

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών		
ΤΜΗΜΑ	Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	CDS303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατάποση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		3X12	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοούν τις έννοιες που αφορούν στις διαταραχές της κατάποσης ιδιαίτερα σε άτομα που παρουσιάζουν και διαταραχές επικοινωνίας 2. Να κατέχουν γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να επισημάνουν και να διαχειριστούν κατάλληλα άτομα με διαταραχές κατάποσης σε εκπαιδευτικό περιβάλλον ή περιβάλλον ειδικής αγωγής 3. Να μπορούν να κάνουν χρήση της ελληνικής και αγγλικής ορολογίας του επιστημονικού πεδίου των διαταραχών της κατάποσης. 4. Να κατέχουν γνώσεις για το φάσμα των υπηρεσιών που προσφέρονται για τη διάγνωση και την αντιμετώπιση των διαταραχών της κατάποσης και

σίτισης στα διάφορα ειδικά κλινικά και εκπαιδευτικά πλαίσια.

5. Να μπορούν να κάνουν αναφορά στα πεδία των διαταραχών κατάποσης και σίτισης, να εντοπίζουν την ύπαρξη δυσκολιών και να επικοινωνούν τις σχετικές πληροφορίες στα άτομα με δυσκολίες, τις οικογένειές τους και επαγγελματίες υγείας ή εκπαίδευσης με τους οποίους αυτά έρχονται σε επαφή.
6. Να μπορούν να προβούν σε κριτική ανάγνωση σχετικών με τη δυσφαγία δημοσιεύσεων και να παρουσιάσουν σε διεπιστημονικές ομάδες τις σχετικές πληροφορίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Ομαδική Εργασία
5. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να μεταδώσει στους μετεκπαιδευόμενους γνώσεις σχετικές με το πεδίο της αναγνώρισης και αντιμετώπισης των διαταραχών κατάποσης και σίτισης στα διάφορα ειδικά κλινικά και εκπαιδευτικά πλαίσια και δεξιότητες να συνάψουν ουσιαστικές διεπιστημονικές συνεργασίες.

Στο μάθημα περιγράφονται τα πεδία επιδημιολογίας, διάγνωσης, αξιολόγησης και αντιμετώπισης των διαταραχών κατάποσης και σίτισης.

Στα πλαίσια διαδραστικής διδασκαλίας οι μετεκπαιδευόμενοι/ες συζητούν με τις διδάσκουσες/ντες περιπτώσεις ατόμων με διαταραχές κατάποσης. Στα πλαίσια διαμορφωτικής αξιολόγησης μελετούν δημοσιευμένες εργασίες που υποδεικνύονται από την υπεύθυνη του μαθήματος και απαντούν σε ερωτήσεις ανάπτυξης μικρών δοκιμών.

Ενότητες

1. Ανασκόπηση των φυσιολογικών φαινομένων κατά την κατάποση. Συζήτηση περιστατικών
2. Εισαγωγή στις διαταραχές κατάποσης σε βρέφη και παιδιά. Σημειολογία. Συζήτηση περιστατικών
3. Εισαγωγή στις διαταραχές κατάποσης σε ενήλικες. Σημειολογία. Συζήτηση περιστατικών
4. Δυσφαγία στην εγκεφαλική παράλυση
5. Εισαγωγή στις διαταραχές κατάποσης. Επιδημιολογία. Συζήτηση περιστατικών
6. Αρχές κλινικής αξιολόγησης ενηλίκων ατόμων με διαταραχές κατάποσης.
7. Αρχές κλινικής αξιολόγησης βρεφών και παιδιών με διαταραχές κατάποσης.
8. Αρχές αξιολόγησης με ειδικές διαγνωστικές εξετάσεις I
9. Αρχές αξιολόγησης με ειδικές διαγνωστικές εξετάσεις II
10. Εργαλεία αυτοαναφοράς συμπτωμάτων και ποιότητας ζωής σε σχέση με διαταραχές κατάποσης
11. Αρχές αντιμετώπισης, αποκατάστασης διαταραχών της κατάποσης I
12. Αρχές αντιμετώπισης, αποκατάστασης διαταραχών της κατάποσης II

4. Sdravou K, Fotoulaki M, Emmanouilidou E, Andreoulakis E, Makris G, Sotiriadou F, Printza A. Feeding Problems in Typically Developing Young Children, a Population-Based Study. *Children (Basel)*. 2021; 8(5):388.
5. K Sdravou, A Printza, E Emmanouilidou, E Michou, F Sotiriadou, M Fotoulaki. Developmental feeding stages and their impact on child feeding behavior. *J Pediatr Gastroenterol Nutr*. 2023 Jul 25. doi: 10.1097/MPG.0000000000003892.
6. Kelly, B.N.; Huckabee, M.L.; Jones, R.D.; Frampton, C.M. The first year of human life: Coordinating respiration and nutritive swallowing. *Dysphagia* 2007, 22, 37–43.
7. Printza A, Kyrgidis A, Pavlidou E, Triaridis S, Constantinidis J. Reliability and validity of the Eating Assessment Tool-10 (Greek adaptation) in neurogenic and head and neck cancer-related oropharyngeal dysphagia. *Eur Arch Otorhinolaryngol*. 2018; 275(7):1861-1868.
8. Printza A, Goutsikas C, Triaridis S, Kyrgidis A, Haidopoulou K, Constantinidis J, Pavlou E. Dysphagia diagnosis with questionnaire, tongue strength measurement, and FEES in patients with childhood-onset muscular dystrophy. *Int J Pediatr Otorhinolaryngol*. 2019;117:198-203.
9. Printza A, Triaridis S. Is the ability of the Eating Assessment Tool (EAT-10) to screen for aspiration in patients with dysphagia depending on the patients' disease? *Eur Arch Otorhinolaryngol*. 2022;279(7):3745-3746.
10. Sdravou K, Andreoulakis E, Printza A, Sotiriadou F, Evangeliou A, Fotoulaki M. Parental management of feeding problems in young children-a population-based study. *Int J Pediatr Otorhinolaryngol*. 2020; 136:110162.
11. Printza A, Tedla M, Frajkova Z, Sapalidis K, Triaridis S. Dysphagia Severity and Management in Patients with COVID-19. *Curr Health Sci J*. 2021;47(2):147-156.
12. Printza A, Triaridis S, Kalaitzi M, Nikolaidis I, Bakirtzis C, Constantinidis J, Grigoriadis N. Dysphagia Prevalence, Attitudes, and Related Quality of Life in Patients with Multiple Sclerosis. *Dysphagia*. 2020; 35(4):677-684.
13. A. ΠΡΙΝΤΖΑ, Ε. ΠΑΥΛΙΔΟΥ, Χ. ΠΡΩΙΟΥ, Β. ΒΙΤΑΛ, Σ. ΜΕ ΤΑΞΑΣ. Η συμβολή της Λειτουργικής Ενδοσκοπικής Αξιολόγησης της Κατάποσης (FEES) στη θεραπευτική αντιμετώπιση ασθενών με στοματοφαρυγγική δυσφαγία. *Ωτορινολαρυγγολογία - Χειρουργική Κεφαλής & Τραχήλου*: 37, 2009, 19-26.
14. Sdravou K, Emmanouilidou E, Printza A, Andreoulakis E, Evangeliou A, Fotoulaki M. Mealtime Environment and Control of Food Intake in Healthy Children and in Children with Gastrointestinal Diseases. *Children (Basel)*. 2021;8(2):77.
15. Vardaxi C, Tsetsos N, Koliastasi A, Poutoglidis A, Sapalidis K, Triaridis S, Printza A. Swallowing disorders after thyroidectomy: a systematic review and meta-analysis. *Eur Arch Otorhinolaryngol*. 2022 ;279(9):4213-4227.
16. Sdravou K, Emmanouilidou E, Printza A, Andreoulakis E, Evangeliou A, Fotoulaki M. Mealtime Environment and Control of Food Intake in Healthy Children and in Children with Gastrointestinal Diseases. *Children (Basel)*. 2021;8(2):77.
17. Pavlidou, A Kyrgidis, K Vachtsevanos, J Constantinidis, S Triaridis, A Printza. Efficacy of high-intensity training in patients with moderate to severe dysphagia after glossectomy. *Journal of Clinical Medicine*, 2023
18. Printza A, Kalaitzi M, Bakirtzis C, Nikolaidis I, Proios H, Grigoriadis N. Reliability and validity of the DYMUS questionnaire for the assessment of dysphagia in multiple sclerosis (Greek version) and proposed modification. *Mult Scler Relat Disord*. 2018; 23:62-68.
19. Xinou E, Chrysosgonidis I, Kalogera-Fountzila A, Panagiotopoulou-Mpoukla D, Printza A. Longitudinal Evaluation of Swallowing with Videofluoroscopy in Patients

with Locally Advanced Head and Neck Cancer After Chemoradiation. *Dysphagia*. 2018;33(5):691-706.

20. Lefton-Greif, M.A.; Arvedson, J.C. Pediatric feeding and swallowing disorders: State of health, population trends, and application of the international classification of functioning, disability, and health. *Semin. Speech Lang*. **2007**, *28*, 161–165.

21. Dharmarathna, I.; Miles, A.; Allen, J. Twenty years of quantitative instrumental measures of swallowing in children: A systematic review. *Eur. J. Pediatr*. **2020**, *179*, 203–223.

22. da Silva, A.P.; Lubianca Neto, J.F.; Santoro, P.P. Comparison between videofluoroscopy and endoscopic evaluation of swallowing for the diagnosis of dysphagia in children. *Otolaryngol. Head Neck Surg*. **2010**, *143*, 204–209

23. Murray, J.; Langmore, S.; Ginsberg, S.; Dostie, A. The significance of accumulated oropharyngeal secretions and swallowing frequency in predicting aspiration. *Dysphagia* **1996**, *11*, 99–103

24. Rosenbek, J.; Robbins, J.; Roecker, E.; Coyle, J.; Wood, J. A penetration-aspiration scale. *Dysphagia* 1996, *11*, 93–98.

25. Neubauer, P.; Rademaker, A.; Leder, S. The Yale pharyngeal residue severity rating scale: An anatomically defined and image-based tool. *Dysphagia* 2015, *30*, 521–528.

26. Miller, C.K.; Schroeder, J.W., Jr.; Langmore, S. Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing Across the Age Spectrum. *Am J Speech-Lang Pathol*. 2020, *29*, 967–78.

27. Denk-Linnert, D.M.; Farneti, D.; Nawka, T.; Am Zehnhoff-Dinnesen, A.; et al. Position Statement of the Union of European Phoniaticians (UEP): Fees and Phoniaticians' Role in Multidisciplinary and Multiprofessional Dysphagia Management Team. doi.org/10.1007/s00455-022-10502-9

28. Sdravou K, Emmanouilidou E, Printza A, Andreoulakis E, Beropouli S, Makris G, Fotoulaki M. Factors Associated with Feeding Problems in Young Children with Gastrointestinal Diseases. *Healthcare (Basel)*. 2021; *9*(6):741.

29. Sdravou K, Printza A, Andreoulakis E, Sotiriadou F, Evangelidou A, Fotoulaki M. Parental feeding practices data in healthy children and children with gastrointestinal diseases. *Data Brief*. 2020; *31*:106036.

30. Sdravou K, Emmanouilidou-Fotoulaki E, Mitakidou MR, Printza A, Evangelidou A, Fotoulaki M. Children with diseases of the upper gastrointestinal tract are more likely to develop feeding problems. *Ann Gastroenterol*. 2019; *32*(3):217-233.

31. Amos KE, Anari S, Buswell CA, McNeill EJ, Printza A, Ray SJ, Rustom I. Does listening to the sound of yourself chewing increase your enjoyment of food? *Ann Gen Psychiatry*. 2006 *29*;5:22.

32. Printza A, Constantinidis J, Triaridis S. Translational medicine in dysphagia treatment. *J Transl Sci*. 2018; *5*(2): 1-3.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Dysphagia

Eur Arch Otorhinolaryngol

Int J Pediatr Otorhinolaryngol

Semin Speech Lang.

Children

Am J Speech-Lang Pathol