

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	CDS304.	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία με τη χρήση μέσων Τεχνολογίας για άτομα με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να γνωρίζουν τους διάφορους τύπους Επαυξητικής και Εναλλακτικής Επικοινωνίας (ΕΕΕ) για άτομα με διαταραχές στην επικοινωνία εξαιτίας αναπτυξιακών διαταραχών όπως αυτισμό. Οι φοιτητές να έχουν εντρυφήσει στα εναλλακτικά μέσα ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν αντί του λόγου για την επικοινωνία ατόμων με αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό. Επίσης, να γνωρίζουν τις δυνατότητες για εναλλακτικές παρεμβάσεις που προσφέρονται χωρίς τη χρήση τεχνολογίας και με τη χρήση μέσων χαμηλής ή υψηλής τεχνολογίας.

Εργαστήριο: Οι φοιτητές θα μάθουν να χρησιμοποιήσουν λογισμικά επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (AAC). Τα λογισμικά αυτά αφορούν λειτουργικά συστήματα συσκευών όπως: Windows, Android.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές απασκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα θα βοηθήσει τους μελλοντικούς επαγγελματίες να μπορούν να επιλέγουν το κατάλληλο σύστημα ΕΕΕ για κάθε ξεχωριστό άτομο με ιδιαίτερες αναπτυξιακές διαταραχές, αλλά και να γνωρίζουν πως να το χρησιμοποιήσουν ανάλογα με τη λειτουργικότητα του ατόμου, την ικανότητα για κίνηση, την ηλικία του. Να είναι ικανοί να δημιουργούν κίνητρα και να προκαλούν επικοινωνία, να ελέγχουν το συγχρονισμό κατά την εφαρμογή ΕΕΕ.

#### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πρόκληση επικοινωνίας, μέσα/εργαλεία (σταθμισμένα τεστ, συστηματική παρατήρηση κ.ά.) και κριτήρια αξιολόγησης (των διαφορετικών πτυχών) της επικοινωνίας σε άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό, προγράμματα εναλλακτικής επικοινωνίας (π.χ. Makaton, PECS, Signalong κ.α.) χωρίς τη χρήση τεχνολογίας, με τη χρήση χαμηλής και / ή μέσω υψηλής τεχνολογίας (ipad,

tablet συσκευές παραγωγής ομιλίας). Επαυξητική επικοινωνία σε κοινωνικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο. Λογοθεραπεία, εξατομικευμένη αξιολόγηση και παρέμβαση ACC. Επικοινωνία και προβλήματα συμπεριφοράς (στερεοτυπίες, ηχολαλία, ξεσπάσματα θυμού, αυτοτραυματισμοί κλπ). Σημαιολογική και Πραγματολογική Ανάπτυξη στον προφορικό και συμβολικό λόγο σε άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό σε περιβάλλοντα εικονικής πραγματικότητας (virtual reality (VR )) και επαυξητικής πραγματικότητας ((augmented reality (AR)). Περιβάλλοντα (δομημένα) για την εφαρμογή ΕΕΕ σε άτομα με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές (TEACCH). Επιπλέον, προσφέρονται εργαστηριακά, βιωματικά μαθήματα εφαρμογής PECS και άλλων εναλλακτικών συστημάτων επικοινωνίας.

#### Περιεχόμενο Εργαστηρίου

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό την εκμάθηση των μέσων υποστηρικτικής τεχνολογίας για τον σκοπό της υποστήριξης της επικοινωνίας σε άτομα που πάσχουν από διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας. Οι φοιτητές θα μάθουν να χρησιμοποιήσουν λογισμικά επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (AAC). Τα λογισμικά αυτά θα έχουν ως στόχο άτομα που δεν έχουν την δυνατότητα λεκτικής επικοινωνίας. Στην κατηγορία αυτή εμπίπτουν άτομα αυτά με διαταραχές λόγου και ομιλίας όπως η εκφραστική γλωσσική διαταραχή, η απραξία της ομιλίας, η εγκεφαλική πάρεση και η πραγματολογική-σημαιολογική διαταραχή. Στόχος του εργαστηρίου είναι να μάθουν οι φοιτητές να χρησιμοποιούν εικόνες, ήχους αλλά και λογισμικά μετατροπής κειμένου σε ήχο. Οι φοιτητές μαθαίνουν να σχεδιάζουν και να παραμετροποιούν λογισμικά AAC για να προσαρμόζονται στις ατομικές ανάγκες των χρηστών ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες επικοινωνίας των παραπάνω ατόμων κατά περίπτωση.

#### Ενότητες

1. Χαρακτηριστικά στην επικοινωνία ατόμων με αυτισμό και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές
2. Αξιολόγηση των χαρακτηριστικών επικοινωνίας για άτομα με Διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού (ΔΑΦ) (κριτήρια, εργαλεία, διαδικασία)
3. Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία
4. Εργαστήριο: Εγκατάσταση και Παραμετροποίηση Λογισμικού AAC σε Περιβάλλον Windows
  - 4.1 Εγκατάσταση Λογισμικού AAC
    - Οδηγίες για την εγκατάσταση λογισμικού AAC σε υπολογιστή με Windows.
  - 4.2 Παραμετροποίηση Συνθετικής Ομιλίας
    - Παρουσίαση των διαθέσιμων επιλογών για παραμετροποίηση της συνθετικής ομιλίας.
  - 4.3 Επίδειξη Λογισμικού AAC και Των Δυνατοτήτων Του
  - 4.4 Επίδειξη Κύριων Λειτουργιών - Περιήγηση στο λογισμικό AAC και παρουσίαση των βασικών λειτουργιών.
  - 4.5 Παρουσίαση Δυνατοτήτων - Εκτενής επίδειξη των δυνατοτήτων του λογισμικού, συμπεριλαμβανομένων εξατομικευμένων ρυθμίσεων και επιλογών επικοινωνίας.
5. Παρεμβάσεις, Τεχνικές , Εναλλακτικά Συστήματα για άτομα με ΔΑΦ και άλλες

αναπτυξιακές διαταραχές

6. Υποστηρικτική τεχνολογία για την επαύξηση της επικοινωνίας στο σχολικό και στο οικογενειακό περιβάλλον

7. Σημσιολογική Πραγματολογική εξέλιξη ατόμων με ΔΑΦ με τη χρήση Υποστηρικτικής Τεχνολογίας

8. Εργαστήριο: Εκμάθηση Δημιουργίας Ψηφιακού Υλικού - Οδηγίες για τη δημιουργία ψηφιακών πόρων που υποστηρίζουν την επικοινωνία μέσω AAC.

9. Διδακτικοί Στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών, χρήση μέσων τεχνολογίας και επικοινωνία ατόμων με αυτισμό

10. Δομημένα περιβάλλοντα και καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας σε άτομα με ΔΑΦ

11. Εικονική πραγματικότητα

12: Εργαστήριο: Εγκατάσταση Λογισμικού AAC σε Κινητό Τηλέφωνο και Tablet

12.1 Εκμάθηση Δημιουργίας Ψηφιακού Υλικού σε Κινητό και Tablet - Παρουσίαση των διαφορετικών διαδικασιών δημιουργίας ψηφιακού υλικού σε φορητές συσκευές.

13. Επαυξητική πραγματικότητα

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διά ζώσης και 25% εξ αποστάσεως</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Διαδίκτυο ppt video πηγές (βάσεις δεδομένων, άρθρα κ.ά.)</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>12</p>
	<p>Σεμινάρια/ Διαδραστική Διδασκαλία</p>	<p>27</p>
	<p>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>120</p>
	<p>Φροντιστήριο</p>	<p>10</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης</p>	<p>50</p>
	<p>Συγγραφή Εργασίας</p>	<p>31</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>250</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης είναι η παρουσίαση της πειραματικής ή βιβλιογραφικής εργασίας (20%), η συγγραφή της πειραματικής ή βιβλιογραφικής εργασίας (20%), η συμμετοχή σε συζήτηση (10%) και η γραπτή εξέταση (50%)</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βιβλία</p> <p>[1] Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2020) Υποστηρικτική Τεχνολογία για την Εκπαίδευση και την Επαγγελματική Κατάρτιση Ατόμων με Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού Αθήνα εκδ Gutenberg ISBN 978-960-01-2146-9</p> <p>[2] Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2016). Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή Ατόμων με Διαταραχή Φάσματος Αυτισμού Θεσ/νικη, εκδ. Παν/μιου Μακεδονίας</p> <p>[3] Syriopoulou Delli, C., Folostina, R. (2021). Interventions for Improving Adaptive Behaviors in Children With</p>
--

Autism Spectrum Disorders, USA, IGI Plc

- [4] Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2021) Παράλληλη στήριξη με την αξιοποίηση μέσω Τεχνολογίας για άτομα με Διαταραχές Φάσματος Αυτισμού Αθήνα εκδΓρηγόρη ISBN:978-960-612-343-6
- [5] Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2020) Πρώιμη Παρέμβαση και Συμβουλευτική της οικογένειας νηπίων και παιδιών με Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού Αθήνα εκδ Gutenberg ISBN 978-960-012146-2
- [6] Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2017). Εκτίμηση του άγχους σε μαθητές με αυτισμό και προτάσεις για το σχεδιασμό ψυχοπαιδαγωγικής παρέμβασης για την υποστήριξη της ένταξής τους στο χώρο του γενικού ή του ειδικού σχολείου (Postdoc Εκπαίδευση Ατόμων με Αυτισμό)
- [7] Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2016). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Ειδική Αγωγή: Ερευνώντας τα σύγχρονα δεδομένα Θεσ/νικη, εκδ. Παν/μιου Μακεδονίας ISBN13 9786185196127
- [8] Συριοπούλου Δελλή, Χ., Κασίμος, Δ. (2013). Επικοινωνία και Εκπαίδευση Ατόμων με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές/ Αυτισμό. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας. ISBN 978-960-8396-75-3
- [9] Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2011). Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές: Ψυχολογία - Παιδαγωγική –Κοινωνιολογία. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 960-333-468-5
- [10] Συριοπούλου -Δελλή, Χ. (2005). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Ειδική Αγωγή. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 960-333-431-6
- [11] Συριοπούλου -Δελλή, Χ. (2003). Η Παιδεία στη Μετανεωτερική Εποχή. Η Περίπτωση της Ειδικής Αγωγής. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 960-333-347-6

#### Άρθρα

- [1] Bitsika, V., Elmose, M., Mertika, A., Sharpley, C., Ladopoulou, K., Kampakos, C., Syriopoulou-Delli, C., (2023) Occurrence and correlates of anxiety and depression in carers of autistic children across three nations International Journal of Developmental Disabilities 69(3):362-370 DOI: 10.1080/20473869.2023.2196469
- [2] Ruxandra Folostina 1 , Cristina Dumitru 2 , Claudia Iuliana Iacob 1,\* and Christine K. Syriopoulou-Delli Mapping Knowledge and Training Needs in Teachers Working with Students with Autism Spectrum Disorder: A Comparative Cross-Sectional Investigation Sustainability 14(5), 2986; <https://doi.org/10.3390/su14052986> <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/5/2986>
- [3] Gkiolnta, E., Zygopoulou, M., Syriopoulou-Delli, C. (2023) Robot programming for a child with Autism spectrum Disorder: A pilot study. International Journal of Developmental Disabilities <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2194568> .
- [4] Syriopoulou- Delli, C., Sarri, K. (2023) Vocational Rehabilitation of Adolescents and Young Adults with Autism Spectrum Disorder: A Review International Journal of Developmental Disabilities DOI: 10.1080/20473869.2023.2208898
- [5] Syriopoulou- Delli, C. Filiou, A. E. (2022) A systematic review of dysfunctional thoughts, feelings and phobias of children and adolescents with autism. Solutions and therapeutic methods International Journal of Developmental Disabilities DOI: 10.1080/20473869.2022.2134962
- [6] Gkiolnta, E. Syriopoulou,- Delli, C. (2022) Educational robots for children with autism spectrum disorders International Journal of Entertainment Technology and Management 1(4):328-338 DOI: 10.1504/IJENTTM.2022.10054763
- [7] Sarri, K. Syriopoulou- Delli, C., Gkiolnta, E., Zygopoulou, M. (2022). The Application of Virtual Reality for Vocational Skills of Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review Vol. 5 No. 1 (2022): Eximia Science pp581-595 <https://eximiajournal.com/index.php/eximia/article/view/179>
- [8] Folostina, R. , Dumitru, C., Iacob, C, I., Syriopoulou-Delli, C. (2022) Mapping Knowledge and Training Needs in Teachers Working with Students with Autism Spectrum Disorder: A Comparative Cross-Sectional Investigation Sustainability 14(5), 2986; <https://doi.org/10.3390/su14052986> <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/5/2986>
- [9] Sarri, K., Gkiolnta, E., Zygopoulou, M., Filiou, A. E., Syriopoulou- Deli, C. (2021) Development of a new Robot and Design of a 4Axes Intervention Program, Research, Society and Development 10 (16), e218101623763, 2021 (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i16.23763> [https://www.researchgate.net/publication/356457689\\_Development\\_of\\_a\\_new\\_Robot\\_and\\_Design\\_of\\_a\\_4Axes\\_Intervention\\_Program](https://www.researchgate.net/publication/356457689_Development_of_a_new_Robot_and_Design_of_a_4Axes_Intervention_Program) [accessed Jan 11 2022] (2021)
- [10] Sarri,K., Syriopoulou- Delli, C. (2021) Robotics for enhancing independent living skills in adolescents and young adults with autism spectrum disorder: a systematic review Research, Society and Development 10 (15) <https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.33448%2Frsd-v10i15.22745>
- [11] Papaefstathiou, E., Zygopoulou, M., Gkiolnta, E., Sarri, K. Syriopoulou-Delli, C. (2021) Early Intervention Programs for Toddlers with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review, Research, Society and Development 10 (15) DOI: <https://doi.org/10.33448/rsdv10i14.21935>
- [12] Zygopoulou, M., Gkiolnta, E., Papaefstathiou, E., Sarri, K., Syriopoulou-Delli, C.(2021) Interventions to Support Parents of Pre-school Children with Autism Spectrum Disorders: a Systematic Review Research, Society and Development 10 (14) DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i14.21932>
- [13] Kollias, K. F., Syriopoulou-Delli, C., Sarigiannidis, P. , and Fragulis, G. (2021). The contribution of Machine

- Learning and Eye-tracking technology in Autism Spectrum Disorder research: A Review Study *Electronics Journal MDPI* 10(23), 2982; <https://doi.org/10.3390/electronics10232982> (2021).
- [14] Syriopoulou- Delli, C., Zygopoulou, M (2021) Robot Enhanced Interventions and Repetitive and Stereotyped Behaviors in Children with Autism Spectrum Disorder. A Scoping Review *Research, Society and Development* 10 (11) DOI: <https://doi.org/10.33448/rsdv10i11.20269>
- [15] Syriopoulou- Delli, C., Stefani, A. (2021) Applications of Assistive Technology in Skills Development for People with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review *Research, Society and Development* 10(11) DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i11.19690>
- [16] Syriopoulou- Delli, C., Deres, I, Drigas, A. (2021) Intervention Program using a Robot for children with Autism Spectrum Disorder. *Monographs of the Society for Research in Child Development* 10(8):1-12 DOI: 10.33448/rsd-v10i8.17512
- [17] Syriopoulou Delli, C., Gkiolnta, E. (2021) Effectiveness of different types of Augmentative and Alternative Communication (AAC) in improving communication skills and in enhancing the vocabulary of children with ASD: A review *Review Journal of Autism and Developmental Disorders* DOI 10.1007/s40489-021-00269-4
- [18] Syriopoulou- Delli, C., Gkiolnta, E. (2021) Robotics and Inclusion of Students with Disabilities in Special Education *Journal Research, Society and Development* 10(9): DOI: 10.33448/rsd-v10i9.18238
- [19] Syriopoulou- Delli, C., Sarri, K. (2021) Video-Based Instruction in enhancing Functional Living Skills of adolescents and young adults with Autism Spectrum Disorder: A review. DOI: 10.1080/20473869.2021.1900504. *International Journal of Developmental Disabilities*.  
<https://www.tandfonline.com/eprint/DVRTIGR33AZVGGI2HASW/full?target=10.1080/20473869.2021.1900504>
- [20] Syriopoulou Delli, C., Gkiolnta, E. (2019) Review of Assistive Technology in the training of Children with Autism Spectrum Disorders. *International Journal of developmental Disabilities* 68(2) 73-85  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20473869.2019.1706333>
- [21] Syriopoulou – Delli, C., Polychronopoulou, S., Kolaitis, G., Antoniou, A.S. (2020) Review of interventions for inclusion of children with ASD and anxiety in education. *International Journal of Disability, Development and Education* 10(1). ISSN 1927-0526 E-ISSN 1927-0534 Available from:  
[https://www.researchgate.net/publication/338005021\\_Review\\_of\\_Interventions\\_for\\_Inclusion\\_of\\_Children\\_With\\_ASD\\_and\\_Anxiety\\_in\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/338005021_Review_of_Interventions_for_Inclusion_of_Children_With_ASD_and_Anxiety_in_Education) [accessed Jan 06 2020].  
<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jedp/issue/view/0/2256>
- [22] Syriopoulou – Delli, C., Polychronopoulou, S., Kolaitis, G., Antoniou, A.S. (2019) Parents' perceptions on anxiety symptoms in children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Educational and Developmental Psychology* 9(2), 104-123.  
<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jedp/issue/view/0/2125>
- [23] Syriopoulou – Delli, C., Polychronopoulou, S., Kolaitis, G., Antoniou, A.S. (2019) Review on Assessment of Anxiety Symptoms of Individuals with ASD. *Journal of Educational and Developmental Psychology* 9(2), 84-103  
<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jedp/issue/view/0/2125>
- [24] Syriopoulou- Delli, Papaefstathiou, E. (2019) Review of cluster analysis of phenotypic data in Autism Spectrum Disorders: distinct subtypes or a severity gradient model? *International Journal of Developmental Disabilities* <https://doi.org/10.1080/20473869.2018.1542561>. Received 20 May 2018, Accepted 26 Oct 2018, Published online: 15 Jan 2019. 66(1) 13-21  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20473869.2018.1542561>
- [25] Syriopoulou Delli, C., Polychronopoulou, S., Kolaitis, G., Antoniou, A. S (2018) Review of interventions for the management of anxiety symptoms in children with ASD. *Neuroscience & Biobehavioral Review*, 95, 449-463  
<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.10.023>
- [26] Syriopoulou Delli, CK., Polychronopoulou, S., Kolaitis, G., Antoniou, A.S. (2019) Views of Teachers on Anxiety Symptoms in Students with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 49(2), 704–720. [doi.org/10.1007/s10803-018-3752-1](https://doi.org/10.1007/s10803-018-3752-1) <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3752-1>
- [27] Syriopoulou- Delli, C., Polychronopoulou, S. (2017). Organisation and management of the ways in which teachers and parents with children with ASD communicate and collaborate with each other *International Journal of Developmental Disabilities* 31-48 doi 10.1080/20473869.2017.1359355 on line 8/8/2018  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20473869.2017.1359355>
- [28] Syriopoulou- Delli, C., Cassimos, D., Polychronopoulou, S. (2016). Collaboration between teachers and parents of children with ASD on issues of education. *Research in Developmental Disabilities* 55: 330-345. 10.1016/j.ridd.2016.04.011.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422216300816>
- [29] Syriopoulou- Delli, C., Varveris, A., Geronda, A (2016) Application of the Theory of Mind, Theory of Executive Functions and Weak Central Coherence Theory to Individuals with ASD *Journal of Educational and Developmental Psychology* 7(1):102-122 DOI: 10.5539/jedp.v7n1p102 ISSN 1927-0526 E-ISSN 1927-0534
- [30] Syriopoulou- Delli, C., Agaliotis, I., Papaefstathiou, E. (2016). Social skills of children with Autism Spectrum Disorders. *International Journal of Developmental Disabilities* 35-44 doi.org/10.1080/20473869.2016.1219101 on line 11-8-2016  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20473869.2016.1219101>

[31] Syriopoulou- Delli, C., Papavassiliou Alexiou, I., Karampilia D. (2016). Review on Vocational Training and Employment of Individuals with Autism Spectrum Disorder. Journal of Educational and Developmental Psychology 6 (2):84-96.  
file:///C:/Users/%CE%A3%CF%85%CF%81%CE%B9%CE%BF%CF%80%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%BF%CF%85%20%CE%A7%CF%81%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AF%CE%BD%CE%B1/Downloads/60498-224081-1-PB%20(3).pdf

[32] Syriopoulou- Delli, C., Simos, G., Grigoriadis, A. (2017). Sleep Problems in Children with Autism Spectrum Disorders. Journal of Educational and Developmental Psychology 7(1):1-11 DOI: 10.5539/jedp.v7n1p102  
<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jedp/article/view/63388>

[33] Cassimos, D., Syriopoulou, C., Tripsianis, G., Tsikoulas, I. (2015) Perinatal and Parental Risk Factors in an Epidemiological study of Children with Autism Spectrum Disorders in Greece. International Journal of Developmental Disabilities, 62(2)108-116 DOI: 10.1179/2047387715Y.0000000004 on line. 8/5/2016  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1179/2047387715Y.0000000004>

[34] Cassimos, D., Polychronopoulou, St., Tripsianis, Gr., Syriopoulou Delli, C. (2013) Views and attitudes of teachers on the educational integration of students with Autism Spectrum Disorders. Developmental Neurorehabilitation 18(4):241-251 DOI: 10.3109/17518423.2013.794870  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23869588>.

[35] Syriopoulou- Delli, C., Cassimos, D., Tripsianis, G., Polychronopoulou, S. (2012) Teachers' Perceptions Regarding the Management of Children with Autism Spectrum Disorders. Journal of Autism and Developmental Disorders 42(5): 755-68. DOI:10.1007/s10803-011-1309-7  
[https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Journal+of+Autism+and+Developmental+Disorders%2C+42\(5\)%3A+755-68.+doi10.1007%2Fs10803-011-1309-7](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Journal+of+Autism+and+Developmental+Disorders%2C+42(5)%3A+755-68.+doi10.1007%2Fs10803-011-1309-7)

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

**Journal of Autism and Developmental Disorders**  
**International Journal of Developmental Disabilities**  
**Autism**