

Βιογραφικό σημείωμα

Γιαννούλη Βασιλική

Είναι Επικ. Καθηγήτρια στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο ‘Σχολική Ψυχολογία’. Είναι απόφοιτος της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου (1987) και του Τμήματος Ψυχολογίας του (RHBNC) Royal Holloway – University of London, το (1993). Η απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος έγινε από το ίδιο Τμήμα Ψυχολογίας του (RHBNC) Royal Holloway – University of London με τίτλο η ‘Η Ανάπτυξη του Ανάγνωστης και της Ορθογραφίας στα παιδιά του Ελληνικού Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου’. Έτος ολοκλήρωσης το (1998). Η μεταδιδακτορική της έρευνα πραγματοποιήθηκε στο City University of London με τίτλο –‘Παρεμβατικοί μέθοδοι διδασκαλίας σε παιδιά με Προβλήματα Επικοινωνίας και Μάθησης’ (1999-2000) ενώ ακολούθησε και η απόκτηση δύο μεταπτυχιακών τίτλων μεταγενέστερα στο τμήμα Ειδικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Nottingham Trent το (2001) και (2009).

Υπηρέτησε ως εκπαιδευτικός στο ΚΕΣΥ Κοζάνης από το 2000-2013, ως προϊσταμένη στον ίδιο φορέα από το 2012-2014, ενώ από τότε μέχρι σήμερα υπηρετεί το γνωστικό της αντικείμενο στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής στην κατεύθυνση "Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες".

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: σχολική και ψυχοκοινωνική προσαρμογή μαθητών δημοτικού στα εκπαιδευτικά πλαίσια (γενικής - ειδικής αγωγής), ειδικές μαθησιακές διαταραχές, Ψυχοκοινωνικοί, Ψυχο-συναισθηματικοί παράγοντες που επηρεάζουν την αναγνωστική λειτουργία – επίδοση σε παιδιά δημοτικού, Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας συννοσηρότητα αυτής με τις ειδικές μαθησιακές διαταραχές.

1. Giannouli V. and Mpanou M. (2019) “The Intelligibility and Comprehension of synthetic versus natural speech in Dyslexic students” Article DOI:10.1080/17483107.2019.1629111 Disability and Rehabilitation: Assistive Technology JISSN: 1748-3115 (6/6/2019)

2 Giannouli V., Sarris D. Bannou Marriana.(2019)“Differences between Dyslexic Students and controls matched for Educational Level in Word Intelligibility and Text Comprehension Presented via Synthetic and Natural Speech”. European Journal of Special Education Research DOI:10.5281/zenodo.3339250 Volume 4 Issue, 4 July 2019, ISSN:2501-2428, ISSN-L: 2501-2428 available on line at:www.oapub.org/edu

3 Giannouli V., Sarris D., Giannopoulou Evmorfia (2019).“Investigating the Relationship among Mental Resilience, Culture Sel-Esteem and Self-Efficacy for Peer Interaction of Students with and Without Mild Special Educational Needs”.European Journal of Special Education Research Doi:10.5281/zenodo.3598123 Volume 5, Issue 2, 2019, ISSN:2501-2428, ISSN-L;2501-2428 available on line at:www.oapub.org/edu

4. Christopoulou Foteini, Sarris Dimitrios, Zaragas Harilaos, Zakopoulou Victoria, Giannouli Vasiliki (2020). “Professional Quality of Life of Special Education Teachers

in Greece". European Journal of Special Education Research. Doi:10.5281/zenodo.3676112,

5. Pavlidis G. Th. and Giannouli V. (2014) "Linking ADHD and Specific Learning Difficulties –Dyslexia: an overview and projection", 2014, The SAGE Handbook of Emotional & Behavioural Difficulties, Edited by Phillip Garner, James M. Kaufman and Julian Elliott, Second Edition, 221-237. Sage Publications.

6. GIANNOULI V. and G. T. PAVLIDIS. (2014) "What can spelling errors tell us about the causes and treatment of dyslexia", SFL, Support for Learning Volume 29, November 3, 244-260. Published by Wiley Blackwell. Print ISSN: 0268-2141 & On line ISSN: 1467-9604

ISSN: 2501 – 2428, ISSN-L: 2501 – 2428, Volume 5, Issue 3, 2020. Available on-line at: www.oapub.org/edu

7. Παυλίδης Γ. Θ, & Γιαννούλη Β. (2003) "Spelling Errors Accurately Differentiate USA-English Speaking from Greek Dyslexics: Implications for the Causality & Treatment". In R. Malatesha Joshi, Che Kan Leong & Bozydar L. J. Kaczmarek (Eds), 'Literacy Acquisition, Assessment & Intervention: The role of Phonology, Morphology and Orthography' Series I: Life and Behavioural Sciences, Vol.353. Εκδόσεις: IOS Press

8. Harris, M. & Giannouli, V. (1999). "Learning to read and spell in Greek: the importance of letter knowledge and morphological awareness". In M. Harris & Giyoo Hatano (ed) 'Learning to read and Write – A Cross-Linguistic Perspective' - Cambridge Press Publications of Cambridge University.

Κεφάλαια σε Συλλογικούς Τόμους

Γιαννούλη, Β. (2020). 'Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) - Μια υπαρκτή διά βίου νευροαναπτυξιακή διαταραχή'. Κεφάλαιο σε βιβλίο, Συλλογικό Έργο του Σίμου Γρηγόρη & Ζηκοπούλου Όλγας. 'Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία: Ένας Οδηγός για τους Φοιτητές Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών', Εκδόσεις GUTENBERG, Ιούλιος 2020, ISBN 9789600121490

Σαρρής, Δ., Γιαννούλη, Β., Παπαδημητροπούλου, Π. (2020). 'Γνωστική-Ψυχαναλυτική Προσέγγιση, Μαθησιακών-Αναπτυξιακών Διαταραχών Δια μέσου του Παιδικού Σχεδίου: Θεωρία και Έρευνα'. Κεφάλαιο σε Συλλογικό Έργο του Σαρρή Δημήτρη. 'Μαθησιακές Δυσκολίες – Αναπτυξιακές Διαταραχές: Ο ρόλος του παιδικού σχεδίου και της ψυχοκινητικότητας παιδιών με και χωρίς τυπική ανάπτυξη', Εκδόσεις Πεδίο, Οκτώβριος 2020, ISBN: 978-960-635-238-6