

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών		
ΤΜΗΜΑ	Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	CDS 302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαταραχές της Ομιλίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διδασκαλία		1 τρίωρη διάλεξη (σύνολο 6 τρίωρων διαλέξεων)	
Παρουσιάσεις φοιτητών και εργασίες		1 τρίωρη διάλεξη	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://openeclass.uom.gr/courses/LLS302/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

1. Θα αναλύει την κλινική βιβλιογραφία για αξιολόγηση και διάγνωση φωνολογικών διαταραχών σε παιδιά
2. Θα αναγνωρίζει και θα αναλύει τα συστήματα ταξινόμησης διαταραχών της ομιλίας την κλινική βιβλιογραφία για διάγνωση και παρέμβαση φωνολογικών διαταραχών σε παιδιά

3. Θα αναγνωρίζει και θα επιλέγει την κατάλληλη παρέμβαση με βάση το κλινικό προφίλ του ασθενή βάσει ταξινόμησης ομιλίας
4. Θα προτείνει στρατηγικές σχετικά με την φωνολογική αξιολόγηση και θεραπεία παιδιών
5. Θα εφαρμόζει δεξιότητες απαραίτητες για εφαρμογή σταθμισμένων και μη δοκιμασιών και λογισμικών προγραμμάτων στην αξιολόγηση φωνολογικής ικανότητας και αποκατάστασης
6. Θα επιδεικνύει δεξιότητες ανάλυσης και μέτρησης αποτελέσματος θεραπειάς
7. Θα κατέχει γνώσεις για το φάσμα των υπηρεσιών που προσφέρονται από την ειδικότητα του λογοπεδικού στα διάφορα ειδικά κλινικά και εκπαιδευτικά πλαίσια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Ομαδική Εργασία
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο μαθήματος

Τυπική φωνολογική ανάπτυξη, θεωρητικά πλαίσια, ορολογία, προκαταρκτικές ικανότητες βρέφους, βάβισμα, πρόληψη, μετάβαση από τον ήχο στο νόημα, ηλικιακά ορόσημα. Παρουσίαση αιτιολογίας φωνολογικών διαταραχών, διαφοροδιάγνωση, οργανικές παθήσεις, ιδιοπαθής φωνολογική διαταραχή, κλινικά περιστατικά, λεκτική απραξία, κώφωση, εκκριτική μέση ωτίτιδα, φωνολογική διαταραχή, διαταραχή άρθρωσης, επιπολασμός, μορφές φωνολογικής αναπηρίας που αφορούν στις διαταραχές λόγου, ταξινόμηση φωνολογικών διαταραχών και συννοσηρότητα. Περιγραφή παρουσίαση και εφαρμογή παραμέτρων και εργαλείων αξιολόγησης, συστημάτων ατξινόμησης και ανάλυσης φωνολογικών δεδομένων, δοκίμια αξιολόγησης, συλλογή φωνολογικού δείγματος, ανεξάρτητη και σχετική ανάλυση, φωνητικό ρεπερτόριο, φωνολογικές διεργασίες, πρόληψης και αντιμετώπισης των φωνολογικών προβλημάτων στην παιδική ηλικία, εργαλεία αξιολόγησης, στοματο-προσωπικός έλεγχος, διεγερσιμότητα, τεστ φωνολογικής αντίληψης. Ανάλυση δεδομένων και στοχοθέτηση, ανάλυση μοτίβων βάσει δεδομένων από κλινικά φωνολογικά περιστατικά, λέξεις στόχοι, εστιακά ερεθίσματα. Θεραπευτικές προσεγγίσεις όπως αρθρωτικές, κινητικές και γλωσσολογικές προσεγγίσεις, μη γραμμικές θεωρίες φωνολογικών διαταραχών, μοντέλα λεξικής και σημασιολογικής πρόσβασης, στατιστικές ιδιότητες γλώσσας και η εφαρμογή τους στην αποκατάσταση,

νέες προκλήσεις και προσεγγίσεις, ιεραρχική δομή φωνολογικής οργάνωσης και διαταραχής. Λογισμικά προγράμματα ανάλυσης φωνητικών και φωνολογικών μοτίβων. Το μάθημα καλύπτει θεματολογία σε τομείς ταξινόμησης διαταρχων φθόγγων ομιλίας και παρουσιάζει την παγκόσμια τάση που επικρατεί καθώς επίσης και τις προκλήσεις σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα.

Περιγραφή και σκοπός μαθήματος

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στην περιγραφή της τυπικής και μη τυπικής φωνολογικής εξέλιξης των παιδιών καθώς με έμφαση τόσο στα διαγλωσσικά μοτίβα όσο και στα μοτίβα που σχετίζονται με την Ελληνική γλώσσα. Γίνεται παρουσίαση της παθογένεσης και αιτιολογίας φωνολογικών διαταρχών (ιδιοπαθής και οργανική, διαφοροδιάγνωση, συννοσηρότητα) καθώς και περιγραφή και παρουσίαση παραμέτρων και εργαλείων αξιολόγησης, πρόληψης και αντιμετώπισης των φωνολογικών προβλημάτων στην παιδική ηλικία. Επίσης παρουσιάζονται θέματα που αφορούν στον σχεδιασμό προγράμματος αποκατάστασης βάσει ανάλυσης δεδομένων, σχεδιασμού φωνητικών και φωνολογικών στόχων και εφαρμογής του βέλτιστου θεραπευτικού πλαισίου αποκατάστασης στις αναπτυξιακές φωνολογικές διαταραχές. Επίσης το μάθημα συμπεριλαμβάνει εργαστήρια εφαρμογής μεθόδων φωνολογικής ανάλυσης και αξιολόγησης, ταξινόμησης διαταρχών με βάση το ιατρικό, αναπτυξιακό και ψυχολογολογικό μοντέλο. Διδάσκονται τεκμηριωμένες θεραπευτικές προσεγγίσεις με διαγλωσσική εφαρμογή.

Grech, H. (2006). Phonological development of Maltese-speaking children. In Z. Hua, & B. Dodd (Eds.), *Phonological Development and Disorders: Multilingual Perspective* (1st ed., pp. 135-- 178). UK: Multilingual Matters, Ltd.

Kent, R.D. (1992). The biology of phonological development. *Phonological development: Models, research, implications*, 65-90.

Locke, J. (1993). *The child's path to spoken language*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

McLeod, S. (Ed.) (2007). *The International Guide to Speech Acquisition*. Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.

McLeod, S., van Doorn, J., & Reed, V. (2001). Consonant cluster development in two-year olds: General trends and individual differences. *Journal of Speech and Hearing Research*, 44(5), 1144-1171.

Bowen, C. (2015). *Children's Speech Sound Disorders (2nd ed.)*. Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1-118-63402-8.

Broomfield, J. & Dodd, B. (2004). The nature of subtypes of primary speech disability. *Child Language Teaching and Therapy*, 20 (2), 135-151. doi: 10.1191/0265659004ct267oa.

Brumbaugh, K. & Smit, A. (2013) Treating children ages 3–6 who have speech sound disorder: A survey. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 44, 306–319.

Dodd, B., Ttofari-Eecen, K., Brommeyer, K., Ng, K., Reilly, S., & Morgan, A. (2018). Delayed and disordered development of articulation and phonology between four and seven years. *Child Language Teaching and Therapy*, 34(2), 87–99. <https://doi.org/10.1177/0265659017735958>

Dodd, B. (2014). Differential diagnosis of pediatric speech sound disorder. *Current Developmental Disorders Reports*, 1(3), 189-196.

Dodd, B., Crosbie, S., Holm, A. (2005). Intervention for children with severe speech disorder: A comparison of two approaches. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 40: 467-491. <https://doi.org/10.1080/13682820500126049>

Eadie P., Morgan A., Ukoumunne O. C., Ttofari E. K., Wake M., & Reilly S. (2015). Speech sound disorder at 4 years: Prevalence,

comorbidities, and predictors in a community cohort of children. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 57, 578–584.

Enderby P, John A. (2015). *Therapy outcome measures for rehabilitation professionals* (3rd ed.) J & R Press Ltd.

Gierut, J. A., & Morrisette, M. L. (2012b). Density, frequency and the expressive phonology of children with phonological delay. *Journal of Child Language*, 39(4), 804–834. <https://doi.org/10.1017/S0305000911000304>.

Gierut, J. A., & Morrisette, M. L. (2011). Phonological learning and lexicality of treated stimuli. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 24(2), 122–140.

Kazdin A. E. (2010). *Single-Case Research Designs*, 2nd edition, New York, NY: Oxford University Press.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: