

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών | | |
| ΤΜΗΜΑ | Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Μεταπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | CDS202 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Β' |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΕΥΡΟΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διδασκαλία | | 3 | 10 |
| Παρουσιάσεις φοιτητών και εργασίες | | 1 παρουσίαση, 1 κλινική αναφορά περιστατικού, 3 εργασίες. | |
| Εξετάσεις | | 3 εξετάσεις | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδικού υπόβαθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Αγγλικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Ολοκληρώνοντας αυτό το μάθημα, οι φοιτήτριες/φοιτητές θα μπορούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να περιγράψουν τις γλωσσικές αλλαγές που μπορεί να σχετίζονται με τη φυσιολογική γήρανση 2. να περιγράψουν τα νευρολογικά υπόβαθρα των επίκτητων γλωσσικών και γνωστικών διαταραχών σε ενήλικες (ΕΓ & ΓΔΕ) 3. να περιγράψουν τις αιτιολογίες των επίκτητων γλωσσικών και γνωστικών |

διαταραχών στους ενήλικες

4. να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά των ΕΓΔ στους ενήλικες
5. να επιλέξουν τις κατάλληλες τυποποιημένες και μη τυποποιημένες αξιολογήσεις επίκτητων γλωσσικών και γνωστικών διαταραχών σε ενήλικες
6. να ερμηνεύσουν τα αποτελέσματα τυποποιημένων και μη τυποποιημένων αξιολογήσεων επίκτητων γλωσσικών και γνωστικών διαταραχών σε ενήλικες
7. να περιγράψουν προγνωστικούς δείκτες για ασθενείς με ΕΓΔ
8. να σχεδιάσουν την κατάλληλη παρέμβαση για ενήλικες με επίκτητες γλωσσικές διαταραχές και να αιτιολογήσουν τις επιλεγμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις
9. να συζητήσουν θέματα συμβουλευτικής που αφορούν άτομα με ΕΓΔ και τις οικογένειές τους
10. να περιγράψουν τα ζητήματα που αφορούν τη διγλωσσία και την επίδρασή της στις ΕΓΔ
11. να εκφράζουν ιδέες με συνεκτικό και ουσιαστικό τρόπο συνοψίζοντας και παρουσιάζοντας προφορικά μια δημοσιευμένη εργασία σε ένα θέμα θεραπείας για τις ΕΓΔ
12. να συνεργάζονται αποτελεσματικά με άλλους για την ολοκλήρωση ενός ομαδικού έργου που σχετίζεται με τις ΕΓΔ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

| | |
|--|---|
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |

1. Αναζήτηση, ανάλυση, και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Ομαδική Εργασία
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
7. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, διαφορετικότητας, και πολυπολιτισμικότητας

Περιγραφή και σκοπός μαθήματος

Αυτό το μάθημα παρέχει στους φοιτητές γνώσεις σχετικά με

1. τα νευρολογικά υπόβαθρα των επίκτητων γλωσσικών και γνωστικών διαταραχών στους ενήλικες
2. τη φύση και την ταξινόμηση των επίκτητων γλωσσικών και γνωστικών διαταραχών σε ενήλικες, συμπεριλαμβανομένης της αφασίας, της άνοιας, της τραυματικής εγκεφαλικής βλάβης και της βλάβης του δεξιού ημισφαιρίου
3. τις αρχές αξιολόγησης, τις μεθόδους και τη διαφορική διάγνωση επίκτητων γλωσσικών και γνωστικών διαταραχών σε ενήλικες
4. τις αρχές και διαδικασίες παρέμβασης σε επίκτητες γλωσσικές και γνωστικές διαταραχές σε ενήλικες

Περιεχόμενο

Εισαγωγή σε έννοιες που αφορούν επίκτητες γλωσσικές και γνωστικές διαταραχές

Διαφοροποίηση από τη φυσιολογική γήρανση

Αιτιολογίες της αφασίας

Νευρωνικά υπόβαθρα

Η διάγνωση και η παρέμβαση της αφασίας μετά από εγκεφαλικό επεισόδιο (ΗΡ)

Άνοια

Διερεύνηση και ταξινόμηση της αφασίας, των συμπτωμάτων και των διαφόρων συνδρόμων της

Ανάρρωση και πρόγνωση

Νευρογνωστικοί μηχανισμοί της αριθμητικής επεξεργασίας στα άτομα με αφασία (ΗΡ)

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (83,3% σύγχρονη και 16,7% ασύγχρονη) | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------|-----------|----|----------------------------------|----|------------------|----|-------------------|----|-----------|----|------------------|-----|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και μέσω της πλατφόρμας Open eClass (uom.gr) | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>36</td></tr><tr><td>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>44</td></tr><tr><td>Εκπόνηση μελέτης</td><td>75</td></tr><tr><td>Συγγραφή Εργασίας</td><td>25</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>70</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr></tbody></table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 36 | Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας | 44 | Εκπόνηση μελέτης | 75 | Συγγραφή Εργασίας | 25 | Εξετάσεις | 70 | Σύνολο Μαθήματος | 250 |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 36 | | | | | | | | | | | | | |
| | Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας | 44 | | | | | | | | | | | | | |
| | Εκπόνηση μελέτης | 75 | | | | | | | | | | | | | |
| | Συγγραφή Εργασίας | 25 | | | | | | | | | | | | | |
| | Εξετάσεις | 70 | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 250 | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | Γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική. Η αξιολόγηση θα βασίζεται σε: 1. γραπτή εργασία 20% 2. παρουσίαση εργασίας 10% 3. παρακολούθηση και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα 10% 4. Εξετάσεις 60% (τρεις εξετάσεις συνολικά με 20% η καθεμία) | | | | | | | | | | | | | | |

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Davis, G.A. (2007 or newer). *Aphasiology: Disorders and Clinical Practice*. 2nd Edition, Des Moines, IA: Allyn & Bacon**
- Chapey, R. (2008) Ed. *Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders* (5th edition). Baltimore, MD Lippincott Williams & Wilkins.
- Helm-Estabrooks, N. and Holland, A.L. (1998). *Approaches to the Treatment of Aphasia*. Florence, KY: Singular-Thomson Learning.
- Helm-Estabrooks, N. and Albert, M. (2004). *Manual of Aphasia and Aphasia Therapy* (2nd Edition), Austin TX, ProEd
- Beukelman, D. R., & Yorkston, K. M. (1991) Eds. *Communication Disorders following traumatic Brain injury: management of cognitive, language and motor impairments*. Austin, TX: ProEd

- Brookshire, R. H. (2007). Introduction to Neurogenic Communication Disorders (7th edition). St. Louis, MO: Elsevier Health Sciences.
- Giles, G.M. and Clark-Wilson, J. (1993) Brain Injury Rehabilitation. Florence, KY: Singular-Thomson Learning.
- Goodglass, H. (1993). Understanding Aphasia. San Diego, CA: Academic Press
- Hartley, L.L. (1994). Cognitive-Communication Abilities Following Brain Injury. Florence, KY: Singular-Thomson Learning.
- Hegde, M.N. (2024). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders (5th edition). Plural Publishing Group, San Diego.**
- LaPointe, L. (2011). Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders 4th Ed. Thieme.
- Lubinsky, R. (1995) Dementia and Communication. Florence, KY: Singular-Thomson Learning.
- Myers, P.S. (1998). Right Hemisphere Damage: Disorders of Communication and Cognition. Florence, KY: Singular-Thomson Learning.

- Συνοφή επιστημονικά περιοδικά:

1. American Journal of Speech-language Pathology
2. Augmentative and Alternative Communication
3. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation
4. Journal of Speech, Language, & Hearing Research
5. Journal of Communication Disorders
6. Communication Disorders Quarterly
7. Aphasiology
8. Topics in Language Disorders
9. Disability and Rehabilitation
10. International Journal of Communication Disorders
11. International Journal of Speech-Language Pathology
12. PLoS ONE
13. Stroke
14. Behavioral Neurology
15. ASHA Leader