

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών		
ΤΜΗΜΑ	Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	CDS152	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3		
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ			
ΣΥΝΟΛΟ	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/INTERU104/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>A. Γνώσεις Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι-ες θα γνωρίζουν και θα κατανοούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ τους ηθικούς και δεοντολογικούς κανόνες που διέπουν την επιστημονική ενασχόληση και τα επαγγέλματα των Διαταραχών της Επικοινωνίας (ΔτΕ) ▪ τις έννοιες της επαγγελματικής ανάπτυξης και εξέλιξης στα επαγγέλματα των ΔτΕ ▪ το θεωρητικό πλαίσιο της σύγχρονης σταδιοδρομίας ▪ το προφίλ και τις δεξιότητες των επαγγελματιών ΔτΕ ▪ τις τεχνικές για την επιτυχή αναζήτηση εργασίας και τις δυνατότητες απασχόλησης στα επαγγέλματα των ΔτΕ <p>B. Δεξιότητες Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι-ες θα είναι ικανοί-ες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ εφαρμόζουν τις βασικές αρχές δεοντολογίας για τους επαγγελματίες ΔτΕ

- αναγνωρίζουν τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας και τον βαθμό στον οποίο τις έχουν αναπτύξει ή όχι
- οργανώνουν την αναζήτηση εργασίας τους

Γ. Στάσεις/Συμπεριφορές

Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι-ες:

- να αποδέχονται και υιοθετούν τους κανόνες δεοντολογίας στην επιστημονική και εργασιακή τους ενασχόληση
- να αποδέχονται την ανάγκη για δια βίου μάθηση στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους ανάπτυξης
- να είναι ανοιχτοί/θετικοί στην ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων τους στη διαχείριση σταδιοδρομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική και δημιουργικής σκέψη
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει έναν ολοκληρωμένο κύκλο θεματικών της επαγγελματικής και ερευνητικής δεοντολογίας, η οποία διέπει το πεδίο των διαταραχών της επικοινωνίας και τους επαγγελματίες του. Η ανάλυση ποικίλων θεμάτων δεοντολογίας και επαγγελματικής συμπεριφοράς, από κοινού με την ενεργή συμμετοχή σε δραστηριότητες και εργασίες, θα προσφέρουν στους/στις εκπαιδευόμενους-ες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις/συμπεριφορές, απαραίτητες για να αναπτύξουν την επαγγελματική τους προσωπικότητα, να εξελίσσονται στο επάγγελμά τους και να υποστηρίζουν τα ερευνητικά και επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα.

- Κώδικας Δεοντολογίας στην επιστήμη και έρευνα των ΔτΕ
- Κώδικας Δεοντολογίας στα επαγγέλματα των ΔτΕ
- Επαγγελματική ανάπτυξη και σταδιοδρομία επαγγελματιών ΔτΕ
- Προφίλ και προοπτικές απασχόλησης επαγγελματιών ΔτΕ
- Δεξιότητες σταδιοδρομίας επαγγελματιών στις ΔτΕ
- Μεθοδολογία αναζήτησης εργασίας: βιογραφικό σημείωμα, συνοδευτική επιστολή και συνέντευξη επιλογής
- Βιωματική προσέγγιση-εργαστήριο ανάπτυξης δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας στις Επιστήμες ΔτΕ

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης (25%) και εξ αποστάσεως εκπαίδευση (75%)</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση εκπαιδευτικής πλατφόρμας για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, εργασιών, κ.α. Χρήση πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (zoom) Χρήση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας για την επικοινωνία των φοιτητών</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Διαδραστική Διδασκαλία (ομαδικές δραστηριότητες, ασκήσεις, παιχνίδια ρόλων, μελέτη περίπτωσης, θεατρικές τεχνικές)</p>	<p>25</p>
	<p>(Βιωματικά) Εργαστήρια [Εκπαιδευτικό Δράμα & Ψυχοδραμα]</p>	<p>9</p>
	<p>Μελέτη Βιβλιογραφίας</p>	<p>47</p>
	<p>Προφορική Παρουσίαση Εργασίας/Μικροεκπαίδευση</p>	<p>50</p>
	<p>Συγγραφή Εργασίας</p>	<p>80</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η επίδοση των φοιτητριών-τών αξιολογείται με τις ακόλουθες μεθόδους: 1. Διαμορφωτικά μέσα από την ενεργητική παρουσία και συμμετοχή στο μάθημα, δλδ συμμετοχή στον επιστημονικό διάλογο και στις διαδραστικές δραστηριότητες που υλοποιούνται στο πλαίσιο του μαθήματος (20%) 2. Απολογιστικά/συμπερασματικά μέσα από: (i) Την παρουσίαση της αποτύπωσης της σταδιοδρομίας τους, με δημιουργικό τρόπο (40%) (ii) την κατάθεση γραπτής εργασίας με την θεωρητική περιγραφή της πορείας σταδιοδρομίας τους, τεκμηριωμένη με βάση τις θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης που διδάχθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος (40%)</p>	

	Τα ως άνω κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα και κοινοποιούνται προφορικά και γραπτά (pdf 1ης Διάλεξης) με την έναρξη του μαθήματος στους εκπαιδευόμενους-ες.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- American Speech-Language-Hearing Association.(2023). Code of Ethics [Ethics].Available from www.asha.org/policy.
- Athanasou, J.A. &R.V. Esbroeck (eds) (2008). *International Handbook of Career Guidance*.New York: Springer.
- Brown D.S. & R.W. Lent (eds) (2005). *Career Development and Counseling.Putting Theory and Research to Work*.Hoboken, New Jersey: J. Wiley & Sons.
- Cedefop (2015).*Skills, qualifications and jobs in the EU: the making of a perfect match? Evidence from Cedefop's European skills and jobs survey* Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 103.
- Cedefop (2010).*New Skills for New Jobs: Action Now. A report by the Expert Group on New Skills for New Jobs prepared for the European Commission*.
- Council of University Programs in Rehabilitation Sciences (2009). "Skills & Attributes required for the study of Speech-Language Pathology". Ontario, Canada.
- ΕΟΠΠΕΠ (2013). *Κώδικας Δεοντολογίας στην Παροχή Υπηρεσιών Δια Βίου Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού & Σταδιοδρομίας*. Αθήνα.
- European Communities (2007).*Key Competencies for Lifelong Learning.European Reference Framework*.Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Διαθέσιμο στο http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf
- Goleman, D. (2000). *Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στον Χώρο της Εργασίας*. Αθήνα: ΕλληνικάΓράμματα.
- Krumboltz, J.D. (2009). TheHappenstanceLearningTheory.*Journal of Career Assessment*, 17(2) 135-154.
- Lent, R. W. & Brown, S. D. (1996).Social cognitive approach to career development: An overview. *TheCareerDevelopmentQuarterly*,44 (4), 310-321.
- Nathan, R. &L. Hill. (2006). *ΕπαγγελματικήΣυμβουλευτική. Η Συμβουλευτική Προσέγγιση της Επαγγελματικής Επιλογής και Σταδιοδρομίας*. Μετάφραση – Επιστημονική Επιμέλεια: Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Papavassiliou-Alexiou, I. (2009). Quality Lifelong Guidancefor Quality Lifelong Learning: The role of the qualified Guidance Practitioner. Στο *ESREA. Educating the Adult Educator. Conference Proceedings* (eds. G. Zarifis&E. Panitsidou), σ. 143-153. Thessaloniki: Grafima.
- Παπαβασιλείου-Αλεξίου, Ι. (2009). Σύγχρονες Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στην Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας. *ΕπιθεώρησηΣυμβουλευτικήςκαιΠροσανατολισμού*, 86-87: 113-125.
- PattonMcMahon (2014).*CareerDevelopmentandSystemsTheory.Connecting Theory and Practice* (3d Ed.). Rotterdam: Sense Publishers.
- Rosenberg, St. Heimler, R. &Morote, E-S.(2012). Basic employability skills.A triangular design approach.*Education and Training*, 54(1):7-20.
- Sultana, R. (2009). "Career Management Skills". Reflection Note. Peer Learning Event. Vilnius.
- Unesco (1996). *Learning: The treasure within. Paris: Unesco*.
- Van Woensel, C. (ed) (2008). *A Toolkit fir the European Citizen.The implementation of Key Competences.Challenges and Opportunities.Brussels:CIDREE*
- Wolfe, D. M., & Kolb, D. A. (1980).Career development, personal growth, and experimental learning.In J. W. Springer (Ed.), *Issues in career and human resource development*.Madison, WI: American Society for Training and Development.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. *Journal of Career Development*
2. *Journal of Counseling and Development*
3. *Journal of Career Assessment*
4. *Journal of Vocational Behavior*
5. *The Career Development Quarterly*