

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών		
ΤΜΗΜΑ	Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες των Διαταραχών της Επικοινωνίας»		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	CDS203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τυπική και μη-τυπική ανάπτυξη γλώσσας και μαθησιακές δυσκολίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν έχει προαπαιτούμενα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα::</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ έχουν κατανοήσει τα ορόσημα γλωσσικής ανάπτυξης σε νευροτυπικά παιδιά και τις ποσοτικές και ποιοτικές αποκλίσεις στα ορόσημα γλωσσικής ανάπτυξης σε μη-τυπικά παιδιά ➤ -μπορούν να αναλύσουν γλωσσικά δεδομένα από έργα εκμείευσης ομιλίας σε παιδιά τυπικής και μη-τυπικής ανάπτυξης ➤ είναι εξοικειωμένοι/ες με την μέτρηση του μέσου μήκους της πρότασης, που είναι διεθνώς αποδεκτός κατάλληλος δείκτης για την αξιολόγηση της γλωσσικής ηλικίας του παιδιού

- έχουν εκτεθεί στην ποσοτική και την ποιοτική ανάλυση δεδομένων από τουλάχιστον δύο στάδια γλωσσικής ανάπτυξης
- διακρίνουν το/τα προφίλ δυνατοτήτων και αδυναμιών μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία, με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) και με Ψυχοσυναισθηματικές Δυσκολίες
- -να εφαρμόζουν συστηματική εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία, με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) και με Ψυχοσυναισθηματικές Δυσκολίες
- -να οργανώνουν αποτελεσματικά προγράμματα διδασκαλίας-παρέμβασης για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία, με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) και με Ψυχοσυναισθηματικές Δυσκολίες στα βασικά γνωστικά αντικείμενα ανάγνωση, γραφή και κοινωνικές δεξιότητες, συνδέοντάς τα και με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του γενικού σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

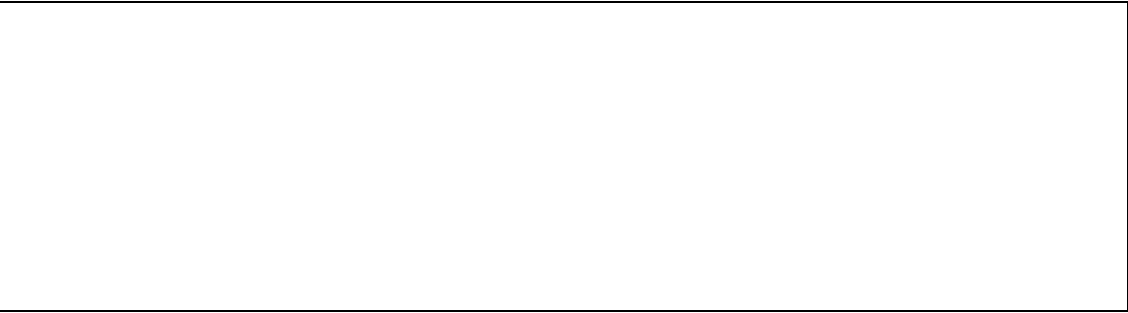
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης



Το μάθημα στο πρώτο του μέρος αναλύει τα ορόσημα γλωσσικής ανάπτυξης σε παιδιά τυπικής και μη-τυπικής ανάπτυξης, με έμφαση στην Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή και στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Παρουσιάζονται θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης και βασικές αρχές αντίληψης της γλώσσας ως γνωστικού συστήματος, και αναλύονται μελέτες ανάπτυξης της γλωσσικής συμπεριφοράς από την γέννηση μέχρι την ηλικία των 5 ετών περίπου. Η τυπική γλωσσική ανάπτυξη συγκρίνεται με περιπτώσεις γλωσσικών διαταραχών για να καταδειχτεί ποιες πτυχές της γλώσσας υφίστανται τα περισσότερα ελλείμματα.

Σ
τ
ο

δ
ε
ύ
τ
ε
ρ
ο

μ
έ
ρ
ο
ς

τ
ο
υ

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως και δια ζώσης εκπαίδευση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις με τη χρήση Power Point, διαδικτυακών πηγών και ειδικών λογισμικών αξιολόγησης • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>Εδώ θα πρέπει να οριστεί Δεν ξέρω αν θα μπορούσε να είναι 3x13=39 ώρες ECTS 1.56</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>131 ώρες ECTS 5.24</p>
	<p>Τελική εξέταση Μαθήματος</p>	<p>80 ώρες ECTS 3.2</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>10</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει</p> <ul style="list-style-type: none"> • συμμετοχή στα μαθήματα/συζητήσεις (10%) • τελική αξιολόγηση (90%) 	

(3) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

M.T. Guasti (2002) Language Acquisition: The Growth of Grammar. MIT Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Autism and Developmental Disorders

Autism Research

Autism

Journal of Psycholinguistics

Plos One

Journal of Speech Language and Hearing Research

Daniel, P. Hallman – James, M. Kauffman, Paige, G. Pullen (2022). *Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες*. Επιστημονική Επιμέλεια: Τσιμπιδάκη, Α., Ατζακας, Κ., Γκιαούρη, Στεργιανή, Σ., Μαυρόπουλος, Τ., Τραγουλιά, Ε., Εκδόσεις Gutenberg, 2022.

Παιδιά και Έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές, Κουρκούτας Η. & Jean Pierre Chartier, Εκδόσεις Τόπος, 2008

Αποτελεσματική διαχείριση της Συμπεριφοράς στη σχολική τάξη. Επιμέλεια βιβλίου Διδασκάλου, Ε. 2021, Εκδόσεις Πεδίο .