουλευτική στην Επαγγελματική Ανάπτυξη και Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών	54
8. Δικαιώματα του Παιδιού	63
Β ΕΞΑΜΗΝΟ	ΣΕΛ.
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
1. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική, Πολιτισμός και Νεολαία	73
2. Διοίκηση Έργων και Αναπτυξιακών Προγραμμάτων	81
3. Πολιτιστική και Εκπαιδευτική Διπλωματία	89
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
1. Νέες Τεχνολογίες στην Επιχειρηματικότητα, την Εκπαίδευση, τον Πολιτισμό και τη Διοίκηση	97
2. Ευρωπαϊκή Ψηφιακή Οικονομία, Ψηφιακές Συναλλαγές και Ηλεκτρονικό Εμπόριο	107
3. Αγορά Εργασίας και Μετανάστευση στην Ε.Ε.	115
4. Συμβουλευτική στην Επιχειρηματικότητα και Επαγγελματικός Προσανατολισμός στην Αγορά Εργασίας	124
Γ ΕΞΑΜΗΝΟ	ΣΕΛ.
Διπλωματική Εργασία	132

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ531	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΣ ΈΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΙΟΝΗΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ Η/Υ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα γνωρίζουν:

- Ανάπτυξη ικανότητας διατύπωσης σαφών και συνοπτικών ερευνητικών ερωτήσεων.

- Επίδειξη ικανότητας επιλογής κατάλληλων σχεδιασμών έρευνας και μεθοδολογιών για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτήσεων.
- Διεξαγωγή λεπτομερούς ανασκόπησης της βιβλιογραφίας για τον εντοπισμό κενών στην υπάρχουσα γνώση.
- Επίδειξη ικανότητας στην επιλογή και εφαρμογή κατάλληλων μεθόδων συλλογής δεδομένων (ποιοτικές και/ή ποσοτικές) βάσει των ερευνητικών στόχων.
- Ανάπτυξη και δοκιμή εργαλείων συλλογής δεδομένων, όπως έρευνες ή πρωτόκολλα συνεντεύξεων.
- Εφαρμογή προηγμένων στατιστικών ή ποιοτικών τεχνικών ανάλυσης για την εξέταση των ερευνητικών δεδομένων.
- Ερμηνεία και απόδοση των ευρημάτων της έρευνας με αποτελεσματικό τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της επιλεγμένης αναλυτικής προσέγγισης.
- Κατανόηση και τήρηση των ηθικών αρχών και οδηγιών στην έρευνα, συμπεριλαμβανομένων θεμάτων που αφορούν τους ανθρώπινους φορείς, την ιδιωτικότητα και την ακεραιότητα των δεδομένων.
- Συνεργασία με αποτελεσματικό τρόπο με συμφοιτητές στον σχεδιασμό και την υλοποίηση ερευνητικών έργων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, χρησιμοποιώντας τις αναγκαίες τεχνολογίες.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις στη διαδικασία έρευνας και προσαρμογή των μεθοδολογιών αναλόγως.
- Δεξιότητες λήψης αποφάσεων που σχετίζονται με τον σχεδιασμό της έρευνας, τις μεθόδους συλλογής δεδομένων και τις τεχνικές ανάλυσης.
- Ανάπτυξη ικανότητας αυτόνομης εργασίας στον σχεδιασμό και την υλοποίηση έρευνας.
- Δεξιότητες ομαδικής εργασίας για συνεργατικά έργα έρευνας και ομαδικά έργα.
- Εξοικείωση και προετοιμασία για την εργασία σε διεθνές ερευνητικό περιβάλλον.
- Απόκτηση γνώσης εργασίας σε διεπιστημονικό πλαίσιο, συνδυάζοντας γνώσεις από διάφορους τομείς.
- Σεβασμός για την ποικιλομορφία και τον πολυπολιτισμό, λαμβάνοντας υπόψη διάφορες απόψεις στη διαδικασία έρευνας.
- Ικανότητα άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής για τη διαρκή βελτίωση των μεθοδολογιών έρευνας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας και της

συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας. Παρουσιάζονται τα μεθοδολογικά χαρακτηριστικά, οι σκοποί, οι τύποι και η χρησιμότητα της έρευνας. Ειδικότερα το μάθημα προσφέρει στους φοιτητές βασικές γνώσεις ποσοτικών & ποιοτικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται στις επιστημονικές έρευνες, ιδιαίτερα στα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ. Οι φοιτητές εξοικειώνονται στη μεθοδολογία έρευνας με τη χρήση εφαρμογών ΗΥ (R, Eviews) με πρακτικές εφαρμογές στατιστικής ανάλυσης, περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής και παλινδρόμησης. Επιπλέον, με βάση τη θεωρία και την πρακτική εφαρμογή των αρχών της μεθοδολογίας της έρευνας συντάσσονται εργασίες και εξετάζονται μελέτες περιπτώσεων (case studies) σε πεδία που άπτονται της γενικότερης θεματολογίας των ευρωπαϊκών πολιτικών για τους νέους, την παιδεία και τον πολιτισμό.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η μέθοδος διδασκαλίας περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο ή/και εξ αποστάσεως διδασκαλία (12 τρίωρες διαλέξεις από τον διδάσκοντα πάνω στην ύλη του μαθήματος) • 1 τρίωρο σεμινάριο όπου θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν εργασίες φοιτητών 											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις είναι κυρίως πακέτα εφαρμογών γενικής χρήσης, περιβάλλοντα διαχείρισης πολυμεσικού υλικού, το διαδίκτυο, λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα επικοινωνίας και εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων, καθώς και εξειδικευμένα λογισμικά στατιστικών αναλύσεων ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="675 1043 1018 1111"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1018 1043 1355 1111"><i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="675 1111 1018 1144">12 X 3ωρες διαλέξεις</td> <td data-bbox="1018 1111 1355 1144">36 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1144 1018 1178">1 X 3ωρο σεμινάριο</td> <td data-bbox="1018 1144 1355 1178">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1178 1018 1525">Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης</td> <td data-bbox="1018 1178 1355 1525">185 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1525 1018 1559">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1018 1525 1355 1559">224 ώρες=8 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i>	12 X 3ωρες διαλέξεις	36 ώρες	1 X 3ωρο σεμινάριο	3 ώρες	Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	185 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	224 ώρες=8 ECTS
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i>											
12 X 3ωρες διαλέξεις	36 ώρες											
1 X 3ωρο σεμινάριο	3 ώρες											
Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	185 ώρες											
Σύνολο Μαθήματος	224 ώρες=8 ECTS											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</i></p>	<p>Ο υπολογισμός του τελικού βαθμού θα γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξέταση προόδου στην οποία περιλαμβάνονται Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής, Σ/Λ (20%) • Παρουσίαση Βιβλιογραφικής Εργασίας ή Εργασίας Εμπειρικής Έρευνας 30% • Γραπτή Εργασία Εφαρμογής Ποσοτικών Μεθόδων (50%) 											

Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ζαφειρόπουλος Κ. (2012). Ποσοτική εμπειρική έρευνα και δημιουργίαστατιστικών μοντέλων, Εκδ. Κριτική.
 - Κουτσοπιάς Ν. (2018), Πολυμεταβλητή ανάλυση δεδομένων με τη γλώσσα R, Εκδ. Παν. Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.
 - Κουτσοπιάς Ν. (2022), Ποιοτικά Δεδομένα: Συλλογή, Μέθοδοι Και Τεχνικές Ανάλυσης με Ανοικτο Λογισμικό, Εκδ. Μπαρμπουνάκη, Θεσσαλονίκη.
 - Παπαδημητρίου Γ. (2007). Η Ανάλυση Δεδομένων, Εκδ. Τυπωθήτω.
 - Babbie E. (2001). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα, Εκδόσεις Κριτική.
 - Greenacre, M.J. (2007). Correspondence analysis in practice, Chapman & Hall/CRC.
 - Husson, F., Lê, S., & Pagès, J. (2010). Exploratory multivariate analysis by example using R, CRC press.
- Damodar Gujarati and Dawn Porter (2010). Essentials of Econometrics, 4th Edition, McGraw-Hill, New York.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES, HUMANITIES AND ARTS		
ACADEMIC UNIT	DEPT OF INTERNATIONAL AND EUROPEAN STUDIES		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEH531	SEMESTER OF STUDY	A
COURSE TITLE	METHODOLOGY OF RESEARCH AND DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC PAPERS USING COMPUTER AND STATISTICS TOOLS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>where credit is awarded for discrete parts of the course e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If credit is awarded for the whole course, indicate the weekly teaching hours and the total number of credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDIT UNITS	
	3	8	
<i>Add rows if necessary. The teaching organisation and the teaching methods used are described in detail in (d).</i>			
TYPE OF COURSE <i>general background, special background, specialization, general knowledge, skills development</i>	COMPULSORY COURSE		
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF TEACHING AND EXAMINATION:	GREEK		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
ELECTRONIC COURSE PAGE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

The learning outcomes of the course are described as the specific knowledge, skills and competences of an appropriate level that students will acquire after successful completion of the course.

Consult Annex A

- *Description of the Level of Learning Outcomes for each cycle of study according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptive Indicators for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Annex B*
- *Learning Outcomes Writing Comprehensive Guide*

The learning outcomes of the course include:

- Develop the ability to formulate clear and concise research questions.
- Demonstrate proficiency in selecting appropriate research designs and methodologies for addressing specific research questions.
- Conduct a comprehensive literature review to identify gaps in existing knowledge.
- Demonstrate competence in selecting and applying appropriate data collection methods (qualitative and/or quantitative) based on research objectives.

- Develop and pilot data collection tools, such as surveys or interview protocols.
- Apply advanced statistical or qualitative analysis techniques to analyze research data.
- Interpret and communicate research findings effectively, considering the strengths and limitations of the chosen analytical approach.
- Understand and adhere to ethical principles and guidelines in research, including issues related to human subjects, privacy, and data integrity.
- Collaborate effectively with peers in designing and conducting research projects.

General skills

Taking into account the general competences that the graduate should have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below), which one(s) does the course aim at?

<i>Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Autonomous work</i>	<i>Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Teamwork</i>	<i>Exercise of criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Promoting free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Generating new research ideas</i>	<i>Other...</i>
	<i>.....</i>

- Search, analysis, and synthesis of data and information, utilizing appropriate technologies.
- Adapting to new situations in the research process and adjusting methodologies accordingly.
- Decision-making skills related to research design, data collection methods, and analysis techniques.
- Developing the ability to work autonomously in designing and conducting research projects.
- Teamwork skills for collaborative research endeavors and group projects.
- Exposure and preparation for working in an international research environment.
- Familiarity with working in an interdisciplinary setting, bridging knowledge across different fields.
- Respect for diversity and multiculturalism, considering varied perspectives in the research process.
- Ability to exercise criticism and self-criticism for continuous improvement in research methodologies.

(3) COURSE CONTENT/SYLLABUS

The course serves as an introduction to the stages of the research process and the writing of a scientific paper. It covers methodological characteristics, purposes, types, and the uses of academic research. Specifically, the course provides students with fundamental knowledge of quantitative and qualitative methods used in scientific research, especially in the academic fields of the postgraduate program. Students become familiar with research methodology using computer applications (R, Eviews) with practical applications in statistical analysis, descriptive and inductive statistics, and regression. Additionally, based on the theory and practical application of research methodology principles, students draft papers and examine case studies in areas related to the broader themes of European policies for youth, education, and culture.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

METHOD	OF	The teaching methods include:
---------------	-----------	-------------------------------

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Face-to-face and/or distance learning (12x3-hour lectures on the course material) • One hour Seminar for student Project Presentation and Discussion 																		
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with students</i></p>	<p>The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, software and educational communication environments and multimedia educational applications, as well as specific statistics and data analysis software for the analysis of quantitative and qualitative datasets.</p>																		
<p>ORGANISATION OF TEACHING <i>The way and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Literature, Tutoring, Practical (Placement), Clinical Exercise, Artistic Workshop, Interactive teaching, Educational visits, Study visits, Project work, Writing work / assignments, Artistic creation, etc.</i></p> <p><i>The student's hours of study for each learning activity and the hours of unguided study according to ECTS principles are indicated.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12 X 3-hour lectures</td> <td>36 hours</td> </tr> <tr> <td>1 X 3-hour seminar</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing</td> <td>185 hours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total Course</td> <td>224 hours=8 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	12 X 3-hour lectures	36 hours	1 X 3-hour seminar	3			Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing	185 hours							Total Course	224 hours=8 ECTS
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																		
12 X 3-hour lectures	36 hours																		
1 X 3-hour seminar	3																		
Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing	185 hours																		
Total Course	224 hours=8 ECTS																		
<p>STUDENT ASSESSMENT <i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Language of Evaluation, Evaluation Methods, Formative or Inferential, Multiple Choice Test, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Test Development Questions, Problem Solving, Written Work, Report, Oral Examination, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical</i></p>	<p>The final grade will be calculated as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mid-term examination using Multiple Choice Questions, Short Answer Questions (20%) • Presentation of a Bibliographic Work or Empirical Research Project (30%) • Written Assignment Applying Quantitative Methods (50%) 																		

<p><i>Examination of a Patient, Artistic Interpretation, Other</i></p> <p><i>Explicitly identified assessment criteria are stated and if and where they are accessible to students.</i></p>	
---	--

(5) RECOMMENDED-BIBLIOGRAPHY

- *Suggested Bibliography:*

- Ζαφειρόπουλος Κ. (2012). Ποσοτική εμπειρική έρευνα και δημιουργία στατιστικών μοντέλων, Εκδ. Κριτική.
- Κουτσοπιάς Ν. (2018), Πολυμεταβλητή ανάλυση δεδομένων με τη γλώσσα R, Εκδ. Παν. Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.
- Κουτσοπιάς Ν. (2022), Ποιοτικά Δεδομένα: Συλλογή, Μέθοδοι Και Τεχνικές Ανάλυσης με Ανοικτο Λογισμικό, Εκδ. Μπαρμπουνάκη, Θεσσαλονίκη.
- Παπαδημητρίου Γ. (2007). Η Ανάλυση Δεδομένων, Εκδ. Τυπωθήτω.
- Babbie E. (2001). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα, Εκδόσεις Κριτική.
- Greenacre, M.J. (2007). Correspondence analysis in practice, Chapman & Hall/CRC.
- Husson, F., Lê, S., & Pagès, J. (2010). Exploratory multivariate analysis by example using R, CRC press

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclasse.uom.gr/courses/MYP108/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Όλες τις βασικές πολιτικές έννοιες της νεωτερικής σκέψης αναφορικά με την δημοκρατία

- και την κοινωνία, ταξινομημένες μεταξύ της πρώιμης και της ύστερης Νεωτερικότητας.
- Τον τρόπο παραγωγής πολιτικών, τους διαύλους συμμετοχής των διακυβευματούχων και τις εφαρμογές της αντιπροσωπευτικής και της συμμετοχικής δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

- Στόχος του μαθήματος είναι οι απόφοιτοι να:
- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα σχετικά με τις βασικές έννοιες της νεώτερης δυτικής πολιτικής φιλοσοφίας.
 - Λαμβάνουν αποφάσεις ατομικά ή συλλογικά βασισμένοι στη θεωρητική τους εξοικείωση με τα πολιτικά συστήματα όπου έχουν εφαρμοστεί ιδέες περί δημοκρατίας και στη μελέτη των επιπτώσεων που οι βασικές ιδέες της νεώτερης δυτικής πολιτικής φιλοσοφίας έχουν στους πολίτες.
 - Προσεγγίζουν κριτικά τα διάφορα μοντέλα δημοκρατίας, με ιδιαίτερη έμφαση στην Ευρωπαϊκή Ένωση ως πρωτότυπο πεδίο εφαρμογής των δυτικών πολιτικών ιδεών περί δημοκρατίας και κοινωνίας των πολιτών.
 - Διερευνούν τις προοπτικές της δημοκρατίας και να προσαρμόζονται στο μεταβαλλόμενο παγκόσμιο πολιτικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
<p>Αντικείμενο αυτού του μαθήματος είναι οι βασικές θεωρίες της δημοκρατίας και της κοινωνίας στην πολιτική σκέψη της Νεωτερικότητας (πρώτο μέρος του μαθήματος), με εφαρμογή στο μοντέλο διακυβέρνησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης (δεύτερο μέρος του μαθήματος).</p> <p>Στο πρώτο μέρος του μαθήματος αναλύονται διεξοδικά οι έννοιες του κράτους, της κυριαρχίας, του κοινωνικού συμβολαίου και της κοινωνίας των πολιτών στην πρώιμη Νεωτερικότητα, η γέννηση και ανάπτυξη του πολιτικού φιλελευθερισμού, η φιλοσοφία των δικαιωμάτων του ανθρώπου, τα διάφορα ρεύματα σκέψης του Διαφωτισμού και η μετάβαση από τον φιλελευθερισμό στη σύγχρονη δημοκρατία. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος αναλύονται διεξοδικά οι έννοιες της διακυβέρνησης, της πολιτικής νομιμοποίησης, της έκφρασης και διαμεσολάβησης ειδικών συμφερόντων, καθώς και της αντιπροσωπευτικής και της συμμετοχικής δημοκρατίας στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.</p>
ΔΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή – Δημοκρατία, Πολιτισμός και Κοινωνία στην Πρώιμη Νεωτερικότητα: Niccolò Machiavelli 2. Δημοκρατία, Πολιτισμός και Κοινωνία στην Πρώιμη Νεωτερικότητα: Jean Bodin

<p>και Thomas Hobbes</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Δημοκρατία, Πολιτισμός και Κοινωνία στην Πρώιμη Νεωτερικότητα: Η γέννηση του πολιτικού φιλελευθερισμού – John Locke 4. Δημοκρατία, Πολιτισμός και Κοινωνία στην Πρώιμη Νεωτερικότητα: Η γέννηση του πολιτικού φιλελευθερισμού – Charles-Louis de Montesquieu και Εθνικά ρεύματα του Διαφωτισμού 5. Δημοκρατία, Πολιτισμός και Κοινωνία στην Ύστερη Νεωτερικότητα: Η φιλοσοφία των δικαιωμάτων του ανθρώπου – Η λαϊκή κυριαρχία στον Jean-Jacques Rousseau 6. Δημοκρατία, Πολιτισμός και Κοινωνία στην Ύστερη Νεωτερικότητα: Το «έθνος» ως πολιτικό υποκείμενο στον Emmanuel Sieyès – Η ελευθερία μέσω του οικουμενικού δικαίου στον Immanuel Kant 7. Δημοκρατία, Πολιτισμός και Κοινωνία στην Ύστερη Νεωτερικότητα: Η μετάβαση από τον φιλελευθερισμό στη σύγχρονη δημοκρατία στον Alexis de Tocqueville 8. Μοντέλο διακυβέρνησης (Governance): Συστατικά στοιχεία και διακρίσεις από την κλασική μορφή κράτους (Government) της Νεωτερικότητας – Εφαρμογή στην Ευρωπαϊκή Ένωση 9. Λευκή Βίβλος για την Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση – Έννοιες και εργαλεία συμμετοχικότητας των διακυβευματούχων στο προνομοθετικό στάδιο – Ήπιο (soft law) και δεσμευτικό (hard law) δίκαιο 10. Η διαδικασία εκτίμησης επιπτώσεων ως θεσμός συμμετοχικής λογικής στην ΕΕ 11. Η πολιτική νομιμοποίηση ως ζήτημα στην αντιπροσωπευτική δημοκρατία και στα πολύπλοκα λειτουργικά συστήματα – Οι πυλώνες της αντιπροσωπευτικής και της συμμετοχικής δημοκρατίας στην ΕΕ 12. Η Πρωτοβουλία Ευρωπαίων Πολιτών ως εργαλείο συμμετοχικής δημοκρατίας στην ΕΕ 13. Η Πρωτοβουλία Ευρωπαίων Πολιτών ως εργαλείο συμμετοχικής δημοκρατίας στην ΕΕ: Μελέτη περίπτωσης
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Οι διαλέξεις πραγματοποιούνται υβριδικά (δια ζώσης και εξ αποστάσεως).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις είναι κυρίως πακέτα εφαρμογών γενικής χρήσης, περιβάλλοντα διαχείρισης πολυμεσικού υλικού, το διαδίκτυο, λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα επικοινωνίας και εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας
	13X3ώρες διαλέξεις	39 ώρες
	Διερεύνηση και ανάλυση βιβλιογραφίας	185 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	224 ώρες=8 ECTS
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του</i>		

<p>φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ο υπολογισμός του τελικού βαθμού γίνεται ως εξής: Μετά την ολοκλήρωση των 13 τρίωρων διαλέξεων οι φοιτητές αντιμετωπίζουν μια τελική γραπτή εξέταση, που αποτελείται τόσο από ερωτήσεις ανάπτυξης όσο και από ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών πάνω στη διδαχθείσα ύλη. Τόσο ο βαθμός επί των ερωτήσεων ανάπτυξης όσο και ο βαθμός επί των ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών αντιπροσωπεύουν έκαστος το 50% της τελικής βαθμολογίας.</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Gellner Ernest, *Η κοινωνία πολιτών και οι αντίπαλοί της*, Παπαζήσης, 1996
- Schumpeter Joseph, *Καπιταλισμός, σοσιαλισμός και δημοκρατία*, Αθήνα, Παπαζήσης, 2006
- Dahl Robert, *Περί δημοκρατίας*, Αθήνα, Ψυχογιός, 2001
- Held David, *Μοντέλα δημοκρατίας*, Αθήνα, Στάχυ, 1995
- Hix Simon, *Το πολιτικό σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2009 (μτφρ. του *The Political System of the European Union*, Basingstoke & New York, Palgrave, 2nd ed., 2005)
- Nugent Neill, *Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση*, Αθήνα, Σαββάλας, 2009 (μτφρ. του *The Government and Politics of the European Union*, Durham, Duke University Press, 5th ed., 2003 – 7th ed, 2010)
- Quermonne Jean-Louis, *Το πολιτικό σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα, Παπαζήσης, 2005 (μτφρ. του *Le système politique de l'Union européenne*, Paris, Montchrestien, coll. Clefs économie, 5^{ème} éd., 2002 – 8ème éd., 2010)
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, *Λευκή Βίβλος για την Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση*, COM(2001) 428 τελικό, Βρυξέλλες, 25.7.2001

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Philosophy and Public Affairs
- Journal of Political Philosophy
- Democratic Theory
- European Union Politics
- Journal of Common Market Studies
- Journal of European Integration
- Journal of European Public Policy
- Comparative European Politics

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences, Humanities and Arts		
ACADEMIC UNIT	International and European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEII501	SEMESTER	A
COURSE TITLE	Democracy, Culture and Society		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	8	
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE general background, special background, specialised general knowledge,	Obligatory Course		
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/MYP108/		

2. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <p>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</p> <p>Upon completion of this course students will know:</p> <ul style="list-style-type: none"> • All the basic political concepts of modern thought regarding democracy and society, classified between early and late Modernity. • The way policies are produced, the channels of stakeholder participation, and the applications of representative and participatory democracy in the European Union.
--

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	Project planning and management
Adapting to new situations	Respect for difference and multiculturalism
Decision-making	Respect for the natural environment
Working independently	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Team work	Criticism and self-criticism
Working in an international environment	Production of free, creative and inductive thinking
Working in an interdisciplinary environment	Others...
Production of new research ideas	

The aim of the course is for graduates to:

- Search, analyze and synthesize data related to key concepts of modern Western political philosophy.
- Make decisions individually or in teams based on their theoretical familiarity with the political systems where ideas about democracy have been applied and on the study of the effects that the basic ideas of modern Western political philosophy have on citizens.
- Critically approach the various models of democracy, with particular emphasis on the European Union as an original field of application of Western political ideas of democracy and civil society.
- Explore the prospects of democracy and adapt to the changing global political environment.

3) SYLLABUS

The subject of this course is the basic theories of democracy and society in the political thought of Modernity (first part of the course), with application to the governance model of the European Union (second part of the course). In the first part of the course, the concepts of the state, sovereignty, social contract and civil society in early Modernity, the birth and development of political liberalism, the philosophy of human rights, the various currents of thought of the Enlightenment and the transition from liberalism to contemporary democracy are thoroughly analyzed. In the second part of the course, the concepts of governance, political legitimacy, the expression and mediation of special interests, as well as representative and participatory democracy in the context of the European Union, are thoroughly analyzed.

COURSE STRUCTURE

1. Introduction - Democracy, Culture and Society in Early Modernity: Niccolò Machiavelli
2. Democracy, Culture and Society in Early Modernity: Jean Bodin and Thomas Hobbes
3. Democracy, Culture and Society in Early Modernity: The Birth of Political Liberalism – John Locke
4. Democracy, Culture and Society in Early Modernity: The Birth of Political Liberalism – Charles-Louis de Montesquieu and National Currents of the Enlightenment
5. Democracy, Culture and Society in Late Modernity: The Philosophy of Human Rights – Popular Sovereignty in Jean-Jacques Rousseau
6. Democracy, Culture and Society in Late Modernity: The “nation” as a political subject in Emmanuel Sieyès – Freedom via universal law in Immanuel Kant
7. Democracy, Culture and Society in Late Modernity: The Transition from Liberalism to Contemporary Democracy in Alexis de Tocqueville
8. Governance model: Components of governance and its distinctions from the classical form of state (Government) of Modernity – Application in the European Union
9. White Paper on European Governance – Concepts and tools of stakeholder participation in the pre-legislative stage – Soft law and hard law
10. The impact assessment process as an institution of participatory philosophy in the EU
11. Political legitimacy as an issue in representative democracy and complex operational systems – The pillars of representative and participatory democracy in the EU
12. The European Citizens’ Initiative as a tool of participatory democracy in the EU
13. The European Citizens’ Initiative as a tool of participatory democracy in the EU: A case study

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

METHOD OF DELIVERY Face-to-face, Distance learning, etc.	Lectures are held in a hybrid way (live and on-line).	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students	The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, communication software and educational environments, and multimedia educational applications.	
TEACHING METHODS The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity,	Activity	Semester
	13X3-hour lectures	39 hours
	Study and analysis of literature	185 hours

<p>etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	<table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr> <td><i>Course total</i></td> <td>224 hours=8 ECTS</td> </tr> </table>									<i>Course total</i>	224 hours=8 ECTS
<i>Course total</i>	224 hours=8 ECTS										
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>The final grade is calculated as follows: - After completing the 13 three-hour lectures, students face a final written exam, consisting of both essay type and multiple-choice questions on the material taught. Both the grade on the essay type questions and the grade on the multiple-choice questions each account for 50% of the final grade.</p>										

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:
- Gellner Ernest, *Η κοινωνία πολιτών και οι αντίπαλοί της*, Παπαζήσης, 1996
- Schumpeter Joseph, *Καπιταλισμός, σοσιαλισμός και δημοκρατία*, Αθήνα, Παπαζήσης, 2006
- Dahl Robert, *Περί δημοκρατίας*, Αθήνα, Ψυχογιός, 2001
- Held David, *Μοντέλα δημοκρατίας*, Αθήνα, Στάχυ, 1995
- Hix Simon, *Το πολιτικό σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2009 (μτφρ. του *The Political System of the European Union*, Basingstoke & New York, Palgrave, 2nd ed., 2005)
- Nugent Neill, *Πολιτική και Διακυβέρνηση στην Ευρωπαϊκή Ένωση*, Αθήνα, Σαββάλας, 2009 (μτφρ. του *The Government and Politics of the European Union*, Durham, Duke University Press, 5th ed., 2003 – 7th ed, 2010)
- Quermonne Jean-Louis, *Το πολιτικό σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα, Παπαζήσης, 2005 (μτφρ. του *Le système politique de l'Union européenne*, Paris, Montchrestien, coll. Clefs économie, 5^{ème} éd., 2002 – 8ème éd., 2010)
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, *Λευκή Βίβλος για την Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση*, COM(2001) 428 τελικό, Βρυξέλλες, 25.7.2001

- Related academic journals:
Philosophy and Public Affairs
Journal of Political Philosophy
Democratic Theory
European Union Politics
Journal of Common Market Studies
Journal of European Integration
Journal of European Public Policy
Comparative European Politics

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ511	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ		
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Γνώση και ανάλυση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων που αναφέρονται στις πολιτικές για την εκπαίδευση και τον πολιτισμό.

- Κατανόηση των βασικών εννοιών που αναφέρονται στο πεδίο της πολιτικής στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό.
- Δυνατότητα περιγραφής και κριτικής ανάλυσης της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ε.Ε.
- Δυνατότητα κριτικής ανάλυσης των αξόνων πολιτικής και των κατευθυντήριων γραμμών της Ε.Ε. για την εκπαίδευση και τον πολιτισμό, και περιγραφής του πλαισίου διαμόρφωσης και των σχετικών οργάνων και μηχανισμών.
- Αναγνώριση και ανάλυση των βασικών κοινωνικών και οικονομικών παραμέτρων του σχεδιασμού και της εφαρμογής εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Κατανόηση των αρχών και των μέσων πιστοποίησης και αναγνώρισης προσόντων.
- Δυνατότητα περιγραφής και κριτικής ανάλυσης της πολιτικής του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ε.Ε. για τον πολιτισμό.
- Αναγνώριση επαγγελματικών ευκαιριών σε διεθνείς και εθνικούς οργανισμούς και φορείς σχεδιασμού και άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Αναγνώριση επαγγελματικών ευκαιριών σε διεθνείς και εθνικούς οργανισμούς και φορείς σχεδιασμού και άσκησης πολιτικής στον πολιτισμό.
- Ανάπτυξη του απαραίτητου πλαισίου γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ώστε οι απόφοιτοι/ες του μεταπτυχιακού προγράμματος να είναι σε θέση να συμμετέχουν σε δράσεις διαχείρισης εκπαιδευτικής και πολιτιστικής πολιτικής ως ερευνητές, ως πολίτες και ως επαγγελματίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσεγγίζει την ευρωπαϊκή πολιτική σε δύο ιδιαίτερα σημαντικές και ισχυρά αλληλεπιδρώσες θεματικές περιοχές, την εκπαίδευση και τον πολιτισμό. Αυτά τα δύο πεδία πολιτικής θεωρούνται θεμέλια για τη διαμόρφωση του κοινού ευρωπαϊκού οικοδομήματος, για την εδραίωση της αλληλοκατανόησης μεταξύ των ευρωπαϊκών λαών, τη μείωση των διαφορών και την ενίσχυση της συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα. Κατά την πορεία της ευρωπαϊκής ενοποίησης το ενδιαφέρον για τους συγκεκριμένους τομείς πολιτικής ενισχύθηκε λόγω της πολυεπίπεδης οργανικής τους σύνδεσης με το ευρύτερο πλαίσιο των ευρωπαϊκών στρατηγικών, πολιτικών και δράσεων με διαστάσεις τόσο οικονομικές όσο και κοινωνικές.

Το πρώτο μέρος του μαθήματος εστιάζει στην ευρωπαϊκή πολιτική εκπαίδευσης, κατάρτισης

και δια βίου μάθησης αναδεικνύοντας κριτικά τις σύγχρονες προκλήσεις υπό το πρίσμα των διεθνών εξελίξεων. Εξετάζεται η διαχρονική εξέλιξη του θεσμικού πλαισίου και των μηχανισμών μέσω των οποίων προωθούνται οι σχετικές πρωτοβουλίες και δράσεις και αναλύονται οι πολιτικές που αναφέρονται σε θέματα πιστοποίησης, χρηματοδότησης, διασφάλισης ποιότητας και αναδιοργάνωσης των εκπαιδευτικών συστημάτων. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στις πολιτικές διασύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας και το κοινωνικό γίγνεσθαι.

Το δεύτερο μέρος του μαθήματος επικεντρώνει στην ευρωπαϊκή πολιτική στον τομέα του πολιτισμού. Αναλύεται το βασικό θεσμικό πλαίσιο και εξετάζονται οι πολιτικές και οι μηχανισμοί που διαμορφώνονται για την υποστήριξη και προώθηση των σχετικών πρωτοβουλιών. Παράλληλα, επιχειρείται η σύνδεση των ευρωπαϊκών πολιτικών εκπαίδευσης και πολιτισμού με το αντίστοιχο πλαίσιο άλλων συλλογικών οντοτήτων της διεθνούς κοινωνίας. Το μάθημα εστιάζοντας στην κριτική μελέτη της ευρωπαϊκής πολιτικής στην εκπαίδευση και τον πολιτισμό αποσκοπεί στη διεύρυνση της οπτικής των φοιτητών και στην ενίσχυση της ικανότητάς τους να εμβαθύνουν στις υπό εξέταση θεματικές, ώστε να είναι σε θέση να καταστούν φορείς σχεδιασμού, προώθησης και εφαρμογής σχετικών πολιτικών πρωτοβουλιών.

Ενδεικτικές θεματικές ενότητες

- Σύγχρονο κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο ανάπτυξης της πολιτικής στην εκπαίδευση και τον πολιτισμό. Εννοιολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Βασικό θεσμικό πλαίσιο της διαμόρφωσης της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Στρατηγική Ευρώπη 2020 και εκπαίδευση.
- Ευρωπαϊκά όργανα και θεσμοί με αντικείμενο τη μελέτη, το σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Ευρωπαϊκή πολιτική για την ανώτατη εκπαίδευση.
- Ευρωπαϊκή πολιτική για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.
- Αναγνώριση και πιστοποίηση προσόντων στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής πολιτικής για την εκπαίδευση.
- Το Συμβούλιο της Ευρώπης και η άσκηση πολιτικής για τον πολιτισμό.
- Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η άσκηση πολιτικής για τον πολιτισμό.
- Πολιτικές για τον πολιτισμό μέσω διεθνών ή περιφερειακών οργανισμών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, εμπλουτισμένες εισηγήσεις, μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας.													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Εκπαιδευτικά μέσα: Η/Υ, βιντεοπροβολέας, λογισμικά παρουσιάσεων, ψηφιακός πίνακας, έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό, χρήση πλατφόρμας Open eClass, χρήση διαδικτύου.													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 1742 1005 1809"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1021 1742 1345 1809"><i>Φόρτος Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="691 1809 1005 1843">Διαλέξεις (13 X 3 ώρες)</td> <td data-bbox="1021 1809 1345 1843">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1843 1005 1910">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1021 1843 1345 1910">120 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1910 1005 1944">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1021 1910 1345 1944">65 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1944 1005 1977"></td> <td data-bbox="1021 1944 1345 1977"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1977 1005 2011"></td> <td data-bbox="1021 1977 1345 2011"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις (13 X 3 ώρες)	39 ώρες	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	120 ώρες	Συγγραφή Εργασίας	65 ώρες					
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις (13 X 3 ώρες)	39 ώρες													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	120 ώρες													
Συγγραφή Εργασίας	65 ώρες													

<p>Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	224 ώρες=8 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται μέσα από το συνδυασμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτής τελικής εξέτασης στην ελληνική γλώσσα με χρήση συνδυασμού ερωτήσεων ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής, με συμμετοχή 60% στην τελική βαθμολογία. - Εκπόνησης γραπτής εργασίας, με συμμετοχή 40% στην τελική βαθμολογία. <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο λογαριασμό του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Open eClass του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ασδεράκη, Φ. (2009). *Ευρώπη και Παιδεία. Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Σιδέρης.
- Ασδεράκη, Φ. (2010). Η Διαδικασία της Bologna και ο στόχος της απασχόλησης. Στο Νίκος Παπαδάκης και Μάνος Σπυριδάκης, *Αγορά εργασίας, κατάρτιση, δια βίου μάθηση & απασχόληση. Δομές, θεσμοί και πολιτικές* (σ. 117-161). Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
- Βασιλειάδης, Ν., & Μπουτσιούκη, Σ. (2022). *Πολιτιστική Διπλωματία*. Μπαρμπουνάκης.
- Γκόβαρης Χ., & Ρουσάκης Ι. (2008). *Ευρωπαϊκή Ένωση, Πολιτικές στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΥΠΕΠΘ.
- Κόνσολα Ντ. (2006). *Πολιτιστική ανάπτυξη και πολιτική*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μπουτσιούκη Σοφία (2017). *Ευρωπαϊκή πολιτική στην εκπαίδευση. Από τη Στρατηγική της Λισαβόνας στη Στρατηγική Ευρώπη 2020*. Εκδόσεις Κ. & Μ. Αντ. Σταμούλη.
- Μπουτσιούκη, Σ. (2017). Η πορεία προς τη δημοκρατική κατοχύρωση των προσόντων στην ΕΕ και οι ευρωπαϊκοί μηχανισμοί (EQF, ECVET, EQAVET, ESCO): μία κριτική προσέγγιση. Στο Δ. Αναγνωστοπούλου, *Δημοκρατία, υπηκοότητα και ισότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση*. Εκδόσεις Έδρας Jean Monnet Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Τόμος 2 (σ. 152-181). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Παπαδάκης, Ν., & Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.) (2010). *Αγορά εργασίας, κατάρτιση, διά βίου μάθηση και απασχόληση. Δομές, θεσμοί και πολιτικές*. Εκδόσεις Ι. Σιδέρης.
- Παπαδάκης, Ν., Μπουζάκης, Σ. & Πανδής, Π. (2010). Διαστάσεις και προτεραιότητες της ευρωπαϊκής στρατηγικής για τη Δια Βίου Μάθηση πριν και μετά το 2010. Στο Νίκος

- Παπαδάκης και Μάνος Σπυριδάκης (επιμ.), *Αγορά εργασίας, κατάρτιση, δια βίου μάθηση & απασχόληση. Δομές, θεσμοί και πολιτικές* (σ. 243-272). Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
- Πασιάς, Γ.Κ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και εκπαίδευση. Η στρατηγική της Λισαβόνας. Εκπαιδευτικός λόγος και πολιτικές (2000-2006) (τ. Β')*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Πασιάς, Γ.Κ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και εκπαίδευση. Θεσμικός λόγος και εκπαιδευτική πολιτική 1950-1999 (τ. Α')*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Σαμαρά-Κρίσπη, Α. & Κυριαζή-Νάκου, Ε. (επιμ.) (2012). *Πολιτισμός - Ευρωπαϊκοί θεσμοί και πολιτιστική κληρονομιά*. Εκδόσεις Σάκκουλα Α.Ε.
- Σταμέλος, Γ., & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική*. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Τσαούσης, Δ. (2007). *Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών. Παγκόσμιες και ευρωπαϊκές διαστάσεις*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Ferguson, N. (2012). *Πολιτισμός*. Εκδόσεις Παπαδόπουλος.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Education Studies

International Journal of Education and Social Science

Journal of Education Policy

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES, HUMANITIES AND ARTS		
DEPARTMENT	INTERNATIONAL AND EUROPEAN STUDIES		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE	NEII511	STUDY SEMESTER	A
COURSE TITLE	EUROPEAN POLICY. EDUCATION AND CULTURE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	8	
<i>Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE general background, special background, specialised general knowledge, skills development	General background, general knowledge, skills development		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning Outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Summarized Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Knowledge and analysis of the basic theoretical approaches regarding policies in education and culture. - Understanding of the basic concepts referring to the fields of education policy and cultural policy. - Ability to describe and critically analyze the education policy exercised by the E.U. - Ability to critically analyze the E.U. policy axes and guidelines concerning education and culture, and to describe the framework of their development and of the relevant policy instruments and mechanisms. - Identification and analysis of the basic social and economic factors influencing the planning

- and the implementation of education policy.
- Understanding of the principles and the means of the qualifications certification/validation and recognition.
 - Ability to describe and critically analyze the cultural policy of the Council of Europe and the E.U.
 - Identification of professional opportunities in national and international organizations and actors of design and implementation of education policy.
 - Identification of professional opportunities in national and international organizations and actors of design and implementation of policy in culture.
 - Development of the necessary framework of knowledge, skills and competences in order that the graduates of the postgraduate program are able to participate in management activities concerning education and culture as researchers, as citizens and as professionals.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

- | | |
|---|---|
| <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> | <i>Project planning and management</i> |
| <i>Adapting to new situations</i> | <i>Respect for difference and multiculturalism</i> |
| <i>Decision-making</i> | <i>Respect for the natural environment</i> |
| <i>Working independently</i> | <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> |
| <i>Team work</i> | <i>Criticism and self-criticism</i> |
| <i>Working in an international environment</i> | <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
| <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | |
| <i>Production of new research ideas</i> | <i>Others...</i> |

- Decision-making
- Independent work
- Search, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technologies
- Promotion of free and creative thinking, and of inductive reasoning

(3) SYLLABUS

The course approaches the European policy in two particularly important and strongly interacting subject areas, education and culture. These two policy fields are considered the foundations for formation of the common European edifice, for the consolidation of mutual understanding between European peoples, the reduction of differences and strengthening of cooperation at all levels. During the course of European integration, the interest in the specific policy areas increased due to their multi-level organic connection with the broader framework of European strategies, policies and actions with both economic and social dimensions.

The first part of the course focuses on European education, training and lifelong learning policy, critically highlighting contemporary challenges in the light of international developments. The historical evolution of the institutional framework and the mechanisms through which the relevant initiatives and actions are promoted and the policies related to certification, financing, quality assurance and reorganization of educational systems are analyzed. Particular emphasis is placed on policies linking education with the labor market and social development.

The second part of the course focuses on European policy in the field of culture. The basic institutional framework is analyzed and the policies and mechanisms formed to support and promote the relevant initiatives are examined. At the same time, an attempt is made to connect the European education and culture policies with the corresponding framework of

other collective entities of the international society. Focusing on the critical study of European policy in education and culture, the course aims to broaden students' perspectives and strengthen their ability to delve deeper into the issues under consideration, so that they are able to become agents of planning, promoting and implementing relevant political initiatives.

Indicative thematic sections

- *Modern socio-economic framework for policy development in education and culture. Conceptual and theoretical approaches.*
- *Basic institutional framework for the formation of the European education policy.*
- *Europe 2020 strategy and education.*
- *European bodies and institutions with the object of studying, planning and implementing educational policy.*
- *European educational programs.*
- *European policy for higher education.*
- *European policy for vocational education and training.*
- *Recognition and certification of qualifications in the context of the European education policy.*
- *The Council of Europe and the implementation of culture policy.*
- *The European Union and the implementation of culture policy.*
- *Culture policies through international or regional organizations.*

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>METHOD OF DELIVERY Face-to-face, Distance learning, etc.</p>	<p>Face-to-face, enriched lectures, study and analysis of bibliography</p>																	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching and in the communication with the students</p> <p>Educational means: Computer, video-projector, presentation software, digital blackboard, printed and digital material, use of the Open eClass platform, use of internet.</p>																	
<p>ORGANIZATION OF TEACHING <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 1328 1011 1361">Activity</th> <th data-bbox="1016 1328 1351 1361">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 1361 1011 1395">Lectures (13 X 3 hours)</td> <td data-bbox="1016 1361 1351 1395">39 hours</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1395 1011 1462">Study and analysis of bibliography</td> <td data-bbox="1016 1395 1351 1462">120 hours</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1462 1011 1496">Writing of essay</td> <td data-bbox="1016 1462 1351 1496">65 hours</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1496 1011 1529"> </td> <td data-bbox="1016 1496 1351 1529"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1529 1011 1563"> </td> <td data-bbox="1016 1529 1351 1563"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1563 1011 1597"> </td> <td data-bbox="1016 1563 1351 1597"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1597 1011 1675">Course total</td> <td data-bbox="1016 1597 1351 1675">224 hours=8 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Lectures (13 X 3 hours)	39 hours	Study and analysis of bibliography	120 hours	Writing of essay	65 hours							Course total	224 hours=8 ECTS
	Activity	Semester workload																
	Lectures (13 X 3 hours)	39 hours																
	Study and analysis of bibliography	120 hours																
	Writing of essay	65 hours																
Course total	224 hours=8 ECTS																	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p>	<p>The evaluation of students is done through the combination of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A written examination in Greek, which includes both multiple choice questions and questions that require 																	

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>from students to elaborate on a specific topic of the course content. The grade of the exam represents 60% of the final grade.</p> <p>- A written essay that represents 40% of the final grade. The method and the criteria of evaluation are presented in the course's digital account on the Open eClass platform of the University of Macedonia.</p>
--	--

(5) RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

- Recommended bibliography:

Asderaki, F. (2009). *Europe and Education. The European Higher Education Area*. Athens: Sideris.

Asderaki, F. (2010). The Bologna Process and the employment aim. In Nikos Papadakis and Manos Spyridakis, *Labor Market, training, lifelong learning & employment. Structures, Institutions and policies* (pp. 117-161). Athens: I. Sideris.

Boutsiouki, S. (2017). *European policy in education. From the Lisbon strategy to the "Europe 2020" strategy*. K. & M. Ant. Stamouli Publishing.

Boutsiouki, S. (2017). The trajectory towards the democratic consolidation of qualifications in the EU and the European mechanisms (EQF, ECVET, EQAVET, ESCO): a critical approach. In D. Anagnostopoulou, *Democracy, citizenship and equality in the European Union*. Publications of the Jean Monnet Chair of the University of Macedonia (v. 2, pp. 152-181). Thessaloniki: Publications of the University of Macedonia.

Ferguson, N. (2012). *Culture*. Papadopoulos Publishing.

Gkovaris, Ch., & Roussakis, I. (2008). *European Union, Policies in education*. Athens: Pedagogical Institute, Greek Ministry of Education.

Konsola, D. (2006). *Cultural development and politics*. Athens: Papazisis.

Papadakis, N. & Spyridakis, M. (eds.) (2010). *Labor Market, training, lifelong learning & employment. Structures, Institutions and policies*. Athens: A. Sideris, I. Sideris and Co.

Papadakis, N., Bouzakis, S., & Pandis, P. (2010). Dimensions and priorities of the European lifelong learning strategy before and after 2010. In Nikos Papadakis and Manos Spyridakis, *Labor Market, training, lifelong learning & employment. Structures, Institutions and policies* (pp. 243-272). Athens: I. Sideris.

Pasias, G. (2006a). *European Union and education. Institutional discourse and educational policy (1950-1999)*. Volume A. Athens: Comparative Pedagogy-Gutenberg.

Pasias, G. (2006b). *The Lisbon strategy. Educational discourse and policies (2000-2006)*. Volume B. Athens: Comparative Pedagogy-Gutenberg.

Samara-Krispi, A., & Kyriazi-Nakou, E. (eds.) (2012). *Culture – European institutions and cultural heritage*. Sakkoulas Publishing.

Stamelos, G., & Vasilopoulos, A. (2004). *European education policy. Formation, themes, realization methodology. Influence on the Greek education and training*. Athens: Metaixmio.

Tsaousis, D. (2007). *The education policy of international organizations. Global and European dimensions*. Gutenberg.

Vasiliadis, N., & Boutsiouki, S. (2022). *Cultural Diplomacy*. Barbounakis.

- Relevant scientific journals:

International Education Studies
International Journal of Education and Social Science
Journal of Education Policy

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ575	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<u>Νεοφυής Επιχειρηματικότητα και Απασχόληση</u>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, Γενικών γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να “εφοδιάσει” τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με γνώσεις που αφορούν τις συνθήκες ανάπτυξης επιχειρηματικού πνεύματος, δημιουργίας μιας

νέας επιχείρησης, κατασκευής ενός business plan, καθώς και να εντοπίσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που συνθέτουν την επιχειρηματική λειτουργία και να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές, που θα ολοκληρώσουν με επιτυχία το συγκεκριμένο μάθημα, να προβούν σε αξιολογήσεις των επιχειρηματικών αποτελεσμάτων για την επιχείρηση και την οικονομία. Επίσης, αποσκοπεί να στρέψει τους φοιτητές σε αναζήτηση της επιχειρηματικότητάς τους και να τους καταστήσει γνώστες των διαφόρων οικονομικών πολιτικών ενθάρρυνσης και ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας στην ανταγωνιστική-ενοποιημένη και παγκοσμιοποιημένη αγορά. Στο ίδιο πλαίσιο επιχειρείται μια μελέτη της επιχειρηματικότητας στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και της διευρυμένης Ευρώπης. Έμφαση δίδεται και στην νεανική επιχειρηματικότητα και απασχόληση και στους τρόπους ενίσχυσης αυτής. Σκοπός επίσης είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν επαρκή γνώση που θα τους βοηθήσει να διαμορφώσουν ένα Επιχειρηματικό Σχέδιο (Business Plan) αναζητώντας το ανταγωνιστικό πλεονέκτημα της επιχείρησης την οποία θα δημιουργήσουν με καινοτόμο ή μη στοιχεία. Θα εντοπίσουν οι φοιτητές τις κρίσιμες μεταβλητές επιχειρηματικού σχεδίου, και θα αναζητήσουν τις μορφές χρηματοδότησης, ίδρυσης, και ανάπτυξης μιας επιχείρησης. Θα εντοπίσουν στρατηγικές δημιουργίας ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος λαμβάνοντας υπόψη την Ελληνική εμπειρία.. Οι διαλέξεις θα παρέχουν στους φοιτητές μια ολοκληρωμένη εικόνα του μαθήματος και θα καθοδηγούν τη μάθησή τους. Θα συνοδεύονται επιπλέον, από κάποιες διασαφηνίσεις τυχόν αποριών που θα προκύψουν από τις παραδόσεις του μαθήματος ή από τη μελέτη, εμπάθυνση σε κάποια θέματα, από τη λύση προβλημάτων, case studies, quizzes και ασκήσεων, ενθαρρύνοντας συγχρόνως την ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία. Ιδιαίτερη βαρύτητα στο μάθημα δίδεται στα case studies και στα video case studies όπως αυτά που θα αναλυθούν και είναι: η εταιρία Microsoft και ο επιχειρηματίας Bill Gates, τα παιδιά της Google, η περίπτωση της IBM, η περίπτωση της FORD, ο δισεκατομμυριούχος Warren Buffet, η περίπτωση της LIZ CLAIBORNE, της STARBUCKS, η περίπτωση της Body Shop, η περίπτωση της Kelloggs, ο ρώσος επιχειρηματίας Roman Abramovich, η δομή της επιχείρησης VOLKSWAGEN, η περίπτωση του Paul Efmorfidi της Coco-mat.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίλυση προβλημάτων
- case studies
- Video case studies και κριτική ανάλυση του περιεχομένου με ερωτήσεις και διάλογος

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Δομή Μαθήματος

1η ΕΒΔΟΜΑΔΑ Ο ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΑΣ – έννοια του επιχειρηματία και της επιχειρηματικότητας

2η ΕΒΔΟΜΑΔΑ MANAGEMENT – ΒΑΣΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ MANAGEMENT (προγραμματισμός, ηγεσία, έλεγχος, οργάνωση) – ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ MANAGER

3η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ – ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ - SWOT ANALYSIS

4η ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΔΟΜΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ και νεανική επιχειρηματικότητα- δείκτες doing business

5η ΕΒΔΟΜΑΔΑ - ΙΔΡΥΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ – ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΣΗ – ΤΥΠΟΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ - Δείκτες ανταγωνιστικότητας, καινοτομίας και παγκοσμιοποίησης->

6η ΕΒΔΟΜΑΔΑ - ΠΗΓΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ -ΜΙΚΡΕΣ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ -ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΙΚΡΟΜΕΣΑΙΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

7η ΕΒΔΟΜΑΔΑ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

8η ΕΒΔΟΜΑΔΑ - e-ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ -Marketing plan

9η ΕΒΔΟΜΑΔΑ -ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ -ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΑ ΚΙΝΗΤΡΑ - ΙΔΙΩΤΙΚΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

10Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ - Επιχειρηματικό σχέδιο- business plan -BRAINSTORMING

10Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ -ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΉ ΕΚΚΙΝΗΣΗ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΌΡΑΜΑ -ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

12Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ - Επενδύοντας στην Ελλάδα- ευκαιρίες προβλήματα, προτεινόμενες λύσεις

- 13η ΕΒΔΟΜΑΔΑ -ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΟΔΟΥ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου <i>Εργασίας</i>
	Διαλέξεις (3 ώρες X 13)	39 ώρες
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	84 ώρες
	Συγγραφή Εργασίας	45 ώρες
Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS	
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i>		

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται μέσα από το συνδυασμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτής τελικής εξέτασης στην ελληνική γλώσσα με χρήση συνδυασμού πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεων ανάπτυξης, με συμμετοχή 30% στην τελική βαθμολογία. - Εκπόνησης γραπτής εργασίας, με συμμετοχή 70% στην τελική βαθμολογία, η οποία παρουσιάζεται στην αίθουσα. <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο λογαριασμό του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Open eClass του Πανεπιστημίου Μεκεδονίας.</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Διεθνής Επιχειρηματικότητα και Επενδύσεις: Σύγχρονο Ελληνικό Επιχειρηματικό Περιβάλλον, ΜΠΙΤΖΕΝΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, Εκδότης: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗ, Χρονολογία Έκδοσης: 01 2015

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 DAVID DEAKINS ΚΑΙ MARK FREEL (2007) ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ.

Jackson, W., Gaulden, C. Gaster, W. „Who it is and what it does: Finding the Heffa-preneur”, Academy of Entrepreneurship Journal, vol. 7, No 2, σσ. 17-30.

Baumol, W. «Entrepreneurship: Productive, Unproductive and Destructive», Journal of Political Economy, vol. 98, No 5, 1990, σσ. 893-921.

Hisrich,R., Peters,M. Entrepreneurship, Boston: Irwin, 1992, σσ. 51-75.

Casson, M. “Entrepreneurship and the theory of the Firm”, Z.Acs, B. Carlsson, C. Karlsson (επιμ.) Entrepreneurship, Small and Medium-Sized Enterprises and the Macroeconomy, Cambridge University Press, 1999, σσ. 45-78.

Coase, R. “The Nature of the Firm”, Economica, 1937, repr. Readings in Price Theory, 1953, σσ.331-351..

Baumol,W. (1968) “Entrepreneurship in Economic Theory”, American Economic Review, vol. 58, No 2, pp. 64-71.

Leibenstein,H. «Entrepreneurship and Development”, American Economic Review, 1968, vol. 58, σσ. 72-83.

Acs,Z, Carlsson,B., Karlsson,C. «The Linkages Among Entrepreneurship, SMEs and the Macroeconomy », Z.Acs, B. Carlsson, C. Karlsson (επιμ.) Entrepreneurship, Small and Medium-Sized Enterprises and the Macroeconomy, Cambridge University Press, 1999, σσ. 3-42

Eckhardt,J., Shane,S. “Opportunities and Entrepreneurship”, Journal of Management, vol. 29, No 3, PP. 333-349

Casson,M. (2000) The Entrepreneur: An Economic Theory, εκδ. Edward Elgar.

Carter,S., Jones-Evans D. (2002) Enterprise and Small Business, . εκδ. Prentice Hall.

Drucker,P (1985). Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles, εκδ. Harper and

Row, New York.

Glancey, K., McQuaid, R. (2000) Entrepreneurial Economics, εκδ. Macmillan Press.

Kirchhoff, B. (1994) Entrepreneurship and dynamic capitalism: the economics of business firm formation and growth, Preager.

Reid, G., Jacobsen, L. (1988) The Small Entrepreneurial Firm, Aberdeen University Press.

Shane, S., Arrow, K. (2002) The Foundations of Entrepreneurship, Edward Elgar.

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΙ ΤΟΠΟΙ

<https://www.espa.gr/el/Pages/Default.aspx>

<http://www.antagonistikotita.gr/epanek/>

http://www.oaed.gr/programmata-epichoregeses-epicheireseon-gia-demiourgia-neon-theseon-ergasias/-/asset_publisher/kbQG9Ho6jq8a/content/id/1205874

<https://www.ependyseis.gr/anaptyxiakos/default.htm>

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences, Humanities and Arts		
ACADEMIC UNIT	International and European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEII575	Semester	A
COURSE TITLE	Youth Entrepreneurship and Employment		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).	ELECTIVE COURSE		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background,	General knowledge,	Skill development
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/MYP116/		

(2) Learning outcomes

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area

Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B

Guidelines for writing Learning Outcomes

The main purpose of the course is to "provide" postgraduate students with knowledge regarding the conditions for developing an entrepreneurial spirit, creating a new business, building a business plan, as well as to identify the special characteristics that make up the business operation and to enable them students, who will successfully complete the specific course, to carry out evaluations of the business results for the company and the economy.

It also aims to direct students in search of their entrepreneurship and make them knowledgeable about the various economic policies to encourage and strengthen entrepreneurship in the competitive-unified and globalized market. In the same context, a

study of entrepreneurship is attempted in the context of globalization and the enlarged Europe. Emphasis is also placed on youth entrepreneurship and employment and ways of strengthening it.

The aim is also for the students to acquire sufficient knowledge that will help them formulate a Business Plan (Business Plan) looking for the competitive advantage of the business they will create with innovative or non-innovative elements. Students will identify the critical business plan variables, and explore the forms of financing, founding, and growing a business.

They will identify strategies for creating a competitive advantage taking into account the Greek experience. The lectures will provide students with a comprehensive picture of the course and guide their learning. In addition, they will be accompanied by some clarifications of any questions that may arise from the course delivery or from the study, in-depth study of some topics, from the solution of problems, case studies, quizzes and exercises, encouraging at the same time the development of the ability to communicate. Particular importance in the course is given to case studies and video case studies such as those that will be analyzed and are: the Microsoft company and the businessman Bill Gates, the children of Google, the case of IBM, the case of FORD, the billionaire Warren Buffet, the case of LIZ CLAIBORNE, STARBUCKS, the case of Body Body Shop, the case of Kelloggs, the Russian businessman Roman Abramovich, the structure of the VOLKSWAGEN business, the case of Paul Efmorfidi of Coco-mat.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

- | | |
|--|--|
| <i>Search for, analysis and synthesis of data</i> | <i>Project planning and management</i> |
| <i>and information, with the use of the necessary technology</i> | <i>Respect for difference and multiculturalism</i> |
| <i>Adapting to new situations</i> | <i>Respect for the natural environment</i> |
| <i>Decision-making</i> | <i>Showing social, professional and ethical responsibility and</i> |
| <i>Working independently</i> | <i>sensitivity to gender issues</i> |
| <i>Team work</i> | <i>Criticism and self-criticism</i> |
| <i>Working in an international environment</i> | <i>Production of free, creative and inductive</i> |
| <i>Working in an interdisciplinary thinking environment</i> | <i>Others...</i> |
| <i>Production of new research ideas</i> | |

- Decision making
- Autonomous work
- Teamwork
- Search, analysis and synthesis of data and information, also using the necessary technologies
- Promotion of free, creative and inductive thinking
- Problem solving
- case studies
- Video case studies and critical analysis of the content with questions and dialogue

(3) Course's content

In the specific module we try to study Entrepreneurship in the context of globalization and an enlarged European Union. Emphasis is given on Entrepreneurship of youth and employment and on the ways of exploit them. The basic goal of the module is to provide the postgraduate students with knowledge regarding the circumstances of developing an entrepreneurship

spirit, and the special characteristics that compose a successful entrepreneurship and make them capable of evaluating the results of Entrepreneurship for the business activities and the economy. Moreover, the module aims to force student in future Entrepreneurship activities and making them aware of the various economic policies, and european structural funds that reinforce and support Entrepreneurship of young people in the integrated and globalized market. The students must, as well, obtain adequate knowledge that will help them create a Business Plan seeking for the competitive edge of the enterprise they will create. Students at the end of the module will detect the crucial variables of the Business Plan and will seek for the forms of financing and developing an enterprise; also, they will find the strategies of creating a competitive edge taking into consideration the Greek business environment experience

Course Structure

- 1st WEEK THE ENTREPRENEUR – the concept of entrepreneur and entrepreneurship
- 2nd WEEK MANAGEMENT – BASIC MANAGEMENT FUNCTIONS (planning, leading, controlling, organizing) – BASIC MANAGER SKILLS
- 3rd WEEK INTERNAL - EXTERNAL BUSINESS ENVIRONMENT - BUSINESS OPPORTUNITIES - BUSINESS RISKS - SWOT ANALYSIS
- 4th WEEK BUSINESS STRUCTURE and young entrepreneurship - indicators of doing business
- 5th WEEK - ESTABLISHING A BUSINESS - LICENSING - TYPES OF BUSINESS - Competitiveness, Innovation and Globalization Indicators->
- 6th WEEK - SOURCES OF FUNDING -SMALL – FAMILY BUSINESSES -SMALL BUSINESS SUPPORT
- 7th WEEK - INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP
- 8th WEEK - e-BUSINESS - Marketing plan
- 9th WEEK - INTERNATIONAL ENTREPRENEURSHIP - TAX INCENTIVES - PRIVATIZATIONS
- 10TH WEEK - Business plan - BRAINSTORMING
- 10TH WEEK - PREPARATION FOR BUSINESS LAUNCH - BUSINESS VISION - DEVELOPMENT STRATEGIES
- WEEK 12 - Investing in Greece - opportunities, problems, proposed solutions
- 13th WEEK - PROGRESS EXAMS - Work Presentation

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>METHOD OF DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Lectures are held in a hybrid way (live and distance). The teaching method includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 three-hour lectures on the course material • 2 three-hour seminars where students' work will be presented 	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, communication software and educational environments, and multimedia educational applications.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester Workload</p>
	<p>(3 hour lectures X 13)</p>	<p>39 hours</p>
	<p>Literature study and analysis</p>	<p>84 hours</p>
	<p>Assignment writing</p>	<p>45 hours</p>
	<p></p>	<p></p>

The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of nondirected study according to the principles of the ECTS		
	Total	168 hours= 6 ECTS
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	<p>The final grade will be calculated as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will face a written progress exam during the semester that represents 30% of the final grade. • Towards the end of the semester students will present an individual assignment in seminars that represents the remaining 70% of the final grade. • The assessment and grading of assignments is done by all members of academic staff involved in the course. <p>The evaluation method and criteria are announced in the course account on the Open eClass electronic platform of the University of Macedonia.</p>	
Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students		

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY / - Suggested bibliography:

-Suggested bibliography:

Διεθνής Επιχειρηματικότητα και Επενδύσεις: Σύγχρονο Ελληνικό Επιχειρηματικό Περιβάλλον, ΜΠΙΤΖΕΝΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, Εκδότης: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗ, Χρονολογία Έκδοσης: 01 2015

- Relevant scientific journals:

DAVID DEAKINS ΚΑΙ MARK FREEL (2007) ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ.

Jackson, W., Gaulden, C. Gaster, W. „Who it is and what it does: Finding the Heffa-preneur”, Academy of Entrepreneurship Journal, vol. 7, No 2, σσ. 17-30.

Baumol, W. «Entrepreneurship: Productive, Unproductive and Destructive», Journal of Political Economy, vol. 98, No 5, 1990, σσ. 893-921.

Hisrich,R., Peters,M. Entrepreneurship, Boston: Irwin, 1992, σσ. 51-75.

Casson, M. “Entrepreneurship and the theory of the Firm”, Z.Acs, B. Carlsson, C. Karlsson (επιμ.) Entrepreneurship, Small and Medium-Sized Enterprises and the Macroeconomy, Cambridge University Press, 1999, σσ. 45-78.

Coase, R. “The Nature of the Firm”, Economica, 1937, repr. Readings in Price Theory, 1953, σσ.331-351..

Baumol,W. (1968) “Entrepreneurship in Economic Theory”, American Economic Review, vol. 58, No 2, pp. 64-71.

Leibenstein,H. «Entrepreneurship and Development”, American Economic Review, 1968, vol. 58, σσ. 72-83.

Acs,Z, Carlsson,B., Karlsson,C. «The Linkages Among Entrepreneurship, SMEs and the Macroeconomy », Z.Acs, B. Carlsson, C. Karlsson (επιμ.) Entrepreneurship, Small and Medium-Sized Enterprises and the Macroeconomy, Cambridge University Press, 1999, σσ. 3-42

Eckhardt,J., Shane,S. “Opportunities and Entrepreneurship”, Journal of Management, vol. 29, No 3, PP. 333-349

Casson,M. (2000) The Entrepreneur: An Economic Theory, εκδ. Edward Elgar.
Carter,S., Jones-Evans D. (2002)Enterprise and Small Business, . εκδ. Prentice Hall.
Drucker,P (1985). Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles, εκδ. Harper and Row, New York.
Glancey,K., McQuaid,R. (2000) Entrepreneurial Economics, εκδ. Macmillan Press.
Kirchhoff,B. (1994) Entrepreneurship and dynamic capitalism: the economics of business firm formation and growth, Preager.
Reid,G., Jacobsen,L. (1988) The Small Entrepreneurial Firm, Aberdeen University Press.
Shane,S., Arrow,K. (2002) The Foundations of Entrepreneurship, Edward Elgar.

WEBSITES

<https://www.espa.gr/el/Pages/Default.aspx>

<http://www.antagonistikotita.gr/epanek/>

http://www.oaed.gr/programmata-epichoregeses-epicheireseon-gia-demiourgia-neon-theseon-ergasias/-/asset_publisher/kbQG9Ho6jq8a/content/id/1205874

<https://www.ependyseis.gr/anaptyxiakos/default.htm>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΕΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclasse.uom.gr/courses/MYP105/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τον τρόπο λειτουργίας της Ε.Ε. όσον αφορά τις κοινές πολιτικές της και την επίδρασή της στη διαμόρφωση του πολιτικού και οικονομικού περιβάλλοντος.

- Τις βασικές μεταπολεμικές εξελίξεις στο χώρο της ευρωπαϊκής οικονομίας. Επιπλέον οι φοιτητές:
- Θα αποκτήσουν χρήσιμες εμπειρίες και θα αναπτύξουν δεξιότητες στην κατανόηση και στην αξιολόγηση των θετικών και αρνητικών επιπτώσεων από τη λειτουργία της Ε.Ε. καθώς και τις ευκαιρίες και κινδύνους που παρουσιάζονται.
- Θα μπορέσουν να αναπτύξουν μια γενική θεώρηση του ευρωπαϊκού πολιτικού και οικονομικού γίγνεσθαι.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Στόχος του μαθήματος είναι οι απόφοιτοι να:

- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα σχετικά με τις πολιτικές της Ε.Ε. και τις βασικές αρχές και τις ρυθμίσεις που τις διέπουν.
- Λαμβάνουν αποφάσεις ατομικά ή συλλογικά βασισμένοι στη θεωρία και τους μηχανισμούς της οικονομικής ολοκλήρωσης.
- Προσεγγίζουν κριτικά την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας από τη μέχρι τώρα λειτουργία της Ε.Ε. και της επίδρασής της στους λαούς της Ευρώπης.
- Προσαρμόζονται στο νέο περιβάλλον που προκύπτει λόγω της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης μέσα στο μεταβαλλόμενο παγκόσμιο πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο αυτού του μαθήματος είναι η ανάλυση της οργάνωσης και της λειτουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Στη μεταπολεμική περίοδο και στον ευρωπαϊκό χώρο συγκεκριμένα εξελίσσεται το πιο προχωρημένο και φιλόδοξο σχήμα οικονομικής συνεργασίας και τελικά οικονομικής ολοκλήρωσης με τη μορφή της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Στο μάθημα αυτό αναλύονται το οργανωτικό πλαίσιο και η λειτουργία της Ε.Ε. καθώς και η εφαρμογή των κοινών πολιτικών της Ε.Ε.

ΔΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή: Η Ευρώπη στη Μεταπολεμική Περίοδο
2. Οι Θεσμοί της Ε.Ε.
3. Το Δίκαιο της Ε.Ε.
4. Η Θεωρία της Οικονομικής Ολοκλήρωσης: Σχολές και Προσεγγίσεις, Στάδια και Οικονομικές Επιπτώσεις
5. Η Θεωρία της Νομισματικής Ενοποίησης: Η Νομισματική Ενοποίηση στην Ευρώπη
6. Ενδιάμεση Εξέταση/ Οι Κοινές Πολιτικές της Ε.Ε.: Εσωτερική Αγορά και Ανταγωνισμός
7. Η Μεταναστευτική Πολιτική της ΕΕ
8. Οι Κοινές Πολιτικές της Ε.Ε.: Προϋπολογισμός της Ε.Ε., Ευρωπαϊκή Περιφερειακή

- Πολιτική και Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία
 9. Οι Κοινές Πολιτικές της Ε.Ε.: Βιομηχανία, Έρευνα και Ανάπτυξη
 10. Οι Κοινές Πολιτικές της Ε.Ε.: Γεωργία και Αλιεία
 11. Οι Κοινές Πολιτικές της Ε.Ε.: Φορολογική Εναρμόνιση
 12. Η Διεύρυνση της Ε.Ε. - Η Εμπορική Πολιτική της Ε.Ε.
 13. Τελική Εξέταση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Οι διαλέξεις πραγματοποιούνται υβριδικά (δια ζώσης και εξ αποστάσεως). Η κατανομή των διαλέξεων μεταξύ των διδασκόντων έχει ως εξής: Ο Καθηγητής Ιωάννης Παπαδόπουλος κάνει τις διαλέξεις 1, 2, 3, 8, 9 και 13. Ο Επικ. Καθηγητής Ιωάννης Σκεύας κάνει τη διάλεξη 10 και η Επικ. Καθηγήτρια Αναστασία Μπλουχουτζή κάνει τις διαλέξεις 4, 5, 6, 7, 11 και 12.</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις είναι κυρίως πακέτα εφαρμογών γενικής χρήσης, περιβάλλοντα διαχείρισης πολυμεσικού υλικού, το διαδίκτυο, λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα επικοινωνίας και εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 875 1018 943"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1018 875 1350 943"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 943 1018 976">13Χ3ωρες διαλέξεις</td> <td data-bbox="1018 943 1350 976">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 976 1018 1043">Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1018 976 1350 1043">129 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1043 1018 1077"></td> <td data-bbox="1018 1043 1350 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1077 1018 1111"></td> <td data-bbox="1018 1077 1350 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1111 1018 1144"></td> <td data-bbox="1018 1111 1350 1144"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1144 1018 1178"></td> <td data-bbox="1018 1144 1350 1178"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1178 1018 1211"></td> <td data-bbox="1018 1178 1350 1211"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1211 1018 1245"></td> <td data-bbox="1018 1211 1350 1245"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1245 1018 1279"></td> <td data-bbox="1018 1245 1350 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1279 1018 1312">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1018 1279 1350 1312">168 ώρες=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	13Χ3ωρες διαλέξεις	39 ώρες	Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας	129 ώρες															Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
13Χ3ωρες διαλέξεις	39 ώρες																							
Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας	129 ώρες																							
Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</i></p>	<p>Ο υπολογισμός του τελικού βαθμού γίνεται ως εξής: - Την 6^η εβδομάδα του εξαμήνου οι φοιτητές αντιμετωπίζουν μια ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδο) πάνω στους θεσμούς και το δίκαιο της Ε.Ε. καθώς και στη θεωρία της οικονομικής και νομισματικής ολοκλήρωσης. Ο βαθμός της εξέτασης αυτής αντιπροσωπεύει το 50% της τελικής βαθμολογίας. Την 13^η εβδομάδα του εξαμήνου οι φοιτητές αντιμετωπίζουν μια τελική εξέταση, που αποτελείται κυρίως από ερωτήσεις ελέγχου γνώσεων πάνω στις κοινές πολιτικές της Ε.Ε. Ο βαθμός της εξέτασης αυτής αντιπροσωπεύει το 50% της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα και η βαθμολόγηση των γραπτών γίνεται από κοινού (50-50%) από τους διδάσκοντες.</p>																							

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μάρδας Δημήτρης, <i>Από την ΕΟΚ στην Ε.Ε.</i>, Θεσσαλονίκη, Ζυγός, 3^η έκδ., 2012 - Κάτου-Κατσούλη Ελένη, <i>Οικονομική Ανάλυση της Ε.Ε.</i>, Θεσσαλονίκη, Ζυγός, 2007 - Hitiris Theo, <i>European Union Economics</i>, U.K., Prentice Hall, 5th edition, 2002 - Μούσης Νίκος, <i>Ευρωπαϊκή Ένωση: Δίκαιο, Οικονομία, Πολιτική</i>, Αθήνα, Παπαζήσης, 16η έκδοση, 2018 - Γιώτη-Παπαδάκη Όλγα, <i>Ευρωπαϊκή Πολιτική Ολοκλήρωση και Πολιτικές Αλληλεγγύης</i>, Αθήνα, Κριτική, 2η έκδοση, 2010 - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: <ul style="list-style-type: none"> • European Journal of Political Economy • European Union Politics • Journal of Common Market Studies • Journal of European Integration • Journal of European Public Policy • Comparative European Politics

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences, Humanities and Arts	
ACADEMIC UNIT	International and European Studies	
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate	
COURSE CODE	NEΠ	SEMESTER A
COURSE TITLE	Organization and Functioning of the EU	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	6
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Elective Course	

PREREQUISITE COURSES:	0
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No
COURSE WEBSITE (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/MYP105/

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon completion of this course students will know:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The mode of operation of the E.U. in terms of its common policies and its impact on shaping the political and economic environment. • The main post-war developments in the field of the European economy. <p>In addition, students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • will gain useful experiences and develop skills in understanding and evaluating the positive and negative effects of the functioning of the EU as well as the opportunities and risks presented. • will be able to develop a general view of the European political and economic situation.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below) at which of the following does the Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Adapting to new situations

Showing social, professional and ethical responsibility and

Decision-making

sensitivity to gender issues

Working independently

Team work

Criticism and self-criticism

Working in an international environment

Production of free, creative and inductive thinking

Working in an interdisciplinary environment

Others...

Production of new research ideas

The aim of the course is for graduates to:

- Search, analyze and synthesize data related to EU policies and the underlying principles and regulations that govern them.
- Make decisions individually or in teams based on the theory and mechanisms of economic integration.
- Critically approach the evaluation of the effectiveness of the functioning of the EU so far and its effect on the European citizens.
- Adapt to the new environment resulting from European integration within the changing global political and economic environment.

(3) SYLLABUS

The object of this course is the analysis of the organization and functioning of the European Union.

In the post-war period and in the European area in particular, the most advanced and ambitious scheme of economic cooperation and ultimately of economic integration, in the form of the European Union, is evolving.

In this course, the organizational framework and operation of the EU as well as the implementation of common EU policies are analyzed.

COURSE STRUCTURE

1. Introduction: Europe in the Postwar Period
2. The EU Institutions
3. The EU Law
4. The Theory of Economic Integration: Schools and Approaches, Stages and Economic Implications
5. The Theory of Monetary Unification: Monetary Unification in Europe
6. Midterm Examination/ The Common Policies of the EU: Internal Market and Competition
7. The Migration Policy of the EU
8. The Common Policies of the EU: EU Budget, European Regional Policy, and Structural and Investment Funds
9. The Common Policies of the EU: Industry, Research and Development
10. The Common Policies of the EU: Agriculture and Fisheries
11. The Common Policies of the EU: Tax Harmonization
12. The Enlargement of the EU - The Commercial Policy of the EU
13. Final Examination

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>METHOD OF DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Lectures are held in a hybrid way (live and on-line). The allocation of lectures among the academic staff is as follows: Professor Ioannis Papadopoulos gives lectures 1, 2, 3, 8, 9 and 13. Assistant Professor Ioannis Skevas gives lecture 10, and Assistant Professor Anastasia Blouchoutzi gives lectures 4, 5, 6, 7, 11 and 12.</p>																							
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, communication software and educational environments, and multimedia educational applications.</p>																							
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13X3-hour lectures</td> <td>39 hours</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of literature</td> <td>129 hours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>168 hours=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	13X3-hour lectures	39 hours	Study and analysis of literature	129 hours															Course total	168 hours=6 ECTS	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																							
13X3-hour lectures	39 hours																							
Study and analysis of literature	129 hours																							
Course total	168 hours=6 ECTS																							
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The final grade is calculated as follows: - In the 6th week of the semester, the students face an intermediate exam (progress exam) on EU institutions and law as well as on the theory of economic and monetary integration. The grade of this exam represents 50% of the final grade. In the 13th week of the semester, the students face a final exam, which mainly consists of knowledge test questions on the common policies of the EU. The grade of this exam represents 50% of the final grade. The topics and the grading of the papers is done jointly (50-50%) by the professors.</p>																							

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- <i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Μάρδας Δημήτρης, <i>Από την ΕΟΚ στην Ε.Ε.</i>, Θεσσαλονίκη, Ζυγός, 3^η έκδ., 2012- Κάτου-Κατσούλη Ελένη, <i>Οικονομική Ανάλυση της Ε.Ε.</i>, Θεσσαλονίκη, Ζυγός, 2007- Hitiris Theo, <i>European Union Economics</i>, U.K., Prentice Hall, 5th edition, 2002- Μούσης Νίκος, <i>Ευρωπαϊκή Ένωση: Δίκαιο, Οικονομία, Πολιτική</i>, Αθήνα, Παπαζήσης, 16^η έκδοση, 2018 <p>- <i>Related academic journals:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• European Journal of Political Economy• European Union Politics• Journal of Common Market Studies• Journal of European Integration• Journal of European Public Policy• Comparative European Politics
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ555	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκή Ένωση και Διαχείριση Κρίσεων σε Εθνικό και Επιχειρηματικό Περιβάλλον		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα:

- Αποκτήσουν ένα συνεκτικό και ολοκληρωμένο σύνολο γνώσεων και θα κατανοήσουν τις έννοιες, τις μεθόδους και τις πρακτικές της Διαχείρισης Κινδύνων

- και Κρίσεων στην επιχειρηματικότητα αλλά και σε εθνικό περιβάλλον στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Κατανοήσουν την εξέλιξη των ασφαλιστικών και χρηματοοικονομικών προϊόντων για τις στρατηγικές ασφάλισης και αντιστάθμισης κινδύνων ως προς τον συνολικό κίνδυνο ενός οργανισμού στην Ευρωπαϊκή Ένωση
 - Κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά και τα συμπτώματα των αιτιών κρίσεων
 - Αποκτήσουν αναλυτικές γνώσεις σχετικά με την άμεση εκτίμηση της κατάστασης κρίσης
 - Γνωρίζουν τις στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων και κινδύνων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

- Στόχος είναι οι πτυχιούχοι να:
- Αναλύουν την θεωρία και τους μηχανισμούς της διαχείρισης κινδύνων για τις επιχειρήσεις.
 - Βλέπουν την ασφάλιση και την αντιστάθμιση ως μία στρατηγική μείωσης κινδύνων.
 - Κάνουν χρήση την ολοκληρωμένη στρατηγικής διαχείρισης κινδύνου σε εθνικό και σε επιχειρηματικό περιβάλλον.
 - Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας διαχείρισης κινδύνου και να μεταβαίνουν προς την διαχείριση κρίσεων αν η διαχείριση κινδύνων αποτύχει ή δεν εφαρμοστεί.
 - Παίρνουν αποφάσεις ανάλογα με το είδος της αιτίας μιας κρίσης.
 - Σέβονται και να μελετούν το φυσικό περιβάλλον ως προς την πιθανότητα να δώσει μια εξωτερική κρίση.
 - Εφαρμόζουν τις πολιτικές και στρατηγικές διαχείρισης κρίσεων σε επιχειρηματικό περιβάλλον ή/και σε εθνικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η επιχειρηματική ή η εθνική κρίση έχει ως απόρροια ένα σοβαρό στρατηγικό λάθος που έγινε στο παρελθόν από την αποτυχία εφαρμογής της διαδικασίας διαχείρισης κινδύνων και εκφράζεται σταδιακά, αρχικά ως κρίση της κερδοφορίας και στη συνέχεια, ως κρίση ρευστότητας. Υπάρχουν ενδογενείς και εξωγενείς αιτίες των κρίσεων. Οι ενδογενείς αιτίες βρίσκονται στο εσωτερικό περιβάλλον (π.χ. λαθεμένος υπολογισμός κόστους για μια επιχείρηση) και οι εξωγενείς αιτίες εξαρτώνται άμεσα με παράγοντες του εξωτερικού περιβάλλοντος (π.χ. ανεργία και πληθωρισμός, κρίση ενέργειας). Τόσο οι ενδογενείς όσο και οι εξωγενείς αιτίες μπορούν να διακριθούν στο επίπεδο της στρατηγικής, στο επίπεδο της απόδοσης και στο επίπεδο της ρευστότητας.

Σημαντικό ζήτημα του μαθήματος παρόντος είναι η απάντηση στο ερώτημα κατά πόσο μπορεί μια επιχείρηση να μην φτάσει ποτέ στην κρίση αν εφαρμοστούν οι θεωρίες διαχείρισης κινδύνων, ή αν οι υπεύθυνοι προβλέψουν έγκαιρα μια κρίση, έτσι ώστε να έχει τον απαραίτητο χρόνο να αντιδράσει η διοίκηση με αποτελεσματικότητα. Παρουσιάζονται οι στρατηγικές αντιμετώπισης της κρίσης και τη σύνδεσή τους με τις οργανωτικές δομές μιας χώρας ή μια επιχείρησης στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η μέθοδος διδασκαλίας περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 δια ζώσης ή εξ αποστάσεως τριώρες διαλέξεις από τους διδάσκοντες πάνω στην ύλη του μαθήματος • 2 τριώρα σεμινάρια όπου θα παρουσιαστούν οι εργασίες των φοιτητών 																				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις είναι κυρίως πακέτα εφαρμογών γενικής χρήσης, περιβάλλοντα διαχείρισης πολυμεσικού υλικού, το διαδίκτυο, λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα επικοινωνίας και εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων.</p>																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="675 1339 1015 1406"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1015 1339 1355 1406"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="675 1406 1015 1442">11Χ3ωρες διαλέξεις</td> <td data-bbox="1015 1406 1355 1442">33 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1442 1015 1478">2Χ3ωρα σεμινάρια</td> <td data-bbox="1015 1442 1355 1478">6 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1478 1015 1617">Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης</td> <td data-bbox="1015 1478 1355 1617">129 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1617 1015 1653"></td> <td data-bbox="1015 1617 1355 1653"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1653 1015 1688"></td> <td data-bbox="1015 1653 1355 1688"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1688 1015 1724"></td> <td data-bbox="1015 1688 1355 1724"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1724 1015 1760"></td> <td data-bbox="1015 1724 1355 1760"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1760 1015 1796"></td> <td data-bbox="1015 1760 1355 1796"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1796 1015 1832">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1015 1796 1355 1832">168 ώρες=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	11Χ3ωρες διαλέξεις	33 ώρες	2Χ3ωρα σεμινάρια	6 ώρες	Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																				
11Χ3ωρες διαλέξεις	33 ώρες																				
2Χ3ωρα σεμινάρια	6 ώρες																				
Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες																				
Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS																				

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ο υπολογισμός του τελικού βαθμού θα γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές θα αντιμετωπίσουν μια γραπτή πρόοδο στη διάρκεια του εξαμήνου που αντιπροσωπεύει το 50% του τελικού βαθμού. • Προς το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα παρουσιάσουν σε σεμινάρια μια ατομική εργασία που θα τους ανατεθεί που αντιπροσωπεύει το υπόλοιπο 50% του τελικού βαθμού.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Booth, S. (2015). Crisis Management Strategy: Competition and Change in Modern Enterprises, Routledge, London, <https://doi.org/10.4324/9781315645674>
2. Georgopoulos, A. (2015). Διαχείριση κρίσεων και management εξυγίανσης [Chapter]. In Georgopoulos, A. 2015. Αναδιοργάνωση και μανάτζμεντ αλλαγών στις επιχειρήσεις [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <https://hdl.handle.net/11419/1654>
3. Merna, Tony, and Al-Thani, Faisal F. Corporate Risk Management (2nd Edition). Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, 2008.
4. Approaches to Enterprise Risk Management. Huntingdon, GBR: Bloomsbury Information Ltd, 2010.
5. Girling, Philippa. Wiley Finance: Operational Risk Management: A Complete Guide to a Successful Operational Risk Framework. Somerset, NJ, USA: John Wiley & Sons, 2013.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Contingencies and Crisis Management, Journal of Risk and Insurance, Journal of Risk Analysis and Crisis Response

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences, Humanities and Arts		
ACADEMIC UNIT	International and European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEII	555	A
COURSE TITLE	EU and Crisis Management in the National and Business Environment		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge,</i>	Elective Course		
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <p>Upon completion of this course students will know:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquire a coherent and integrated set of knowledge and understand the concepts, methods and practices of Risk and Crisis Management in business and also in a national environment within the framework of the European Union • Understand the evolution of insurance and financial products for insurance and hedging strategies in relation to the overall risk of an organization in the European Union • Understand the characteristics and symptoms of the causes of seizures • Acquire analytical knowledge about the immediate assessment of the crisis situation • Know crisis and risk management strategies
--

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Team work

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Respect for the natural environment

Showing social, professional and ethical responsibility and

sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

Others...

The goal is for graduates to:

- Analyze the theory and mechanisms of risk management for businesses.
- See insurance and hedging as a risk reduction strategy.
- Leverage integrated risk management strategy in national and business environment.
- Assess the effectiveness of the risk management process and transition to crisis management if risk management fails or is not implemented.
 - Make decisions depending on the type of cause of a crisis.
- Respect and study the natural environment in terms of the possibility of giving an external crisis.
- Apply crisis management policies and strategies in a business environment and/or in a national environment.

(3) SYLLABUS

Business or national crises result from a serious strategic mistakes made in the past by the failure of the risk management process and is expressed gradually, first as a profitability crisis and then as a liquidity crisis. There are intrinsic and extrinsic causes of seizures. Endogenous causes are found in the internal environment (e.g. incorrect cost calculation for a company) and exogenous causes are directly related to factors in the internal environment (e.g. unemployment and inflation, energy crisis). Both endogenous and exogenous causes can be distinguished at the level of strategy, at the level of performance and at the level of liquidity.

An important issue of the course is to answer to the question of whether a company can never face a crisis if the theories of risk management are applied, or if managers anticipate a crisis in time, so that it has the necessary time for management to react effectively. Crisis response strategies and their connection to the organizational structures of a country or a company in the European Union are presented in the course.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>METHOD OF DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Lectures are held in a hybrid way (live and distance). The teaching method includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 three-hour lectures on the course material • 2 three-hour seminars where students' work will be presented 	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, communication software and educational environments, and multimedia educational applications.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of nondirected study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>11 X 3-hour lectures</p>	<p>33 hours</p>
	<p>2 3-hour seminars</p>	<p>6 hours</p>
	<p>Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing</p>	<p>129 hours</p>
	<p> </p>	<p> </p>
	<p> </p>	<p> </p>
	<p> </p>	<p> </p>
<p> </p>	<p> </p>	
<p> </p>	<p> </p>	
<p> </p>	<p> </p>	
<p>Total</p>	<p>168 hours=6 ECTS</p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where</i></p>	<p>The final grade will be calculated as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will face a written progress exam during the semester that represents 50% of the final grade. • Towards the end of the semester students will present an individual assignment in seminars that represents the remaining 50% of the final grade. 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

6. Booth, S. (2015). Crisis Management Strategy: Competition and Change in Modern Enterprises, Routledge, London, <https://doi.org/10.4324/9781315645674>
7. Georgopoulos, A. (2015). Διαχείριση κρίσεων και management εξυγίανσης [Chapter]. In Georgopoulos, A. 2015. Αναδιοργάνωση και μανάτζμεντ αλλαγών στις επιχειρήσεις [Undergraduate textbook]. Kallipos, Open Academic Editions. <https://hdl.handle.net/11419/1654>
8. Merna, Tony, and Al-Thani, Faisal F. Corporate Risk Management (2nd Edition). Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, 2008.
9. Approaches to Enterprise Risk Management. Huntingdon, GBR: Bloomsbury Information Ltd, 2010.
10. Girling, Philippa. Wiley Finance: Operational Risk Management: A Complete Guide to a Successful Operational Risk Framework. Somerset, NJ, USA: John Wiley & Sons, 2013.

Related academic journals:

Journal of Contingencies and Crisis Management, Journal of Risk and Insurance, Journal of Risk Analysis and Crisis Response

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ535	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- Αποκτήση συνολικής κατανόησης της συμβουλευτικής υποστήριξης για την επαγγελματική ανάπτυξη.
- Αποκτήση απαραίτητων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων για την προώθηση της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης μέσα στο πλαίσιο των σπουδών σας.
- Αναγνώριση της σημασίας της διά βίου μάθησης στο πλαίσιο ενός παγκοσμιοποιημένου πεδίου αγοράς εργασίας.
- Ανάπτυξη ισορροπημένου συνόλου προσωπικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων της αυτοεπίγνωσης, της επικοινωνίας, της διαχείρισης κρίσεων, της επίλυσης προβλημάτων, της συνεργασίας κ.ά., τις οποίες ονομάζουμε 'Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας'.
- Εφαρμογή συμμετοχικών και βιωματικών τεχνικών, μαζί με την αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας, για την ανάπτυξη και προσαρμογή αυτών των δεξιοτήτων σε διάφορα πλαίσια μάθησης, εργασίας και κοινωνικής ζωής.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων που μπορούν να εφαρμοστούν και να χρησιμοποιηθούν σε οποιοδήποτε πλαίσιο μάθησης, εργασίας ή κοινωνικής ζωής όπου είναι απαραίτητες.
- Ανάπτυξη δυνατοτήτων προσαρμογής και εφαρμογής των αποκτηθέντων δεξιοτήτων σε διάφορα περιβάλλοντα μάθησης, εργασίας ή κοινωνικής ζωής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άλλες...

- Ικανότητες αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων συμβουλευτικής καριέρας χρησιμοποιώντας σχετικές τεχνολογίες.
- Ικανότητα προσαρμογής σε νέες καταστάσεις.
- Ισχυρές δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας για αποτελεσματική ομαδική εργασία στη συμβουλευτική καριέρα.
- Δημιουργικές ιδέες έρευνας και εντοπισμού κενών στην υπάρχουσα βιβλιογραφία.
- Σχεδιασμός, οργάνωση και εκτέλεση έργων με δεξιότητες κατανομής πόρων.
- Σέβασμός στην ποικιλομορφία και τον πολυπολιτισμό, προάγοντας διαδικασίες ενσωμάτωσης.
- Επικοινωνιακή κριτική και αυτοκριτική για συνεχή βελτίωση στη συμβουλευτική καριέρα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν μάθημα έχει σκοπό να προσφέρει στους/τις συμμετέχοντες-ουσες έναν ολοκληρωμένο κύκλο θεματικών ενοτήτων γύρω από τη συμβουλευτική υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης και της σταδιοδρομίας με τη χρήση των ΠΠΕ. Οι συμμετέχοντες-ουσες θα εφοδιαστούν με τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις/συμπεριφορές, προκειμένου να αναπτυχθούν προσωπικά και επαγγελματικά, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου ΠΜΣ. Η διά βίου μάθηση και η παγκοσμιοποιημένη αγορά εργασίας προϋποθέτουν έναν ισορροπημένο συνδυασμό προσωπικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων όπως είναι π.χ. η αυτοεπίγνωση, η επικοινωνία, η διαχείριση κρίσεων & η

επίλυση προβλημάτων, η συνεργασία κ.ά., οι λεγόμενες 'Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας'. Με την εφαρμογή συμμετοχικών και βιωματικών τεχνικών αλλά και την αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας οι εκπαιδευόμενοι-ες θα αναπτύξουν αυτού του είδους τις δεξιότητες, τις οποίες θα μπορούν να προσαρμόζουν και αξιοποιούν σε κάθε πλαίσιο μάθησης, εργασίας ή και κοινωνικής ζωής, στα οποία αυτές είναι απαραίτητες.

1η εβδομάδα Εισαγωγικά & Περιγραφή Μαθήματος – Ανάλυση και περιγραφή του Project Εξαμήνου

2η εβδομάδα Αρχές Συμβουλευτικής

3η αρχές Καριέρας – Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣυΕΠ)

4η Συμβουλευτική Καριέρας ΚΑΙ Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣυΕΠ) με έμφαση στις Δεξιότητες ΤΠΕ

5η Το μεταβαλλόμενο περιβάλλον της συμβουλευτικής & Διαδικτυακή Συμβουλευτική Καριέρας

6η Πόροι ΤΠΕ για την Υποστήριξη Συ.Ε.Π. (Ε.Ε.)

7η Σύγχρονες & Ασύγχρονες Υπηρεσίες Συ.Ε.Π. με ΤΠΕ

8η ΤΠΕ στην Συ.Ε.Π. - Οφέλη και Πλεονεκτήματα / Περιορισμοί και Προκλήσεις

9η ΤΠΕ στην Συ.Ε.Π. - Καλές Πρακτικές - Διεθνώς

10η ΤΠΕ στην Συ.Ε.Π. – Μελέτη Περιπτώσεων

11η ΤΠΕ στην Συ.Ε.Π. – Βιβλιογραφική Έρευνα / ανάλυση και περιγραφή της Β' Φάσης του Project εξαμήνου

12η ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

13η ΠΡΟΟΔΟΣ (ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η μέθοδος διδασκαλίας περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο ή/και εξ αποστάσεως διδασκαλία (12 τρίωρες διαλέξεις από τον διδάσκοντα πάνω στην ύλη του μαθήματος) • 1 τρίωρο σεμινάριο όπου θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν εργασίες φοιτητών 										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις είναι κυρίως πακέτα εφαρμογών γενικής χρήσης, περιβάλλοντα διαχείρισης πολυμεσικού υλικού, το διαδίκτυο, λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα επικοινωνίας και εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων.</p>										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="679 1413 1015 1480"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1015 1413 1353 1480"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 1480 1015 1514">12 X 3ωρες διαλέξεις</td> <td data-bbox="1015 1480 1353 1514">36 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1514 1015 1547">1 X 3ωρο σεμινάριο</td> <td data-bbox="1015 1514 1353 1547">3 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1547 1015 1895">Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης</td> <td data-bbox="1015 1547 1353 1895">129 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1895 1015 1928">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1015 1895 1353 1928">168 ώρες=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	12 X 3ωρες διαλέξεις	36 ώρες	1 X 3ωρο σεμινάριο	3 ώρες	Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
12 X 3ωρες διαλέξεις	36 ώρες										
1 X 3ωρο σεμινάριο	3 ώρες										
Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες										
Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS										

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ο υπολογισμός του τελικού βαθμού θα γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση Βιβλιογραφικής Εργασίας ή Εργασίας Εμπειρικής Έρευνας (30%) • Γραπτή Ομαδική Εργασία (30%) • Γραπτή Πρόοδος (40%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Amundson, N.E., Harris-Bowlsbey J., & Niles, S.G. (2008). *Βασικές Αρχές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής. Διαδικασίες & Τεχνικές*. Αθήνα: ΕΚΕΠ (Compus).

Athanasou, J.,A. & VanEsbroeck, R. (eds) (2008). *International Handbook of Career Guidance*. New York: Springer.

Brown D.S. & R.W. Lent (eds) (2005). *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work*. Hoboken, New Jersey: J. Wiley & Sons.

Commission of the European Communities (2009). “*Key Competences for a Changing World*”. Communication from the Commission. Brussels: COM(2009)640 final.

European Communities (2007). *Key Competencies for Lifelong Learning. European Reference Framework*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Goleman, D. (2011). *Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στον Χώρο της Εργασίας*. Αθήνα: Πεδίο.

Harsani, P., Erniyati, E., & Kurnia, D. (2022). Strengthening School Counseling Guidance Activities through e-counseling. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 2(1), 43-48.

Pordelan, N., Sadeghi, A., Abedi, M. R., & Kaedi, M. (2018). How online career counseling changes career development: A life design paradigm. *Education and Information Technologies*, 23(6), 2655-2672.

Pordelan, N., Sadeghi, A., Abedi, M. R., & Kaedi, M. (2020). Promoting student career decision-making self-efficacy: An online intervention. *Education and Information Technologies*, 25(2), 985-996.

Μπάρκα, Χ. Ν. (2018). *Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού εξ'επόψεως Κοινωνιολογίας του Χριστιανισμού* (No. GRI-2018-20998). Aristotle University of Thessaloniki.

Παπαβασιλείου-Αλεξίου, Ι. (2009). Σύγχρονες Θεωρητικές & Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στη ΣΥ.Ε.Π. Ενηλίκων, *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού*, 86-87, 113-125.

Παπαβασιλείου-Αλεξίου, Ι. (2005). «Δεξιότητες-Κλειδιά και Κοινωνικές Δεξιότητες στη διά βίου Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας». Στο *Πρακτικά Εισηγήσεων 2ου Διεθνούς*

Συνεδρίου Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, σελ. 171 -182. Αθήνα.
Παρασκευά, Φ. & Παπαγιάννη, Αι. (2008). *Επαγγελματικές και Παιδαγωγικές Δεξιότητες για τα Στελέχη της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
Σιδερά, Α. & Παπαβασιλείου-Αλεξίου, Ι. (2016). Η κοινωνική-γνωστική θεωρία σταδιοδρομίας στη συμβουλευτική υποστήριξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού*, 107: 171-183.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES, HUMANITIES AND ARTS		
ACADEMIC UNIT	DEPT OF INTERNATIONAL AND EUROPEAN STUDIES		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEII535	SEMESTER OF STUDY	A
COURSE TITLE	PROFESSIONAL DEVELOPMENT COUNSELING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>where credit is awarded for discrete parts of the course e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If credit is awarded for the whole course, indicate the weekly teaching hours and the total number of credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDIT UNITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The teaching organisation and the teaching methods used are described in detail in (d).</i>			
TYPE OF COURSE <i>general background, special background, specialization, general knowledge, skills development</i>	ELECTIVE COURSE		
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF TEACHING AND EXAMINATION:	GREEK		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
ELECTRONIC COURSE PAGE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

The learning outcomes of the course are described as the specific knowledge, skills and competences of an appropriate level that students will acquire after successful completion of the course.

Consult Annex A

- *Description of the Level of Learning Outcomes for each cycle of study according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptive Indicators for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Annex B*
- *Learning Outcomes Writing Comprehensive Guide*

The learning outcomes of the course include:

- Gain a comprehensive understanding of counseling support for professional development.
- Acquire the necessary knowledge, skills, and attitudes to foster personal and professional growth within the context of their studies.
- Recognize the importance of lifelong learning in the context of a globalized job market.
- Develop a balanced combination of personal and interpersonal skills, including self-awareness, communication, crisis management, problem-solving, collaboration, and

- other "Career Management Skills."
- Apply participatory and experiential techniques, along with leveraging digital technology, to develop and adapt these skills for various learning, work, and social contexts.
 - Cultivate skills that can be applied and utilized in any learning, work, or social setting where they are deemed essential.
 - Develop the ability to adapt and apply acquired skills in diverse learning, work, or social environments. Understand and adhere to ethical principles and guidelines in research, including issues related to human subjects, privacy, and data integrity.

General skills

Taking into account the general competences that the graduate should have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below), which one(s) does the course aim at?

<i>Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Autonomous work</i>	<i>Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Teamwork</i>	<i>Exercise of criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Promoting free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Generating new research ideas</i>	<i>Other...</i>
	<i>.....</i>

- Proficient in searching, analyzing, and synthesizing career counselling data using relevant technologies.
- Demonstrates flexibility and the ability to adapt to new situations.
- Possesses strong collaboration and communication skills for effective teamwork on career counseling.
- Generates creative research ideas and identifies gaps in the existing literature.
- Proficient in planning, organizing, and executing projects with resource allocation skills.
- Respects diversity and multiculturalism, fostering inclusivity.
- Engages in constructive criticism and self-criticism for continuous improvement on career counseling.

(3) COURSE CONTENT/SYLLABUS

The course aims to provide participants with a comprehensive set of topics related to counseling support for professional development and career guidance primarily with the use of ICT tools. Participants will acquire the necessary knowledge, skills, and attitudes/behaviors to develop personally and professionally within the context of this specific postgraduate program. Lifelong learning and the global job market require a balanced combination of personal and interpersonal skills, such as self-awareness, communication, crisis management, problem-solving, collaboration, etc., known as 'Career Management Skills.' Through the application of participatory and experiential techniques, as well as the utilization of ICT, learners will develop these skills, which they can adapt and leverage in various learning, work, and social contexts where they are essential.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

METHOD OF DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	The teaching methods include: <ul style="list-style-type: none"> • Face-to-face and/or distance learning (12x3-hour lectures on the course material) • One hour Seminar for student Project Presentation and Discussion
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION	The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages,

<p>TECHNOLOGIES <i>Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with students</i></p>	<p>multimedia management environments, the Internet, software and educational communication environments and multimedia educational applications.</p>	
<p>ORGANISATION OF TEACHING <i>The way and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Literature, Tutoring, Practical (Placement), Clinical Exercise, Artistic Workshop, Interactive teaching, Educational visits, Study visits, Project work, Writing work / assignments, Artistic creation, etc.</i></p> <p><i>The student's hours of study for each learning activity and the hours of unguided study according to ECTS principles are indicated.</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>12 X 3-hour lectures</p>	<p>36 hours</p>
	<p>1 X 3-hour seminar</p>	<p>3</p>
	<p>Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing</p>	<p>129 hours</p>
<p>Total Course</p>	<p>168 hours=6 ECTS</p>	
<p>STUDENT ASSESSMENT <i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Language of Evaluation, Evaluation Methods, Formative or Inferential, Multiple Choice Test, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Test Development Questions, Problem Solving, Written Work, Report, Oral Examination, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Examination of a Patient, Artistic Interpretation, Other</i></p> <p><i>Explicitly identified assessment criteria are stated and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The calculation of the final grade will be as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation of Bibliographic Project or Empirical Research Project (30%) • Written Group Assignment (30%) • Mid-term exam (40%) 	

(5) RECOMMENDED-BIBLIOGRAPHY

- Suggested Bibliography:

- Amundson, N.E., Harris-Bowlsbey J., & Niles, S.G. (2008). *Βασικές Αρχές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής. Διαδικασίες & Τεχνικές*. Αθήνα: ΕΚΕΠ (Compus).
- Athanasou, J.,A. & VanEsbroeck, R. (eds) (2008). *International Handbook of Career Guidance*. New York: Springer.
- Brown D.S. & R.W. Lent (eds) (2005). *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work*. Hoboken, New Jersey: J. Wiley & Sons.
- Commission of the European Communities (2009). “*Key Competences for a Changing World*”. Communication from the Commission. Brussels: COM(2009)640 final.
- European Communities (2007). *Key Competencies for Lifelong Learning. European*

Reference Framework. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

- Goleman, D. (2011). *Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στον Χώρο της Εργασίας*. Αθήνα: Πεδίο.
- Harsani, P., Erniyati, E., & Kurnia, D. (2022). Strengthening School Counseling Guidance Activities through e-counseling. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 2(1), 43-48.
- Pordelan, N., Sadeghi, A., Abedi, M. R., & Kaedi, M. (2018). How online career counseling changes career development: A life design paradigm. *Education and Information Technologies*, 23(6), 2655-2672.
- Pordelan, N., Sadeghi, A., Abedi, M. R., & Kaedi, M. (2020). Promoting student career decision-making self-efficacy: An online intervention. *Education and Information Technologies*, 25(2), 985-996.
- Μπάρκα, Χ. Ν. (2018). *Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού εξ'επόμεως Κοινωνιολογίας του Χριστιανισμού* (No. GRI-2018-20998). Aristotle University of Thessaloniki.
- Παπαβασιλείου-Αλεξίου, Ι. (2009). Σύγχρονες Θεωρητικές & Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στη ΣΥ.Ε.Π. Ενηλίκων, *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού*, 86-87, 113-125.
- Παπαβασιλείου-Αλεξίου, Ι. (2005). «Δεξιότητες-Κλειδιά και Κοινωνικές Δεξιότητες στη διά βίου Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας». Στο *Πρακτικά Εισηγήσεων 2ου Διεθνούς Συνεδρίου Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων*, σελ. 171 -182. Αθήνα.
- Παρασκευά, Φ. & Παπαγιάννη, Αι. (2008). *Επαγγελματικές και Παιδαγωγικές Δεξιότητες για τα Στελέχη της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Σιδερά, Α. & Παπαβασιλείου-Αλεξίου, Ι. (2016). Η κοινωνική-γνωστική θεωρία σταδιοδρομίας στη συμβουλευτική υποστήριξη εύάλωτων κοινωνικών ομάδων. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού*, 107: 171-183.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών		
ΤΜΗΜΑ	Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ525	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δικαιώματα του Παιδιού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτούνται προαπαιτούμενα μαθήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclasse.uom.gr/courses/MYP113/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να περιγράφουν το περιεχόμενο των βασικότερων δικαιωμάτων του παιδιού όπως κατοχυρώνονται στο διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό πλαίσιο.

- Να ερμηνεύουν σύγχρονες προκλήσεις που αφορούν την προστασία του παιδιού υπό το πρίσμα του διεθνούς και Ευρωπαϊκού δικαίου ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Να συνθέτουν πρωτογενείς και δευτερογενείς ερευνητικές πηγές προκειμένου να αναπτύσσουν τεκμηριωμένη επιστημονική επιχειρηματολογία
- Να συγκρίνουν και να αξιολογούν δημόσιες πολιτικές για την προστασία του παιδιού σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο
- Να αναπτύσσουν συνεκτικά νομικά επιχειρήματα σε σύγχρονα κοινωνικά πλαίσια
- Να συνδέουν τη θεωρητική συζήτηση με τη σύγχρονη πολιτική πραγματικότητα
- Να επεξεργάζονται με κριτικό πνεύμα τις νομοθετικές και νομολογιακές εξελίξεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Αυτόνομη εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα δικαιώματα του παιδιού αποτελούν αντικείμενο προστασίας από διάφορες πηγές τόσο στο οικουμενικό και περιφερειακό επίπεδο όσο και στο επίπεδο της ΕΕ και στο εθνικό επίπεδο. Από την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου το 1948 αλλά και από τα Διεθνή Σύμφωνα του 1966 και τις άλλες συμβάσεις του ΟΗΕ, ξεχωρίζει η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989) που έχει κυρώσει και η Ελλάδα και θα αναλυθούν διεξοδικά τα δικαιώματα που απονέμει και η εφαρμογή της στην Ελλάδα. Παράλληλα πολύ σημαντική είναι η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) που πολλές φορές έχουν επικαλεστεί παιδιά έναντι π.χ. της σωματικής τιμωρίας. Στο μάθημα θα δοθεί έμφαση στο δικαίωμα εκπαίδευσης των παιδιών, ιδίως των προσφύγων και στα δικαιώματα των ασυνόδευτων ανηλίκων προσφύγων. Πάντα θα γίνεται αναφορά στην ελληνική νομοθεσία και πρακτική ενώ δίνεται χρόνος για συζήτηση.

Διδακτικές ενότητες

Ενότητα 1

Ορισμός του παιδιού – Κατάλογος Δικαιωμάτων – Η πορεία προς την κατοχύρωση των δικαιωμάτων του παιδιού

Ενότητα 2

Η Διεθνής Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού – παρουσίαση των μηχανισμών ελέγχου - η ταυτότητα του παιδιού – ιθαγένεια – απαγόρευση των διακρίσεων

Ενότητα 3

Προστασία των δικαιωμάτων του Παιδιού στο Παγκόσμιο Σύστημα του ΟΗΕ - Οικουμενική διακήρυξη των δικαιωμάτων του Ανθρώπου και τα δικαιώματα που αφορούν το παιδί και την οικογένειά του- Τα Διεθνή Σύμφωνα του ΟΗΕ για τα Ατομικά και Πολιτικά Δικαιώματα και τα Οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά δικαιώματα – Το σύστημα προστασίας - Άλλες συμβάσεις του ΟΗΕ – ρατσισμός και παιδιά .

Ενότητα 4

Το περιφερειακό σύστημα της ΕΣΔΑ – Δράσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης

Ενότητα 5

Η νομολογία του ΕΔΔΑ για τα δικαιώματα του παιδιού

Ενότητα 6

Θρησκευτική ελευθερία και ο ρόλος των γονέων – μάθημα θρησκευτικών – θρησκευτικά σύμβολα - θρησκευτικό ένδυμα

Ενότητα 7

Η προστασία των παιδιών Ρομά και των παιδιών των δρόμων –Μονάδες Παιδικής Προστασίας και Φροντίδας – Οδηγία 2011/93/ΕΕ για την καταπολέμηση της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών

Ενότητα 8

Το δικαίωμα έκφρασης του παιδιού, ιδίως σε περίπτωση διαζυγίου – Διεθνής Σύμβαση της Χάγης και διεθνής απαγωγή του παιδιού – Το «συμφέρον του παιδιού» ως κεντρικός άξονας προστασίας του– το δικαίωμα στην εκπαίδευση – σύγκριση με UNESCO για διαπολιτισμική εκπαίδευση

Ενότητα 9

Η Διεθνής Σύμβαση των δικαιωμάτων του παιδιού- Ευθύνη γονέων και εκπαιδευτικών- – Εισαγγελέας ανηλίκων Ενδοοικογενειακή βία και ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Ενότητα 10

Ανήλικος παραβάτης – βίαιη ριζοσπαστικοποίηση ανηλίκων – στρατολόγηση στη τρομοκρατία

Ενότητα 11

Η προστασία του παιδιού ως στόχος της Ευρωπαϊκής Ένωσης – Δράσεις της ΕΕ – πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου

Ενότητα 12

Παιδιά πρόσφυγες – Ασυνόδετοι ανήλικοι και η νομοθεσία της ΕΕ για το άσυλο και τη μετανάστευση παιδιών

Ενότητα 13

Ελλάδα- Συνήγορος του Παιδιού, Εθνικό Σχέδιο Δράσης – Διαπολιτισμικά σχολεία - Η παρέμβαση του εκπαιδευτικού για να προστατεύσει το παιδί – παρουσιάσεις εργασιών

Οι ενότητες 1,3,4,8,9,11,12,13 διδάσκονται από την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Δέσποινα Αναγνωστοπούλου και οι ενότητες 2,5,6,7,10 διδάσκονται από τον Δρ. Νικόλαο Γαϊτενίδη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Στο πλαίσιο του μαθήματος θα γίνει χρήση των κατωτέρω τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών:

<p>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Χρήση της πλατφόρμας τηλε-εκπαίδευσης του ΠΑΜΑΚ (moodle) για την ανάρτηση σημειώσεων, οδηγιών και ανακοινώσεων - Χρήση ειδικής πλατφόρμας τηλε-διάσκεψης για την εξ –αποστάσεως εκπαίδευση και εξ-αποστάσεως επικοινωνία με τους φοιτητές - Χρήση προβολέα, υπολογιστή και λογισμικού προβολής κατά τη διάρκεια των διαλέξεων - Χρήση διαδικτύου και επίσκεψη ιστοσελίδων και προβολής βίντεο κατά τη διάρκεια του μαθήματος - Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές 																																		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Φόρτος Εξαμήνου</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Εργασίας</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11Χ3ωρες Διαλέξεις</td> <td>33 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Παρουσιάσεις Εργασιών</td> <td>6 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης</td> <td>129 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td colspan="2">168 ώρες=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>	11Χ3ωρες Διαλέξεις	33 ώρες		Παρουσιάσεις Εργασιών	6 ώρες		Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες																				Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>																																	
11Χ3ωρες Διαλέξεις	33 ώρες																																		
Παρουσιάσεις Εργασιών	6 ώρες																																		
Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες																																		
Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS																																		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης του μαθήματος είναι η Ελληνική.</p> <p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος προκύπτει από τρία (3) σκέλη:</p> <p>A) Γραπτή εξέταση (50% του τελικού βαθμού) Η γραπτή εξέταση θα περιλαμβάνει πέντε (5) ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης εκ των οποίων οι φοιτητές θα επιλέξουν να απαντήσουν στις τρεις (3).</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πληρότητα της απάντησης - Σαφήνεια της απάντησης - Δομή και ανάπτυξη του επιχειρήματος <p>B) Ατομική γραπτή εργασία και παρουσίαση εντός του μαθήματος (40% του τελικού βαθμού) Γραπτή εργασία (2.000 λέξεων περίπου). Η επιλογή του θέματος θα γίνει από λίστα (τράπεζα θεμάτων) που θα καταρτίζεται από</p>																																		

	<p>τους διδάσκοντες και θα αφορά ειδικότερα ζητήματα και περιπτώσεις που σχετίζονται με το θέμα της προστασίας του παιδιού ή σχολιασμό της διεθνούς νομολογίας.</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πληρότητα κάλυψης του θέματος - Δομή της εργασίας - Ανάπτυξη της επιχειρηματολογίας - Βιβλιογραφική τεκμηρίωση - Προφορική παρουσίαση <p>Γ) Συμμετοχή στο μάθημα (10% του τελικού βαθμού). Συμμετοχή των φοιτητών στο πλαίσιο της διαδραστικής διδασκαλίας με ερωτήσεις, διάλογο και σχολιασμό.</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συμπερασματική λογική του επιχειρήματος και του σχολιασμού με βάση την πληροφορία που μεταδίδεται - Δυνατότητα προφορικής τοποθέτησης και έκφρασης - Αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν για την προφορική ανάπτυξη του επιχειρήματος. <p>Οι φοιτητές με μαθησιακές δυσκολίες εξετάζονται προφορικά.</p>
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

Οργανισμός Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Συμβούλιο της Ευρώπης, Εγχειρίδιο σχετικά με την ευρωπαϊκή νομοθεσία για τα δικαιώματα του παιδιού, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2016.

Π. Νάσκου-Περράκη, Τα δικαιώματα του παιδιού, εκδ. Σάκκουλα, 2023.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Krappmann, L. (2010). The weight of the child's view (Article 12 of the Convention on the Rights of the Child). *The International Journal of Children's Rights*, 18(4), 501-513.

Hammarberg, T. (1990). The UN Convention on the Rights of the Child--And How to Make It Work. *Human Rights Quarterly*, 12(1), 97-105.

Ursula Kilkelly (2019) The UN convention on the rights of the child: incremental and transformative approaches to legal implementation, *The International Journal of Human Rights*, 23:3, 323-337

Phil C.W. Chan (2006) No, it is not just a phase: An adolescent's right to sexual minority identity under the United Nations Convention on the rights of the child, *The International Journal of Human Rights*, 10:2, 161-176

Vibeke Blaker Strand (2020) Interpreting the ECHR in its normative environment: interaction between the ECHR, the UN convention on the elimination of all forms of discrimination against women and the UN convention on the rights of the child, *The International Journal of Human Rights*, 24:7, 979-992

COURSE OUTLINE

(1) GENERALLY

School	Social Sciences, Humanities and Arts		
DEPARTMENT	International and European Studies		
LEVEL OF EDUCATION	Postgraduate		
LESSON CODE	NEII525	SEMESTER OF STUDY	A
COURSE TITLE	The Rights of the Child		
SELF-ENDED TEACHING ACTIVITIES <i>in case the credits are awarded in separate parts of the course e.g. Lectures, Laboratory Exercises, etc. If the credits are awarded uniformly for the entire course, enter the weekly teaching hours and total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS _	CREDIT UNITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The teaching organization and the teaching methods used are described in detail in (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialization, general knowledge, skill development</i>	Optional		
PREREQUISITE COURSES:	No prerequisite courses are required		
C LANGUAGE OF TEACHING AND EXAMINATIONS :	Greek		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/MYP113/		

(2) LEARNING RESULTS

<p>Learning results</p> <p><i>The learning outcomes of the course are described, the specific knowledge, skills and abilities of an appropriate level that the students will acquire after the successful completion of the course.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the Level of Learning Outcomes for each study cycle according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptive Indicators for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Annex B</i> • <i>Comprehensive Guide to Writing Learning Outcomes</i> <p>After the end of the course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ to describe the content of the most basic rights of the child as guaranteed in the international, European and national framework. ▪ Interpret contemporary challenges concerning child protection in the light of international and European human rights law. ▪ Synthesize primary and secondary research sources in order to develop evidence-based scientific argumentation ▪ Compare and evaluate public policies for child protection at European and international level
--

- Develop coherent legal arguments in contemporary social contexts
- Connect the theoretical debate with the contemporary political reality
- Evaluate legislative and jurisprudential developments with a critical spirit

General Skills

Taking into account the general skills that the graduate must have acquired (as stated in the Diploma Appendix and listed below) which / which of them is the course aimed at?.

<i>Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adaptation to new situations</i>	<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>
<i>Decision making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Autonomous work</i>	<i>Demonstrating social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Teamwork</i>	<i>Exercise criticism and self-criticism</i>
<i>Work in an international environment</i>	<i>Promotion of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Work in an interdisciplinary environment</i>
<i>Generating new research ideas</i>	<i>Other ...</i>

Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies
 Autonomous work
 Work in an interdisciplinary environment
 Generate new research ideas
 Respect for diversity and multiculturalism
 Promote free, creative and inductive thinking

(3) COURSE CONTENT

The rights of the child are protected by various sources both at the universal and regional level as well as at the EU and national level. Among other UN conventions, for example the Universal Declaration of Human Rights in 1948 and the International Covenants of 1966, the International Convention on the Rights of the Child (1989) stands out, which Greece has also ratified. At the same time, the European Convention on Human Rights (ECHR) is very important, invoked against human rights abuses e.g. against corporal punishment. The course will focus on the right to education of children, especially refugees and the rights of unaccompanied minors. Reference will always be made to Greek legislation and practice while allowing time for discussion.

Teaching modules

Section 1

Definition of the child – List of Rights – The path towards securing the rights of the child

Section 2

The International Convention on the Rights of the Child - presentation of control mechanisms - the identity of the child - nationality - prohibition of discrimination

Section 3

Protection of the rights of the Child in the UN Global System - Universal Declaration of Human Rights and the rights concerning the child and his family - The UN International Covenants on Civic and Political Rights and Economic, Social and Cultural Rights - The protection system - Other UN conventions – racism and children .

Section 4

The regional system of the ECHR – Actions of the Council of Europe

Section 5

The jurisprudence of the ECtHR on the rights of the child

<p>Section 6 Religious freedom and the role of parents – religious lessons – religious symbols – religious clothing</p> <p>Section 7 The protection of Roma children and street children – Child Protection and Care Units – Directive 2011/93/EU to combat the sexual exploitation of children</p> <p>Section 8 The right of the child to express himself, especially in the case of divorce – the International Hague Convention and international child abduction – The “best interests of the child” as a central axis of protection – the right to education – comparison with UNESCO declaration for intercultural education</p> <p>Section 9 The International Convention on the Rights of the Child - Responsibility of parents and teachers - - Juvenile prosecutor Domestic violence and the role of the teacher</p> <p>Section 10 Juvenile offenders – violent radicalization of minors – recruitment into terrorism</p> <p>Section 11 Child protection as an objective of the European Union – EU actions – early school leaving</p> <p>Section 12 Refugee children – Unaccompanied minors and EU law on asylum and child migration</p> <p>Section 13 Greece - Children's Advocate, National Action Plan - Intercultural schools - The teacher's intervention to protect the child - presentations of work</p> <p><i>Sections 1,3,4,8,9,11,12,13 are taught by Associate Professor Despoina Anagnostopoulou and Sections 2,5,6,7,10 are taught by Dr Nikolaos Gaitenidis.</i></p>

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>METHOD OF DELIVERY <i>Face to face, Distance learning etc.</i></p>	Face-to-face and Distance learning	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of T.P.E. in Teaching, in Laboratory Education, in Communication with students</i></p>	<p>In the context of the course, the following information and communication technologies will be used:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Use of UoM's tele-education platform (moodle) for posting notes, instructions and announcements - Use of a special teleconference platform for distance education and distance communication with students - Use of projector, computer and projection software during lectures - Use of the internet and visiting websites and watching videos during class - Use of e - mail to communicate with students 	
<p>TEACHING ORGANIZATION <i>The way and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Literature Study & Analysis, Tutorial, Internship (Placement), Clinical Exercise, Artistic Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Study</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester Workload</p>
	11X3hour Lectures	33 hours
	Presentations	6 hours
	Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing	129 hours

<p><i>Preparation (project), Writing Work / Assignments, Artistic Creation , etc. etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity as well as unguided study hours according to ECTS principles are listed</i></p>		
	Total Course	168 hours=6 ECTS
<p>STUDENT EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Assessment Language, Assessment Methods, Formative or Deductive, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Essay Development Questions, Problem Solving, Written Assignment, Report / Report, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other / Others</i></p> <p><i>Explicitly defined evaluation criteria are mentioned and if and where they are accessible by students.</i></p>	<p>The evaluation language of the course is Greek.</p> <p>The final grade of the course results from three (3) parts:</p> <p>A) Written exam (50% of the final grade) The written exam will include five (5) short development questions of which students will choose to answer three (3).</p> <p>Evaluation criterias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complete coverage of the answer - Clarity of the answer - Structure and development of the argument <p>B) Individual written work and presentation within the course (40% of the final grade) Written assignment (approximately 2,000 words). The selection of the subject will be made from a list that will be drawn up by the lecturers and will concern specific issues related to the broader subject of child protection or commentary on international jurisprudence.</p> <p>Evaluation criterias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complete coverage of the topic - Structure of the paper - Developing the argument - Bibliographic documentation - Oral presentation <p>C) Participation in the course (10% of the final grade). Student participation in the context of interactive teaching with questions, dialogue and commentary.</p> <p>Evaluation criterias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logic of argument and commentary based on the information provided - Skills of oral expression and aurgumentation - Utilization of the knowledge gained for the oral development of the argument. <p>Students with learning disabilities are examined orally.</p>	

(5) RECOMMENDED -BIBLIOGRAPHY

- Suggested Bibliography:

European Union Agency for Fundamental Rights, Council of Europe, Handbook on European Law on the Rights of the Child, Publications Office of the European Union, 2016.

P. Naskou-Perraki, The rights of the child, published by Sakkoulas, 2023.

- *Related scientific journals:*

Krappmann , L. _ (2010). The weight of the child's view (Article 12 of the Convention on the Rights of the Child). *The International Journal of Children's Rights* , 18 (4), 501-513.

Hammarberg, T. (1990). The UN Convention on the Rights of the Child--And How to Make It Work. *Human Rights Quarterly* , 12 (1), 97–105.

Ursula Kilkelly (2019) The UN convention on the rights of the child: incremental and transformative approaches to legal implementation, *The International Journal of Human Rights*, 23:3, 323-337

Phil CW Chan (2006) No, it is not just a phase: An adolescent's right to sexual minority identity under the United Nations Convention on the rights of the child, *The International Journal of Human Rights*, 10:2, 161-176

Vibeke Blaker Strand (2020) Interpreting the ECHR in its normative environment: interaction between the ECHR, the UN convention on the elimination of all forms of discrimination against women and the UN convention on the rights of the child, *The International Journal of Human Rights*, 24:7, 979-992

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ611	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclasse.uom.gr/courses/MYP104/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα γνωρίζουν:

- Τις ευρωπαϊκές πολιτικές απόκτησης δεξιοτήτων σε ένα μεταβαλλόμενο πολιτικό,

οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.

- Τον ρόλο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης και επανένταξης στην αγορά εργασίας.
- Τις ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης και ένταξης των νέων στην αγορά εργασίας.
- Τις ευρωπαϊκές δράσεις για την κοινωνική ένταξη των νέων και την ενίσχυση της συμμετοχής τους στα ευρωπαϊκά πολιτικά δρώμενα.
- Τις ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες για τον εθελοντισμό και την προστιθέμενη αξία αυτού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Στόχος του μαθήματος είναι οι απόφοιτοι να:

- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα σχετικά με τα διάφορα μοντέλα κοινωνικής πολιτικής στη Δύση.
- Λαμβάνουν αποφάσεις ατομικά ή συλλογικά βασισμένοι στη μελέτη περιπτώσεων αναφορικά με την κοινωνική ασφάλιση, την μάθηση και μαθητεία, και τα συστήματα υγείας.
- Προσεγγίζουν κριτικά την αξιολόγηση της πολιτικής απασχόλησης και της πολιτικής νεολαίας στην ΕΕ, ως προεξάρχοντα πεδία εφαρμογής των βασικών εννοιών της κοινωνικής πολιτικής.
- Προσαρμόζονται στο νέο περιβάλλον που προκύπτει λόγω των οργανωτικών και θεσμικών δυνατοτήτων και δυσκολιών της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο αυτού του μαθήματος είναι η κοινωνική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), με έμφαση στην πολιτική απασχόλησης (πρώτο μέρος του μαθήματος) και στην πολιτική νεολαίας της ΕΕ καθώς και στις δράσεις της σε επίπεδο πολιτισμού και εκπαίδευσης (δεύτερο μέρος του μαθήματος).

Το πρώτο μέρος του μαθήματος, που αφορά την κοινωνική πολιτική της ΕΕ, διαιρείται σε δύο κεφάλαια. Στο πρώτο κεφάλαιο παρουσιάζονται οι θεμελιώδεις έννοιες της κοινωνικής πολιτικής στην μεταπολεμική Ευρώπη: τα δύο βασικά μοντέλα κοινωνικής ασφάλισης, οι πολιτικές μάθησης και κατάρτισης, τα μοντέλα συστημάτων υγείας. Στο δεύτερο κεφάλαιο αναλύεται διεξοδικά η πολιτική απασχόλησης της ΕΕ, ιδίως το μοντέλο διακυβέρνησης της πολιτικής απασχόλησης καθώς και οι κατευθυντήριες γραμμές για την απασχόληση της ΕΕ: κυκλική προσέγγιση του εργασιακού βίου, ενεργές πολιτικές αγοράς εργασίας, ευελιξία με ασφάλεια (flexicurity), επένδυση στο ανθρώπινο κεφάλαιο. Το δεύτερο μέρος του μαθήματος, που αφορά την πολιτική νεολαίας της ΕΕ, περιέχει τις νομικές βάσεις αυτής της κοινής ευρωπαϊκής πολιτικής και μια ιστορική αναδρομή. Επίσης αναπτύσσει διεξοδικά τις βασικές έννοιες της Ευρωπαϊκής Πολιτικής Νεολαίας με επισκόπηση των σημαντικότερων επίσημων κειμένων της ΕΕ. Γίνεται μια συνολική αποτίμηση του Ευρωπαϊκού πλαισίου συνεργασίας στην πολιτική νεολαίας και εξετάζεται η μελέτη περίπτωσης του συστήματος

συνδιαχείρισης στη λήψη αποφάσεων για τη νεολαία στο Συμβούλιο της Ευρώπης ως πρότυπο για την ελληνική Τοπική Αυτοδιοίκηση.

ΔΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή – Κοινωνική Πολιτική: Έννοια, ιστορική αναδρομή – Μοντέλα κοινωνικής πολιτικής – Κεφαλαιοποιητικό και αναδιανεμητικό μοντέλο κοινωνικής ασφάλισης
2. Κοινωνική πολιτική και μοντέλα συστημάτων υγείας
3. Πολιτικές απασχόλησης: Γενικό εννοιολογικό πλαίσιο – Είδη και επιπτώσεις ανεργίας – Εισαγωγή στις πολιτικές απασχόλησης
4. Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Απασχόληση (ΕΣΑ)
5. Πολιτικές μάθησης και κατάρτισης: Δυϊκό σύστημα εναλλαγής μάθησης και μαθητείας
6. Διακυβέρνηση της Πολιτικής Απασχόλησης της ΕΕ – Κοινωνική Μέθοδος και Ανοιχτή Μέθοδος Συντονισμού: διαφορές, στόχοι, μέσα πολιτικής (benchmarking – best practices – peer review)
7. Πολιτική Απασχόλησης της ΕΕ: Κατευθυντήριες Γραμμές για την Απασχόληση – Δομικές αλλαγές στην αγορά εργασίας – Αντικατάσταση της γραμμικότητας της αγοράς εργασίας με μία κυκλική προσέγγιση του εργασιακού βίου
8. Πολιτική Απασχόλησης της ΕΕ: Κατευθυντήριες Γραμμές για την Απασχόληση – Ενεργές πολιτικές αγοράς εργασίας – Συστατικά στοιχεία της ευελιξίας με ασφάλεια (Flexicurity) – Επένδυση στο ανθρώπινο κεφάλαιο – Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Μοντέλο
9. Ευρωπαϊκή Πολιτική Νεολαίας: Νομική βάση – Ιστορική αναδρομή – Ρυθμιστικό πλαίσιο
10. Ευρωπαϊκή Πολιτική Νεολαίας: Λευκή Βίβλος για τη Νεολαία – Ευρωπαϊκό Σύμφωνο Νεολαίας
11. Ευρωπαϊκή Πολιτική Νεολαίας: Στρατηγική της ΕΕ για τη Νεολαία: Επένδυση και ενδυνάμωση
12. Ευρωπαϊκή Πολιτική Νεολαίας: Η στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη νεολαία 2019-2027 – Συνολική αξιολόγηση του Ευρωπαϊκού πλαισίου συνεργασίας στην Πολιτική Νεολαίας
13. Ευρωπαϊκή Πολιτική Νεολαίας: Μελέτη περίπτωσης – Σύστημα Συνδιαχείρισης στη Λήψη Αποφάσεων για τη Νεολαία στο Συμβούλιο της Ευρώπης ως πρότυπο για την ελληνική Τοπική Αυτοδιοίκηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Οι διαλέξεις πραγματοποιούνται υβριδικά (δια ζώσης και εξ αποστάσεως).													
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Το εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις είναι κυρίως πακέτα εφαρμογών γενικής χρήσης, περιβάλλοντα διαχείρισης πολυμεσικού υλικού, το διαδίκτυο, λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα επικοινωνίας και εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων.													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1720 1008 1783"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1008 1720 1347 1783"><i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1783 1008 1818">13Χ3ωρες διαλέξεις</td> <td data-bbox="1008 1783 1347 1818">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1818 1008 1890">Διερεύνηση και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1008 1818 1347 1890">185 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1890 1008 1926"></td> <td data-bbox="1008 1890 1347 1926"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1926 1008 1962"></td> <td data-bbox="1008 1926 1347 1962"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1962 1008 1998"></td> <td data-bbox="1008 1962 1347 1998"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i>	13Χ3ωρες διαλέξεις	39 ώρες	Διερεύνηση και ανάλυση βιβλιογραφίας	185 ώρες							
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i>													
13Χ3ωρες διαλέξεις	39 ώρες													
Διερεύνηση και ανάλυση βιβλιογραφίας	185 ώρες													

<p>Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	Σύνολο Μαθήματος	224 ώρες=8 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ο υπολογισμός του τελικού βαθμού γίνεται ως εξής: Μετά την ολοκλήρωση των 13 τρίωρων διαλέξεων οι φοιτητές αντιμετωπίζουν μια τελική γραπτή εξέταση, που αποτελείται τόσο από ερωτήσεις ανάπτυξης όσο και από ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών πάνω στη διδαχθείσα ύλη. Τόσο ο βαθμός επί των ερωτήσεων ανάπτυξης όσο και ο βαθμός επί των ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών αντιπροσωπεύουν έκαστος το 50% της τελικής βαθμολογίας.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Βενιέρης Δημήτρης, *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα*, Αθήνα, Πεδίο, 2013
- Σακελλαρόπουλος Θεόδωρος (επιμ.), *Η Κοινωνική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα, Διόνικος, 2011
- Γιώτη-Παπαδάκη Όλγα, *Ευρωπαϊκή Πολιτική Ολοκλήρωση και Πολιτικές Αλληλεγγύης*, Αθήνα, Κριτική, 2η έκδοση, 2010
- Μούσης Νίκος, *Η Κοινωνική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα, Παπαζήσης, 2003
- Σακελλαρόπουλος Θεόδωρος, *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα, Κριτική, 1993
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 - European Union Politics
 - Journal of Common Market Studies
 - Journal of European Integration
 - Journal of European Public Policy
 - Comparative European Politics

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences, Humanities and Arts		
ACADEMIC UNIT	International and European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEΠ611	SEMESTER	B
COURSE TITLE	European Social Policy, Culture and the Youth		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	8	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Obligatory Course		
PREREQUISITE COURSES:	0		
	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/MYP104/		
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 			
<p>Upon completion of this course students will know:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The European policies for skills acquisition in a changing political, economic and social environment. • The role of European programs for lifelong education and reintegration into the labor market. • The European policies for employment and inclusion of young people in the labor market. • European actions for the social integration of young people and the strengthening of their participation in European political events. • The European initiatives for volunteering and its added value. 			

2) LEARNING OUTCOMES

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data
Project planning and management
and information, with the use of the
Respect for difference and multiculturalism
necessary technology
Respect for the natural environment
Adapting to new situations
Showing social, professional and ethical
responsibility and
Decision-making
sensitivity to gender issues
Working independently
Criticism and self-criticism
Team work
Production of free, creative and inductive thinking
Working in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Others...
Production of new research ideas

The aim of the course is for graduates to:

- Search, analyze and synthesize data on the various models of social policy in the West.
- Make decisions individually or in teams based on case studies regarding social security, learning and apprenticeships, and health systems.
- Critically approach the evaluation of employment policy and youth policy in the EU, as prominent fields of application of the basic concepts of social policy.
- Adapt to the new environment resulting from the organizational and institutional possibilities and difficulties of European integration.

(3) SYLLABUS

The subject of this course is the social policy of the European Union (EU), with an emphasis on employment policy (first part of the course) and EU youth policy as well as its actions at the level of culture and education (second part of the course).

The first part of the course, which deals with EU social policy, is divided into two chapters. The first chapter presents the fundamental concepts of social policy in post-war Europe: the two basic models of social security, learning and training policies, health systems models. The second chapter thoroughly analyzes the EU employment policy, in particular the employment policy governance model as well as the EU employment guidelines: circular approach to working life, active labor market policies, flexicurity, investment in human resources capital. The second part of the course, which deals with EU youth policy, contains the legal bases of this common European policy and a historical overview. It also develops in depth the key concepts of European Youth Policy with an overview of the most important official EU texts. An overall assessment of the European cooperation framework in youth policy is made and the case study of the co-management system in youth decision-making in the Council of Europe is considered as a model for the Greek Local Government.

COURSE STRUCTURE

1. Introduction – Social Policy: Concept, historical overview – Social policy models – Capitalizing and redistributive model of social security
2. Social policy and models of health systems
3. Employment policies: General conceptual framework – Types and effects of unemployment – Introduction to employment policies
4. European Employment Strategy (EES)
5. Learning and training policies: Dual system of learning and apprenticeship rotation
6. Governance of EU Employment Policy – Community Method and Open Method of Coordination: differences, objectives, policy instruments (benchmarking – best practices – peer review)
7. EU Employment Policy: Employment Guidelines – Structural changes in the labor market – Replacing the linearity of the labor market with a circular approach to working life
8. EU Employment Policy: Employment Guidelines – Active labor market policies – Components of Flexicurity – Investment in human capital – European Social Model
9. European Youth Policy: Legal basis – Historical overview – Regulatory framework
10. European Youth Policy: White Paper on Youth – European Youth Pact
11. European Youth Policy: EU Youth Strategy: Investing and Empowering
12. European Youth Policy: The European Union's Youth Strategy 2019-2027 – Global assessment of the European cooperation framework in Youth Policy
13. European Youth Policy: Case Study – Co-Management System in Youth Decision-Making in the Council of Europe as a Model for Greek Local Government.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>METHOD OF DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Lectures are held in a hybrid way (live and on-line).</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, communication software and educational environments, and multimedia educational applications.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of nondirected study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>13 3-hour lectures</p>	<p>39 hours</p>
	<p>Study and analysis of literature</p>	<p>185 hours</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The final grade is calculated as follows: - After completing the 13 three-hour lectures, students face a final written exam, consisting of both essay type and multiple-choice questions on the material taught. Both the grade on the essay type questions and the grade on the multiple-choice questions each account for 50% of the final grade.</p>	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- *Suggested bibliography:*

- Βενιέρης Δημήτρης, *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και Κοινωνικά Δικαιώματα*, Αθήνα, Πεδίο, 2013
- Σακελλαρόπουλος Θεόδωρος (επιμ.), *Η Κοινωνική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα, Διόνικος, 2011
- Γιώτη-Παπαδάκη Όλγα, *Ευρωπαϊκή Πολιτική Ολοκλήρωση και Πολιτικές Αλληλεγγύης*, Αθήνα, Κριτική, 2η έκδοση, 2010
- Μούσης Νίκος, *Η Κοινωνική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, Αθήνα, Παπαζήσης, 2003
- Σακελλαρόπουλος Θεόδωρος, *Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική*, Αθήνα, Κριτική, 1993

- *Related academic journals:*

- European Union Politics
- Journal of Common Market Studies
- Journal of European Integration
- Journal of European Public Policy
- Comparative European Politics

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ671	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση Έργων και Αναπτυξιακών Προγραμμάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος περιλαμβάνουν:

<ul style="list-style-type: none"> • Εκμάθηση των απαραίτητων βασικών εννοιών, μεθοδολογιών και τεχνικών σύγχρονης διοίκησης έργων και προγραμμάτων ώστε να υπάρχει άνεση στην ενασχόληση με αυτά. • Κατανόηση της αναγκαιότητας εναρμόνισης της διοίκησης έργων και προγραμμάτων με τη στρατηγική, τις αξίες και τους στόχους ενός οργανισμού καθώς και η αίσθηση των πολυδιάστατων επιπτώσεων που έχουν τα έργα/προγράμματα στο συνολικό περιβάλλον που εκτελούνται. • Εξοικείωση με τις διαδεδομένες και αποδεκτές τεχνικές και πρότυπα που διευκολύνουν τη διοίκηση έργων και προγραμμάτων και αποτελούν την κοινή διεθνή γλώσσα συνεννόησης στα θέματα αυτά. • Εμπέδωση του μεθοδολογικού πλαισίου επιλογής, σχεδιασμού, ανάπτυξης, εκτέλεσης και παρακολούθησης έργων και προγραμμάτων, έτσι ώστε να μειωθούν τυχόν αρνητικές επιπτώσεις τους, να βελτιωθεί η ποιότητα ζωής των (δυναμικών) ωφελουμένων από αυτά και να αυξηθεί η κοινωνική νομιμοποίηση και αποδοχή τους. • Ενθάρρυνση περαιτέρω μελέτης, εξάσκησης και αποδοχής των διεργασιών της Διοίκησης Προγραμμάτων και Έργων • Απόκτηση κινήτρου για επαγγελματική πιστοποίηση σε Διοίκηση Έργων και Προγραμμάτων 	
--	--

<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p>.....</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Σχεδιασμός και διαχείριση έργων - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη Αποφάσεων - Ικανότητα εργασίας σε ομαδικό, διεπιστημονικό και διεθνές περιβάλλον - Διαμόρφωση κουλτούρας αξιολόγησης
--

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχικά το μάθημα περιλαμβάνει μια εισαγωγική προσέγγιση στα κριτήρια που οριοθετούν το πλαίσιο της Διοίκησης Έργων και Αναπτυξιακών Προγραμμάτων. Στην συνέχεια εξετάζεται η έννοια της αναπτυξιακής πολιτικής, όπως αυτή διαμορφώνεται στα πλαίσια της διαδικασίας της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης. Αντικείμενο ανάλυσης, υπό αυτό το πρίσμα, είναι επίσης οι μηχανισμοί χρηματοδότησης της αναπτυξιακής πολιτικής (Προϋπολογισμός ΕΕ, Διαρθρωτικά Ταμεία ΕΕ, Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, Συμπράξεις Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα), με αναφορές στην ελληνική πραγματικότητα. Στη συνέχεια εξετάζονται οι βασικές έννοιες της διοίκησης έργων, μέσω της μελέτης του μεθοδολογικού πλαισίου διοίκησης έργων που έχει καθιερωθεί από το Ινστιτούτο Διοίκησης Έργων (Project Management Institute-PMI) των ΗΠΑ. Καλύπτονται οι ακόλουθες ενότητες: Ορισμός και στοιχεία έργων, πλαίσιο της διοίκησης έργων, κύκλος ζωής και τύποι οργάνωσης έργων,

περιβάλλον διοίκησης έργων, γνωστικές περιοχές της διοίκησης έργων (διαχείριση ολοκλήρωσης έργου, διαχείριση φυσικού αντικείμενου έργου, διαχείριση χρόνου έργου, διαχείριση κόστους έργου, διαχείριση ποιότητας έργου, διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού έργου, διαχείριση επικοινωνιών έργου, διαχείριση κινδύνων έργου, διαχείριση προμηθειών έργου), ομάδες διεργασιών διοίκησης έργων. Επιπλέον γίνεται επισκόπηση του θεσμικού πλαισίου για τη διαχείριση έργων και προγραμμάτων του Δημοσίου στην Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (δημόσιες συμβάσεις, έργων, προμηθειών, υπηρεσιών και περιεχόμενο αυτών). Τέλος το μάθημα περιλαμβάνει συνοπτική ανάλυση της διαδικασίας αξιολόγησης έργων και προγραμμάτων (μορφές, τύποι και κριτήρια αξιολόγησης).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η μέθοδος διδασκαλίας περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο ή/και εξ αποστάσεως διδασκαλία (13 τρίωρες διαλέξεις από τον διδάσκοντα πάνω στην ύλη του μαθήματος) 																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις είναι κυρίως πακέτα εφαρμογών γενικής χρήσης, περιβάλλοντα διαχείρισης πολυμεσικού υλικού, το διαδίκτυο, λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα επικοινωνίας και εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων.</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 952 986 1010"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="991 952 1356 1010"><i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 1016 986 1046">13X3ωρες διαλέξεις</td> <td data-bbox="991 1016 1356 1046">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1052 986 1081"></td> <td data-bbox="991 1052 1356 1081"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1088 986 1117"></td> <td data-bbox="991 1088 1356 1117"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1124 986 1153"></td> <td data-bbox="991 1124 1356 1153"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1160 986 1218">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="991 1160 1356 1218">185 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1225 986 1254"></td> <td data-bbox="991 1225 1356 1254"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1261 986 1290"></td> <td data-bbox="991 1261 1356 1290"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1296 986 1326"></td> <td data-bbox="991 1296 1356 1326"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1332 986 1361"></td> <td data-bbox="991 1332 1356 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1368 986 1397">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="991 1368 1356 1397">224 ώρες=8 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i>	13X3ωρες διαλέξεις	39 ώρες							Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	185 ώρες									Σύνολο Μαθήματος	224 ώρες=8 ECTS
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i>																							
13X3ωρες διαλέξεις	39 ώρες																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	185 ώρες																							
Σύνολο Μαθήματος	224 ώρες=8 ECTS																							

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ο υπολογισμός του τελικού βαθμού θα γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση στην οποία περιλαμβάνονται Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, και Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Παρέχεται η δυνατότητα για Προαιρετική Γραπτή Εργασία με Παρουσίαση, η επίδοση στην οποία μπορεί να καλύψει έως το 20% του συνολικού βαθμού
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><u>Ελληνική</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Δ. Εμίρης, Οδηγός Βασικών Γνώσεων στη Διοίκηση Έργων, Εκδόσεις Παπασωτηρίου, 2006. • H. Maylor, Διαχείριση έργων, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2005. • H. Kerzner, Διοίκηση έργων, Εκδόσεις Τζιόλα, 2016 • Σ. Πολύζος, Διοίκηση και Διαχείριση Έργων, Εκδόσεις Κριτική, 2011 • R. Burke, Διαχείριση Έργου: Αρχές και Τεχνικές, Εκδόσεις Κριτική, 2014 • A. Shtub, J. Bard, S. Globerson, Διαχείριση Έργων, Εκδόσεις Επίκεντρο, 2008 • A. Δημητριάδης, Διοίκηση-Διαχείριση Έργου, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 2004 • A.I. Κοκκόσης, Διαχείριση Έργων, Σύγχρονη Εκδοτική, 2011 • D. Deeproze, Διαχείριση Έργων, Εκδόσεις Γκιούρδας, 2005 • Κ. Διαμαντικός, Θεωρία και Πρακτική της Αξιολόγησης Προγραμμάτων, Δράσεων και Πολιτικών, Εκδόσεις Παπαζήση, 2007 <p><u>Ξενόγλωσση</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Project Management Institute, A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK GUIDE), 5TH Edition, 2013. • E. Smyth, Fr. Vanclay, The Social Framework for Projects: a conceptual but practical model to assist in assessing, planning and managing the social impacts of projects, Impact Assessment and Project Appraisal, 2017, vol. 35, issue1, pp. 65-80 • J. Nicholas, H. Steyn, Project Management for Engineering, Business and Technology, Routledge, 2012 • R. Burke, Fundamentals of Project Management, Burke Publishing, 2010 • J. Lewis, Project Planning, Scheduling and Control, Mc Graw-Hill, 2005 • J. Meredith, S. Mantel, Project Management: A managerial approach, J. Wiley, 2000

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES, HUMANITIES AND ARTS		
ACADEMIC UNIT	DEPT OF INTERNATIONAL AND EUROPEAN STUDIES		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEH671	SEMESTER OF STUDY	B
COURSE TITLE	Project and Development Programmes' Management		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>where credit is awarded for discrete parts of the course e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If credit is awarded for the whole course, indicate the weekly teaching hours and the total number of credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDIT UNITS	
	3	8	
<i>Add rows if necessary. The teaching organisation and the teaching methods used are described in detail in (d).</i>			
TYPE OF COURSE <i>general background, special background, specialization, general knowledge, skills development</i>	COMPULSORY COURSE		
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF TEACHING AND EXAMINATION:	GREEK		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
ELECTRONIC COURSE PAGE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning Outcomes <i>The learning outcomes of the course are described as the specific knowledge, skills and competences of an appropriate level that students will acquire after successful completion of the course.</i> <i>Consult Annex A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the Level of Learning Outcomes for each cycle of study according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptive Indicators for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Annex B</i> • <i>Learning Outcomes Writing Comprehensive Guide</i> <p>The learning outcomes of the course include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning the necessary basic concepts, methodologies and techniques of modern project and programmes' management in order to be comfortable in dealing with them. • Understanding of the need to align project and programmes' management with the strategy, values and objectives of an organisation and a sense of the multi-dimensional impact that projects/programmes have on the overall environment in which they are carried out.

- Familiarity with the widespread and accepted techniques and standards that facilitate project and programmes' management and constitute the common international language of understanding in these matters.
- Embedding the methodological framework for the selection, design, development, implementation and monitoring of projects and programmes, in order to reduce any negative impacts, improve the quality of life of their (potential) beneficiaries and increase their social legitimacy and acceptance.
- Encourage further study, practice and acceptance of the processes of Programmes and Project Management
- Gain incentive for professional certification in Project and Programmes' Management

General skills	
<i>Taking into account the general competences that the graduate should have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below), which one(s) does the course aim at?</i>	
<i>Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Autonomous work</i>	<i>Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Teamwork</i>	<i>Exercise of criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Promoting free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Generating new research ideas</i>	<i>Other...</i>

- Project planning and management
- Adapting to new situations
- Decision making
- Ability to work in teamwork, interdisciplinary and international environment
- Shaping a culture of evaluation

(3) COURSE CONTENT/SYLLABUS

Initially, the course includes an introductory approach to the criteria that define the framework of Project and Development Management. It then examines the concept of development policy as it is shaped in the context of the European integration process. In this context, the mechanisms for financing development policy (EU Budget, EU Structural Funds, Public Investment Programme, Public-Private Partnerships) are also analysed, with reference to the Greek reality. Subsequently, the basic concepts of project management are examined through the study of the methodological framework for project management established by the Project Management Institute (PMI-PMI) of the USA. The following sections are covered: Definition and elements of projects, project management framework, project life cycle and types of project organization, project management environment, project management knowledge areas (project completion management, project physical scope management, project time management, project cost management, project quality management, project human resource management, project communications management, project risk management, project procurement management), project management process groups. In addition, an overview of the institutional framework for the management of public sector projects and programmes in Greece and the European Union (public procurement, works, supplies, services and their content) is provided. Finally, the course includes a brief analysis of the evaluation process of projects and programmes (forms, types and evaluation criteria).

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

METHOD OF DELIVERY	The teaching method includes:
---------------------------	-------------------------------

<p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Face-to-face and/or distance learning (13 3-hour lectures by the teacher on the course material) 																		
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with students</i></p>	<p>The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, software and educational communication environments and multimedia educational applications.</p>																		
<p>ORGANISATION OF TEACHING <i>The way and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Literature, Tutoring, Practical (Placement), Clinical Exercise, Artistic Workshop, Interactive teaching, Educational visits, Study visits, Project work, Writing work / assignments, Artistic creation, etc.</i></p> <p><i>The student's hours of study for each learning activity and the hours of unguided study according to ECTS principles are indicated.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13X3-hour lectures</td> <td>39 hours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Study & analysis of literature</td> <td>185 hours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total Course</td> <td>224 hours=8 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	13X3-hour lectures	39 hours					Study & analysis of literature	185 hours							Total Course	224 hours=8 ECTS
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																		
13X3-hour lectures	39 hours																		
Study & analysis of literature	185 hours																		
Total Course	224 hours=8 ECTS																		
<p>STUDENT ASSESSMENT <i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Language of Evaluation, Evaluation Methods, Formative or Inferential, Multiple Choice Test, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Test Development Questions, Problem Solving, Written Work, Report, Oral Examination, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Examination of a Patient, Artistic Interpretation, Other</i></p> <p><i>Explicitly identified assessment criteria are stated and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The final grade will be calculated as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written final examination including Test Development Questions, Problem Solving, and Short Answer Questions • There is an option for Optional Written Assignment with Presentation, the performance in which can cover up to 20% of the total grade. 																		

(5) RECOMMENDED-BIBLIOGRAPHY

- Suggested Bibliography:

Greek

- D. Emiris, Guide to Basic Knowledge in Project Management, Papatotiriou

Publications, 2006.

- H. Maylor, Project Management, Keydarithmos Publications, 2005.
- H. Kerzner, Project Management, Giola Publications, 2016
- S. Polyzos, Project Management and Administration, Kritiki Publications, 2011
- R. Burke, Project Management: Principles and Techniques, Critical Publications, 2014
- A. Shtub, J. Bard, S. Globerson, Project Management, Epikentro Publications, 2008
- A. Dimitriadis, Project Management, New Technologies Publications, 2004
- A.I. Kokkosis, Project Management, Synchroni Ekdotiki, 2011
- D. Deeprose, Project Management, Gourdas Publications, 2005
- K. Diamantikos, Theory and Practice of Evaluation of Programmes, Actions and Policies, Papazisis Publications, 2007

Foreign language

- Project Management Institute, A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK GUIDE), 5TH Edition, 2013.
- E. Smyth, Fr. Vanclay, The Social Framework for Projects: a conceptual but practical model to assist in assessing, planning and managing the social impacts of projects, Impact Assessment and Project Appraisal, 2017, vol. 35, issue1, pp. 65-80
- J. Nicholas, H. Steyn, Project Management for Engineering, Business and Technology, Routledge, 2012
- R. Burke, Fundamentals of Project Management, Burke Publishing, 2010
- J. Lewis, Project Planning, Scheduling and Control, Mc Graw-Hill, 2005
- J. Meredith, S. Mantel, Project Management: A managerial approach, J. Wiley, 2000

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ641	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, Γενικών γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>- Ικανότητα περιγραφής του θεσμικού πλαισίου και των δράσεων της Ελλάδας και άλλων χωρών σε ζητήματα πολιτιστικής διπλωματίας.</p>

- Ικανότητα περιγραφής του θεσμικού πλαισίου για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Κατανόηση των διεθνών διαβουλεύσεων και πρωτοβουλιών για την προαγωγή της πολιτιστικής και της εκπαιδευτικής διπλωματίας.
- Κατανόηση των προκλήσεων και των αναφερόμενων ευκαιριών που συνδέονται με την άσκηση της πολιτιστικής και της εκπαιδευτικής διπλωματίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Αναγνώριση και ανάλυση των βασικών κοινωνικών και οικονομικών επιπτώσεων των πρωτοβουλιών και των δράσεων της πολιτιστικής και της εκπαιδευτικής διπλωματίας σε επίπεδο εθνικό και υπερεθνικό.
- Ανάπτυξη του απαραίτητου πλαισίου γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ώστε οι απόφοιτοι/ες του μεταπτυχιακού προγράμματος να είναι σε θέση να συμμετέχουν από διάφορες θέσεις σε δραστηριότητες άσκησης πολιτιστικής και εκπαιδευτικής διπλωματίας με σκοπό την ενίσχυση της ήπιας ισχύος και της επιρροής μιας χώρας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με τις διαστάσεις της πολιτιστικής και της εκπαιδευτικής διπλωματίας μέσα από το πλαίσιο της θεωρίας των διεθνών σχέσεων, της διεθνοπολιτικής ανάλυσης και της ιστορικής εξελικτικής διαδικασίας από τα πρώτα βήματα της ανθρωπότητας ως τα σημερινά οργανωμένα κοινωνικά σύνολα. Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στο σύγχρονο και πολυδιάστατο φάσμα της ήπιας ισχύος (soft power), αναλύοντας τις επιστημονικές και εμπειρικές προεκτάσεις του στο πολιτικό, μορφωτικό, εκπαιδευτικό και πολιτισμικό πεδίο. Το μάθημα προσφέρει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εντρυφήσουν σε εναλλακτικές εφαρμογές του διεθνοπολιτικού πλαισίου μέσα από τις σύγχρονες προεκτάσεις της διπλωματικής πρακτικής. Ειδικότερα, στο μάθημα αναλύονται το εννοιολογικό πλαίσιο και τα πεδία άσκησης πολιτιστικής διπλωματίας και παρουσιάζονται παραδείγματα από την δραστηριοποίηση στον χώρο της πολιτιστικής διπλωματίας της Ελλάδας, καθώς και χωρών όπως η Γαλλία, η Μεγάλη Βρετανία, η Γερμανία, οι ΗΠΑ, η Τουρκία και η Κίνα. Αναλύονται ακόμη θέματα αξιοποίησης των ευκαιριών άσκησης δημόσιας διπλωματίας και ειδικά της πολιτιστικής διπλωματίας, όπως η σύνδεσή της με την προπαγάνδα και την προώθηση εμπορικών και οικονομικών συμφερόντων, την πολιτιστική γενοκτονία και τον πολιτισμικό ιμπεριαλισμό, ενώ εξετάζεται η θεσμική ενεργοποίηση για ζητήματα προστασίας πολιτιστικών αγαθών. Στις διαλέξεις

αναλύεται επίσης το διεθνές θεσμικό πλαίσιο εντός του οποίου καλούνται να δραστηριοποιηθούν τα σύγχρονα κράτη αξιοποιώντας τις δυνατότητες άσκησης πολιτιστικής και εκπαιδευτικής διπλωματίας. Παρουσιάζονται ακόμη χαρακτηριστικές περιπτώσεις οργανισμών ή φορέων διεθνούς, εθνικού ή περιφερειακού χαρακτήρα, που με τις δράσεις τους ενδυναμώνουν την ήπια ισχύ των χωρών, ενώ εξετάζονται κριτικά οι επιπτώσεις των σχετικών πρωτοβουλιών σε πολιτικό, οικονομικό, κοινωνικό και ιδεολογικό/αξιακό επίπεδο.

Ενδεικτικές θεματικές ενότητες

- *Έννοια και πεδία άσκησης Πολιτιστικής Διπλωματίας. Σύντομη ιστορική αναδρομή. Παραδείγματα πολιτιστικής διπλωματίας. Σύγκρουση πολιτισμών.*
- *Ελληνική Πολιτιστική διπλωματία (κρατικοί φορείς, ΝΠΔΔ & ΝΠΙΔ, ιδιωτικοί φορείς, ΜΚΟ, άλλοι φορείς – πρωτοβουλίες). Αποτίμηση της κατάστασης-στόχοι-προτεραιότητες-προοπτικές.*
- *Χρήση Πολιτιστικής διπλωματίας (πεδία πολιτικής εξουσίας, μαζικής κουλτούρας, ΜΜΕ, Δημόσια Διπλωματία, προπαγάνδα, προώθηση εμπορικών και οικονομικών συμφερόντων).*
- *Διμερής πολιτιστική διπλωματία και παραδείγματα (Γαλλία, Μεγάλη Βρετανία, Γερμανία, ΗΠΑ).*
- *Διμερής πολιτιστική διπλωματία και παραδείγματα (Τουρκία, Κίνα). Συγκριτική ανάλυση.*
- *Πολιτιστική Γενοκτονία.*
- *Πολιτισμικός ιμπεριαλισμός – Προστασία πολιτιστικών αγαθών – Συμβάσεις.*
- *Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών και πολιτιστικά δικαιώματα.*
- *UNESCO και διεθνείς συνεργασίες: προστασία και προβολή πολιτιστικής κληρονομιάς και δημιουργικών εκφράσεων.*
- *UNESCO: θεσμικό πλαίσιο για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς και έκφρασης.*
- *Εκπαιδευτική διπλωματία: εννοιολογική ανάλυση και πλαίσιο άσκησης ως εργαλείου ήπιας ισχύος.*
- *Παραδειγματικές περιπτώσεις άσκησης εκπαιδευτικής διπλωματίας.*

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, εμπλουτισμένες διαλέξεις, μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας																									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Εκπαιδευτικά μέσα: Υπολογιστής, λογισμικό παρουσιάσεων, έντυπο και ψηφιακό υλικό, χρήση της πλατφόρμας Open eClass, χρήση του internet.																									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project),</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 1637 1010 1704"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1010 1637 1353 1704"><i>Φόρτος Εξαμήνου</i></th> <th data-bbox="1353 1637 1353 1704"><i>Εργασίας</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 1704 1010 1738">Διαλέξεις (13 X 3 ώρες)</td> <td data-bbox="1010 1704 1353 1738">39 ώρες</td> <td data-bbox="1353 1704 1353 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1738 1010 1805">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1010 1738 1353 1805">120 ώρες</td> <td data-bbox="1353 1738 1353 1805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1805 1010 1839">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1010 1805 1353 1839">65 ώρες</td> <td data-bbox="1353 1805 1353 1839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1839 1010 1872"></td> <td data-bbox="1010 1839 1353 1872"></td> <td data-bbox="1353 1839 1353 1872"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1872 1010 1906"></td> <td data-bbox="1010 1872 1353 1906"></td> <td data-bbox="1353 1872 1353 1906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1906 1010 1939"></td> <td data-bbox="1010 1906 1353 1939"></td> <td data-bbox="1353 1906 1353 1939"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1939 1010 1973">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1010 1939 1353 1973">224 ώρες= 8 ECTS</td> <td data-bbox="1353 1939 1353 1973"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>	Διαλέξεις (13 X 3 ώρες)	39 ώρες		Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	120 ώρες		Συγγραφή Εργασίας	65 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	224 ώρες= 8 ECTS		
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>																								
Διαλέξεις (13 X 3 ώρες)	39 ώρες																									
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	120 ώρες																									
Συγγραφή Εργασίας	65 ώρες																									
Σύνολο Μαθήματος	224 ώρες= 8 ECTS																									

<p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται μέσα από το συνδυασμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτής τελικής εξέτασης στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις ανάπτυξης, με συμμετοχή 60% στην τελική βαθμολογία. - Εκπόνησης γραπτής εργασίας, με συμμετοχή 40% στην τελική βαθμολογία. <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο λογαριασμό του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Open eClass του πανεπιστημίου.</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Nye, J. (2005). Ήπια ισχύς. Το μέσο επιτυχίας στην παγκόσμια πολιτική. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Γιανναράς Χρ. (2005). Πολιτισμός, το κεντρικό πρόβλημα της πολιτικής. Εκδόσεις Οδ. Χατζόπουλος & Σία Ο.Ε.</p> <p>Βασιλειάδης, Ν., & Μπουτσιούκη, Σ. (2022). Πολιτιστική Διπλωματία. Θεσσαλονίκη: Μπαρμπουνάκης.</p> <p>Βασιλειάδης, Ν., & Μπουτσιούκη, Σ. (επιμ.) (2015). Πολιτιστική Διπλωματία. Ελληνικές και Διεθνείς διαστάσεις. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών/ΣΕΑΒ. Ηλεκτρονικό σύγγραμμα διαθέσιμο στο: https://repository.kallipos.gr/handle/11419/4424</p> <p>Γιανναράς, Χρ. (2003). Πολιτιστική Διπλωματία. Προθεωρία ελληνικού σχεδιασμού. Αθήνα: Επίκεντρο.</p> <p>Κιζλάρη, Δ., & Σιεχατέ, Μ. (2021). Ελληνική Πολιτιστική Διπλωματία. Σύγχρονες προσεγγίσεις – Μελλοντικές προκλήσεις. Αθήνα: Επίκεντρο.</p> <p>Κόνσολα Ντ. (2006). Πολιτιστική ανάπτυξη και πολιτική. Εκδόσεις Παπαζήσης.</p> <p>Σαμαρά - Κρίσπη, Α. & Κυριαζή – Νάκου, Ε. (επιμ.) (2012). Πολιτισμός - Ευρωπαϊκοί θεσμοί και πολιτιστική κληρονομιά. Εκδόσεις Σάκκουλα Α.Ε.</p> <p>Ferguson, N. (2012). Πολιτισμός. Εκδόσεις Παπαδόπουλος.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>International Journal of Arts and Humanities International Journal of Cultural Studies International Journal of Culture, Tourism and Hospitality</p>
--

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES, HUMANITIES AND ARTS		
DEPARTMENT	INTERNATIONAL AND EUROPEAN STUDIES		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE	NEH641	STUDY SEMESTER	B
COURSE TITLE	CULTURAL AND EDUCATION DIPLOMACY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits			
		3	8
<i>Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	General background, general knowledge, skills development		
general background, special background, specialised general knowledge, skills development			
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning Outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Summarized Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ability to describe the institutional framework and actions of Greece and of other countries in matters of cultural diplomacy. - Ability to describe the institutional framework for the protection of cultural heritage. - Understanding of international consultations and initiatives to promote cultural and educational diplomacy. - Understanding the challenges and emerging opportunities associated with the exercise of cultural and educational diplomacy at the national and international level. - Identification and analysis of the main social and economic impact of cultural and educational diplomacy initiatives and actions at national and supranational level. - Development of the necessary framework of knowledge, skills and competences, so that

graduates of the postgraduate program are able to participate from various positions in cultural and educational diplomacy activities with the aim of strengthening the soft power and influence of a country.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- Decision-making
- Independent work
- Search, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technologies
- Promotion of free and creative thinking, and of inductive reasoning

(3) SYLLABUS

In this course, students come into contact with the dimensions of cultural and educational diplomacy through the framework of the international relations theory, the analysis of the international politics and the process of the historical evolution from the first steps of humanity to today's organized social groups. The aim of the course is to introduce the students to the modern and multidimensional spectrum of soft power, analyzing its scientific and empirical implications in the political, educational and cultural field. The course offers students the opportunity to immerse themselves in alternative applications of the context of international politics through the modern extensions of diplomatic practice. In particular, the course analyzes the conceptual framework and the fields of cultural diplomacy and presents examples from the relevant activity of countries such as Greece, France, Great Britain, Germany, the USA, Turkey and China. Issues of utilizing the opportunities to exercise public diplomacy and especially cultural diplomacy are also analyzed, such as its connection with propaganda and the promotion of commercial and economic interests, cultural genocide and cultural imperialism, while the institutional activation for issues of cultural property protection is examined. The course also analyzes the international institutional framework within which modern states are called to be active, utilizing the possibilities of practicing cultural and educational diplomacy. Characteristic cases of organizations or bodies of an international, national or regional nature, whose actions strengthen the soft power of countries, are also presented, while the effects of the relevant initiatives on a political, economic, social and ideological/value level are critically examined.

Indicative thematic sections

- *Concept and fields of practice of Cultural Diplomacy. Brief historical review. Examples of cultural diplomacy. Clash of cultures.*
- *Greek Cultural diplomacy (state bodies, NPDD & NPID, private bodies, NGOs, other bodies - initiatives). Assessment of the situation-goals-priorities-prospects.*
- *Use of Cultural Diplomacy (fields of political power, mass culture, media, public diplomacy, propaganda, promotion of commercial and economic interests).*
- *Bilateral cultural diplomacy and examples (France, Great Britain, Germany, USA).*

- *Bilateral cultural diplomacy and examples (Turkey, China). Comparative analysis.*
- *Cultural Genocide.*
- *Cultural imperialism – Protection of cultural property – Conventions.*
- *United Nations and cultural rights.*
- *UNESCO and international partnerships: protection and promotion of cultural heritage and creative expressions.*
- *UNESCO: institutional framework for the protection of cultural heritage and expression.*
- *Educational diplomacy: conceptual analysis and exercise framework as a soft power tool.*
- *Exemplary cases of educational diplomacy. Culture policies through international or regional organizations.*

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

METHOD OF DELIVERY Face-to-face, Distance learning, etc.	Face-to-face, enriched lectures, study and analysis of bibliography	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and in the communication with the students Educational means: Computer, video-projector, presentation software, digital blackboard, printed and digital material, use of the Open eClass platform, use of internet.	
ORGANIZATION OF TEACHING <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures (13 X 3 hours)	39 hours
	Study and analysis of bibliography	120 hours
	Writing of essay	65 hours
	Course total	224 hours=8 ECTS
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of</i>	The evaluation of students is done through the combination of: - A written examination in Greek, which includes both multiple choice questions and questions that require from students to elaborate on a specific topic of the course content. The grade of the exam represents 60% of the final grade. - A written essay that represents 40% of the final grade. The method and the criteria of evaluation are presented in the course's digital account on the Open eClass platform of the University of Macedonia.	

patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

(5) RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

- Recommended bibliography:

- Nye, J. (2005). *Soft power. The means for success in international politics*. Athens: Papazisis.
- Giannaras, Chr. (2005). *Culture, the main problem in politics*. Od. Chatzopoulos & Co (GP) Publishing.
- Vasileiadis, N., & Boutsiouki, S. (2022). *Cultural Diplomacy*. Thessaloniki: Barbounakis.
- Vasileiadis, N., & Boutsiouki, S. (eds.) (2015). *Cultural Diplomacy. Greek and international dimensions*. SEAV. *Digital book available at: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/4424>*
- Giannaras, Chr. (2003). *Cultural Diplomacy. Pretheory of Greek planning*. Athens: Epikentro.
- KIzlari, D. & Shehate, M. (2021). *Greek Cultural Diplomacy. Modern approaches – Future challenges*. Athens: Epikentro.
- Konsola, D. (2006). *Cultural development and policy*. Papazisis Publishing.
- Samara - Krispi, A. & Kyriazi – Nakou, E. (eds.) (2012). *Culture – European institutions and cultural policy*. Sakkoulas S.A.
- Ferguson, N. (2012). *Culture*. Papadopoulos Publishing.

- Relevant scientific journals:

International Journal of Arts and Humanities
International Journal of Cultural Studies
International Journal of Culture, Tourism and Hospitality

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ635	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νέες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, την Επιχειρηματικότητα, τον Πολιτισμό και τη Διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει αφενός στην εξοικείωση των φοιτητών με τις αρχές της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, αφετέρου στην κατανόηση των καταγεγραμμένων και των δυνητικών

επιπτώσεων της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην κοινωνική και πολιτική ζωή. Πιο συγκεκριμένα, με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- (1) διακρίνουν τα είδη παρεχόμενων υπηρεσιών μέσω της εφαρμογής της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης,
- (2) προσδιορίζουν τα σημεία-σταθμούς στην πορεία υλοποίησης της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης σε ευρωπαϊκό επίπεδο,
- (3) προσδιορίζουν τη σημασία του Διαδικτύου και των τεχνολογικών υποδομών στην υλοποίηση υπηρεσιών και εφαρμογών Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
- (4) αναλύουν τις επιπτώσεις της χρήσης των νέων τεχνολογιών σε συγκεκριμένα πολιτικά φαινόμενα, όπως η πολιτική συμμετοχή, η πολιτική επικοινωνία και η πολιτική ενημέρωση.

Ειδικότερα, ως προς το (4), το μάθημα θα εστιάσει στην καταγραφή του βαθμού και του είδους χρήσης του Διαδικτύου από παραδοσιακούς πολιτικούς παίκτες, όπως τα πολιτικά κόμματα και οι υποψήφιοι, και νέους πολιτικούς παίκτες, όπως τα κοινωνικά κινήματα και οι ομάδες πίεσης, για οργανωτικούς ή επικοινωνιακούς σκοπούς. Τέλος, θα μελετηθεί η έκταση και οι επιπτώσεις της χρήσης ηλεκτρονικών συμβουλών ψήφου (voting advice applications) στη διαμόρφωση των εκλογικών προτιμήσεων των χρηστών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίλυση προβλημάτων
- case studies
- Video case studies και κριτική ανάλυση του περιεχομένου με ερωτήσεις και διάλογος

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Δομή Μαθήματος

- (1) υλικό που οδηγεί να διακρίνουν οι φοιτητές τα είδη παρεχόμενων υπηρεσιών μέσω της εφαρμογής της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης,
- (2) υλικό που οδηγεί να προσδιορίζουν οι φοιτητές τα σημεία-σταθμούς στην πορεία υλοποίησης της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης σε ευρωπαϊκό επίπεδο,
- (3) υλικό που οδηγεί να προσδιορίζουν οι φοιτητές τη σημασία του Διαδικτύου και των τεχνολογικών υποδομών στην υλοποίηση υπηρεσιών και εφαρμογών Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
- (4) υλικό που οδηγεί να αναλύουν οι φοιτητές τις επιπτώσεις της χρήσης των νέων τεχνολογιών σε συγκεκριμένα πολιτικά φαινόμενα, όπως η πολιτική συμμετοχή, η πολιτική

επικοινωνία και η πολιτική ενημέρωση.

(5) υλικό που οδηγεί να προσδιορίζουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, τα είδη των παρεχομένων υπηρεσιών μέσω της εφαρμογής της Η.Δ.

(6) υλικό που οδηγεί να προσδιορίζουν οι φοιτητές τη σημασία του Διαδικτύου και των τεχνολογικών υποδομών στην υλοποίηση υπηρεσιών και εφαρμογών Η.Δ.

(7) υλικό που οδηγεί να αναλύσουν οι φοιτητές τις διάφορες εφαρμογές και επιπτώσεις των νέων τεχνολογιών στην ηλεκτρονική δημοκρατία και θεσμούς

(8) υλικό που οδηγεί να σχολιάσουν οι φοιτητές τις επιπτώσεις των νέων τεχνολογιών στην ενδυνάμωση και επαναπροσδιορισμό του ρόλου των πολιτών, κοινωνικών ομάδων και δημόσιων οργανισμών στις δημοκρατικές διαδικασίες

(9) υλικό που οδηγεί να σχολιάσουν οι φοιτητές τα Χαρακτηριστικά υπηρεσιών και τις Διακρίσεις υπηρεσιών (G2C/G2B/G2G, επίπεδα ηλεκτρονικοποίησης) -υλικό που οδηγεί να αναλύσουν οι φοιτητές τη Σημερινή κατάσταση ΗΔ και τους Δείκτες (ηλεκτρονική ωριμότητα, πλήρης ηλεκτρονικοποίηση) - Ευρωπαϊκές δράσεις ο e2002, e2005, i2010

(10) Κοινωνία της Πληροφορίας, Διοικητική Μεταρρύθμιση και Ψηφιακή Σύγκλιση, ΚΕΠ, υπηρεσιακή αναζήτηση δικαιολογητικών πολιτών από τη δημόσια διοίκηση, Ηλεκτρονικό Πρωτόκολλο, Ασφάλεια δεδομένων (ακεραιότητα, εμπιστευτικότητα, διαθεσιμότητα, αυθεντικοποίηση).

(11) Ψηφιακή Υπογραφή: Θεσμικό πλαίσιο και Εφαρμογές., Έλεγχος εγκυρότητας ηλεκτρονικών εγγράφων, Διάκριση εγγράφων που μπορούν να διακινηθούν με ηλεκτρονικά,

(12) Ηλεκτρονική δημοκρατία: ορισμός, χαρακτηριστικά και είδη, Ηλεκτρονικής διαβούλευσης: σκοπός, εφαρμογές και επιπτώσεις στον πολίτη, πολιτικές ομάδες και οργανισμούς, Ηλεκτρονική συμμετοχή και ηλεκτρονική ψηφοφορία

(13) παρουσίαση εργασιών - ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΟΔΟΥ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 1373 1015 1447"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1015 1373 1353 1447"><i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 1447 1015 1480">Διαλέξεις (3 ώρες X 13)</td> <td data-bbox="1015 1447 1353 1480">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1480 1015 1554">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1015 1480 1353 1554">84 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1554 1015 1588">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1015 1554 1353 1588">45 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1588 1015 1621"> </td> <td data-bbox="1015 1588 1353 1621"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1621 1015 1655"> </td> <td data-bbox="1015 1621 1353 1655"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1655 1015 1688"> </td> <td data-bbox="1015 1655 1353 1688"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1688 1015 1722"> </td> <td data-bbox="1015 1688 1353 1722"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1722 1015 1756"> </td> <td data-bbox="1015 1722 1353 1756"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1756 1015 1827">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1015 1756 1353 1827">168ώρες=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i>	Διαλέξεις (3 ώρες X 13)	39 ώρες	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	84 ώρες	Συγγραφή Εργασίας	45 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	168ώρες=6 ECTS	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</i>																					
Διαλέξεις (3 ώρες X 13)	39 ώρες																					
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	84 ώρες																					
Συγγραφή Εργασίας	45 ώρες																					
Σύνολο Μαθήματος	168ώρες=6 ECTS																					

σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται μέσα από το συνδυασμό:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτής τελικής εξέτασης στην ελληνική γλώσσα με χρήση συνδυασμού πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεων ανάπτυξης, με συμμετοχή 30% στην τελική βαθμολογία. - Εκπόνησης γραπτής εργασίας, με συμμετοχή 70% στην τελική βαθμολογία, η οποία παρουσιάζεται στην αίθουσα. <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο λογαριασμό του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Open eClass του Πανεπιστημίου Μεκεδονίας.</p>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

<https://www.coe.int/t/dgap/democracy/Activities/GGIS/E-governance/>

<https://www.gov.gr/en/upourgeia/upourgeio-psephiakes-diakuberneses>

<https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/egovernment>

<https://www.idika.gr/>

Ελληνική Βιβλιογραφία

- Αποστολάκης, Ι., Λουκής, Ε. και Χάλαρης, Ι. (2008). Ηλεκτρονική Δημόσια Διοίκηση, Οργάνωση, Τεχνολογία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Παπαζήση.
- Καϊάφα Δ.(2021)Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Ελλάδα μελέτη περίπτωσης Δομές του Δημοσίου Σχολή Διοικητικών Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων.
- Καρακύκλα Α, Καρακύκλας Δ (2013)Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση-government Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας Α.Τ.Ε.Ι. Πειραιά.
- Πομπόρτσος Α.(2017) Εισαγωγή στην ηλεκτρονική Διακυβέρνηση. Ο μετασχηματισμός της Δημόσιας Διοίκησης στην ψηφιακή εποχή.
- Παντελαίου Α.(2022) Η Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στη Δημόσια Διοίκηση: Η περίπτωση της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικού Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής..
- Σπινέλης Δ. (2018) Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Ελλάδα Επιτυχίες, Προβλήματα και ο δρόμος προς τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό.
- Σπινέλης Δ., Βασιλάκης Ν., Πουλούδη Ν. και Τσούμα Ν. (2018), Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Ελλάδα, Έρευνα, Οργανισμός Έρευνας και Ανάλυσης διαΝΕΟσις
- Σπινέλης Δ., Μιχαλόπουλος Μ., Βασιλάκης Ν., Πουλούδη Ν. και Τσούμα Ν. (2021), Η Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Ελλάδα στη μετα-κορωνοϊό εποχή, Έρευνα, Οργανισμός Έρευνας και Ανάλυσης διαΝΕΟσις

Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

- DeJuana-Espinosa, S., Luján-MoraS., (2019). Open government data portals in the European Union: considerations, development, and expectations.
- Glyptis, L., Christofi, M., Vrontis, D., DelGiudice, M., Dimitriou, S., Michael, P., (2020). Egovernment implementation challenges in small countries: the project manager's perspective. Technol. Forecast. Soc.Change 152
- Ingrams, A., Manoharan, A., Schmidhuber, L., Holzer, M., (2018). Stages and determinants of egovernment development: a twelve-year longitudinal study of global cities.
- Scholl, H.J. (2015). Interoperability in E-Government: More than Just Smart Middleware. In Proceedings of the 38th Annual Hawaii International Conference on System Sciences, HICSS.
- Trasanidis, C. (2018). Electronic governance in local authorities and their contribution to local development: The case of the municipality of Thessaloniki (MS. National School of Public Administration).
- United Nations (2020). E-Government Survey 2020. Department of Economic and Social Affairs.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	School of Social Sciences, Humanities and Arts		
ACADEMIC UNIT	International and European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEII635	semester	B
COURSE TITLE	New Technologies and e-Government in Education, Entrepreneurship, Culture and Management		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Elective Course		
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/MYP117/		

(2) Learning outcomes

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area

Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B

Guidelines for writing Learning Outcomes

The course aims, on the one hand, to familiarize students with the principles of Electronic Government, and on the other hand, to make them understand the recorded and potential effects of the use of new technologies in social and political life. More specifically, upon completion of the course, students will be able to:

- (1) distinguish the types of services provided through the application of Electronic Government,
- (2) identify milestones in the E-Government implementation process at a level level,
- (3) determine the importance of the Internet and technological infrastructures in the

implementation of e-Government services and applications
 (4) analyze the effects of the use of new technologies on specific political phenomena, such as political participation, political communication and political information.

In particular, with regard to (4), the course will focus on documenting the degree and type of Internet use by traditional political actors, such as political parties and candidates, and new political actors, such as social movements and pressure groups, for organizational or communication purposes. Finally, the extent and effects of the use of electronic voting advice applications (voting advice applications) in shaping users' electoral preferences will be studied.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

- | | |
|---|---|
| <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> | <i>Project planning and management</i> |
| <i>Adapting to new situations</i> | <i>Respect for difference and multiculturalism</i> |
| <i>Decision-making</i> | <i>Respect for the natural environment</i> |
| <i>Working independently</i> | <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> |
| <i>Team work</i> | <i>Criticism and self-criticism</i> |
| <i>Working in an international environment</i> | <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> |
| <i>Working in an interdisciplinary environment</i> | <i>Others...</i> |
| <i>Production of new research ideas</i> | |

- Decision making
- Autonomous work
 - Teamwork
 - Search, analysis and synthesis of data and information, also using the necessary technologies
 - Promotion of free, creative and inductive thinking
 - Problem solving
 - case studies
 - Video case studies and critical analysis of the content with questions and dialogue

(3) Course's content

Advances in Information & Communication Technologies (ICT) and specifically the current applications of social media provide innovative and updated affordances to diffuse information and to develop and foster collaborative practices. The public organizations exploit the ICT for digitizing their processes and services in order to improve their performance by automating, informing and transforming the scope and role of their operations. The digitization of production processes does not only increase effectiveness, but it can also enhance the provision and the accessibility of public services and information, which in turn leads to increased transparency; more democratic procedures and citizens' empowerment, as people are provided with more alternative and flexible ways to participate in the public and social life. In conclusion, the utilization of new technologies increases the effectiveness of services in public sector, reinforces the implementation of democratic authorities and institutions, and redefines the role and the participation of the citizens, the politicians, the political authority of the time being and the various political entities in democratic procedures and in public life. Overall, the course aims to identify and analyze the use and the impacts of the major ICT applications in the field of electronic government. In

achieving this, the course aims to help students understand the technological, political, social and institutional factors that they have to consider when designing, implementing and evaluating ICT applications for e-government purposes. To that end, the course attempts to familiarize students (from theoretical and practical view) with the basic principles, the philosophy and the methods-practices for implementing electronic government. Special emphasis is given on the different e-government stakeholders such as citizens, political parties, government, public and political entities and organizations. The course teaching is enhanced by analyzing and discussing case studies in class in order to enable students to link theory to practice and use theoretical models and concepts to solve real problems. The teaching methods also includes the use of various laboratory learning methods, such as team projects, class debates and role plays, so that the students can develop and nourish their communication and transferable skills.

Course Structure

- (1) material that leads students to distinguish the types of services provided through the application of Electronic Government,
- (2) material that leads the students to identify the milestones in the course of implementation of Electronic Government at the European level,
- (3) material that leads students to determine the importance of the Internet and technological infrastructures in the implementation of e-Government services and applications
- (4) material that leads students to analyze the effects of the use of new technologies on specific political phenomena, such as political participation, political communication and political information.
- (5) material that leads students to identify the basic principles of Electronic Government, the types of services provided through the application of the H.D.
- (6) material that leads students to determine the importance of the Internet and technological infrastructures in the implementation of Internet services and applications.
- (7) material that leads students to analyze the various applications and effects of new technologies in e-democracy and institutions
- (8) material that leads students to comment on the implications of new technologies in empowering and redefining the role of citizens, social groups and public organizations in democratic processes
- (9) material that leads students to comment on Service Characteristics and Service Distinctions (G2C/G2B/G2G, levels of electronicization) -material that leads students to analyze the Current HD Status and Indicators (electronic maturity, full electronicization) - European actions o e2002, e2005, i2010
- (10) Information Society, Administrative Reform and Digital Convergence, KEP, official search of citizens' documents by the public administration, Electronic Protocol, Data Security (integrity, confidentiality, availability, authentication).
- (11) Digital Signature: Institutional Framework and Applications., Validation of electronic documents, Distinguishing documents that can be traded electronically,
- (12) E-democracy: definition, characteristics and types, E-consultation: purpose, applications and effects on citizens, political groups and organizations, E-participation and e-voting
- (13) presentation of assignments - PROGRESS TESTS

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

METHOD OF DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures are held in a hybrid way (live and distance). The teaching method includes: <ul style="list-style-type: none"> • 11 three-hour lectures on the course material • 2 three-hour seminars where students' work will be presented
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education,</i>	The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, communication software and educational environments,

<i>communication with students</i>	and multimedia educational applications.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of nondirected study according to the principles of the ECTS</p>	Activity	Semester Workload
	13X3 hour lectures	39 hours
	Literature study and analysis	84 hours
	Assignment writing	45 hours
	Total	168 hours=6 ECTS
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students</p>	<p>The final grade will be calculated as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will face a written progress exam during the semester that represents 30% of the final grade. • Towards the end of the semester students will present an individual assignment in seminars that represents the remaining 70% of the final grade. • The assessment and grading of assignments is done by all members of academic staff involved in the course. 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY / - Suggested bibliography:

-Suggested bibliography:

Professor's notes

- Relevant scientific journals:

<https://www.coe.int/t/dgap/democracy/Activities/GGIS/E-governance/>

<https://www.gov.gr/en/upourgeia/upourgeio-psephiakes-diakuberneses>

<https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/egovernment>

<https://www.idika.gr/>

Greek Bibliography

- Αποστολάκης, Ι., Λουκής, Ε. και Χάλαρης, Ι. (2008). Ηλεκτρονική Δημόσια Διοίκηση, Οργάνωση, Τεχνολογία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Παπαζήση.
- Καϊάφα Δ.(2021)Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Ελλάδα μελέτη περίπτωσης Δομές του Δημοσίου Σχολή Διοικητικών Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων.
- Καρακύκλα Α, Καρακύκλας Δ (2013)Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση-government Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας Α.Τ.Ε.Ι. Πειραιά.
- Πομπόρτσος Α.(2017) Εισαγωγή στην ηλεκτρονική Διακυβέρνηση. Ο μετασχηματισμός της Δημόσιας Διοίκησης στην ψηφιακή εποχή.

- Παντελαίου Α.(2022) Η Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στη Δημόσια Διοίκηση: Η περίπτωση της Ανεξάρτητης Αρχής Δημοσίων Εσόδων Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικού Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής..
 - Σπινέλλης Δ. (2018) Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Ελλάδα Επιτυχίες, Προβλήματα και ο δρόμος προς τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό.
 - Σπινέλλης Δ., Βασιλάκης Ν., Πουλούδη Ν. και Τσούμα Ν. (2018), Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Ελλάδα, Έρευνα, Οργανισμός Έρευνας και Ανάλυσης διαΝΕΟσις
 - Σπινέλλης Δ., Μιχαλόπουλος Μ., Βασιλάκης Ν., Πουλούδη Ν. και Τσούμα Ν. (2021), Η Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στην Ελλάδα στη μετα-κορωνοϊό εποχή, Έρευνα, Οργανισμός Έρευνας και Ανάλυσης διαΝΕΟσις
- Foreign Bibliography
- DeJuana-Espinosa, S., Luján-MoraS., (2019). Open government data portals in the European Union: considerations, development, and expectations.
 - Glyptis, L., Christofi, M., Vrontis, D., DelGiudice, M., Dimitriou, S., Michael, P., (2020). Egovernment implementation challenges in small countries: the project manager’s perspective. Technol. Forecast. Soc.Change 152
 - Ingrams, A., Manoharan, A., Schmidhuber, L., Holzer, M., (2018). Stages and determinants of egovernment development: a twelve-year longitudinal study of global cities.
 - Scholl, H.J. (2015). Interoperability in E-Government: More than Just Smart Middleware. In Proceedings of the 38th Annual Hawaii International Conference on System Sciences, HICSS.
 - Trasanidis, C. (2018). Electronic governance in local authorities and their contribution to local development: The case of the municipality of Thessaloniki (MS. National School of Public Administration).
 - United Nations (2020). E-Government Survey 2020. Department of Economic and Social Affairs.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ695	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΨΗΦΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΣΥΝΑΛΛΑΓΕΣ & ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- *Κατανόηση των βασικών εννοιών και των αναλυτικών εργαλείων που είναι ουσιώδη για την αντίληψη πολύπλοκων εξελίξεων στον τομέα του ηλεκτρονικού εμπορίου*

- στην ΕΕ.
- Ανάπτυξη αντιλήψεων σχετικά με την αυξημένη σημασία της διεθνούς διάστασης των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων και το διαμορφωμένο σε πανευρωπαϊκή κλίμακα οικονομικό περιβάλλον.
- Εξερεύνηση της δυναμικής του επιχειρηματικού περιβάλλοντος της ΕΕ, όπου η αναζήτηση επιχειρηματικών δραστηριοτήτων αντιμετωπίζει λιγότερα εμπόδια και περιορισμούς, και οι e-επιχειρήσεις συμμετέχουν σε παγκόσμιες αγορές μέσω εξαγωγών σε άλλες χώρες.
- Αξιολόγηση της επίδρασης της παγκοσμιοποίησης στις e-επιχειρηματικές δραστηριότητες, λαμβάνοντας υπόψη εύλογες επιφυλάξεις και την εξελισσόμενη πραγματικότητα ενός παγκοσμιοποιημένου κόσμου.
- Κατανόηση των νέων και διαφορετικών απαιτήσεων για τη διοίκηση διεθνών επιχειρηματικών μονάδων που προκύπτουν από τη διεθνή διεύρυνση των e-επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.
- Ανάλυση τις τάσεων της e-αγοράς στην ΕΕ χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το Google Trends για την ενημέρωση στις εξελισσόμενες προτιμήσεις των καταναλωτών και τη δυναμική της βιομηχανίας.
- Απόκτηση δεξιοτήτων στην ανάλυση του συναισθήματος των πελατών (Customer Sentiment Analysis), αναγνωρίζοντας τη σημασία της κατανόησης και ανταπόκρισης στα συναισθήματα και τις απόψεις της e-πελατείας στην ΕΕ.

Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Εξειδίκευση στη χρήση τεχνολογιών για την αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων, κρίσιμη για την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων στο e-επιχειρηματικό περιβάλλον της ΕΕ.
- Ικανότητα πλοήγησης και προσαρμογής στο δυναμικό και εξελισσόμενο παγκόσμιο e-επιχειρηματικό περιβάλλον, επιδεικνύοντας ευελιξία και ανθεκτικότητα.
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων, ιδιαίτερα στο πλαίσιο της διεθνούς συμμετοχής στην αγορά και της διαχείρισης διεθνών e-επιχειρηματικών μονάδων.
- Επίδειξη αυτονομίας σε εργασίες όπως ατομικά ερευνητικά έργα και ανεξάρτητη παρακολούθηση των τάσεων στις e-αγορές της ΕΕ.
- Ανάπτυξη αποτελεσματικών δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας μέσω της συνεργασίας σε γραπτές ομαδικές εργασίες, υπογραμμίζοντας τη σημασία της συλλογικής προσπάθειας στο παγκόσμιο e-επιχειρηματικό περιβάλλον.
- Κατανόηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων στην εργασία εντός διεθνούς επιχειρηματικού πλαισίου, λαμβάνοντας υπόψη τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες του e-οικονομικού περιβάλλοντος στην ΕΕ.
- Ικανότητα δημιουργίας καινοτόμων ιδεών έρευνας, ιδιαίτερα στο πλαίσιο αξιολόγησης και ανταπόκρισης σε εξελισσόμενες προτιμήσεις των καταναλωτών και της δυναμικής της βιομηχανίας ηλ. Εμπορίου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο αυτού του μαθήματος είναι να καλύψει τις βασικές έννοιες και τα αναλυτικά εργαλεία που είναι εντελώς απαραίτητα για τη κατανόηση των πολύπλοκων εξελίξεων στον τομέα του Ηλεκτρονικού Εμπορίου στην ΕΕ. Η τελευταία τριακονταετία χαρακτηρίζεται από την ενίσχυση της σπουδαιότητας της e-επιχειρηματικής δραστηριότητας στην ΕΕ. Ουσιαστικά διαμορφώθηκε σε παγκόσμια κλίμακα ένα νέο Διεθνές Οικονομικό Περιβάλλον μέσα στο οποίο η επέκταση της e-επιχειρηματικής δραστηριότητας συναντά ολοένα και λιγότερα εμπόδια και περιορισμούς. Οι επιχειρήσεις αναφέρονται πλέον σε παγκόσμιες αγορές μέσω των εξαγωγών τους που πραγματοποιούν σε άλλες χώρες. Πέρα από τις εύλογες και σε μεγάλο βαθμό δικαιολογημένες επιφυλάξεις για τις επιπτώσεις της πραγματικότητας αυτής που έχει επικρατήσει να αποκαλείται παγκοσμιοποίηση, η διεθνής επέκταση της e-επιχειρηματικής δραστηριότητας συνεπάγεται και νέα και διαφορετικά ζητούμενα για τη διοίκηση των διεθνών πλέον επιχειρηματικών μονάδων. Μελετώνται περιπτώσεις τάσεων e-αγορών (Google Trends) στην ΕΕ και ανάλυσης συναισθήματος (Customer Sentiment Analysis)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Η μέθοδος διδασκαλίας περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">• Πρόσωπο με πρόσωπο ή/και εξ αποστάσεως διδασκαλία (12 τρίωρες διαλέξεις από τον διδάσκοντα πάνω στην ύλη του μαθήματος)• 1 τρίωρο σεμινάριο όπου θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν εργασίες φοιτητών															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Το εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις είναι κυρίως πακέτα εφαρμογών γενικής χρήσης, περιβάλλοντα διαχείρισης πολυμεσικού υλικού, το διαδίκτυο, λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα επικοινωνίας και εφαρμογές πολυμέσων, παρακολούθησης τάσεων αγοράς, και συναισθήματος πελατών.															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εξαμήνου</i></th><th><i>Εργασίας</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>12 X 3ωρες διαλέξεις</td><td>36 ώρες</td><td></td></tr><tr><td>1 X 3ωρο σεμινάριο</td><td>3 ώρες</td><td></td></tr><tr><td>Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης</td><td>129 ώρες</td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>168 ώρες=6 ECTS</td><td></td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>	12 X 3ωρες διαλέξεις	36 ώρες		1 X 3ωρο σεμινάριο	3 ώρες		Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες		Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>														
12 X 3ωρες διαλέξεις	36 ώρες															
1 X 3ωρο σεμινάριο	3 ώρες															
Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες															
Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι	Ο υπολογισμός του τελικού βαθμού θα γίνει ως εξής: <ul style="list-style-type: none">• Εργαστηριακές ασκήσεις (5%)• Ομαδική Βιβλιογραφική Εργασία (30%)• Γραπτές Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής (65%)															

<p>αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ball A.D., Geringer J.M., McNett M.J., Minor S.M., «Διεθνής Επιχειρηματική Δραστηριότητα» (12η έκδοση), Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.

Turban, E., Outland, J., King, D., Lee, J. K., Liang, T. P., & Turban, D. C. (2017). Electronic commerce 2018: a managerial and social networks perspective. Springer International Publishing.

Τεχνολογίες Παγκόσμιου Ιστού και Ηλεκτρονικού Εμπορίου, Χ. ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ, Εκδόσεις Κάλλιπος 2015, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2288>

P.W. Singer & Allan Friedman "ΚυβερνοΑσφάλεια και Κυβερνοπόλεμος: Τι πρέπει να γνωρίζουν όλοι", Επιστημονική επιμέλεια Αθανάσιος Μποζίνης (2022), εκδόσεις Παρισιάνου.

Λιαρόπουλος, Ανδρέας & Μποζίνης, Αθανάσιος (επιστημονικοί επιμελητές τόμου): "Διακυβέρνηση του κυβερνοχώρου και Κυβερνοασφάλεια στις διεθνείς σχέσεις", Συλλογικό έργο, (2022), εκδόσεις Παπαζήση.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES, HUMANITIES AND ARTS		
ACADEMIC UNIT	DEPT OF INTERNATIONAL AND EUROPEAN STUDIES		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEH695	SEMESTER OF STUDY	B
COURSE TITLE	EUROPEAN DIGITAL ECONOMY, DIGITAL TRANSACTIONS & E-COMMERCE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>where credit is awarded for discrete parts of the course e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If credit is awarded for the whole course, indicate the weekly teaching hours and the total number of credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDIT UNITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The teaching organisation and the teaching methods used are described in detail in (d).</i>			
TYPE OF COURSE <i>general background, special background, specialization, general knowledge, skills development</i>	ELECTIVE COURSE		
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF TEACHING AND EXAMINATION:	GREEK		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
ELECTRONIC COURSE PAGE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning Outcomes <i>The learning outcomes of the course are described as the specific knowledge, skills and competences of an appropriate level that students will acquire after successful completion of the course.</i> <i>Consult Annex A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the Level of Learning Outcomes for each cycle of study according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptive Indicators for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Annex B</i> • <i>Learning Outcomes Writing Comprehensive Guide</i> <p>The learning outcomes of the course include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gain a thorough understanding of the fundamental concepts and analytical tools essential for comprehending complex developments in the field of e-commerce in EU. • Develop insights into the increased importance of the international dimension of business activities and the formation of a new European Economic Environment. • Explore the dynamics of the business environment in EU where expanding business activities encounter fewer obstacles and restrictions, and e-businesses engage in global markets through exports to other countries.
--

- Evaluate the impact of globalization on e-business activities critically, considering both justified reservations and the evolving reality of a globalized world.
- Understand the new and diverse demands for managing international business units arising from the international expansion of e-business activities.
- Learn to analyze EU e-market trends using tools such as Google Trends to stay informed about evolving customer preferences and industry dynamics.
- Acquire skills in analyzing customer sentiment (Customer Sentiment Analysis), recognizing the importance of understanding and responding to the emotions and opinions of the EU e-customer base.

General skills

Taking into account the general competences that the graduate should have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below), which one(s) does the course aim at?

<i>Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Autonomous work</i>	<i>Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Teamwork</i>	<i>Exercise of criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Promoting free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Generating new research ideas</i>	<i>Other...</i>
	<i>.....</i>

- Proficiency in utilizing technologies for searching, analyzing, and synthesizing data, crucial for informed decision-making in the EU e-business landscape.
- Ability to navigate and adapt to the dynamic and evolving global e-business environment, showcasing resilience and flexibility.
- Enhanced decision-making skills, especially in the context of global market engagement and management of international e-business units.
- Demonstrated autonomy in tasks such as individual research projects and staying informed about EU e-market trends independently.
- Developed effective teamwork skills through collaboration on written group assignments, highlighting the importance of collective efforts in a globalized e-business setting.
- Competence in working within an international business context, understanding the challenges and opportunities presented by the EU e-economy.
- Ability to generate innovative research ideas, particularly in the context of evaluating and responding to evolving customer preferences and e-commerce industry dynamics.

(3) COURSE CONTENT/SYLLABUS

The purpose of this course is to cover the fundamental concepts and analytical tools that are necessary for understanding the complex developments in the field of EU Electronic Commerce. The last thirty years have been characterized by the strengthening of the importance of the international dimension of business activity. Essentially, a new International Economic Environment has been formed on a global scale, in which the expansion of e-business activity encounters fewer and fewer obstacles and restrictions. Businesses now refer to global markets through their exports to other countries. Beyond reasonable and largely justified reservations about the implications of this reality, commonly referred to as globalization, the international expansion of e-business activity implies new and different requirements for the management of international business units. Cases of EU e-market trends (Google Trends) and sentiment analysis (Customer Sentiment Analysis) are studied.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

METHOD OF DELIVERY	The teaching methods include:
---------------------------	-------------------------------

<p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Face-to-face and/or distance learning (12x3-hour lectures on the course material) • One hour Seminar for student Project Presentation and Discussion 																				
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with students</i></p>	<p>The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, software and educational communication environments, multimedia, market trends and sentiment analysis applications.</p>																				
<p>ORGANISATION OF TEACHING <i>The way and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Literature, Tutoring, Practical (Placement), Clinical Exercise, Artistic Workshop, Interactive teaching, Educational visits, Study visits, Project work, Writing work / assignments, Artistic creation, etc.</i></p> <p><i>The student's hours of study for each learning activity and the hours of unguided study according to ECTS principles are indicated.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12 X 3-hour lectures</td> <td>36 hours</td> </tr> <tr> <td>1 X 3-hour seminar</td> <td>3 hours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing</td> <td>129 hours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total Course</td> <td>168 hours=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	12 X 3-hour lectures	36 hours	1 X 3-hour seminar	3 hours			Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing	129 hours									Total Course	168 hours=6 ECTS
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																				
12 X 3-hour lectures	36 hours																				
1 X 3-hour seminar	3 hours																				
Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing	129 hours																				
Total Course	168 hours=6 ECTS																				
<p>STUDENT ASSESSMENT <i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Language of Evaluation, Evaluation Methods, Formative or Inferential, Multiple Choice Test, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Test Development Questions, Problem Solving, Written Work, Report, Oral Examination, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Examination of a Patient, Artistic Interpretation, Other</i></p> <p><i>Explicitly identified assessment criteria are stated and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The calculation of the final grade will be as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratory exercises (5%) • Group Bibliographic Project (30%) • Multiple-Choice Questions (65%) 																				

(5) RECOMMENDED-BIBLIOGRAPHY

- *Suggested Bibliography:*
Ball A.D., Geringer J.M., McNett M.J., Minor S.M., «Διεθνής Επιχειρηματική Δραστηριότητα» (12η έκδοση), Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
Turban, E., Outland, J., King, D., Lee, J. K., Liang, T. P., & Turban, D. C. (2017). Electronic

commerce 2018: a managerial and social networks perspective. Springer International Publishing.

Τεχνολογίες Παγκόσμιου Ιστού και Ηλεκτρονικού Εμπορίου, Χ. ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ, Εκδόσεις Κάλλιπος 2015, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2288>

P.W. Singer & Allan Friedman "ΚυβερνοΑσφάλεια και Κυβερνοπόλεμος: Τι πρέπει να γνωρίζουν όλοι", Επιστημονική επιμέλεια Αθανάσιος Μποζίνης (2022), εκδόσεις Παρισιάνου.

Λιαρόπουλος, Ανδρέας & Μποζίνης, Αθανάσιος (επιστημονικοί επιμελητές τόμου): "Διακυβέρνηση του κυβερνοχώρου και Κυβερνοασφάλεια στις διεθνείς σχέσεις", Συλλογικό έργο, (2022), εκδόσεις Παπαζήση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	0		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τις βασικές μεταπολεμικές εξελίξεις στο χώρο της παγκόσμιας και ευρωπαϊκής

μετανάστευσης

- Τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις πάνω στο θέμα της μετανάστευσης.
- Το περιεχόμενο και τα βασικά ζητούμενα σε όρους μεταναστευτικής πολιτικής
- Τις ιδιαιτερότητες των χωρών-μελών της ένωσης αναφορικά με την αγορά εργασίας τους και τη μετανάστευση.
- Τα είδη της ανεργίας
- Τους Παράγοντες που επηρεάζουν την Ανεργία
- Τις πολιτικές που εφαρμόζει η ΕΕ για τον αγροτικό τομέα

Επιπλέον οι φοιτητές:

- Θα αποκτήσουν χρήσιμες εμπειρίες και θα αναπτύξουν δεξιότητες στην κατανόηση και στην αξιολόγηση των θετικών και αρνητικών επιπτώσεων από τη μετανάστευση και τις ευκαιρίες και κινδύνους για τις χώρες-μέλη της ΕΕ.
- Θα μπορέσουν να αναπτύξουν μια γενική οικονομική θεώρηση του ευρωπαϊκού μεταναστευτικού φαινομένου.
- Θα αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες στην προετοιμασία και την παρουσίαση θεμάτων με τα οποία θα ασχοληθούν κατά την προετοιμασία των εργασιών που θα αναλάβουν να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν σε σεμινάρια σχετικά με τις αγορές εργασίας και τη μετανάστευση στις χώρες-μέλη της ΕΕ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

Στόχος είναι οι πτυχιούχοι να:

- Αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα βασισμένοι στη θεωρία, τους μηχανισμούς της μετανάστευσης καθώς και στη σχέση της παγκοσμιοποίησης και της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης με τη μετανάστευση.
- Λαμβάνουν αποφάσεις αναγνωρίζοντας τις οικονομικές και μη επιπτώσεις της μετανάστευσης για τις εμπλεκόμενες χώρες.
- Προσεγγίζουν κριτικά την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας από τη μέχρι τώρα ασκηθείσα μεταναστευτική πολιτική στην Ευρώπη σε εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Διερευνούν ατομικά και ομαδικά τις προοπτικές της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας και της απασχόλησης μέσα σ' ένα περιβάλλον εντεινόμενης μετανάστευσης.
- Σέβονται τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Παράγουν κριτική σκέψη σχετικά με την ανεργία και τη σχέση μεταξύ πραγματικής και φυσικής ανεργίας.
- Αναζητούν δεδομένα σχετικά με τις πολιτικές που εφαρμόζει η ΕΕ για τον αγροτικό τομέα στο περιβάλλον της μετανάστευσης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η μετανάστευση αποτελεί ένα διαχρονικό και ταυτόχρονα παγκόσμιο φαινόμενο του οποίου οι επιδράσεις επηρεάζουν πολυδιάστατα τόσο τις χώρες αποστολή και υποδοχής μεταναστών όσο και τα μεμονωμένα άτομα που εμπλέκονται σε κάθε πτυχή της. Η προϊούσα διαδικασία της παγκοσμιοποίησης επανέφερε δυναμικά στο προσκήνιο το ζήτημα της μετανάστευσης σε παγκόσμια κλίμακα, ενώ για την Ευρώπη ειδικότερα το θέμα επανατίθεται με την έναρξη της διαδικασίας της μετάβασης με τις χώρες της Ανατολικής Ευρώπης να αποτελούν την προέλευση και τις χώρες της ΕΕ τον προορισμό μαζικών μεταναστευτικών ρευμάτων. Η ένταξη των περισσότερων Ανατολικοευρωπαϊκών χωρών στην ΕΕ όπου η ελεύθερη κινητικότητα των εργαζομένων αποτελεί βασική ελευθερία για τους Ευρωπαίους πολίτες «εσωτερικοποιεί» χωρίς να επιλύει το πρόβλημα, ενώ εξακολουθεί να διογκώνεται η πίεση στα σύνορα της Ένωσης από αιτούντες άσυλο. Παρά τον πολυπαραγοντικό και διεπιστημονικό της χαρακτήρα η μετανάστευση επηρεάζει κυρίως την αγορά εργασίας. Είναι σημαντική η ανάλυση της θεωρίας και των ειδών της ανεργίας και η σχέση της με την μετανάστευση. Σε μια διαρκώς διευρυνόμενη ΕΕ επομένως, αποτελεί βασική μεταβλητή για την ανάλυση θεμάτων σχετικών με την απασχόληση και τους μισθούς και ένα βασικό ζήτημα σε όρους πολιτικής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η μέθοδος διδασκαλίας περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 δια ζώσης ή εξ αποστάσεως τριώρες διαλέξεις από τους διδάσκοντες πάνω στην ύλη του μαθήματος • 2 τριώρα σεμινάρια όπου θα παρουσιαστούν οι εργασίες των φοιτητών 																															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό που χρησιμοποιείται στις διαλέξεις είναι κυρίως πακέτα εφαρμογών γενικής χρήσης, περιβάλλοντα διαχείρισης πολυμεσικού υλικού, το διαδίκτυο, λογισμικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα επικοινωνίας και εκπαιδευτικές εφαρμογές πολυμέσων.</p>																															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εξαμήνου</i></th> <th><i>Εργασίας</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11Χ3ωρες διαλέξεις</td> <td>33 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2Χ3ωρα σεμινάρια</td> <td>6 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης</td> <td>129 ώρες</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td colspan="2">168 ώρες=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>	11Χ3ωρες διαλέξεις	33 ώρες		2Χ3ωρα σεμινάρια	6 ώρες		Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες																	Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS		
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εξαμήνου</i>	<i>Εργασίας</i>																														
11Χ3ωρες διαλέξεις	33 ώρες																															
2Χ3ωρα σεμινάρια	6 ώρες																															
Διερεύνηση, ανάλυση βιβλιογραφίας, Προετοιμασία & Συγγραφή μελέτης	129 ώρες																															
Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS																															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</i></p>	<p>Ο υπολογισμός του τελικού βαθμού θα γίνει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές θα αντιμετωπίσουν μια γραπτή πρόοδο στη διάρκεια του εξαμήνου που αντιπροσωπεύει το 50% του τελικού βαθμού. • Προς το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα παρουσιάσουν σε σεμινάρια μια ατομική 																															

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>εργασία που θα τους ανατεθεί που αντιπροσωπεύει το υπόλοιπο 50% του τελικού βαθμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των εργασιών γίνεται από όλους τους διδάσκοντες.
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

11. Χριστοδούλου Δ., Χ. Νίκα, 2012, Η Διεθνής Οικονομική στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
12. Feenstra R., A. Taylor, 2014, Διεθνής Οικονομική, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
13. Borjas G., 2003, Τα Οικονομικά της Εργασίας, Αθήνα, Κριτική

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Migration Review, Migration and Development, Journal of Macroeconomics, International Migration

Course Outline

1. General

SCHOOL	School of Social Sciences, Humanities and Arts		
ACADEMIC UNIT	International and European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEII	505	SEMESTER B
COURSE TITLE	Labor Market and Migration in the EU		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	6	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Elective Course		
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/MYP118/		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*

Consult Appendix B

- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Upon completion of this course students will know:

- The main post-war developments in the field of global and European migration.
- The different theoretical approaches on migration.
- The content of migration policy.
- The particularities of the member states of the European Union regarding labor market and migration.
- Types of unemployment.
- The factors affecting unemployment.
- The policies implemented by the EU for the agricultural sector.

In addition, students:

- will gain useful experiences and develop skills in understanding and evaluating the positive and negative effects of migration and the opportunities and risks for EU member countries.
- will be able to develop a general economic view of the European migration phenomenon.
- will develop practical skills in preparing and presenting papers on labor markets and migration in EU member states.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below) at which of the following does the

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and</i>
<i>Team work</i>	<i>sensitivity to gender issues</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

The goal is for graduates to:

- Analyze and synthesize data based on theory, the mechanisms of migration as well as the relationship of globalization and European integration with migration.
- Make decisions recognizing the economic and non-economic impacts of migration for the countries involved.
- Approach critically the evaluation of the effectiveness of the migration policy implemented so far at the national and European level.
- Investigate independently and in teams the prospects of the European labor market and employment in an environment of intensifying migration.
- Respect diversity and multiculturalism.
- Produce critical thinking about unemployment and the relationship between real and natural unemployment.
- Search for data on EU policies for the agricultural sector in the context of migration.

(3) SYLLABUS

Migration is a timeless and global phenomenon and its effects have a multidimensional impact on migrants themselves, the countries of origin and the host countries of migrants. The progressing process of globalization has brought the issue of migration back to the fore on a global scale, while for Europe the issue re-emerged with the start of Eastern European countries' transition process. The accession of most Eastern European countries to the EU, where the free movement of workers is a basic freedom for European citizens, "internalizes" the issue of migration, while pressure on the Union's borders from asylum seekers continues to swell. Despite its multidimensional and multidisciplinary nature, migration mainly affects the labor market. The analysis of the theory and types of unemployment and its relationship with migration is also important. In an ever-enlarging EU, migration is therefore a key variable for the analysis of employment and wage issues and a key policy issue.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>METHOD OF DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Lectures are held in a hybrid way (live and distance). The teaching method includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 three-hour lectures on the course material • 2 three-hour seminars where students' work will be presented 	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>The educational software used in the lectures are mainly general-purpose application packages, multimedia management environments, the Internet, communication software and educational environments, and multimedia educational applications.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of nondirected study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>11X3-hour lectures</p>	<p>33 hours</p>
	<p>2X3-hour seminars</p>	<p>6 hours</p>
	<p>Study, analysis of literature, Paper Preparation & Writing</p>	<p>129 hours</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Total</p>	<p>168 hours=6 ECTS</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where</i></p>	<p>The final grade will be calculated as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will face a written progress exam during the semester that represents 50% of the final grade. • Towards the end of the semester students will present an individual assignment in seminars that represents the remaining 50% of the final grade. • The assessment and grading of assignments is done by all members of academic staff involved in the course. 	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Χριστοδούλου Δ., Χ. Νίκα, 2012, Η Διεθνής Οικονομική στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
2. Feenstra R., A. Taylor, 2014, Διεθνής Οικονομική, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
3. Botjas G., 2003, Τα Οικονομικά της Εργασίας, Αθήνα, Κριτική

Related academic journals:

- International Migration Review
- Journal of Macroeconomics
- International Migration
- IZA Journal of Development and Migration

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ665	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, Γενικών γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>- Γνώση και ανάλυση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων που αναφέρονται στον ρόλο</p>

- του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής σε κάθε φάση της σταδιοδρομίας των ατόμων.
- Κατανόηση των βασικών εννοιών που αναφέρονται στα πεδία του επαγγελματικού προσανατολισμού και της αγοράς εργασίας.
 - Δυνατότητα περιγραφής και κριτικής ανάλυσης των επιμέρους διαστάσεων του επαγγελματικού προσανατολισμού (τύποι, μέσα, πλαίσια).
 - Δυνατότητα περιγραφής και κριτικής ανάλυσης των αρχών και των χαρακτηριστικών της αγοράς εργασίας.
 - Αναγνώριση και ανάλυση των βασικών κοινωνικών και οικονομικών παραμέτρων του σχεδιασμού και της εφαρμογής πολιτικής αναφορικά με την αγορά εργασίας και την επιχειρηματικότητα.
 - Αναγνώριση επαγγελματικών ευκαιριών σε οργανισμούς και φορείς που σχεδιάζουν και ασκούν πολιτικές αγοράς εργασίας.
 - Αναζήτηση επαγγελματικών ευκαιριών στην αγορά εργασίας – Δραστηριοποίηση σε επιχειρηματικότητα.
 - Ανάπτυξη του απαραίτητου πλαισίου γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ώστε οι απόφοιτοι/ες του μεταπτυχιακού προγράμματος να είναι σε θέση να συμμετέχουν σε δραστηριότητες της σύγχρονης αγοράς εργασίας ως ερευνητές, ως πολίτες και ως επαγγελματίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίλυση προβλημάτων
- Σχεδιασμός επαγγελματικής ανάπτυξης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με τις διάφορες διαστάσεις της λειτουργίας της αγοράς εργασίας, με ειδική εστίαση στα θέματα που αφορούν την έναρξη επιχειρηματικότητας, την επαγγελματική συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Στις διαλέξεις του μαθήματος αναλύονται μια σειρά από ζητήματα που συνδέονται με την ατομική ανάπτυξη και την επαγγελματική σταδιοδρομία των ατόμων στο σύγχρονο οικονομικό περιβάλλον. Επιπλέον, επιχειρείται η επίτευξη στόχων που υπερβαίνουν το παραδοσιακό περιεχόμενο της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού του παρελθόντος και εκτείνονται σε νέα πεδία, όπως η υποβοήθηση του ατόμου στη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων, και η επίλυση προβλημάτων. Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι η απόκτηση από τους φοιτητές της

δυνατότητας να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τη σταδιοδρομία τους με βάση τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους, καθώς και να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις συνθήκες της αγοράς εργασίας σε όλες τις φάσεις της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής τους διαδρομής.

Ενδεικτικές θεματικές ενότητες

- Σύνταξη βιογραφικού
- Επιχειρηματικότητα: οργάνωση, χρηματοδότηση, συμβουλευτική – Διαχείριση της επιτυχίας και της αποτυχίας στην επιχειρηματικότητα
- Επιχειρηματικότητα: άνεργοι, γυναίκες, ΑμεΑ, νέοι
- Mentoring – Coaching στην επιχειρηματικότητα
- Ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρηματικών οικοσυστημάτων
- Δεξιότητες, ειδικότητες και αγορά εργασίας – Συμβουλευτική στην επιχειρηματικότητα: Ευρωπαϊκές και εθνικές διαστάσεις
- Υπηρεσίες απασχόλησης-Η περίπτωση της ΔΥΠΑ
- Εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο του επαγγελματικού προσανατολισμού
- Δεξιότητες και ανάπτυξή τους στο σύγχρονο περιβάλλον
- Φορείς προώθησης επαγγελματικού προσανατολισμού
- Ευπαθείς ομάδες και επαγγελματικός προσανατολισμός στην αγορά εργασίας
- Υπερεθνικές πρωτοβουλίες ανάπτυξης προσόντων στο διεθνές περιβάλλον
- Χρηματοδότηση δράσεων ανάπτυξης δεξιοτήτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 1308 1018 1368">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1023 1308 1340 1368">Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 1375 1018 1404">Διαλέξεις (13X3 ώρες)</td> <td data-bbox="1023 1375 1340 1404">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1411 1018 1471">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1023 1411 1340 1471">84 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1478 1018 1507">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1023 1478 1340 1507">45 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1514 1018 1543"></td> <td data-bbox="1023 1514 1340 1543"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1550 1018 1579"></td> <td data-bbox="1023 1550 1340 1579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1585 1018 1615"></td> <td data-bbox="1023 1585 1340 1615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1621 1018 1650"></td> <td data-bbox="1023 1621 1340 1650"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1657 1018 1686"></td> <td data-bbox="1023 1657 1340 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1693 1018 1722">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1023 1693 1340 1722">168 ώρες=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας	Διαλέξεις (13X3 ώρες)	39 ώρες	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	84 ώρες	Συγγραφή Εργασίας	45 ώρες											Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS
Δραστηριότητα	Φόρτος Εξαμήνου Εργασίας																					
Διαλέξεις (13X3 ώρες)	39 ώρες																					
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	84 ώρες																					
Συγγραφή Εργασίας	45 ώρες																					
Σύνολο Μαθήματος	168 ώρες=6 ECTS																					
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας	Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται μέσα από το συνδυασμό:																					

<p>αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>- Γραπτής τελικής εξέτασης στην ελληνική γλώσσα με χρήση συνδυασμού πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεων ανάπτυξης, με συμμετοχή 30% στην τελική βαθμολογία.</p> <p>- Εκπόνησης γραπτής εργασίας, με συμμετοχή 70% στην τελική βαθμολογία, η οποία παρουσιάζεται στην αίθουσα.</p> <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο λογαριασμό του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Open eClass του Πανεπιστημίου Μεκεδονίας.</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>De Board, R. (1997). <i>Δεξιότητες συμβουλευτικής στο χώρο της εργασίας. Εφαρμογές στη σχέση προϊσταμένου – υφισταμένου</i>. Εκδόσεις Καστανιώτη.</p> <p>Θεοδοσάκης, Δ., Γκατζιώνης, Στ., & Κώτση, Κ. (2021). <i>Συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Σύγχρονες προσεγγίσεις και εφαρμογές</i>. Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Coleman, D. (2011). <i>Η συναισθηματική νοημοσύνη στο χώρο της εργασίας</i>. Εκδόσεις: Πεδίο.</p> <p>McLeod, J., & McLeod, J. (2020). <i>Δεξιότητες Συμβουλευτικής. Ένας πρακτικός οδηγός για συμβούλους και όσους ασκούν επαγγέλματα υποστήριξης του ανθρώπου</i>. Εκδόσεις Gutenberg.</p> <p>OECD (2019). <i>Future of education and skills 2030. OECD learning compass 2030. A series of concept series</i>. OECD.</p> <p>Παπαδάκης, Ν., & Σπυριδάκης, Μ. (επιμ.) (2010). <i>Αγορά εργασίας, κατάρτιση, διά βίου μάθηση και απασχόληση. Δομές, θεσμοί και πολιτικές</i>. Εκδόσεις Ι. Σιδέρης.</p> <p>Παπαδάκης, Ν., Μπουζάκης, Σ. & Πανδής, Π. (2010). Διαστάσεις και προτεραιότητες της ευρωπαϊκής στρατηγικής για τη Δια Βίου Μάθηση πριν και μετά το 2010. Στο Νίκος Παπαδάκης και Μάνος Σπυριδάκης (επιμ.), <i>Αγορά εργασίας, κατάρτιση, δια βίου μάθηση & απασχόληση. Δομές, θεσμοί και πολιτικές</i> (σ. 243-272). Αθήνα: Ι. Σιδέρης.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>British Journal of Guidance & Counselling</p> <p>The Journal of Counseling & Development</p> <p>International Journal for Educational and Vocational Guidance</p> <p>International Journal for the Advancement of Counselling</p>
--

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES, HUMANITIES AND ARTS		
DEPARTMENT	INTERNATIONAL AND EUROPEAN STUDIES		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE	NEΠ665	STUDY SEMESTER	B
COURSE TITLE	COUNSELLING IN ENTREPRENEURSHIP AND CAREER GUIDANCE IN THE LABOR MARKET		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING	CREDITS	
if credits are awarded for separate components of the course,			

e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits	HOURS	
	3	6
<i>Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE general background, special background, specialised general knowledge, skills development	General background, general knowledge, skills development	
PREREQUISITE COURSES:	No	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No	
COURSE WEBSITE (URL)		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Summarized Guidelines for writing Learning Outcomes*

- Knowledge and analysis of the basic theoretical approaches regarding the role of career guidance and counselling in every phase of individuals' career.
- Understanding of the basic concepts referring to the fields of career guidance and the labor market.
- Ability to describe and critically analyze the various dimensions of career guidance (types, means, frameworks).
- Ability to describe and critically analyze the principles and the characteristics of the labor market.
- Identification and analysis of the basic social and economic factors influencing the planning and the implementation of policy concerning the labor market and entrepreneurship.
- Identification of professional opportunities in organizations and actors that design and implement labor market policies.
- Identification of professional opportunities in the labor market – Activation in entrepreneurship.
- Development of the necessary framework of knowledge, skills and competences in order that the graduates of the postgraduate program are able to participate in modern labor market activities as researchers, as citizens and as professionals.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does

<i>the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and</i>
<i>Team work</i>	<i>sensitivity to gender issues</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- Decision-making
- Independent work
- Team work
- Search, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technologies
- Promotion of free and creative thinking, and of inductive reasoning
- Problem solving
- Planning of career development

(3) SYLLABUS

The course aims to acquaint students with the various dimensions of the functioning of the labor market, with a special focus on the topics related to introduction in entrepreneurship, career counseling and career guidance. The lectures of the course analyze a number of issues related to the individual development and professional career of individuals in the modern economic environment. In addition, it attempts to achieve goals that go beyond the traditional content of counselling and career guidance of the past and extend into new fields, such as assisting the individual in making educational and professional decisions, and solving problems. The main aim of the course is for students to be able to plan and manage their career effectively based on their knowledge, skills, abilities and interests, as well as to respond effectively to labor market conditions in all phases of their educational and professional path.

Indicative thematic sections

- *Writing a resume*
- *Entrepreneurship: organization, financing, counselling – Managing success and failure in entrepreneurship*
- *Entrepreneurship: unemployed, women, disabled, young people*
- *Mentoring – Coaching in entrepreneurship*
- *Development and support of business ecosystems*
- *Skills, specializations and the labor market – Entrepreneurship counselling: European and national dimensions*
- *Employment services - The case of DYPA*
- *Conceptual and theoretical framework of career guidance*
- *Skills and their development in the modern environment*
- *Career guidance promotion agencies*
- *Vulnerable groups and career guidance in the labor market*
- *Supranational initiatives for talent development in the international environment*
- *Funding of skills development actions*

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

METHOD OF DELIVERY	Face-to-face, enriched lectures
---------------------------	---------------------------------

Face-to-face, Distance learning, etc.																	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and in the communication with the students Educational means: Computer, presentation software, printed and digital material, use of the Open eClass platform, use of internet.																
ORGANIZATION OF TEACHING <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity</th> <th>Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures (13 X 3 hours)</td> <td>39 hours</td> </tr> <tr> <td>Study and analysis of bibliography</td> <td>84 hours</td> </tr> <tr> <td>Writing of essay</td> <td>45 hours</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>168 hours=6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures (13 X 3 hours)	39 hours	Study and analysis of bibliography	84 hours	Writing of essay	45 hours							Course total	168 hours=6 ECTS
	Activity	Semester workload															
	Lectures (13 X 3 hours)	39 hours															
	Study and analysis of bibliography	84 hours															
	Writing of essay	45 hours															
Course total	168 hours=6 ECTS																
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	The evaluation of students is done through the combination of: - A written examination in Greek, which includes both multiple choice questions and questions that require from students to elaborate on a specific topic of the course content. The grade of the exam represents 30% of the final grade. - A written essay that represents 70% of the final grade. The method and the criteria of evaluation are presented in the course's digital account on the Open eClass platform of the University of Macedonia.																

(5) RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

- Recommended bibliography:

- De Board, R. (1997). *Counselling skills in the work environment. Implementation in the supervisor – subordinate relation.* Kastaniotis Publishing. [in Greek]
- Goleman, D. (2011). Η συναισθηματική νοημοσύνη στο χώρο της εργασίας. Εκδόσεις: Πεδίο. [in Greek]
- McLeod, J., & McLeod, J. (2020). *Counselling Skills. A practical guide for advisors and those who exercise professions that support people.* Gutenberg Publishing. [in Greek]

OECD (2019). *Future of education and skills 2030. OECD learning compass 2030. A series of concept series*. OECD.

Papadakis, N., & Spyridakis, M. (eds.) (2010). Labor market, training, lifelong learning and employment. *Structures, institutions and policies*. I. Sideris Publishing. [in Greek]

Papadakis, N., Bouzakis, S., & Pandis, P. (2010). Dimensions and priorities of the European strategy for Lifelong Learning before and after 2010. In N. Papadakis, & M. Spyridakis (eds.) (2010), Labor market, training, lifelong learning and employment. *Structures, institutions and policies* (pp. 243-272). I. Sideris Publishing. [in Greek]

Theodosakis, D., Gkatzionis, St., & Kotsi, K. (2021). Career guidance. Modern approaches and practices. Grigoris Publishing. [in Greek]

- Relevant scientific journals:

British Journal of Guidance & Counselling

The Journal of Counseling & Development

International Journal for Educational and Vocational Guidance

International Journal for the Advancement of Counselling

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΠ 701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διπλωματική Εργασία		
		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΔΙΑΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			30
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική ή Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός της εκπόνησης διπλωματικής εργασίας μεταπτυχιακού επιπέδου είναι η εμβάθυνση της κριτικής σκέψης των μεταπτυχιακών φοιτητών, μέσω της ανάπτυξης μελετών και της θεωρητικής ή/και εφαρμοσμένης έρευνας, σε θέματα που έχουν άμεση σχέση με τις Ευρωπαϊκές πολιτικές για την νεολαία ή/και την επιχειρηματικότητα ή/και την εκπαίδευση ή/και τον πολιτισμό.</p> <p>Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας στοχεύει:</p> <p>(α) στην εξειδίκευση του μεταπτυχιακού φοιτητή στο γνωστικό πεδίο που διεξάγει την έρευνα,</p> <p>(β) στην εμβάθυνση στη μεθοδολογία και στην ερευνητική σκέψη, και</p> <p>(γ) στην εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> – να αναζητά και να αξιοποιεί κατάλληλα πληροφορίες από τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία και αρθρογραφία – να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της από τη φοίτηση στο ΠΜΣ και να αναπτύσσει συνθετική ικανότητα

- να διατυπώνει ερευνητικά ερωτήματα και να συνθέτει ένα πλαίσιο διερεύνησης του θέματος
- να διαχειρίζεται με κατάλληλα εργαλεία στοιχεία και ποσοτικά δεδομένα
- να εφαρμόζει κατάλληλες μεθόδους ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας
- να αναλύει και να παρουσιάζει τα δεδομένα της έρευνας χρησιμοποιώντας κατάλληλα και συναφή εργαλεία με το θέμα της εργασίας
- να συνθέτει τα ευρήματα της επιστημονικής βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας
- να διατυπώνει ορθά συμπεράσματα και τεκμηριωμένες προτάσεις για την αντιμετώπιση των ερευνητικών ερωτημάτων
- να διατυπώνει προτάσεις και να λαμβάνει αποφάσεις
- να συνθέτει ή συγγράφει ένα επιστημονικό κείμενο
- να οργανώνει και να παρουσιάζει προφορικά το θέμα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;"><i>Άλλες...</i></p> <p style="text-align: center;">.....</p>
--	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων εργαλείων
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια του Γ' εξαμήνου σπουδών (ή κατά τη διάρκεια του Ε' εξαμήνου σπουδών σε περίπτωση μερικής φοίτησης), ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να συγγράφει τη διπλωματική του/της εργασία, εφόσον έχει ολοκληρώσει με επιτυχία όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ.

Κατά τη διάρκεια του Β' εξαμήνου (ή κατά τη διάρκεια του Δ' εξαμήνου σε περίπτωση μερικής φοίτησης), ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να ετοιμάσει σύντομο προκαταρκτικό περίγραμμα για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας και να επιλέξει Επιβλέποντα/ουσα Καθηγητή/τρια με τη σύμφωνη γνώμη του/της.

- Η αναζήτηση θέματος είναι το πρώτο βήμα στη διαδικασία εκπόνησης μιας διπλωματικής εργασίας. Το αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας θα πρέπει να αφορά σύγχρονα θέματα και να είναι συναφές με το αντικείμενο του ΠΜΣ. Η φύση του θέματος θα πρέπει να προσδίδει πρωτοτυπία στη διπλωματική εργασία, γεγονός που θα συμβάλει στη σπουδαιότητά της. Πηγές άντλησης θεμάτων αποτελούν οι διαλέξεις στο πλαίσιο του ΠΜΣ, οι γραπτές εργασίες, οι συζητήσεις με διδάσκοντες του ΠΜΣ, τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο/Σύμβουλο Σπουδών ή με στελέχη επιχειρήσεων, η βιβλιογραφία, η επικαιρότητα ή προσωπικά ενδιαφέροντα.

- Ύστερα από αίτηση του/της φοιτητή/τριας, στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο/η προτεινόμενος/η Επιβλέπων/ουσα Καθηγητής/τρια και περίληψη της προτεινόμενης εργασίας, η Συντονιστική Επιτροπή εισηγείται για τον/την Επιβλέποντα και τον/την Εξεταστή/τρια Καθηγητή/τρια, οι οποίοι/ες εγκρίνονται μαζί με την

πρόταση για έρευνα από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η αποδοχή της πρότασης για έρευνα γίνεται με κριτήρια τη συνάφεια του θέματος με το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, τη συμβολή σε αναμενόμενα οφέλη και τα στοιχεία πρωτοτυπίας.

- Με την έναρξη του Γ' εξαμήνου (ή του Ε' εξαμήνου σε περίπτωση μερικής φοίτησης), ο/η φοιτητής/τρια προχωρά στην εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας έχοντας τακτική επικοινωνία και καθοδήγηση από τον/την Επιβλέποντα/ουσα Καθηγητή/τρια.

- Ο/Η φοιτητής/τρια προβαίνει στην ανάλυση του θέματος της διπλωματικής εργασίας με βάση την ενδελεχή μελέτη της βιβλιογραφίας και την επιλογή των κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων. Προσδιορίζονται εξαρχής τα κύρια σημεία της δομής της εργασίας, οι στόχοι, τα ερευνητικά ερωτήματα, οι πιθανές πηγές βιβλιογραφικής τεκμηρίωσης, η μεθοδολογική προσέγγιση του θέματος, το χρονοδιάγραμμα εκπόνησης και τυχόν περιορισμοί της εργασίας.

- Η διπλωματική εργασία χωρίζεται σε πέντε βασικά μέρη: (α) την Εισαγωγή, στην οποία προσδιορίζεται το υπό μελέτη θέμα, η σπουδαιότητά του, οι λόγοι μελέτης και η μεθοδολογία, (β) το θεωρητικό μέρος, το οποίο περιλαμβάνει την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, δηλαδή τη θεωρητική τεκμηρίωση του θέματος, (γ) τη μεθοδολογική προσέγγιση της έρευνας, (δ) τα αποτελέσματα της έρευνας, θεωρητικά ή ενδεχομένως και εμπειρικά, από τα οποία θα προκύψει η αποδοχή ή όχι των ερευνητικών ερωτημάτων, και η παρουσίαση των συμπερασμάτων με βάση και τα τυχόν εμπειρικά στοιχεία και (ε) τα Συμπεράσματα-Προτάσεις για μελλοντική έρευνα. Ακολουθούν η Βιβλιογραφία και τα Παραρτήματα.

- Για τη διαμόρφωση του θεωρητικού μέρους της εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια μπορεί να ανατρέξει σε διάφορες πηγές είτε μέσω της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου είτε μέσω άλλων πηγών όπως Google Scholar, Academia, Research Gate κ.ά. Μετά τη συλλογή του υλικού, ο/η φοιτητής/τρια αναπροσαρμόζει κατάλληλα και καθιστά πιο λεπτομερή τη δομή της εργασίας, προκειμένου να προχωρήσει στη συγγραφή της με μεγαλύτερη ακρίβεια και αποτελεσματικότητα.

- Ο τρόπος συγγραφής της διπλωματικής εργασίας έχει συγκεκριμένες προδιαγραφές, που περιλαμβάνονται στον Οδηγό Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας, που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

- Η τακτική επικοινωνία με τον/την Επιβλέποντα/ουσα Καθηγητή/τρια έχει ως στόχο τη συζήτηση του θέματος και την παροχή οδηγιών για τη σωστή εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Ανάλογα με την εξέλιξη της διπλωματικής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια ενημερώνει τον/την Επιβλέποντα/ουσα Καθηγητή/τρια, ο/η οποίος/α παρακολουθεί εάν τηρούνται οι στόχοι και οι προδιαγραφές της.

- Οι φοιτητές/τριες είναι υποχρεωμένοι να παρουσιάσουν τη διπλωματική τους εργασία δημόσια ενώπιον της διμελούς επιτροπής. Πριν την επίσημη παρουσίαση, έχει προηγηθεί ο έλεγχος της εργασίας σε λογισμικό ανίχνευσης ομοιοτήτων ακαδημαϊκών εργασιών, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η απουσία λογοκλοπής.

- Πριν την αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει στη Γραμματεία του ΠΜΣ υπεύθυνη δήλωση ότι δεν εμπεριέχονται στοιχεία λογοκλοπής.

- Μετά την παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας και την ολοκλήρωση των διορθώσεων που προτάθηκαν από τον/την Επιβλέποντα/ουσα Καθηγητή/τρια και τον/την εξεταστή/τρια, η διπλωματική εργασία κατατίθεται στο Ιδρυματικό Αποθετήριο του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

- Παράταση της χρονικής περιόδου εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας μπορεί να δοθεί έως την ολοκλήρωση του ανώτατου χρόνου απόκτησης του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (δηλαδή τα 3 έτη). Πρόσθετη παράταση σπουδών ενός (1) έτους δίνεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος μόνο σε περίπτωση ύπαρξης σημαντικού λόγου και ύστερα από γραπτή αίτηση του/της φοιτητή/τριας.

- Ο/Η φοιτητής/τρια με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος διαγράφεται από το ΠΜΣ είτε λόγω μη επιτυχούς εξέτασης στη διπλωματική εργασία είτε λόγω μη περάτωσης των σπουδών έως την ημερομηνία λήξης της παράτασης ολοκλήρωσης του προγράμματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Τακτική επικοινωνία του/της φοιτητή/τριας με τον/την Επιβλέποντα/ουσα Καθηγητή/τρια μέσω τηλεδιάσκεψης ή δια ζώσης συνάντησης
--	---

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου και των υπηρεσιών, βάσεων δεδομένων, ηλεκτρονικών και έντυπων βιβλίων και περιοδικών που προσφέρει Χρήση Διαδικτύου για την αναζήτηση άρθρων και βιβλιογραφίας Αξιοποίηση λογισμικών πακέτων που αποκτήθηκαν μέσω του μεταπτυχιακού προγράμματος (π.χ. R, e-views, SPSS) Χρήση της εφαρμογής - υπηρεσίας τηλεδιάσκεψης Zoom και αξιοποίηση των δυνατοτήτων της Χρήση Power point στην προφορική εξέταση 														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Προετοιμασία αναζήτησης θέματος</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Καθοδηγούμενη μελέτη</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Υπολογιστική μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>840=30 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Προετοιμασία αναζήτησης θέματος	30	Καθοδηγούμενη μελέτη	80	Αυτόνομη μελέτη	500	Υπολογιστική μελέτη	50	Συγγραφή εργασίας	180	Σύνολο Μαθήματος	840=30 ECTS
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Προετοιμασία αναζήτησης θέματος	30														
Καθοδηγούμενη μελέτη	80														
Αυτόνομη μελέτη	500														
Υπολογιστική μελέτη	50														
Συγγραφή εργασίας	180														
Σύνολο Μαθήματος	840=30 ECTS														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Γλώσσα αξιολόγησης/συγγραφής διπλωματικής: ελληνική ή αγγλική. Το όριο λέξεων για τη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας είναι 15.000-20.000 λέξεις. Κατά την κρίση του/της Επιβλέποντα/ουσας Καθηγητή/τριας, το όριο μπορεί να αυξηθεί εφόσον διακρίνεται αναγκαιότητα περαιτέρω ανάλυσης του θέματος. Η διπλωματική εργασία παρουσιάζεται δημόσια ενώπιον της διμελούς επιτροπής επιβλέποντος/ουσας και εξεταστή/τριας καθηγητή/τριας. Πριν την επίσημη παρουσίαση, έχει προηγηθεί ο έλεγχος της εργασίας με λογισμικό ανίχνευσης ομοιοτήτων ακαδημαϊκών εργασιών, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η αποφυγή λογοκλοπής. Για να προχωρήσει η δημόσια παρουσίαση και τελική βαθμολόγηση της διπλωματικής εργασίας θα πρέπει ο/η φοιτητής/τρια να έχει περάσει όλα τα μαθήματα που προβλέπονται από το πρόγραμμα σπουδών. Η παρουσίαση θα πρέπει να περιλαμβάνει τα κύρια σημεία της εργασίας, τους λόγους επιλογής του θέματος και τυχόν πρωτοτυπίες, τους στόχους και τα ερευνητικά ερωτήματα, τη μεθοδολογία, τα ερευνητικά αποτελέσματα, τα συμπεράσματα, τις 														

	<p>προτάσεις πολιτικής και τις προτάσεις για περαιτέρω έρευνα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η παρουσίαση προετοιμάζεται σε ηλεκτρονικό αρχείο (π.χ. Powerpoint). • Η διάρκεια της προφορικής παρουσίασης είναι 30 λεπτά συν 30 λεπτά για ερωτήσεις/συζήτηση. • Η διπλωματική εργασία αξιολογείται ως προς (α) την πρωτοτυπία και τον σχεδιασμό της, (β) τη βιβλιογραφική επισκόπηση (περιεκτική και εμβριθής παρουσίαση/ανάλυση του θέματος, κριτική προσέγγιση των ζητημάτων, όχι εκτός θέματος αναλύσεις), (γ) τη μεθοδολογία, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, (δ) τα συμπεράσματα και τις προτάσεις, (ε) την αξιόπιστη και πλούσια βιβλιογραφία, (στ) τη γραπτή (σωστή χρήση γλώσσας, σωστή αναγραφή βιβλιογραφίας, αποφυγή ασαφειών, ευανάγνωστο κείμενο με καλή ροή επιχειρημάτων, τήρηση ορίου λέξεων) και προφορική παρουσίαση και (ζ) την αποφυγή ομοιότητας. • Η διπλωματική εργασία βαθμολογείται από μηδέν (0) έως δέκα (10), με ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το πέντε (5). • Η διπλωματική εργασία ισοδυναμεί με 30 μονάδες ECTS επί συνόλου 90 μονάδων ECTS του ΠΜΣ.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Οδηγός εκπόνησης διπλωματικών εργασιών του ΠΜΣ.

Είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ:

https://metapyxiako.eu/odhgos_ekponhshs_diplomatikis/

- Η επιλογή της βιβλιογραφίας και των συναφών επιστημονικών περιοδικών γίνεται κατά περίπτωση ανάλογα με το θέμα της διπλωματικής εργασίας που εκπονεί ο/η φοιτητής/τρια και σε συνεργασία με τον/την Επιβλέποντα/ουσα Καθηγητή/τρια.

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES, HUMANITIES AND ARTS		
ACADEMIC UNIT	DEPT OF INTERNATIONAL AND EUROPEAN STUDIES		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	NEII701	SEMESTER OF STUDY	C
COURSE TITLE	DISSERTATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>where credit is awarded for discrete parts of the course e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If credit is awarded for the whole course, indicate the weekly teaching hours and the total number of credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDIT UNITS	
		30	
<i>Add rows if necessary. The teaching organisation and the teaching methods used are described in detail in (d).</i>			
TYPE OF COURSE <i>general background, special background, specialization, general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZATION		
PREREQUISITE COURSES:	0		
LANGUAGE OF TEACHING AND EXAMINATION:	GREEK OR ENGLISH		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
ELECTRONIC COURSE PAGE (URL)			

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

The learning outcomes of the course are described as the specific knowledge, skills and competences of an appropriate level that students will acquire after successful completion of the course.

Consult Annex A

- *Description of the Level of Learning Outcomes for each cycle of study according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptive Indicators for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Annex B*
- *Learning Outcomes Writing Comprehensive Guide*

The purpose of preparing a Master's degree thesis is to deepen the critical thinking of the Master's students through the development of studies and theoretical and/or applied research on issues that are directly related to European policies for youth and/or entrepreneurship and/or and education and/or culture.

The preparation of the thesis aims to:

- (a) the Master's student's specialization in the field of knowledge in which he is conducting the research,
- (b) deepening in methodology and research thinking, and

(c) application of the knowledge acquired during the Master's Program.

Upon successful completion of the thesis, the student will be able to:

- search for and make appropriate use of information from the relevant scientific literature and articles
- utilize his/her knowledge from studying at the Master's program and to develop a synthetic ability
- formulate research questions and compose a framework for investigating the topic
- manage data and quantitative data with appropriate tools
- apply appropriate quantitative and qualitative research methods
- analyze and present research data using appropriate and relevant tools on the topic of the work
- synthesize the findings of the scientific bibliography and articles
- formulate correct conclusions and substantiated proposals to address the research questions
- formulate proposals and make decisions
- compose or write a scientific text
- organize and orally present the topic of the postgraduate thesis.

General skills

Taking into account the general competences that the graduate should have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below), which one(s) does the course aim at?

<i>Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Autonomous work</i>	<i>Demonstrate social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Teamwork</i>	<i>Exercise of criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Promoting free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Generating new research ideas</i>	<i>Other...</i>
	<i>.....</i>

- Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary tools
- Decision making
- Autonomous work
- Adaptation to new situations
- Exercise criticism and self-criticism
- Work in an interdisciplinary environment
- Idea planning and management
- Promotion of free, creative and inductive thinking
- Generating new research ideas

(3) COURSE CONTENT/SYLLABUS

- Searching for a topic is the first step in the process of writing a thesis. The subject of the thesis should concern contemporary issues and be relevant to the subject of the Graduate Program. The nature of the subject matter should lend originality to the dissertation, which will contribute to its importance. Sources of topics are lectures within the Graduate Program, written assignments, discussions with Graduate Program teachers, the Academic Adviser/Counselor or business executives, the bibliography, current events or personal interests.
- After the student's application, which states the proposed title of the thesis, the proposed Supervisor Professor and a summary of the proposed thesis, the Coordinating Committee recommends the Supervisor and the Examining Professor, who are approved together with the proposal for research by the Department

Assembly. Acceptance of the research proposal is based on the relevance of the topic to the graduate program, its contribution to expected benefits, and evidence of originality.

- At the beginning of the 3rd semester (or the 5th semester in case of partial study), the student proceeds with the preparation of the thesis having regular communication and guidance from the supervising professor.
- The student analyzes the topic of the thesis based on a thorough study of the literature and the selection of appropriate methodological tools. The main points of the structure of the work, the objectives, the research questions, the possible sources of bibliographic documentation, the methodological approach to the subject, the preparation schedule and any limitations of the work are determined from the outset.
- The thesis is divided into five main parts: (a) the Introduction, in which the subject under study, its importance, the reasons for the study and the methodology are specified, (b) the theoretical part, which includes the review of the literature, i.e. the theoretical documentation of the subject, (c) the methodological approach of the research, (d) the results of the research, theoretical or possibly also empirical, from which the acceptance or not of the research questions will result, and the presentation of the conclusions based on and any empirical evidence, and (e) Conclusions - Suggestions for future research. The Bibliography and Appendices follow.
- In preparing the theoretical part of the work, the student can refer to various sources, either through the University Library or through other sources such as Google Scholar, Academia, Research Gate etc. After collecting the material, the student appropriately adjusts and makes more detailed the structure of the paper in order to proceed with its writing more accurately and efficiently.
- The way of writing the thesis has particular specifications, which are included in the Guide for Elaboration of a Diplomatic Thesis posted on the Master's program website.
- Regular communication with the Supervising Professor is aimed at discussing the topic and providing instructions for the correct preparation of the thesis. Depending on the progress of the thesis, the student informs the Supervising Professor, who monitors whether the goals and specifications are met.
- Students are obliged to present their thesis in public before the two-member committee. Before the official presentation, the work has been checked by an academic paper similarity detection software, so as to ensure the absence of plagiarism.
- Before the evaluation of the thesis, the student submits to the Master's program Secretariat a responsible declaration that there is no evidence of plagiarism.
- After the presentation of the thesis and the completion of the corrections proposed by the Supervising Professor and the examiner, the thesis is deposited in the Institutional Repository of the University of Macedonia.
- An extension of the time period for the preparation of the diploma thesis can be given until the completion of the maximum time for obtaining the Master's Degree (i.e. 3 years). An additional extension of studies of one (1) year is granted by decision of the Department's Assembly only in case of an important reason and after a written request of the student.
- By decision of the Department's Assembly, the student is removed from the Graduate Program either due to an unsuccessful re-examination of the diploma thesis or due to non-completion of the studies by the end date of the extension of completion of the program.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

METHOD OF DELIVERY

Face-to-face, Distance learning, etc.

Regular communication of the student with the Supervising Professor via videoconference or face-to-face meeting.

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT in Teaching, Laboratory Training, Communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support the learning process through the University Library and the services, databases, electronic and printed books and journals it offers • Using the Internet to search for articles and literature • Utilization of software packages acquired through the graduate program (e.g. R, e-views, SPSS) • Use of the Zoom video conferencing application and its features • Use of Powerpoint in the oral exam 																						
<p>ORGANISATION OF TEACHING <i>The way and methods of teaching are described in detail. Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Literature, Tutoring, Practical (Placement), Clinical Exercise, Artistic Workshop, Interactive teaching, Educational visits, Study visits, Project work, Writing work / assignments, Artistic creation, etc.</i></p> <p><i>The student's hours of study for each learning activity and the hours of unguided study according to ECTS principles are indicated.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prepare topic search</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Guided study</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Independent study</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Computational study</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Writing the dissertation</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total Course</td> <td>840 hours = 30 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Prepare topic search	30	Guided study	80	Independent study	500	Computational study	50	Writing the dissertation	180									Total Course	840 hours = 30 ECTS
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																						
Prepare topic search	30																						
Guided study	80																						
Independent study	500																						
Computational study	50																						
Writing the dissertation	180																						
Total Course	840 hours = 30 ECTS																						
<p>STUDENT ASSESSMENT <i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Language of Evaluation, Evaluation Methods, Formative or Inferential, Multiple Choice Test, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Test Development Questions, Problem Solving, Written Work, Report, Oral Examination, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Examination of a Patient, Artistic Interpretation, Other</i></p> <p><i>Explicitly identified assessment criteria are stated and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Dissertation evaluation/writing language: Greek or English.</p> <p>The word limit for writing the thesis is 15,000-20,000 words. At the discretion of the Supervising Professor, the limit may be increased if further analysis of the matter is deemed necessary.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The dissertation is presented publicly before the two-member committee of the Supervisor and the Examining Professor. Before the official presentation, the work has been checked by an academic paper similarity detection software so as to ensure the avoidance of plagiarism. In order for the public presentation and the final grading of the dissertation to proceed, the student must have passed all the courses provided by the curriculum. • The presentation is done using Power point. • The presentation should include the main points of the paper, the reasons for choosing the topic and possible originality, objectives and research questions, the methodology, the research results, the conclusions, the policy proposals and suggestions for further research. • The dissertation is evaluated in terms of (a) its originality and design, (b) the bibliographic review (comprehensive and in-depth presentation/analysis of the topic, critical 																						

	<p>approach to the issues, not off-topic analyses), (c) the methodology, data collection and analysis, (d) the conclusions and proposals, (e) the reliable and rich bibliography, (f) the writing (correct use of language, correct citation of bibliography, avoidance of ambiguities, easy-to-read text with good flow of arguments, observance of word limit) and oral presentation, and (g) the avoidance of similarity/plagiarism.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The duration of the oral presentation is 30 minutes plus 30 minutes for questions/discussion. • The thesis is graded from zero (0) to ten (10), with a minimum passing grade of five (5). • The thesis is equivalent to 30 ECTS credits out of a total of 90 ECTS credits of the Master's program.
--	--

(5) RECOMMENDED-BIBLIOGRAPHY

<ul style="list-style-type: none"> • Master's program dissertation preparation guide. It is posted on the Masters program website: https://metapyxiako.eu/odhgos_ekponhshs_diplomatikis/ • The selection of the bibliography and related scientific journals is done on a case-by-case basis depending on the topic of the thesis that the student prepares and in collaboration with the Supervising Professor.
--