



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.Δ.Ι.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

**Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Τμήμα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής**

**Ακαδημαϊκό έτος: 2007-08
Τόπος: Θεσσαλονίκη
Ημερομηνία 02/06/2008**

**Έκδοση 1.0
Ιούνιος 2008**

**ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 56-117 42 ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 210 9220944
Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr**

**56 SYGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail : secretariat@adip.gr**

Πίνακας περιεχομένων

| | |
|--|-----------|
| <u>Πρόλογος</u> | <u>2</u> |
| <u>1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....</u> | <u>4</u> |
| <u>2. Παρουσίαση του Τμήματος.....</u> | <u>5</u> |
| <u>3. Προγράμματα Σπουδών.....</u> | <u>7</u> |
| <u>3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....</u> | <u>7</u> |
| <u>3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....</u> | <u>9</u> |
| <u>3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....</u> | <u>11</u> |
| <u>4. Διδακτικό έργο.....</u> | <u>15</u> |
| <u>5. Ερευνητικό έργο.....</u> | <u>17</u> |
| <u>6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....</u> | <u>18</u> |
| <u>7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....</u> | <u>20</u> |
| <u>8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....</u> | <u>22</u> |
| <u>9. Συμπεράσματα.....</u> | <u>25</u> |
| <u>Η δημιουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια, με δεδομένη την αυξημένη ζήτηση για μεταπτυχιακές σπουδές στον χώρο της Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, δίνει την δυνατότητα στο τμήμα για περαιτέρω ανάπτυξη αλλά και βελτίωση των σχέσεων του τμήματος με ΚΠΠ φορείς.....</u> | <u>27</u> |
| <u>.....</u> | <u>27</u> |
| <u>Όσον αφορά στους κινδύνους, η διαδικασία ανάπτυξης του τμήματος και προς την κατεύθυνση της δρομολόγησης νέων δραστηριοτήτων αλλά και προς την κατεύθυνση της βελτίωσης των υπηρεσιών που ήδη προσφέρονται βασίζεται καθοριστικά στην επάρκεια της στελέχωσης του τμήματος με το κατάλληλο ακαδημαϊκό προσωπικό αλλά και με διοικητικό και τεχνικό προσωπικό. Η μη έγκαιρη στελέχωση του τμήματος θέτει σε κίνδυνο την ολοκλήρωση της ήδη δρομολογημένης διαδικασίας επέκτασης των δραστηριοτήτων του τμήματος (πχ νέα μεταπτυχιακά προγράμματα, λειτουργία των ερευνητικών εργαστηρίων κλπ). Επίσης η στενότητα των υποδομών μπορεί επίσης να αποτελέσει τροχοπέδη στα σχέδια ολοκλήρωσης των παραπάνω αλλαγών.</u> | <u>27</u> |
| <u>10. Σχέδια βελτίωσης.....</u> | <u>28</u> |
| <u>11. Πίνακες.....</u> | <u>30</u> |
| <u>12. Παραρτήματα.....</u> | <u>58</u> |

Πρόλογος

Η *Εσωτερική Αξιολόγηση* είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη *συμμετοχική διαδικασία*, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη.**

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση *εντός του Τμήματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις *εντός του Ιδρύματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Κατά τη διάρκεια της Εσωτερικής Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του.

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* (ΕΕΑ), η οποία εγκρίνεται από το Τμήμα και ακολούθως διαβιβάζεται, μέσω της ΜΟΔΙΠ, στην ΑΔΙΠ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίζεται από το Τμήμα για τη διάρκεια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Όπως προαναφέρθηκε, η ΕΕΑ βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα και που περιλαμβάνονται στις *Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις* τους. Ωστόσο, η *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* δεν πρέπει να αναλώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά να υπεισέρχεται κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο την συναγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στην βελτίωση της ποιότητας του Τμήματος. Και τούτο, επειδή, σύμφωνα με τον νόμο 3374/2005, «η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης *συνεκτιμάται κατά τη λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας της Ακαδημαϊκής Μονάδας ή του ιδρύματος*». Η λήψη αποφάσεων σε επίπεδο Πολιτείας, προϋποθέτει κατά κανόνα το επόμενο στάδιο, αυτό της Εξωτερικής Αξιολόγησης. Δελτομέρειες σχετικά με το τελικό αυτό στάδιο της διαδικασίας αξιολόγησης θα γνωστοποιηθούν στα Τμήματα κατά το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα.

Το παρόν κείμενο αποτελεί πρότυπο σχήμα δομής και περιεχομένων της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης*. Η διάρθρωσή του αντιστοιχεί πλήρως στις βασικές ενότητες των κριτηρίων που αναλύονται στο έντυπο της ΑΔΙΠ με τίτλο «*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων*» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα: προγράμματα σπουδών, διδακτικό έργο, ερευνητικό έργο, στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης, σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές. Πέρα από τα ανωτέρω, περιλαμβάνεται στην ΕΕΑ συνοπτική περιγραφή και αξιολόγηση της ίδιας της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης μέσα στο Τμήμα, καθώς και τα συμπεράσματα και τα σχέδια βελτίωσης της ποιότητας του Τμήματος.

Γίνεται έτσι ευνόητο ότι η σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης σύμφωνα με το προτεινόμενο Πρότυπο Σχήμα και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν (βλ. κατωτέρω, σελ. 14 κ.ε.) προϋποθέτει την σύνθεση στοιχείων που καταγράφονται από όλα τα μέλη του Τμήματος στα ειδικά απογραφικά δελτία (βλ. Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος και Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού, στο έντυπο της ΑΔΙΠ με τίτλο «Απογραφικά Δελτία και Ερωτηματολόγιο Μαθήματος/Διδάσκοντος για τους Φοιτητές», Έκδοση 1.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα), και παράλληλα αξιοποιεί τις απαντήσεις στα ερωτήματα που θέτει το τεύχος «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα. Όλα τα προαναφερθέντα έντυπα, καθώς επίσης και οδηγίες για την συμπλήρωση ή αξιοποίησή τους δημοσιεύονται στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ (<http://www.adip.gr>).

Η χρήση του προτεινόμενου ενιαίου Πρότυπου Σχήματος για τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης επιβάλλεται από την ανάγκη αναγωγής των στοιχείων και των συμπερασμάτων που αφορούν τα επί μέρους Τμήματα στο επίπεδο του οικείου Ιδρύματος (Πανεπιστήμιο, ΤΕΙ) και, τελικά, σε εθνικό επίπεδο. Ωστόσο, επισημαίνεται ότι τα Τμήματα μπορούν να προσθέσουν ή και να εξειδικεύσουν συγκεκριμένα κριτήρια και δείκτες που απηχούν τις ιδιαιτερότητές τους, διευκρινίζοντας σε κάθε περίπτωση με σαφήνεια το περιεχόμενο (τι και πώς;) και τη λογική (γιατί;) της διαφοροποίησής τους. Εύλογο είναι, ιδίως κατά την τρέχουσα, πρώτη εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας, ότι δεν θα είναι πάντα δυνατή η κάλυψη όλων των σημείων της έκθεσης. Είναι όμως ευκαίιο σε κάθε περίπτωση το Τμήμα να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να τοποθετηθεί επί όσο το δυνατό περισσότερων από τα σημεία της έκθεσης.

Ευνόητο είναι ότι η ΑΔΙΠ, αντιλαμβανόμενη τον ρόλο της ως αρωγού των Τμημάτων στη διαδικασία διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητάς τους, παραμένει στη διάθεση των ενδιαφερομένων για να βοηθήσει όπου χρειασθεί.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- 1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;
Η σύνθεση της ΟΜΕΑ είναι η εξής:
 1. Αθανάσιος Νούλας, Καθηγητής
 2. Ιωάννης Λαζαρίδης, Καθηγητής
 3. Ελευθέριος Σκαλίδης, Καθηγητής
 4. Δημήτριος Γκίνογλου, Αν. Καθηγητής
 5. Χρήστος Νικολαΐδης, Αν. Καθηγητής
- 1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με τα μέλη ΔΕΠ και τους φοιτητές του Τμήματος για τη διαμόρφωση της έκθεσης της εσωτερικής αξιολόγησης, διανέμοντας τους και συμπληρώνοντας ο καθένας από αυτούς ερωτηματολόγια σχετικά με τα μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακού Σπουδών.
- 1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
Ερωτηματολόγια αξιολόγησης.
- 1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;
Πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναντήσεις με όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καθώς και με την Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Υπήρχαν αρκετές αντιδράσεις από τους φοιτητές του Τμήματος, οι οποίοι δεν επιθυμούσαν να συμπληρώσουν τα σχετικά ερωτηματολόγια. Γι' αυτό το λόγο δεν υπάρχουν ερωτηματολόγια αξιολόγησης φοιτητών σε κάποια μαθήματα των ζυγών εξαμήνων.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Να διανέμονται εγκαίρως τα ερωτηματολόγια προκειμένου να συμπληρώνονται από τους φοιτητές του Τμήματος.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής βρίσκεται στον Κτίριο Η του χώρου του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στην Θεσσαλονίκη (Ν. Εγνατία 156, 54006 Θεσσαλονίκη).

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Στόχοι του Τμήματος είναι η προαγωγή και η εξειδικευμένη διδασκαλία της Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, η σύνδεση με την επιχειρηματική δραστηριότητα και φυσικά, η κατάρτιση στελεχών που ικανοποιούν το πρότυπο του σύγχρονου οικονομικού στελέχους ή διευθυντή. Οι αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες επιτρέπουν στους πτυχιούχους μας να λειτουργήσουν ως αποτελεσματικά στελέχη, φορείς αλλαγής και δυναμικοί ηγέτες στις επιχειρήσεις και οργανισμούς που θα δραστηριοποιηθούν. Παράλληλα επιδιώκεται η ανάπτυξη της έρευνας σε θέματα που απασχολούν τις επιχειρήσεις και οργανισμούς, ανεξάρτητα από νομική μορφή και ιδιοκτησιακό καθεστώς.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η πραγματοποίηση αυτών των στόχων επιτυγχάνεται με τη διδασκαλία μαθημάτων που παρέχουν γενική γνώση στον τομέα της Διοίκησης των Επιχειρήσεων και των Οικονομικών Επιστημών, και εξειδικευμένη γνώση στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική. Ακόμη, παρέχονται οι απαιτούμενες γνώσεις του νομικού πλαισίου των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων με τη διδασκαλία σειράς νομικών μαθημάτων. Στόχος τους είναι να παρακολουθήσουν την εξέλιξη της επιστήμης και προσπαθούν να προσαρμοστούν με τα αντίστοιχα τμήματα των «μεγάλων» ξένων πανεπιστημίων.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Πιστεύω πως υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος λόγω της παλαιότητας του ΦΕΚ ίδρυσης.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Ναι, επιτυγχάνονται πλήρως.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

Ναι, θεωρούμε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος, λόγω του ότι το ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος είναι πολύ παλιό (π.χ. δημιουργία Τομέων κ.λπ).

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος καθώς και η Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης που ασχολείται με τα θέματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.

Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Υπάρχει ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών καθώς και ο Κανονισμός Εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.

Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε δύο Κατευθύνσεις, α) στη Λογιστική και Φοροτεχνική και β) στη Χρηματοοικονομική. Δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς. Στόχος μας είναι η δημιουργία δύο Τομέων.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- 3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Δεν υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών. Δεν υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης αλλά υπάρχουν διαδικασίες αναθεώρησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών τις οποίες αποφασίζει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος και οι οποίες στη συνέχεια εφαρμόζονται. Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στο Ιντερνετ. Το γραφείο Σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ανακοινώνει και προβάλλει όλες τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας είτε στο δημόσιο είτε στον ιδιωτικό τομέα κυρίως από την ευρύτερη περιοχή Θεσσαλονίκης και τη Βόρεια Ελλάδα αλλά και από άλλες περιοχές της Επικράτειας. Η προβολή των θέσεων εργασίας γίνεται μέσα από τον Πίνακα Ανακοινώσεων και την ιστοσελίδα του Γραφείου Σταδιοδρομίας στο Ιντερνετ. Μετά την κάλυψη των θέσεων αυτών αποστέλλονται ερωτηματολόγια στους εργοδότες με τα οποία συλλέγονται πληροφορίες που αφορούν τα άτομα που τελικά προσλήφθηκαν (αν είναι ή όχι πτυχιούχοι του Πα.Μακ, αν είναι γιατί προσλήφθηκαν, αν δεν είναι γιατί απορρίφθηκαν οι πτυχιούχοι του Πα.Μακ, αν κάλυπταν ή όχι τα απαιτούμενα προσόντα για τη θέση κλπ.) και με βάση αυτά τα στοιχεία δημιουργούνται κάποιοι ποιοτικοί δείκτες μέτρησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του Πα.Μακ. Κρατείται επίσης αρχείο που παρακολουθεί την επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων του Πανεπιστημίου μας. Επιπροσθέτως το Τμήμα αξιολογεί και τα αποτελέσματα της Πανελλαδικής Έρευνας των αποφοίτων των Ελληνικών Πανεπιστημίων για τα έτη 1998-2000 και την απορρόφησή τους στην αγορά εργασίας. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε από την Οριζόντια Δράση Υποστήριξης Γραφείων Διασύνδεσης Πανεπιστημίων (Εκδόσεις Διόνικος, Αθήνα 2008).

- 3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Πίνακες 11-5.1 και 11-5.2.

- 3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται διάφοροι τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών όπως απαλλακτική εργασία, προαιρετική εργασία και εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, πρόοδος κατά τη διάρκεια και εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Κάθε διδάσκων επιλέγει το δικό του τρόπο ανάπτυξης των θεμάτων των εξετάσεων και αυτοί μπορεί να είναι ερωτήματα θεωρίας/ανάπτυξης, πρακτικών εφαρμογών/ασκήσεων και ερωτήματα πολλαπλής επιλογής. Ανακοινώνονται προκαθορισμένες ώρες και μέρες γραφείου κατά τις οποίες μπορούν οι φοιτητές να βλέπουν τα γραπτά τους. Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής

διαδικασίας. Επί του παρόντος δεν υπάρχουν πτυχιακές/διπλωματικές εργασίες αλλά υπάρχει ειλημμένη απόφαση της Γ. Συνέλευσης του τμήματος που θεσπίζει την καθιέρωση αυτών των εργασιών. Επί του παρόντος δεν υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τις πτυχιακές/διπλωματικές εργασίες.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχει συστηματική συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό παρά μόνο μέσω του προγράμματος Erasmus όπου 2 μέλη ΔΕΠ διδάξαν επί μία εβδομάδα, την τελευταία πενταετία, στα πλαίσια του Erasmus. 18 εισερχόμενοι φοιτητές συμμετείχαν στα πλαίσια του Erasmus, κατά την τελευταία πενταετία.

Διδάσκονται δύο μαθήματα του προγράμματος σπουδών στα αγγλικά. Αυτά είναι

- Accounting for Business
- Corporate Finance

Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus

Ναι υπάρχουν συμφωνίες στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus. Οι συμφωνίες Erasmus είναι οι παρακάτω:

| | | |
|-----------|--------------------------------|-----------|
| ΓΕΡΜΑΝΙΑ | UNIVERSITY OF ESSEN | 2008-2013 |
| ΠΟΛΩΝΙΑ | UNIVERSITY OF LODZ | 2008-2013 |
| ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ | UNIVERSITY OF VILNIUS | 2008-2013 |
| ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ | VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY | 2008-2013 |
| ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ | UNIVERSITY OF TAMPERE | 2008-2010 |
| ΙΣΠΑΝΙΑ | UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID | 2008-2010 |

Όχι

Εφαρμόζεται μερικώς μόνο σε ότι αφορά το πρόγραμμα Erasmus. Στο άμεσο μέλλον θα εφαρμοστεί με ποιο συστηματικό τρόπο το ECTS

Δεν υπάρχουν.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι προαιρετική και χρηματοδοτείται από κονδύλια του ΕΠΕΑΕΚ. Στοιχεία που αφορούν τη β' φάση υλοποίησης του προγράμματος (1-9-2001 έως 31-12-2005) δείχνουν ότι περίπου το 80% των αποφοίτων του Τμήματος επιλέγει την πρακτική άσκηση και από αυτούς περίπου το 70% τοποθετείται σε κάποια θέση και ολοκληρώνει το πρόγραμμα. Το ενδιαφέρον των φοιτητών κινητοποιείται μέσα από τακτικές ενημερώσεις που γίνονται από στελέχη του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης (ΓΠΑ) στις αίθουσες διδασκαλίας. Ο θεσμός δεν αποτελεί υποχρεωτική επιλογή για τους φοιτητές. Το Πανεπιστήμιο έχει δημιουργήσει τις υποδομές που υποστηρίζουν το θεσμό. Υπάρχει ένα κεντρικό γραφείο πρακτικής άσκησης για όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου και υπάρχει ένας εσωτερικός κανονισμός που διέπει τη λειτουργία του ΓΠΑ. Το τμήμα δεν αντιμετωπίζει ιδιαίτερες δυσκολίες στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Η πρακτική άσκηση στοχεύει στην εφαρμογή των εξειδικευμένων γνώσεων Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής που έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μας κατά την διάρκεια των σπουδών τους, η σύνδεσή τους με την επιχειρηματική δραστηριότητα της χώρας και η κατάρτισή τους με εκείνες τις δεξιότητες και ικανότητες που να ανταποκρίνονται στο πρότυπο του σύγχρονου οικονομικού στελέχους. Όπως προκύπτει από τις εκθέσεις που έγραψαν οι ίδιοι οι ασκούμενοι φοιτητές για την εμπειρία τους, οι ίδιοι κρίνουν πολύ ικανοποιητικά τα αποτελέσματα της πρακτικής τους άσκησης σε πολύ υψηλό ποσοστό. Δεν συνδέεται διότι ο θεσμός αποτελεί προαιρετική επιλογή για τους φοιτητές. Ναι διότι σε αρκετές περιπτώσεις οι ασκούμενοι φοιτητές προσλαμβάνονται ως μόνιμοι συνεργάτες. Υπάρχει κατάλογος φορέων εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης ειδικά για το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής. Το Τμήμα δεν αναλαμβάνει ιδιαίτερες πρωτοβουλίες για τη δημιουργία θέσεων απασχόλησης των φοιτητών. Η συνεργασία μεταξύ των Ιδρυματικά

υπεύθυνων και των φορέων εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης κρίνεται αρκετά ικανοποιητική. Οι προϋποθέσεις είναι ο ορισμός ελόπτη καθηγητή από την πλευρά του Πανεπιστημίου και ελόπτη υπεύθυνου από το φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης. Οι φοιτητές εκτός από το προσωπικό του ΓΠΑ υλοστηρίζονται και από τον Επιστημονικά Υπεύθυνο που ορίζεται από το Πανεπιστήμιο καθώς και από τον ελόπτη καθηγητή που είναι ο Επιστημονικά Υπεύθυνος του Τμήματος και ορίζεται από το τμήμα. Η παρακολούθηση των φοιτητών γίνεται μέσα από διάφορα έντυπα (όπως έναρξης και αξιολόγησης) που συμπληρώνονται από κοινού από τον ελόπτη καθηγητή και τον ελόπτη φορέα. Σε αυτά αναφέρονται τυχόν προβλήματα που δημιουργούνται και απορίες ή ερωτήματα που ανακύπτουν. Επίσης πραγματοποιείται μια μεγάλη ανοιχτή ενημερωτική εκδήλωση πριν την έναρξη κάθε υποέργου.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

“Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική”

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁴

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Η ανταπόκριση διαπιστώνεται από την αυξημένη ζήτηση των φοιτητών/τριών και στην ανταπόκριση των επιχειρήσεων και των οργανισμών στους αποφοίτους του προγράμματος. Δυστυχώς το τμήμα έχει μικρή διάρκεια ζωής με αποτέλεσμα να είναι δύσκολη και ενδεχομένως όχι τόσο αποτελεσματικός ο έλεγχος. Το πρόγραμμα στο τέλος κάθε έτους με βάση τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών επανεξετάζεται από τον διευθυντή του Προγράμματος και τα μέλη της διοικούσας επιτροπής. Με βάση τις απόψεις τους διατυπώνονται προτάσεις οι οποίες και εξετάζονται και λαμβάνονται τελικές αποφάσεις από την Γ.Σ. Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος. Η όλη ακολουθούμενη διαδικασία αποδείχθηκε αποτελεσματική. Το πρόγραμμα δημοσιοποιείται με έντυπο υλικό, δημοσιεύσεις στον ημερήσιο τύπο αλλά και επιστημονικά περιοδικά. Ακόμη ο διευθυντής του προγράμματος συμμετέχει σε διάφορες εκδηλώσεις όπου και κάνει γνωστό το πρόγραμμα. Δυστυχώς γιατί το πρόγραμμα είναι σχετικά νέο δεν υπάρχει δυνατότητα ελέγχου της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Όπως φαίνεται από τον πίνακα 11-7.2 από τα 22 μαθήματα του προγράμματος τα 9 μαθήματα (41%) είναι μαθήματα κορμού και τα υπόλοιπα κατεύθυνσης (59%).

Από τον πίνακα 11.7.1 φαίνεται ότι στο πρόγραμμα υπάρχουν στις δύο κατευθύνσεις 7 υποχρεωτικά (31,82%) μαθήματα και τα υπόλοιπα είναι κατ'επιλογή.

Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα είναι επιστημονικής περιοχής και επιδιώκεται να μην υπάρχουν μαθήματα γενικών γνώσεων.

Τα περισσότερα μαθήματα καλύπτουν περίπου το 60%-70% του χρόνου με θεωρητική διδασκαλία και το υπόλοιπο του χρόνου με ασκήσεις και case studies. Σε μαθήματα που απαιτείται η χρήση των Η/Υ χρησιμοποιούνται εργαστήρια.

Επιδίωξη κατά την διαμόρφωση του προγράμματος υπήρξε η μη ύπαρξη επακαλύψεων μεταξύ των μαθημάτων. Δυστυχώς είναι αναπόφευκτο σε ορισμένα μαθήματα να υπάρχει μερική επικάλυψη επί της ύλης και κυρίως γιατί εξετάζονται ορισμένα θέματα

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

από διαφορετικό πρίσμα. Κενά στην ύλη δεν υπάρχουν και καλύπτεται όλη η απαιτούμενη ύλη για το σχετικό πρόγραμμα. Η ύλη είναι ορθολογικά κατανοητή και ανάλογα με τις απαιτήσεις κάθε κατεύθυνσης. Φυσικά ο διδάσκων έχει την δυνατότητα να επανεκτιμά, αναπροσαρμόζει και επικαιροποιήσει την ύλη του μαθήματος.

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων γιατί δεν απαιτείται από την όλη διάρθρωση της ύλης των μαθημάτων. Εξάλλου, οι επιλεγόμενοι φοιτητές/τριες προαπαιτείται να έχουν ορισμένες γνώσεις, κάτι το οποίο επιτυγχάνεται με την επιλογή φοιτητών/τριών με πτυχία ορισμένων μόνο σχολών (οικονομικές σχολές κατά προτίμηση).

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Ανάλογα με την κρίση του διδάσκοντα και την ιδιομορφία του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται είτε μόνο με γραπτές εξετάσεις (ανάπτυξη θεμάτων ή υπό την μορφή πολλαπλών ερωτήσεων), είτε με γραπτές εξετάσεις και εργασίες. Σε ορισμένα μαθήματα, λόγω της ιδιομορφίας τους δίδονται πολλαπλές απαλλακτικές εργασίες. Ο χρόνος της εξέτασης ποικίλει ανά μάθημα.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών εξασφαλίζεται με την δυνατότητα των φοιτητών/τριών να μπορούν να δουν εντός ορισμένων ημερών το γραπτό ή την εργασία τους και να γίνονται σχολιασμοί από τους διδάσκοντες πάνω στην εργασία.

Δεν υφίσταται ειδική διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας.

Υπάρχει απόλυτη διαφάνεια στην διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας γιατί ο εξεταζόμενος φοιτητής/τρια επιλέγει μόνο του τον επιβλέποντα καθηγητή και το θέμα της εργασίας στο οποίο θέλει να εξεταστεί. Εξάλλου, την μεταπτυχιακή εργασία ελέγχει εκτός του υπεύθυνου καθηγητή και ειδικός εξεταστής.

Φυσικά και υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία. Η εργασία πρέπει να κάνει χρήση την διεθνή βιβλιογραφία και ιδιαίτερα την νεότερη διεθνή αρθρογραφία που αναφέρεται στο θέμα. Ακόμη η εργασία θα πρέπει να αναπτυχθεί σε σημαντικό βαθμό.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁵

Οι υποψήφιοι υποβάλουν τα δικαιολογητικά, τα οποία και μοριοποιούνται από τριμελή επιτροπή κριτών – μελών ΔΕΠ. Οι πρώτοι 45 καλούνται και σε προσωπική συνέντευξη. Με βάση την συνολική βαθμολογία επιλέγονται οι 35 πρώτοι.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιλέγονται με κριτήρια το βαθμό του προπτυχιακού βαθμού, την άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας (π.χ. Proficiency κ.λπ.), τον υψηλό βαθμό GMAT, στην συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια, την ύπαρξη αρθρογραφίας, συμμετοχή σε σεμινάρια και δύο συστατικές επιστολές κ.λπ. Ένα 10% της αξιολόγησης καλύπτει η προσωπική συνέντευξη.

Δεν υφίσταται ποσοστό αποδοχής υποψηφίων. Το μόνο σταθερό είναι το ότι επιλέγονται οι 35 με την υψηλότερη βαθμολογία.

Η διαδικασία και τα κριτήρια δημοσιοποιούνται με προκήρυξη και την δημοσίευση της στον τύπο, στο site του Πανεπιστημίου και στον πίνακα ανακοινώσεων του προγράμματος.

Η αποτελεσματικότητα και η διαφάνεια εξασφαλίζονται με το να μην κρίνονται οι υποψήφιοι με εξετάσεις ή άλλα διαβλητά μέσα, αλλά με την ύπαρξη τυπικών προσόντων τα οποία και έχουν εκ των προτέρων σχετική μοριοποίηση. Το υψηλό ποσοστό του GMAT αποτελεί κριτήριο διαφάνειας και αποτελεσματικότητας. Ο υπολογισμός της προσωπικής συνέντευξης με 10% αποτελεί σημαντικό κριτήριο εγγύησης.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα στηρίζεται οικονομικά στα διδάκτρα των υποψηφίων και στα έσοδα τα προερχόμενα από την διενέργεια διεθνών συνεδρίων.

Η βιωσιμότητα εξασφαλίζεται με την διαμόρφωση προϋπολογισμού κάθε χρόνο και στον οποίο επιδιώκεται να υπάρχει ισοσκελισση εσόδων – εξόδων και μάλιστα με την ύπαρξη μικρού πλεονάσματος το οποίο θα καλύψει έκτακτα έξοδα.

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

Οι πόροι είναι περιορισμένοι και επιδιώκεται με αυτούς να καλύπτουν τα λειτουργικά έξοδα και το απαιτούμενο ποσοστό παρακράτησης του Πανεπιστημίου. Δυστυχώς τα χαμηλά διδάκτρα σε σχέση με αυτά των άλλων ομοειδών προγραμμάτων τόσο της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής δεν επιτρέπει την ύπαρξη ενδεχόμενου πλεονάσματος.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Στο πρόγραμμα διδάσκουν μόνο έλληνες και κυρίως μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Γιατί είναι στην ελληνική γλώσσα είναι δύσκολο και οικονομικά ασύμφορο η πρόσκληση αλλοδαπών διδασκόντων.

Δεν υπάρχουν σε γενικές γραμμές συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών. Το παρακολουθούν μόνο έλληνες, κύριοι και αλβανοί οι οποίοι γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα. Το ποσοστό των αλλοδαπών δεν ξεπερνά το 5% του συνόλου.

Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην ελληνική γλώσσα.

Το πρόγραμμα υλοποιείται χωρίς καμία συνεργασία με Ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Το πρόγραμμα είναι πολύ νέο ώστε να έχει ήδη διεθνείς διακρίσεις. Παρόλα αυτά έχει γίνει αποδεκτό από τον επιστημονικό και επαγγελματικό κόσμο με ιδιαίτερα κολακευτικά σχόλια.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στόχοι του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής μέσω του προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών είναι η προαγωγή και εξειδίκευση της γνώσης καθώς επίσης η ανάπτυξη σε βάθος αυτοδύναμης, πρωτότυπης και συγκροτημένης επιστημονικής έρευνας που προάγει τη Λογιστική και Χρηματοοικονομική Επιστήμη. Επιδιώκεται συνεχώς η παρακολούθηση της πορείας υλοποίησης των στόχων του Τμήματος.

Στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων μας το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών αξιολογείται διαρκώς με στόχο να παρακολουθεί εκ του σύνεγγυς τις τρέχουσες εξελίξεις και να προσαρμόζεται άμεσα στα διεθνή κριτήρια ακαδημαϊκής ποιότητας και αριστείας.

Με τις ανακοινώσεις που δημοσιοποιούνται ευρύτατα στα πλαίσια της αρχής της διαφάνειας που τηρείται πιστά.

Ναι και θεωρείται επιβεβλημένη η διεξοδική μελέτη και ανάλυση της επαγγελματικής πορείας των κατόχων Διδακτορικών διπλωμάτων του τμήματος.

Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ), μετά από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής, δύναται να ζητήσει από τον υποψήφιο να παρακολουθήσει μαθήματα από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής είτε να μελετήσει θεματικές ενότητες σύμφωνα με την κρίση του επιβλέποντα (Independent Study).

Τα μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας προσφέρονται στα μεταπτυχιακά προγράμματα του τμήματος σε συνδυασμό με τη χρήση εξειδικευμένων εφαρμογών λογισμικού και θεωρούνται, έστω και άτυπα, προαπαιτούμενα για την ομαλή μετάβαση σε σπουδές διδακτορικού επιπέδου.

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκτόρων;⁶

Η ΓΣΕΣ, μετά από Εισηγήση της Συντονιστικής Επιτροπής, αποφασίζει σχετικά με την επιλογή των υποψηφίων για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής απαραίτητη προϋπόθεση είναι η προηγούμενη απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική στις κατευθύνσεις: i) Λογιστική, ii) Χρηματοοικονομική ή αντίστοιχου Διπλώματος άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου της αλλοδαπής. Η διδακτορική διατριβή εκπονείται σύμφωνα με τα αναφερόμενα στο άρθρο 5 του Κανονισμού Λειτουργίας ΠΜΣ-Λ&Χ και τα οριζόμενα στην παράγρ. 5 του άρθρου 12 του Ν.2083/21.9.92.

Ο υποψήφιος διδάκτορας θα πρέπει κατ' αρχήν να πληροί τις παρακάτω προϋποθέσεις:

α) να είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική στις κατευθύνσεις:

- i) Λογιστική,
- ii) Χρηματοοικονομική.

ή Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών (Master) από Πανεπιστήμιο του εσωτερικού ή του εξωτερικού αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ, αντίστοιχου με το παραπάνω Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης.

β) να γνωρίζει την Αγγλική γλώσσα.

Εφ' όσον πληρούνται οι παραπάνω δύο προϋποθέσεις, ο υποψήφιος υποβάλλει στη Γραμματεία του ΠΜΣ-Λ&Χ, από 1 Οκτωβρίου μέχρι τέλη Νοεμβρίου και από 1 Μαρτίου μέχρι τέλη Απριλίου, τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Έντυπη αίτηση στην οποία να αναγράφεται το πεδίο έρευνας.
2. Αναλυτικό Βιογραφικό Σημείωμα.
3. Επίσημα αντίγραφα Πτυχίου και Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του άρθρου 2 ή Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών από Πανεπιστήμιο του εσωτερικού ή του εξωτερικού αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ. Εφόσον πρόκειται για Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών πανεπιστημίου του εξωτερικού (Master), η αναγνώρισή του από το ΔΙΚΑΤΣΑ μπορεί να προσκομισθεί εντός εξαμήνου (ή και αργότερα με απόφαση της ΓΣΕΣ) από την ημερομηνία που η ΓΣΕΣ θα κάνει δεκτό τον υποψήφιο για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής.
4. Επικυρωμένα πιστοποιητικά αναλυτικής βαθμολογίας.
5. Αποδεικτικό Αγγλικής γλώσσας (Proficiency –Cambridge ή Michigan και να έχει αποκτηθεί την τελευταία δεκαετία– ή TOEFL πάνω από 220 ή IELTS πάνω από 6, τα αποτελέσματα των οποίων κατοχυρώνονται για τέσσερα έτη) εκτός αν έχει μεταπτυχιακό δίπλωμα (Master) από Αγγλόφωνο Πανεπιστήμιο ή από Ελληνικό Πανεπιστήμιο που είχε σαν προϋπόθεση την Αγγλική γλώσσα για την εισαγωγή στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα (προσκομίζοντας ένα από τα παραπάνω αποδεικτικά).
6. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις, διακρίσεις ή λοιποί τίτλου σπουδών (εάν υπάρχουν).
7. Αποδεικτικά Επαγγελματικής Εμπειρίας (εάν υπάρχουν).
8. Δύο συστατικές επιστολές από μέλη ΔΕΠ (τα έντυπα των συστατικών επιστολών παραλαμβάνονται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ-Λ&Χ).

Ο φάκελος υποψηφιότητας ελέγχεται ως προς την πληρότητα των τυπικών προσόντων από τη Συντονιστική Επιτροπή, η οποία και εισηγείται στη ΓΣΕΣ αν ο

⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-4

υποψήφιος πληροί τις ουσιαστικές προϋποθέσεις του τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

Αναρτάται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου και δημοσιοποιείται ευρύτερα η πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική.

Ο φάκελος υποψηφιότητας ελέγχεται ως προς την πληρότητα των τυπικών προσόντων από τη Συντονιστική Επιτροπή, η οποία και εισηγείται στη ΓΣΕΣ αν ο υποψήφιος πληροί τις ουσιαστικές προϋποθέσεις του τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Προβλέπεται να καθιερωθεί στο άμεσο μέλλον. Ναι και επιδιώκεται η πρόσκληση και παρουσίαση επιφανών μελών της ακαδημαϊκής και ερευνητικής κοινότητας που θα προσδώσουν κύρος με την παρουσία τους και θα φέρουν σε επαφή τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τους υποψήφιους διδάκτορες με τις πιο σύγχρονες διεθνώς εκφάνσεις της επιστήμης που διακονούν.

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Ναι, υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές σε ποσοστό γύρω στο 10% και επιδιώκεται να διευρυνθεί.

Προς το παρόν δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων. Η προσπάθεια μας έγκειται στην προσέλκυση υποψηφίων διδασκόντων υψηλού επιπέδου από τις χώρες της Βαλκανικής ιδιαίτερα.

Παρέχεται η δυνατότητα συγγραφής της διδακτορικής διατριβής στην ελληνική ή την αγγλική γλώσσα.

Προβλέπεται στο προσεχές μέλλον η σύναψη συμφωνιών συνεργασίας.

Το Τμήμα προσανατολίζεται σταθερά στην παροχή κινήτρων στους υποψήφιους διδάκτορες για την ενεργή συμμετοχή τους σε συνέδρια, τη συγγραφή και υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά και εν γένει στην ανάπτυξη πλήθους δραστηριοτήτων στα δρώμενα της διεθνούς ακαδημαϊκής κοινότητας.

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Ναι και επιδιώκουμε ως τμήμα τη συμμετοχή τους στην προσπάθεια μας για αντιπροσωπευτική, αδιάβλητη και αμερόληπτη συγκρότηση επιτροπών υψηλού κύρους.

Ο επιβλέπων καθηγητής συντάσσει ετήσιες εκθέσεις προόδου για εις έκαστο των διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει. Οι εκθέσεις κατατίθενται και αξιολογούνται από την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή η οποία κατά τις ισχύουσες νομικές διατάξεις είναι αρμόδια για την καθοδήγηση και επίβλεψη του υποψηφίου.

Ο φάκελος υποψηφιότητας ελέγχεται ως προς την πληρότητα των τυπικών προσόντων από τη Συντονιστική Επιτροπή, η οποία και εισηγείται στη ΓΣΕΣ αν ο υποψήφιος πληροί τις ουσιαστικές προϋποθέσεις του τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

Εφ' όσον ο υποψήφιος γίνεται δεκτός από την ΓΣΕΣ, η τελευταία ορίζει τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, η οποία κατά τις ισχύουσες νομικές διατάξεις είναι αρμόδια για την καθοδήγηση και επίβλεψη του υποψηφίου. Ένα μέλος της Συμβουλευτικής Επιτροπής που είναι υποχρεωτικά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής και ανήκει στη βαθμίδα του Καθηγητή, Αναπληρωτή Καθηγητή ή Επικουρου Καθηγητή, ορίζεται ως Επιβλέπων Καθηγητής. Από τα δύο άλλα μέλη ΔΕΠ το ένα μπορεί να είναι Λέκτορας του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, εφ' όσον είναι μόνιμος ή έχει τουλάχιστον

τριετή θητεία ή είναι ερευνητής αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου ή ιδρύματος κατά τα προβλεπόμενα στην παρ. 3 του άρθρου 12, του Ν. 2083/92.

Ο μέγιστος αριθμός Διδακτορικών Διατριβών, των οποίων την επίβλεψη μπορεί να αναλάβει μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής είναι τέσσερις (4).

Σχετικά με την τελική αξιολόγηση και κρίση της διατριβής του υποψηφίου διδάκτορα ισχύουν αυτά που αναφέρονται στον νόμο 2083/92, Άρθρο 12, παρ. 5βγ.

Σύμφωνα με την παράγραφο 2 του Άρθρου 4 του παρόντος Κανονισμού Λειτουργίας, η μέγιστη χρονική διάρκεια για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής είναι έξι (6) έτη, ενώ η ελάχιστη είναι τρία (3) έτη. Για τους ήδη υφιστάμενους υποψήφιους διδάκτορες που ο επιβλέπων καθηγητής τους είναι μέλος ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, ισχύουν τα οριζόμενα στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (ΦΕΚ Β' 149/13.2.2003).

Η προσπάθεια μας στρέφεται στην εφαρμογή κοινών (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασιών αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων.

Η διαδικασία κρίνεται ως αντικειμενική και αμερόληπτη.

Το Τμήμα καταβάλλει ατέρμονες προσπάθειες για τη συγκρότηση διαφανών και αξιόπιστων διαδικασιών ανάθεσης και εξέτασης των διδακτορικών διατριβών.

Η τελική κρίση της Διδακτορικής Διατριβής γίνεται από επταμελή Εξεταστική Επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ. Στην εξεταστική Επιτροπή συμμετέχουν τα τρία (3) μέλη της Συμβουλευτικής Επιτροπής, εφόσον έχουν την ιδιότητα του μέλους ΔΕΠ, ή τα υπόλοιπα τέσσερα (4) ή κατά περίπτωση (5) ορίζονται από την ΓΣΕΣ. Τα τρία (3) τουλάχιστον από τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής ανήκουν στη βαθμίδα του Καθηγητή. Τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής ανήκουν στην ίδια ή συγγενή επιστημονική ειδικότητα με αυτή στην οποία εκπονεί ο υποψήφιος τη Διδακτορική Διατριβή του και μπορούν ορισμένα από αυτά να είναι από άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ή άλλου ΑΕΙ.

Ο υποψήφιος αναπτύσσει τη διατριβή του δημοσία ενώπιον της Εξεταστικής Επιτροπής, η οποία στη συνέχεια κρίνει το πρωτότυπο της Διδακτορικής Διατριβής και το αν αποτελεί συμβολή στην επιστήμη. Για την έγκριση Διδακτορικής Διατριβής απαιτείται η σύμφωνη γνώμη πέντε (5) τουλάχιστον μελών της Εξεταστικής Επιτροπής. Η αναγόρευση του υποψηφίου σε διδάκτορα γίνεται από τη ΓΣΕΣ.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

Σήμερα 23/06/08 βρεθήκανε οι κ.κ. Καθηγητής Ελευθέριος Σκαλίδης, Αν. Καθηγητής Ευτύχιος Σαρτζετάκης και η Λέκτορας Αννίτα Φλώρου και αναφερόμενοι στις ενότητες 4 και 5 με τον τίτλο αντίστοιχα «Διδακτικό Έργο» και «Ερευνητικό Έργο» σας γνωρίζουμε τα εξής:

1. Ως προς το διδακτικό και ερευνητικό έργο παραπέμπουμε στο Ατομικά Απογραφικά Δελτία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

2. Από το υπό 1 αναφερόμενο έγγραφο προκύπτει ότι το σύνολο των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ανέρχεται

3. Αδυνατούμε να διατυπώσουμε ποιοτική κρίση του διδακτικού και ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος λόγω του ετερόκλητου των γνωστικών αντικειμένων & επικουρικά της έλλειψης του απαιτούμενου χρόνου.

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁷

Αρκετά ικανοποιητική αν και ο μεγάλος αριθμός φοιτητών ανά διδάσκοντα δημιουργεί προβλήματα.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Οι αίθουσες του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής θεωρούμε ότι διαθέτουν όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό και είναι άριστες.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Αρκετά ικανοποιητική.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία είναι μεγάλη και κατά συνέπεια η συνεργασία είναι γενικά μη ικανοποιητική.

⁷ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

- 4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;**
- 4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;**
- 4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁸**

Γενικά φτώχη καθότι η μόνη κινητικότητα που παρατηρείται είναι μέσω του προγράμματος Erasmus.

⁸ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

- 5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;
- 5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;
- 5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;
- 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁹
Αν και ο αριθμός των δημοσιεύσεων φαίνεται ίσως ικανοποιητικός, η ποιότητα πρέπει να αναβαθμιστεί.
- 5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁰
Πρέπει να γίνει μεγαλύτερη προσπάθεια σε αυτό το σημείο.
- 5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;
- 5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;
Δεν υπάρχουν.
- 5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;
Η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα πραγματοποιείται κυρίως μέσω διαφόρων εργασιών που πραγματοποιούν στα πλαίσια των διαφόρων μαθημάτων.

⁹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

¹⁰ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Στα πλαίσια της ανάπτυξης των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς δρομολογήθηκαν πολλές σημαντικές δραστηριότητες: Η ανάπτυξη δύο ερευνητικών εργαστηρίων - ένα στην χρηματοοικονομική και ένα στη λογιστική και ελεγκτική - η δημιουργία ενός διεθνούς συνεδρίου στην Λογιστική και Χρηματοοικονομική, η ανάπτυξη ενός μεταπτυχιακού του Τμήματος και δύο μεταπτυχιακών σε συνεργασία με άλλα πανεπιστήμια είναι μερικές από τις κύριες δραστηριότητες. Ταυτόχρονα πολλές παράλληλες εκδηλώσεις όπως συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε ομιλίες, ημερίδες, κοινωνικές εκδηλώσεις και άλλες δραστηριότητες ΚΠΠ φορέων, ολοκληρώνουν την παρουσία του Τμήματος στον ευρύτερο κοινωνικό, πολιτικό και παραγωγικό χώρο. Μέσα από τις δραστηριότητες αυτές αναπτύχθηκαν αρκετές συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς στον ευρύτερο χώρο της Μακεδονίας και της Θράκης και συνεχώς εμπλουτίζονται.

Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Μέσα από τις προηγούμενες δραστηριότητες αναπτύχθηκε μία δυναμική συνεργασιών του Τμήματος που δημιουργεί οφέλη στην ευρύτερη περιοχή της περιφέρειας. Μέσα από τα εργαστήρια και τα συνέδρια θα υπάρξει ερευνητική στήριξη του παραγωγικού της ιστού και διάδοση νέων τεχνολογιών και μεθόδων στην περιφερειακή οικονομία, παροχή νέων ιδεών στην κατεύθυνση της περαιτέρω βελτίωσης των επιχειρηματικών υπηρεσιών και προϊόντων και γενικά στήριξη της βιωσιμότητας και ανταγωνιστικότητας των παραγωγικών φορέων της περιοχής. Με την δημιουργία του παγκόσμιου συνεδρίου προάγεται η διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων σε παραγωγικούς φορείς της περιοχής, γεγονός που τους προσφέρει τη δυνατότητα απόκτησης συγκριτικού πλεονεκτήματος και βελτίωσης της ανταγωνιστικότητάς τους.

Πρωθείται και αναπτύσσεται τέλος η συνεργασία με φορείς του δημόσιου τομέα, οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς καθώς και διεθνείς οργανισμούς και οργανώσεις, ώστε να συμβάλλουν στη μελέτη και ανάπτυξη εναλλακτικών μεθόδων αντιμετώπισης προβλημάτων που ανήκουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Τμήματος.

Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Οι δραστηριότητες του Τμήματος που αφορούν στην ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς έχουν σημαντική συνεισφορά στην κοινωνική πρόοδο και την οικονομική ανάπτυξη σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Από τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών

του Τμήματος, την ίδρυση και λειτουργία των ερευνητικών εργαστηρίων και τη λειτουργία των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που απευθύνονται και σε στελέχη επιχειρήσεων, αναμένεται να υπάρξει ερευνητική στήριξη του παραγωγικού ιστού και διάδοση νέων τεχνολογιών και μεθόδων στην περιφερειακή και εθνική οικονομία, παροχή νέων ιδεών και στήριξη της βιωσιμότητας και ανταγωνιστικότητας των παραγωγικών φορέων της περιοχής. Τα γνωστικά αντικείμενα των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος ανήκουν στην περιοχή της Χρηματοοικονομικής και Λογιστικής με χρήση Πληροφορικής Τεχνολογίας και Ηλεκτρονικού Επιχειρείν που είναι πρώτιστης σημασίας για την ανάπτυξη των επιχειρήσεων στη νέα οικονομία.

Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Η σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς έχει αναγνωριστεί από το Τμήμα μας ως σημαντικός παράγοντας ανάπτυξης του, αλλά και της ανάπτυξης της ευρύτερης περιοχής. Πολλά έχουν γίνει αλλά υπάρχουν ακόμη περισσότερα που μπορούν και πρόκειται να γίνουν. Στόχο αποτελεί η διεύρυνση της συνεργασίας με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο και κυρίως: Τη δημιουργία και άλλων μεταπτυχιακών προγραμμάτων εξειδίκευσης συναφή με τους τομείς του Τμήματος σε σύνδεση με την τοπική αγορά εργασίας και σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς, επιμελητήρια, χρηματοπιστωτικά ιδρύματα, οργανισμούς του δημοσίου. Τη διεξαγωγή συνεδρίων – ημερίδων - συμποσίων με την σύμπραξη και συνεργασία με τους επαγγελματικούς και κοινωνικούς φορείς (π.χ. φοροτεχνικούς, λογιστές, εφοριακούς, δικηγορικές εταιρίες, χρηματιστήριο αξιών Θεσσαλονίκης, βιομηχανικούς, εμπορικούς και βιοτεχνικούς συλλόγους). Τη διοργάνωση εκθέσεων, η προβολή νέων επιστημονικών εκδόσεων, η δημιουργία θεατρικών συλλόγων και η συνεργασία με άλλα ΑΕΙ για την δημιουργία σύγχρονων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν αλλά και αυτές που δρομολογούνται ή θα δρομολογηθούν, η συνεισφορά του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη ήταν σημαντική αλλά θα ενισχυθεί ακόμη περισσότερο τα επόμενα χρόνια. Ερευνητικές πρωτοβουλίες σχετικά με ζητήματα τοπικού και περιφερειακού ενδιαφέροντος όπως μουσικές εκδηλώσεις, συνέδρια για ΑΜΕΑ, περιβαλλοντική δραστηριότητα, δημοσιοποίηση αποτελεσμάτων ερευνών, διεξαγωγή ερευνών πάνω στα κοινωνικά προβλήματα της ευρύτερης περιοχής, διοργάνωση εκθέσεων και προβολή νέων εκδόσεων είναι μερικά μόνο από τα σχέδια βελτίωσης της συμβολής του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής από την ίδρυσή του έως και σήμερα έχει διαμορφώσει μια μακροχρόνια Στρατηγική για την ανάπτυξη του που αποβλέπει:

(α) Στον εμπλουτισμό του ακαδημαϊκού προσωπικού με πρόσληψη μελών ΔΕΠ υψηλών προδιαγραφών.

(β) Στην βελτίωση των επιδόσεων στον ερευνητικό χώρο με την ανάπτυξη των ερευνητικών εργαστηρίων του και τη συμμετοχή του σε ερευνητικές δραστηριότητες στον ευρύτερο εθνικό και διεθνή χώρο.

(γ) Στην εισαγωγή νέων καινοτόμων μαθημάτων και σύγχρονων προγραμμάτων και εργασιών.

(δ) Στην δημιουργία νέων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που καλύπτουν τις ειδικότητες του Τμήματος. Συγκεκριμένα, το Τμήμα προτίθεται να λειτουργήσει σε σύντομο χρονικό διάστημα: το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο «Στρατηγική Διοικητική Λογιστική και Χρηματοοικονομική Διοίκηση» για στελέχη επιχειρήσεων και το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο «Εφαρμοσμένη Λογιστική και Ελεγκτική».

(ε) Στην απόκτηση σύγχρονων εποπτικών μέσων διδασκαλίας, τη βελτίωση των μεθόδων επικοινωνίας και εξυπηρέτησης των φοιτητών.

(στ) Στην επάνδρωση των εργαστηρίων με εξειδικευμένο βοηθητικό προσωπικό.

(ζ) Στη στελέχωση και επιμόρφωση του διοικητικού προσωπικού

στοχεύοντας αφενός στην σύνθεση της θεωρίας με τη πράξη και αφετέρου την βελτίωση των προσφερόμενων υπηρεσιών προς τους φοιτητές του Τμήματος. Επίσης, στο Τμήμα, σήμερα, λειτουργούν δυο κατευθύνσεις σπουδών: της Χρηματοοικονομικής και της Λογιστικής για την καλύτερη αφομοίωση και εμπέδωση των ειδικών μαθημάτων και γνώσεων της Χρηματοοικονομικής και της Λογιστικής.

Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική του Τμήματος διαμορφώνεται μέσα από το διάλογο του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού. Οι απόψεις, προτάσεις, εισηγήσεις αλλά και αντιρρήσεις

αποτελούν την πρώτη ύλη που μέσα από επικοινωνιακή συζήτηση, με ευθύνη του προέδρου και της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, διαμορφώνουν τη στρατηγική ακαδημαϊκής, ερευνητικής και εκπαιδευτικής ανάπτυξής του.

Η στρατηγική αυτή έχει οδηγήσει το Τμήμα στην παροχή πολύ καλής ποιότητας σπουδών που αναγνωρίζεται διεθνώς αλλά και πανελλήνια. Απόδειξη αναγνώρισης της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών αποτελεί και ότι το Τμήμα είναι πολύ ψηλά στις προτιμήσεις των υποψήφιων των πανελληνίων εξετάσεων, γεγονός που το τοποθετεί συνήθως στην πρώτη δωδεκάδα των τμημάτων με υψηλότερη ζήτηση.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2007-2008) αριθμεί περίπου, 1.100 προπτυχιακούς φοιτητές, 60 μεταπτυχιακούς και 18 υποψήφιους διδάκτορες.

Η διοικητική εξυπηρέτηση του συνόλου των φοιτητών καθώς και διεκπεραίωση όλων των φοιτητικών θεμάτων όπως επίσης η διευθέτηση των θεμάτων των μελών ΔΕΠ καθώς και η διοικητική οργάνωση πραγματοποιείται αποκλειστικά και μόνο από τέσσερα (4) άτομα, εκ των οποίων το ένα λείπει με άδεια κήσεως, που υπηρετούν στην Γραμματεία του Τμήματος και ενός (1) μόνο ατόμου που εργάζεται για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος.

Πρέπει να τονισθεί ότι παρά το περιορισμένο ανθρώπινο δυναμικό, η διοικητική υποστήριξη που παρέχεται βρίσκεται σε ιδιαίτερα ικανοποιητικό επίπεδο, λόγω της υπερβολικής προσπάθειας, πέραν των δυνατοτήτων τις περισσότερες των περιπτώσεων, που καταβάλλεται από τους διοικητικούς υπαλλήλους του Τμήματος όπως και της ειλικρινούς διάθεσης των ατόμων που στελεχώνουν τις υπηρεσίες αυτές να συμβάλλουν στην διοικητική στήριξη, ανάπτυξη και εδραίωση του Τμήματος. Ωστόσο, από τα προαναφερθέντα προκύπτει αφενός η ανάγκη για πρόσληψη νέου προσωπικού που θα βοηθήσει στην αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη λειτουργία των εν λόγω υπηρεσιών και θα συμβάλει στην ενδυνάμωση, ενίσχυση και αναβάθμιση του διοικητικού έργου και αφετέρου η επιμόρφωση του ήδη υπάρχοντος διοικητικού δυναμικού του Τμήματος.

Η τεχνική υποστήριξη παρέχεται από ένα (1) μόνο άτομο που είναι υπεύθυνο, μεταξύ άλλων, για την τεχνική υποστήριξη του εργαστηρίου, την συντήρηση του μηχανολογικού εξοπλισμού, την κάλυψη τεχνικών θεμάτων πάσης φύσεως και την τεχνολογική υποστήριξη των μελών ΔΕΠ κατά διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων. Τονίζεται ότι τεχνικά το Τμήμα θα υστερούσε σημαντικά εάν δεν υπηρετούσε, τουλάχιστον, το συγκεκριμένο άτομο όπου έχει καταφέρει, στα πλαίσια του εφικτού, με τις γνώσεις του, την ικανότητά του, την αποτελεσματικότητα της εργασίας του, τον τεχνικό συντονισμό για την επίλυση αρκετών θεμάτων να διατηρεί σε λειτουργικό επίπεδο τον μηχανολογικό εξοπλισμό του Τμήματος. Ωστόσο, και πάλι κρίνεται επιτακτική, λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών που εξυπηρετούν τα εργαστήρια σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο καθώς και του αυξανόμενου αριθμού των μελών ΔΕΠ, η ανάγκη για πρόσληψη νέου τεχνικού προσωπικού όπως επίσης και η επιμόρφωση του ήδη υπηρετούντος ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας συμβάλλουν καθοριστικά στην επίλυση κοινωνικών θεμάτων, όπως: σίτιση, δωρεάν διανομή βιβλίων, φοιτητικών ταυτοτήτων και πανεπιστημιακών σημειώσεων, που γίνονται με βάση οικονομικά κριτήρια. Ωστόσο, απαιτείται η αύξηση των διαθέσιμων πόρων και η επιμόρφωση και πρόσληψη νέου προσωπικού για την κάλυψη θεμάτων όπως: η ύπαρξης χώρου πρώτων βοηθειών ειδικά για ΑΜΕΑ, χρηματικών βοηθημάτων για άπορους φοιτητές, καλύτερη και πληρέστερη υποστήριξη σε θέματα όπως η χορήγηση υποτροφιών, βοηθημάτων από κληροδοτήματα, ενημέρωση για βοηθήματα και κληροδοτήματα-υποτροφίες του Πανεπιστημίου και άλλων Ιδρυμάτων του εσωτερικού-εξωτερικού, έκδοση ενημερωτικού φυλλαδίου σχετικά με ζητήματα που απασχολούν τους φοιτητές.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Το Τμήμα για την κάλυψη των εκπαιδευτικών του αναγκών χρησιμοποιεί περιορισμένο αριθμό αμφιθεάτρων που διαθέτουν, όμως, τον βασικό εξοπλισμό και την υλικοτεχνική υποδομή για την διεξαγωγή των μαθημάτων. Ωστόσο απαιτείται να ληφθεί μέριμνα για την διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του εξοπλισμού, της άμεσης πρόσβασης των διδασκόντων σε αυτό, όπως επίσης και της ασφάλειας των μηχανημάτων από πιθανές φθορές και κλοπές πράγμα που έχει συμβεί αρκετές φορές κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.

Επίσης, το Τμήμα προσφέρει σημαντικό αριθμό μαθημάτων που απαιτούν ηλεκτρονικούς υπολογιστές όπως και την χρήση σύγχρονων ηλεκτρονικών προγραμμάτων. Παρ' όλες τις προσπάθειες που έχουν γίνει, σήμερα, στο Τμήμα λειτουργεί ένα (1) μόνο εργαστήριο με αρκετά περιορισμένο αριθμό θέσεων εργασίας (συνολικά 33) που εξυπηρετεί το σύνολο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και εξοπλισμό που παρουσιάζει αρκετά λειτουργικά προβλήματα.

Σε μεγάλο βαθμό το Τμήμα προσπαθεί και μεριμνεί, όσο το επιτρέπουν οι δυνατότητες του και οι χρηματικοί πόροι που διαθέτει, να βελτιώσει τις συνθήκες εργασίας του ανθρώπινου δυναμικού ειδικά στους παρακάτω τομείς:

- **Συνθήκες διδασκαλίας:**

- (α) να μειώσει τον αριθμό των φοιτητών/αμφιθέατρο με τον διαχωρισμό τους σε μικρότερα τμήματα,
- (β) να δημιουργήσει νέα αμφιθέατρα-αίθουσες διδασκαλίας που θα καλύπτουν τις ανάγκες του Τμήματος,
- (γ) να κατασκευάσει υποστηρικτικό υλικό για κάθε μάθημα με ερωτήσεις, case studies, δημιουργία μαθημάτων στο Internet και παρουσίαση επιχειρηματικών περιπτώσεων με βιντεοσκόπηση, δημιουργία εικονικών τάξεων στο Internet, κ.ο.κ.,
- (δ) να αναβαθμίσει την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή σε επίπεδο: κλιματισμού, θέρμανσης εξαερισμού, κατάλληλου φωτισμού, προβολικά μηχανήματα, μηχανήματα για διαφάνειες, σύστημα απενεργοποίησης κινητών τηλεφώνων, σύστημα ενδοεπικοινωνίας με το θυρωρείο, ύπαρξη μικροφωνικής εγκατάστασης,
- (ε) να εντάξει στο πρόγραμμα διδασκαλίας ορισμένα βασικά (κορμού) μαθήματα στα Αγγλικά. Συγκεκριμένα εγκρίθηκε από την Γενική Συνέλευση και από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος η διδασκαλία δύο μαθημάτων (ενός λογιστικής και ενός χρηματοοικονομικής) θα διεξάγεται στα Αγγλικά.
- (στ) να υπάρξει εσωτερική ασφάλεια των χώρων διδασκαλίας.

- **Συνθήκες έρευνας:**

Παρά τον περιορισμένο προϋπολογισμό που έχει το Τμήμα στην διάθεσή του, καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για την όσο καλύτερη διανομή των πόρων σε θέματα όπως:

- (α) κάλυψης εξόδων συμμετοχής σε συνέδρια εσωτερικού-εξωτερικού,
- (β) κάλυψης εξόδων υποβολής άρθρων,
- (γ) κάλυψης εξόδων διεξαγωγής έρευνας και επεξεργασίας συλλεχθέντων στοιχείων,
- (δ) κάλυψης αγοράς βιβλίων και κάλυψη κόστους συνδρομών,

- (ε) ύπαρξης βιβλιογραφικών πηγών έρευνας, ύπαρξη υλικοτεχνικής υποδομής και κατάλληλου ειδικευμένου βοηθητικού προσωπικού και γραμματειακής υποστήριξης,
- (στ) δημιουργίας ερευνητικών εργαστηρίων και στελέχωσης με ειδικευμένο προσωπικό.

Ωστόσο, απαιτούνται να καταβληθούν σημαντικά χρηματικά κεφάλαια που θα βοηθήσουν την αναβάθμιση της έρευνας μέσα από την **απόκτηση βάσεων δεδομένων για διεξαγωγή εφαρμοσμένης έρευνας (π.χ. CRSP/Compustat, κ.ά.),**

- **Συνθήκες εργασίας:**

Το Τμήμα διαθέτει μέχρι σήμερα:

- (α) κατάλληλους (ατομικούς) χώρους εργασίας,
- (β) βασικό εξοπλισμό γραφείου-επίπλων, συστημάτων Η/Υ, εκτυπωτών, μηχανημάτων σάρωσης κειμένων, αποστολής Fax, ηλεκτρονικής διεύθυνσης, τηλεφωνικής γραμμής-δωρεάν μονάδων συνομιλίας, πρώτων και γραφικών υλικών, συστήματος ασφάλισης γραφείου, φωτοαντιγραφικών μέσων,
- (γ) θέσεων στάθμευσης μόνιμου προσωπικού, ύπαρξης εσωτερικής ασφάλειας χώρων εργασίας,
- (δ) γραμματειακή υποστήριξη, στοιχεία που συμβάλλουν, γενικά, στην βελτίωση της καθημερινής εργασίας και παρουσίας των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας στο χώρο εργασίας. Ωστόσο απαιτείται να δημιουργηθούν οι συνθήκες που θα οδηγήσουν στη βελτίωση και αύξηση των παραπάνω, στα πλαίσια της ποιοτικής και ποσοτικής αναβάθμισης του Τμήματος.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Οι υπηρεσίες του Τμήματος χρησιμοποιούν σημαντικά τις νέες τεχνολογίες με στόχο τον περιορισμό των γραφειοκρατικών διαδικασιών, την βελτίωση των συνθηκών εργασίας και την αποτελεσματικότερη και ταχύτερη επίτευξη των θεμάτων του Τμήματος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Υπάρχει πλήρης διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στην χρήση υποδομών και εξοπλισμού. Η διαδικασία που ακολουθείται είναι η εξής: κάθε χρόνο διενεργείται καταγραφή των αναγκών των μελών ΔΕΠ σε εξοπλισμό πάσης φύσεως από αρμόδια επιτροπή που συστήνεται με απόφαση της Γενική Συνέλευση (ΓΣ) του Τμήματος. Στη συνέχεια οι ανάγκες επικυρώνονται, σε συνάρτηση με τον διαθέσιμο προϋπολογισμό, από την Γ.Σ. και προωθούνται για υλοποίηση. Έτσι, γνωστοποιείται σε όλους τους ενδιαφερόμενους τόσο το κόστος απόκτησης του εξοπλισμού που ζητείται όσο και η διάθεσή του.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Υπάρχει πλήρης διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων διότι όλες οι σχετικές αποφάσεις λαμβάνονται ύστερα από εισήγηση αρμόδιων επιτροπών που απαρτίζονται από μέλη της Γ.Σ. (ΔΕΠ, εκπροσώπους φοιτητών, ΕΤΕΠ, ΕΕΔΙΠ) και απαιτείται ομόφωνη απόφαση των μελών της Γ.Σ. του Τμήματος.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Το κυριότερο πλεονέκτημα του τμήματος βρίσκεται στο ότι προσφέρει σύγχρονα, ποιοτικά προγράμματα σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο ικανά να παρέχουν στους φοιτητές εξειδικευμένη ακαδημαϊκή γνώση και δεξιότητες με βάση τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο της επιστήμης της Λογιστικής και της Χρηματοοικονομικής. Συγκεκριμένα, τα προγράμματα σπουδών που προσφέρονται στο τμήμα περιλαμβάνουν μαθήματα που διαπραγματεύονται τα σύγχρονα προβλήματα και τις καινοτομίες στην λογιστική και τη χρηματοοικονομική διαχείριση των επιχειρήσεων κατά το πρότυπο αντίστοιχων τμημάτων κορυφαίων πανεπιστημίων του εξωτερικού. Επιπλέον, δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική εφαρμογή της ακαδημαϊκής γνώσης με την ενσωμάτωση πληθώρας εργαστηριακών μαθημάτων, μέσω εκτενούς χρήσης τεχνολογιών πληροφορικής από τους φοιτητές αλλά και μέσω της δυνατότητας συμμετοχής των φοιτητών σε πρακτική άσκηση. Τα στοιχεία αυτά των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται από το τμήμα εξηγούν την ιδιαίτερη ελκυστικότητα τους, όπως αυτή αντικατοπτρίζεται στην αυξημένη ζήτηση από τους υποψηφίους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Ως αποτέλεσμα το τμήμα δέχεται πολύ καλούς φοιτητές, και σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Με βάση τις Πανελλήνιες εισαγωγικές εξετάσεις το τμήμα κατατάσσεται στα πλέον υψηλόβαθμα της χώρας.

Ιδιαίτερα σημαντικά στοιχεία του προγράμματος είναι η παροχή στους φοιτητές της δυνατότητας να συμμετέχουν σε πρακτική άσκηση στο τελευταίο εξάμηνο των σπουδών τους καθώς και η δυνατότητα φοίτησης στο εξωτερικό για ένα εξάμηνο μέσω του προγράμματος Erasmus. Ειδικά, όσον αφορά στην πρακτική άσκηση, τα αποτελέσματά της κρίνονται ως άκρως ικανοποιητικά από τους συμμετέχοντες φοιτητές. Σε αρκετές περιπτώσεις οι ασκούμενοι φοιτητές προσλαμβάνονται μετά το τέλος της άσκησης από την ίδια την επιχείρηση, ενώ ακόμα και όταν η άσκηση δεν οδηγεί στην πρόσληψη οι ασκούμενοι κρίνουν ότι έχουν αποκομίσει σημαντικά οφέλη στην πρακτική κατάρτιση, πράγμα που θα τους βοηθήσει στην ταχύτερη ενσωμάτωση τους στην αγορά εργασίας.

Η έντονη δραστηριότητα του τμήματος στον χώρο των μεταπτυχιακών σπουδών είναι ένα επιπλέον θετικό στοιχείο. Το τμήμα παρέχει πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών, μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην Λογιστική και Χρηματοοικονομική, συμμετέχει ενεργά σε τρία διατμηματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών και σχεδιάζει τη δημιουργία δύο ακόμη προγραμμάτων

μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο: «Στρατηγική Διοικητική Λογιστική και Χρηματοοικονομική Διοίκηση» για στελέχη επιχειρήσεων και το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο «Εφαρμοσμένη Λογιστική και Ελεγκτική».

Όσον αφορά στην ερευνητική δραστηριότητα το σημαντικότερο θετικό στοιχείο είναι η δρομολόγηση της δημιουργίας δύο ερευνητικών εργαστηρίων - ένα στην χρηματοοικονομική και ένα στη λογιστική και ελεγκτική. Τα εργαστήρια αυτά αναμένεται να αποτελέσουν κύριους μοχλούς στην βελτίωση της ερευνητικής αλλά και της διδακτικής διαδικασίας στο τμήμα. Η καθιέρωση ενός διεθνούς συνεδρίου στην Λογιστική και Χρηματοοικονομική από το 2006 είναι ένα επιπλέον στοιχείο που αναμένεται να βοηθήσει σημαντικά στην ερευνητική διαδικασία αλλά και στην βελτίωση των σχέσεων του τμήματος με τους κοινωνικούς-παραγωγικούς φορείς.

Ένα εξίσου σημαντικό στοιχείο ως προς την ποιότητα της διδακτικής λειτουργίας είναι η ύπαρξη εργαστηριακών μαθημάτων και η ευρεία χρήση τεχνολογιών της πληροφορικής είτε ως μέσα διδασκαλίας (πχ το σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης COMPUS) είτε ως εκπαιδευτικά αντικείμενα (πχ. εκπαίδευση φοιτητών στην χρήση λογισμικού λογιστικών εφαρμογών η στατιστικών πακέτων).

Στα θετικά στοιχεία του τμήματος συγκαταλέγεται η σχετική επάρκεια σε εξοπλισμό και μέσα διδασκαλίας (H/Y, video projectors, κλιματισμό αιθουσών) καθώς και το ικανοποιητικό επίπεδο διαθέσιμων χώρων και εξοπλισμού για τα μέλη ΔΕΠ. Τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν επί του παρόντος, το καθένα το δικό του γραφείο, εξοπλισμένο με H/Y, εκτυπωτή, τηλέφωνο και ΦΑΞ.

Όσον αφορά στην βελτίωση των σχέσεων του τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς σημαντική ώθηση αναμένεται να επιφέρει η δημιουργία δύο προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια που βρίσκεται σε εξέλιξη.

Όσον αφορά στις αδυναμίες πρώτα του προγράμματος σπουδών, έχει αναφερθεί η έλλειψη δυνατότητας συγγραφής πτυχιακής εργασίας από τους προπτυχιακούς φοιτητές. Ως προς το θέμα αυτό υπάρχει ειλημμένη απόφαση από τη Γ.Σ. του Τμήματος για τη θέσπιση πτυχιακών εργασιών. Επίσης έχει αναφερθεί κάποια επικάλυψη της ύλης διδασκαλίας μεταξύ κάποιων μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών

Ένα δεύτερο σημείο που συνιστά αδυναμία στο πρόγραμμα των μεταπτυχιακών σπουδών είναι η έλλειψη θεσμοθετημένης σειράς σεμιναρίων από ειδικούς επιστήμονες, τα οποία θα μπορούσαν να βοηθήσουν το ερευνητικό έργο των μεταπτυχιακών φοιτητών κυρίως και να συμβάλουν στην εξωστρέφεια του τμήματος. Επίσης η έλλειψη μαθημάτων σε μια ξένη γλώσσα δεν βοηθά τις διεθνείς σχέσεις του τμήματος (εντονότερη δραστηριότητα στο πρόγραμμα Erasmus, προσέλκυση ξένων φοιτητών κλπ).

Στον διοικητικό τομέα σημαντικό αρνητικό σημείο αποτελεί η ανεπαρκής στελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών του τμήματος και των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης σε σχέση με την υπάρχουσα δυναμική ανάπτυξη του τμήματος.

Επίσης η στενότητα εργαστηριακών χώρων (υπάρχει ένα μόνον εργαστήριο) και υποδομών (ανεπάρκεια αιθουσών, διευκολύνσεις για ΑΜΕΑ) περιορίζει την επίτευξη του επιθυμητού επιπέδου παροχής υπηρεσιών στους φοιτητές.

Όσον αφορά στην ποιότητα παροχής υπηρεσιών στους φοιτητές, ανασταλτικός παράγοντας θεωρείται ο υψηλός λόγος φοιτητών ανά διδάσκοντα και τα σχετικά μεγάλα τμήματα διδασκαλίας, ενώ αδυναμία θεωρείται και η έλλειψη θεσμοθέτησης του προσωπικού καθηγητή – συμβούλου για τους φοιτητές.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Η δημιουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια, με δεδομένη την αυξημένη ζήτηση για μεταπτυχιακές σπουδές στον χώρο της Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, δίνει την δυνατότητα στο τμήμα για περαιτέρω ανάπτυξη αλλά και βελτίωση των σχέσεων του τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

Η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών με την εισαγωγή πτυχιακής εργασίας σε προπτυχιακό επίπεδο, αλλά και η ενσωμάτωση κάποιων μαθημάτων η σεμιναρίων στην αγγλική γλώσσα θα μπορούσαν να βελτιώσουν την ελκυστικότητα του προγράμματος σπουδών καθώς και την διεθνή απήχηση του τμήματος όσον αφορά στα μεταπτυχιακά κυρίως προγράμματα σπουδών. Επίσης η αναμόρφωση του προγράμματος στοχεύει και στην μείωση του βαθμού επικάλυψης της ύλης διδασκαλίας μεταξύ κάποιων μαθημάτων του προπτυχιακού κυρίως προγράμματος σπουδών.

Επιπλέον, ολοκλήρωση του σχεδίου δημιουργίας των δύο ερευνητικών εργαστηρίων στην χρηματοοικονομική και στη λογιστική – ελεγκτική αποτελεί σημαντικό βήμα στην ενίσχυση της ερευνητικής αλλά και της διδακτικής διαδικασίας στο τμήμα.

Όσον αφορά στους κινδύνους, η διαδικασία ανάπτυξης του τμήματος και προς την κατεύθυνση της δρομολόγησης νέων δραστηριοτήτων αλλά και προς την κατεύθυνση της βελτίωσης των υπηρεσιών που ήδη προσφέρονται βασίζεται καθοριστικά στην επάρκεια της στελέχωσης του τμήματος με το κατάλληλο ακαδημαϊκό προσωπικό αλλά και με διοικητικό και τεχνικό προσωπικό. Η μη έγκαιρη στελέχωση του τμήματος θέτει σε κίνδυνο την ολοκλήρωση της ήδη δρομολογημένης διαδικασίας επέκτασης των δραστηριοτήτων του τμήματος (πχ νέα μεταπτυχιακά προγράμματα, λειτουργία των ερευνητικών εργαστηρίων κλπ). Επίσης η στενότητα των υποδομών μπορεί επίσης να αποτελέσει τροχοπέδη στα σχέδια ολοκλήρωσης των παραπάνω αλλαγών.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Με στόχο την βελτίωση της ελκυστικότητας του προγράμματος σπουδών καθώς και την διεθνή απήχηση του σχεδιάζεται

(α) σε προπτυχιακό επίπεδο, η αναμόρφωση του προγράμματος με την εισαγωγή πτυχιακής εργασίας αλλά και την εισαγωγή νέων καινοτόμων μαθημάτων και εργαστηρίων, ώστε να βελτιωθεί η ελκυστικότητα του και να μειωθεί ο βαθμός επικάλυψης της ύλης διδασκαλίας κάποιων μαθημάτων.

(β) σε μεταπτυχιακό επίπεδο, την δημιουργία νέων προγραμμάτων σπουδών με τίτλο «Στρατηγική Διοικητική Λογιστική και Χρηματοοικονομική Διοίκηση» για στελέχη επιχειρήσεων και το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο «Εφαρμοσμένη Λογιστική και Ελεγκτική». Επίσης, την ενσωμάτωση σειράς σεμιναρίων καθώς και η εισαγωγή μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα.

(γ) η δημιουργία μικρότερων τμημάτων διδασκαλίας και θεσμοθέτηση του προσωπικού καθηγητή – συμβούλου για τους φοιτητές.

(δ) για τις ανάγκες εναρμόνισης της διδασκαλίας και των εξετάσεων στα διάφορα κλιμάκια του ίδιου μαθήματος πρέπει να συγκροτηθεί επιτροπή του μαθήματος με συντονιστή το αρχαιότερο μέλος ΔΕΠ ή της ανώτερης βαθμίδας.

(ε) να θεσμοθετηθεί Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας των υπηρεσιών που προσφέρει το τμήμα αλλά και την επέκταση των δραστηριοτήτων του, το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης στοχεύει

(α) Στον εμπλουτισμό του ακαδημαϊκού προσωπικού με πρόσληψη μελών ΔΕΠ υψηλών προδιαγραφών.

(β) Στην ανάπτυξη των ερευνητικών εργαστηρίων του και τη συμμετοχή του τμήματος σε ερευνητικές δραστηριότητες στον ευρύτερο εθνικό και διεθνή χώρο.

(γ) Στην δημιουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών με άλλα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

(δ) Στην ενίσχυση της ερευνητικής διαδικασίας ώστε να βελτιωθεί η παραγωγή ερευνητικών εργασιών προς δημοσίευση σε υψηλού επιπέδου διεθνή περιοδικά.

(ε) Στην επάνδρωση των εργαστηρίων με εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό και περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα.

(στ) Στη περαιτέρω στελέχωση και επιμόρφωση του διοικητικού προσωπικού

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

(α) Πρόσληψη ικανού διοικητικού και τεχνικού προσωπικού για να πλαισιώσει τις υπάρχουσες αλλά και τις μελλοντικές δραστηριότητες του τμήματος σύμφωνα με το σχέδιο ανάπτυξης του.

(β) Συνεχή βελτίωση των υφιστάμενων υποδομών (εξεύρεση χώρων για εργαστήρια, αναβάθμιση μέσων πληροφορικής κλπ)

(γ) Στήριξη (χρηματοδότηση) των ερευνητικών προσπαθειών των μελών ΔΕΠ.

(δ) Αποτελεσματικότερη κατανομή του διοικητικού προσωπικού στις διάφορες υπηρεσίες.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Εξασφάλιση πόρων για την περαιτέρω στελέχωση του τμήματος με ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό.

Ο συντονιστής της ΟΜΕΑ

Καθηγητής Αθανάσιος Νούλας

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

| | | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 |
|-------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Καθηγητές | Σύνολο | | | | | |
| | Από εξέλιξη* | | | 2 | 1 | |
| | Νέες προσλήψεις* | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις* | 1 | | | | |
| | Παρατήσεις* | | | | | 1 |
| Αναπληρωτές Καθηγητές | Σύνολο | | | | | |
| | Από εξέλιξη* | | 2 | 1 | 1 | |
| | Νέες προσλήψεις* | | 1 | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις* | | | | | |
| | Παρατήσεις* | | | | | |
| Επίκουροι Καθηγητές | Σύνολο | | | | | |
| | Από εξέλιξη* | 2 | | | | 2 |
| | Νέες προσλήψεις* | | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις* | | | | | |
| | Παρατήσεις* | | | | | |
| Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών | Σύνολο | | | | | |
| | Νέες προσλήψεις* | 1 | | | | |
| | Συνταξιοδοτήσεις* | | | | | |
| | Παρατήσεις* | | | | | |
| Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ | Σύνολο | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Διδάσκοντες επί συμβάσει** | Σύνολο | 6 | 3 | 2 | 2 | |
| Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων | Σύνολο | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Διοικητικό προσωπικό | Σύνολο | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

| | 2006- 2007 | 2005- 2006 | 2004- 2005 | 2003- 2004 | 2002- 2003 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Προπτυχιακοί | 838 | 684 | 512 | 345 | 251 |
| Μεταπτυχιακοί | 43 | 35 | 35 | - | - |
| Διδακτορικοί | 6 | 8 | - | - | - |

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

| | 2006- 2007 | 2005- 2006 | 2004- 2005 | 2003- 2004 | 2002- 2003 |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Εισαγωγικές εξετάσεις | 135 | 137 | 139 | 138 | 142 |
| Μετεγγραφές ¹¹ | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Κατατακτήριες εξετάσεις | 6 | 10 | 9 | 21 | 20 |
| Άλλες κατηγορίες | 15 | 26 | 24 | 23 | 24 |
| Σύνολο | 161 | 174 | 173 | 184 | 190 |

¹¹ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)¹²

| Τίτλος ΜΠΣ: | | «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογιστική και Χρημ/κή» | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 |
| Αιτήσεις (α+β) | | | | | | |
| | (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 23 | 14 | 12 | - | - |
| | (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 19 | 21 | 23 | - | - |
| Προσφερόμενες θέσεις | | 42 | 35 | 35 | | |
| Εγγραφέντες | | 42 | 35 | 35 | | |
| Απόφοιτοι | | 44 | 32 | 33 | | |

¹² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

| | 2006- 2007 | 2005- 2006 | 2004- 2005 | 2003- 2004 | 2002- 2003 |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Αιτήσεις (α+β) | 8 | 6 | | | |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 5 | 3 | | | |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 3 | 3 | | | |
| Προσφερόμενες θέσεις | | | | | |
| Εγγραφέντες | 8 | 6 | | | |
| Απόφοιτοι ¹³ | | | | | |
| Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων | | | | | |

¹³ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

| ΜΑΘΗΜΑ | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁴ | Διδάσκοντες (Συνεργάτες) | Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν | Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) ¹⁵ | Διαλέξεις |
|--|---------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|-----------|
| ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ Δ/Ε Ι | compus.uom.gr | | Ι. Παπαναστασίου | Υ | Όχι | 13 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ Δ/Ε Ι | compus.uom.gr | | Δ. Παπαδόπουλος Α. Δημοπούλου | Υ | Όχι | 13 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ Δ/Ε | compus.uom.gr | | Ι. Παπαναστασίου | Υ | Όχι | 13 |
| ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ | | | Ε. Σαρτζετάκης | Υ | Όχι | 13 |
| ΑΣΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ Ι | | | Χρ. Θεμελή | Υ | Όχι | 13 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ Η/Υ | compus.uom.gr | | Ν. Πρωτόγερος | Υ | Όχι | 13 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ Ι | | | | ΥΕ | Όχι | 13 |
| ΓΑΛΛΙΚΑ Ι | compus.uom.gr | | Μ. Donati | ΥΕ | Όχι | 13 |
| ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι | | | Ι. Λαδόπουλος | ΥΕ | Όχι | 13 |
| ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ | | | Ε. Σαρτζετάκης | Υ | Ναι | 13 |
| ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΟΙΚ. ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ Ι | compus.uom.gr | | Β. Αλετράς | Υ | Ναι | 13 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι | compus.uom.gr | | Χρ. Νεγκάκης Π. Ταχυνάκης | Υ | Ναι | 13 |
| ΑΣΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ ΙΙ | | | Χρ. Θεμελή | Υ | Ναι | 13 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ | compus.uom.gr | | Θ. Χατζηγιάγος Ε. Σαατζίδου | Υ | Όχι | 13 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ | | | | ΥΕ | Ναι | 13 |
| ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ | compus.uom.gr | | Μ. Donati | ΥΕ | Ναι | 13 |
| ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ | | | Ι. Λαδόπουλος | ΥΕ | Όχι | 13 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ Ι | compus.uom.gr | | Ι. Λαζαρίδης | Υ | Όχι | 13 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ | compus.uom.gr | | Δ. Γκίνογλου Σ. Μωϋσή-Μάνο | Υ | Όχι | 13 |

¹⁴ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹⁵ Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

| ΜΑΘΗΜΑ | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών | Διδάσκοντες (Συnergάτες) | Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν | Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) | Διαλέξεις |
|--|---------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------|
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ | | | Χρ. Νικολαΐδης, Π.Δ. 407 | Υ | Όχι | 13 |
| ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ Δ/Ε ΙΙ | compus.uom.gr | | Ι. Παπαναστασίου | Υ | Όχι | 13 |
| ΔΙΚΑΙΟ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΙΩΝ | | | Ε. Σκαλίδης Ε. Σαατζίδου | Υ | Όχι | 13 |
| ΧΡΗΜΑ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΕΣ | | | Αθ. Νούλας Σ. Παπαδόπουλος | Υ | Όχι | 13 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ | | | | ΥΕ | Όχι | 13 |
| ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ | | | Μ. Τζαναβάρη | ΥΕ | Όχι | 13 |
| ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ | | | Ι. Λαδόπουλος | ΥΕ | Όχι | 13 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ | | | Β. Αλετράς | Ε | Όχι | 13 |
| ΔΙΚΑΙΟ ΘΕΣΜΟΙ ΤΗΣ Ε.Ε. | compus.uom.gr | | | Ε | Όχι | 0 |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ | compus.uom.gr | | Ν. Πρωτόγερος | Ε | Όχι | 13 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΑΓΟΡΕΣ | compus.uom.gr | | Αθ. Νούλας Σ. Παπαδόπουλος | Υ | Ναι | 13 |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ ΚΙΝΗΣΗΣ | | | Γ. Μιχαλόπουλος | Υ | Ναι | 13 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΙΙ | compus.uom.gr | | Ι. Λαζαρίδης | Υ | Ναι | 13 |
| ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι | | | Π. Ταχυνάκης | Υ | Ναι | 13 |
| ΔΙΚΑΙΟ ΑΞΙΟΓΡΑΦΩΝ | | | Ε. Σκαλίδης Ε. Σαατζίδου | Υ | Ναι | 13 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV | | | | ΥΕ | Ναι | 13 |
| ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV | | | Μ. Τζαναβάρη | ΥΕ | Ναι | 13 |
| ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙV | | | Ι. Λαδόπουλος | ΥΕ | Όχι | 13 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ | compus.uom.gr | | Ι. Παπαναστασίου | Ε | | 13 |
| ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ | | | Χρ. Νικολαΐδης | Ε | Ναι | 13 |
| ΕΦΑΡΜ. ΗΛΕΚΤΡ. ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΣΤΗ Δ/Χ | compus.uom.gr | | Ν. Πρωτόγερος | Ε | Ναι | 13 |
| ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ | compus.uom.gr | | Γ. Πιπερόπουλος | Ε | Όχι | 13 |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ | | | Σ. Κουφίδου | Ε | Όχι | 13 |
| ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ – ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ | compus.uom.gr | | Δ. Γκίνογλου Χρ. Νεγκάκης | Υ | Όχι | 13 |

| ΜΑΘΗΜΑ | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών | Διδάσκοντες (Συnergάτες) | Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν | Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) | Διαλέξεις |
|--|---------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------|
| ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ | compus.uom.gr | | Αθ. Νούλας | Υ | Όχι | 13 |
| ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ | compus.uom.gr | | Ι. Λαζαρίδης | Υ | Όχι | 13 |
| ΔΙΚΑΙΟ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ | | | Θ. Χατζηγάγιος | Υ | Όχι | 13 |
| ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ | compus.uom.gr | | Δ. Γκίνογλου | Υ/Ε | Όχι | 13 |
| ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ | compus.uom.gr | | Γ. Μιχαλόπουλος | Υ | Όχι | 13 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ Ι: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΩΝ ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ | | | Ε. Σαρτζετάκης | Ε | Όχι | 13 |
| ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΗ ΧΡΗΜ/ΚΗ | | | Α. Ζαπράνης | Ε | Όχι | 13 |
| | | | Χρ. Νικολαΐδης | | Όχι | |
| ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ | | | Π.Δ. 407 | Ε | | 13 |
| ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | | | | Ε | Όχι | 0 |
| ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧ/ΣΕΙΣ | | | Γ. Πιπερόπουλος | Ε | Όχι | 13 |
| ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΕΠΕΝΔΥΤΩΝ | compus.uom.gr | | Α. Φλώρου | Ε | Όχι | 13 |
| | | | Δ. Γκίνογλου | | | |
| ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι | compus.uom.gr | | Σ. Μωύση-Μάνο | Υ | Ναι | 13 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΙΙΙ | | | Δ. Παπαδόπουλος | | | |
| | | | Α. Δημοπούλου | Υ | Όχι | 13 |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ | | | Α. Γκοτζαμάνη | Υ/Ε | Όχι | 13 |
| ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜ/ΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ | compus.uom.gr | | Ι. Λαζαρίδης | Υ | Ναι | 13 |
| | | | Α. Δημοπούλου | | | |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΑΡΑΓΩΓΑ | compus.uom.gr | | Α. Ζαπράνης | Υ | Ναι | 13 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ | compus.uom.gr | | Ι. Παπαναστασίου | Υ/Ε | Όχι | 13 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΙΙ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | | | Ε. Σαρτζετάκης | Ε | Ναι | 13 |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ | | | Π.Δ. 407 | Ε | Ναι | 13 |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ | | | Α. Γκοτζαμάνη | Ε | Όχι | 13 |
| | | | Θ. Χατζηγάγιος | | | |
| ΔΙΚΑΙΟ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΑΣ | | | Α. Ζαπράνης | Ε | Όχι | 13 |

| ΜΑΘΗΜΑ | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών | Διδάσκοντες (Συnergάτες) | Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν | Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) | Διαλέξεις |
|--|---------------|-----------------------|---|----------------------------|------------------------------------|-----------|
| ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ, ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ | compus.uom.gr | | Α. Φλώρου Ε. Σκαλίδης Α. Ζαπράνης | E | Όχι | 13 |
| ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ | | | Α. Ζαπράνης | E | Όχι | 13 |
| ΔΙΕΘΝΗ ΤΡΑΠΕΖΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ | compus.uom.gr | | Γ. Μιχαλόπουλος | E | Ναι | 13 |
| ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ | compus.uom.gr | | Δ. Γκίνογλου | Y/E | Όχι | 13 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΕΠΙΧ/ΤΗΤΑΣ | | | Δ. Παπαδόπουλος | Y | Όχι | 13 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ | compus.uom.gr | | Γ. Μιχαλόπουλος | Y/E | Όχι | 13 |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ Δ/Ε | compus.uom.gr | | Ν. Πρωτόγερος | Y | Όχι | 13 |
| ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ | compus.uom.gr | | Χρ. Νεγκάκης Π. Ταχυνάκης | Y/E | Όχι | 13 |
| ΘΕΩΡΙΑ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ | | | Αθ. Νούλας | Y | Όχι | 13 |
| ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΒΛΕΨΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ | compus.uom.gr | | Α. Ζαπράνης | Y/E | Όχι | 13 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ Ι | | | Ι. Λαζαρίδης | E | Όχι | 13 |
| ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ | compus.uom.gr | | Π. Ταχυνάκης | E | Όχι | 13 |
| ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΥ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ | | | Θ. Χατζηγιάγιος | E | Όχι | 13 |
| ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ – ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ – ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ | compus.uom.gr | | Α. Φλώρου | E | Όχι | 13 |
| ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΟΣΤΟΥΣ | compus.uom.gr | | Δ. Γκίνογλου | Y | Όχι | 13 |
| ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ | | | Χρ. Νικολαΐδης | Y | Ναι | 13 |
| ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΧ/ΚΩΝ ΣΥΝΔΥΑΣΜΩΝ ΚΑΙ ΕΝΟΠ. ΧΡΗΜ/ΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ | compus.uom.gr | | Π. Ταχυνάκης | Y/E | Ναι | 13 |
| ΤΡΑΠΕΖΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ | compus.uom.gr | | Αθ. Νούλας Σ. Παπαδόπουλος | Y/E | Ναι | 13 |

| ΜΑΘΗΜΑ | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών | Διδάσκοντες (Συνοργάτες) | Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν | Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) | Διαλέξεις |
|---|------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|
| ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜ/ΚΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ | compus.uom.gr | | Δ. Παπαδόπουλος Π.Δ. 407 | Υ | Όχι | 13 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ | compus.uom.gr | | Χρ. Νεγκάκης | Υ | Όχι | 13 |
| ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ | compus.uom.gr | | Α. Ζαπράνης | Υ | Όχι | 13 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ II | | | Ι. Λαζαρίδης | Ε | Όχι | 13 |
| ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | compus.uom.gr | | Γ. Μιχαλόπουλος | Ε | Ναι | 13 |
| ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΕΠΙΧ/ΤΗΤΑ | | | Ε. Σαρτζετάκης | Ε | Ναι | 13 |
| ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ, ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΡΑΤΟΥΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ | compus.uom.gr | | Αθ. Νούλας Α. Φλώρου | Ε | Όχι | 13 |

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρο (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ¹⁶ | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------|---|--|------------------------|---|--|---|
| ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ Δ/Ε Ι | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 378 | 166 | Ναι | 148 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ Δ/Ε Ι | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 321 | 139 | Ναι | 108 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ Δ/Ε | Ναι | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 403 | 162 | Ναι | 127 |
| ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 382 | 164 | Ναι | 96 |
| ΑΣΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ Ι | Ναι | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 317 | 134 | Ναι | 90 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ Η/Υ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 290 | 139 | Ναι | 116 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ Ι | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 307 | 135 | Ναι | 119 |
| ΓΑΛΛΙΚΑ Ι | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 6 | 4 | Ναι | 3 |
| ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 11 | 2 | Ναι | - |
| ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 255 | 54 | Ναι | 31 |
| ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΟΙΚ. ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ Ι | Ναι | 65 | 3 | Υ | ΚΟ | 511 | 116 | Ναι | 58 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚ Η ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι | Ναι | 78 | 3 | Υ | ΚΟ | 262 | 68 | Ναι | 29 |
| ΑΣΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ ΙΙ | Ναι | 78 | 3 | Υ | ΚΟ | 239 | 52 | Ναι | 42 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 240 | 56 | Ναι | 47 |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 161 | 12 | Ναι | 8 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 200 | 35 | Ναι | 29 |
| ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 6 | - | Ναι | - |
| ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 14 | 2 | Ναι | 1 |

¹⁶ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρο (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------|---|--|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ Ι | Ναι | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 630 | 204 | Ναι | 65 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ | Ναι | 78 | 3 | Υ | ΚΟ | 552 | 171 | Ναι | 48 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 314 | 130 | Ναι | 125 |
| ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ Δ/Ε ΙΙ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 479 | 216 | Ναι | 163 |
| ΔΙΚΑΙΟ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΙΩΝ | Ναι | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 354 | 139 | Ναι | 93 |
| ΧΡΗΜΑ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΕΣ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 380 | 171 | Ναι | 118 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 332 | 138 | Ναι | 129 |
| ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 6 | 2 | Ναι | 2 |
| ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 19 | 3 | Ναι | 3 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ | Όχι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 163 | 69 | Ναι | 55 |
| ΔΙΚΑΙΟ ΘΕΣΜΟΙ ΤΗΣ Ε.Ε. | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | | | Ναι | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 146 | 63 | Ναι | 38 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΑΓΟΡΕΣ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 383 | 130 | Ναι | 73 |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ ΚΙΝΗΣΗΣ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 223 | 40 | Ναι | 26 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΙΙ | Ναι | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 563 | 124 | Ναι | 40 |
| ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι | Ναι | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 413 | 96 | Ναι | 67 |
| ΔΙΚΑΙΟ ΑΞΙΟΓΡΑΦΩΝ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 166 | 13 | Ναι | 10 |
| ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 229 | 44 | Ναι | 27 |
| ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 4 | - | Ναι | - |

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρο (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|--|-----------------------|-------------|--------------------|--|--|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ IV | | 52 | 3 | Υ | ΚΟ | 18 | 2 | Ναι | - |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 19 | - | Ναι | - |
| ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 165 | 47 | Ναι | 41 |
| ΕΦΑΡΜ. ΗΛΕΚΤΡ. ΕΜΠΟΡΙΟΥ ΣΤΗ Δ/Χ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 24 | 1 | Ναι | 1 |
| ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 87 | 23 | Ναι | 17 |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 18 | 2 | Ναι | 2 |
| ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ – ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ | Ναι | 65 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 427 | 148 | Ναι | 106 |
| ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 356 | 165 | Ναι | 92 |
| ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 458 | 153 | Ναι | 69 |
| ΔΙΚΑΙΟ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΣΥΜΒΑΣΕΩΝ | | 52 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 300 | 133 | Ναι | 119 |
| ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ | Ναι | 52 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 214 | 98 | Ναι | 60 |
| ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ | Ναι | 52 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 171 | 77 | Ναι | 44 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ Ι: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΩΝ ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 29 | 18 | Ναι | 12 |
| ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΗ | Ναι | 39 | 3 | | ΚΑ | 61 | 1 | Ναι | 1 |

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρο (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|--|-----------------------|-------------|--------------------|---|--|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| ΧΡΗΜ/ΚΗ | | | | ΕΠ | | | | | |
| ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 64 | 21 | Ναι | 20 |
| ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | | | | | | | | | |
| ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧ/ΣΕΙΣ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 146 | 98 | Ναι | 98 |
| ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΕΠΕΝΔΥΤΩΝ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 6 | 6 | Ναι | - |
| ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι | Ναι | 65 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 289 | 99 | Ναι | 55 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΙΙΙ | Ναι | 52 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 290 | 74 | Ναι | 39 |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 126 | 22 | Ναι | 18 |
| ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜ/ΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ | Ναι | 52 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 381 | 100 | Ναι | 48 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΑΡΑΓΩΓΑ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 237 | 80 | Ναι | 46 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 89 | 7 | Ναι | 7 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΙΙ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 8 | 2 | Ναι | 2 |
| ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 38 | 3 | Ναι | 2 |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 20 | 1 | Ναι | - |
| ΔΙΚΑΙΟ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΑΣ | | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 26 | 12 | Ναι | 7 |

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρο (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|--|-----------------------|-------------|--------------------|---|--|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ, ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | | | Ναι | |
| ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 13 | 5 | Ναι | 5 |
| ΔΙΕΘΝΗ ΤΡΑΠΕΖΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 12 | 2 | Ναι | 1 |
| ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ | Ναι | 65 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 211 | 90 | Ναι | 54 |
| ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΕΠΙΧ/ΤΗΤΑΣ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 376 | 181 | Ναι | 115 |
| ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 149 | 79 | Ναι | 54 |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ Δ/Ε | Ναι | 52 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 309 | 167 | Ναι | 145 |
| ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ | Ναι | 52 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 210 | 79 | Ναι | 51 |
| ΘΕΩΡΙΑ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 305 | 130 | Ναι | 106 |
| ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΒΛΕΨΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 206 | 124 | Ναι | 100 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ Ι | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 33 | 15 | Ναι | 15 |
| ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ | Ναι | 52 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 22 | 12 | Ναι | 12 |

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρο (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|--|-----------------------|-------------|--------------------|--|--|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟΥ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ | | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 159 | 103 | Ναι | 99 |
| ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ – ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ – ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 6 | 6 | Ναι | 6 |
| ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΟΣΤΟΥΣ | Ναι | 65 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 295 | 91 | Ναι | 36 |
| ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 170 | 29 | Ναι | 19 |
| ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΧ/ΚΩΝ ΣΥΝΔΥΑΣΜΩΝ ΚΑΙ ΕΝΟΠ. ΧΡΗΜ/ΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ | Ναι | 52 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 143 | 29 | Ναι | 22 |
| ΤΡΑΠΕΖΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 108 | 29 | Ναι | 13 |
| ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜ/ΚΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 199 | 43 | Ναι | 34 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 132 | 20 | Ναι | 14 |
| ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 87 | 24 | Ναι | 23 |
| ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ ΙΙ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 27 | 8 | Ναι | 8 |
| ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 75 | 31 | Ναι | 21 |

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρο (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|---|-----------------------|-------------|--------------------|--|--|------------------------|---|--------------------------------------|---|
| ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΕΠΙΧ/ΤΗΤΑ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 4 | 1 | Ναι | 1 |
| ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ, ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΡΑΤΟΥΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΕΠΙΧ/ΣΕΩΝ | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | | | Ναι | |

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

| Έτος Αποφοίτησης | Κατανομή Βαθμών (%) | | | | Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων) |
|------------------|---------------------|---------|---------|----------|--|
| | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10.0 | |
| 2001-2002 | 2 | 60 | 45 | 2 | 6,94 |
| 2002-2003 | 7 | 71 | 62 | 1 | 6,93 |
| 2003-2004 | 7 | 91 | 57 | 5 | 6,87 |
| 2004-2005 | 10 | 64 | 79 | 5 | 7,04 |
| 2005-2006 | 9 | 83 | 91 | 2 | 6,99 |
| Σύνολο | 35 | 369 | 334 | 15 | 453 |

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

| Έτος εισαγωγής | Διάρκεια σπουδών (χρόνια) | | | | | | | | Σύνολο |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|--------|
| | K | K+1 | K+2 | K+3 | K+4 | K+5 | K+6 | Δεν έχουν αποφοιτήσει | |
| 2000-2001 ¹⁷ | 6 | 94 | 54 | 17 | 12 | | | 18 | 100 |
| 2001-2002 | | 5 | 106 | 39 | 8 | | | 38 | 100 |
| 2002-2003 | | | 3 | 99 | 32 | | | 49 | 100 |
| 2003-2004 | | | | 3 | 83 | | | 94 | 100 |
| 2004-2005 | | | | | 1 | | | 164 | 100 |
| 2005-2006 | | | | | | | | | 100 |
| 2006-2007 | | | | | | | | | 100 |

¹⁷ K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[18]

| Τίτλος ΜΠΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική» | | | | | | |
|---|---------------|-----------------------|---|----------------------------|------------------------------------|-----------|
| Μάθημα | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών | Διδάσκοντες (Συνεργάτες) | Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν | Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) | Διαλέξεις |
| Στρατηγική Διοικητική Λογιστική | | | Δ. Γκίνογλου Χρ. Νεγκάκης | Υ | | 39 |
| Σύγχρονα Θέματα Χρηματοοικονομικής Λογιστικής | | | Δ. Γκίνογλου Χρ. Νεγκάκης | Υ | | 39 |
| Ανάλυση Επενδύσεων και Διαχείριση Χαρτοφυλακίου | compus.uom.gr | | Α. Νούλας | Υ | | 39 |
| Χρηματοοικονομική Εταιριών | compus.uom.gr | | Ι. Λαζαρίδης Δ. Παπαδόπουλος | Υ | | 39 |
| Κοινωνική και Περιβαλλοντολογική Λογιστική | compus.uom.gr | | Δ. Γκίνογλου Χρ. Νεγκάκης | Ε | | 39 |
| Λογιστικά Πληροφοριακά Συστήματα | compus.uom.gr | | Δ. Γκίνογλου Ν. Πρωτόγερος Π. Ταχυνάκης | Ε | | 39 |
| Χρηματοοικονομική Οικονομετρία | | | Ι. Παπαναστασίου | Ε | | 39 |
| Χρηματοοικονομική Μηχανική | compus.uom.gr | | Α. Ζαπράνης | Ε | | 39 |
| Ανάλυση Χρηματοοικονομικών Καταστάσεων & Προσδιορισμός Αξίας της Επιχείρησης | compus.uom.gr | | Ι. Λαζαρίδης Δ. Παπαδόπουλος | Ε | | 39 |
| Εξειδικευμένα Θέματα Χρηματοοικονομικής Λογιστικής | | | Χρ. Νεγκάκης Π. Ταχυνάκης | ΥΕ | Ναι | 39 |
| Κοινωνική Διάσταση Επιχειρηματικής Δράσης και Χρηματοοικονομική Επίδοση της Επιχείρησης | | | Δ. Παπαδόπουλος Χρ. Νικολαΐδης | ΥΕ | Ναι | 39 |
| Λογιστική του Κεφαλαίου και της Γνώσης | | | Δ. Γκίνογλου Π. Ταχυνάκης Αδ. Κουμπής | ΥΕ | Ναι | 39 |
| Ειδικά Θέματα Ελεγκτικής και Φορολογίας | | | Χρ. Νεγκάκης Π. Ταχυνάκης | ΕΕ | Ναι | 39 |
| Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα | | | Χρ. Νεγκάκης | ΕΕ | Ναι | 39 |

¹⁸ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

| Τίτλος ΜΠΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική» | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------|
| Μάθημα | Ιστότοπος | Σελίδα Οδηγού Σπουδών | Διδάσκοντες (Συ συνεργάτες) | Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν | Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) | Διαλέξεις |
| Εξειδικευμένα Εργαλεία Λογιστικής για Λήψη Αποφάσεων | | | Δ. Γκίνογλου Π. Ταχυνάκης Ν. Πρωτόγερος | ΕΕ | Ναι | 39 |
| Κυβέρνηση και Επιχειρήσεις | | | Ε. Σαρτζετάκης | ΕΕ | Ναι | 39 |
| Σύγχρονες Μορφές Χρηματοδότησης: Χρηματοοικονομική & Νομική Διάσταση | compus.uom.gr | | Ι. Λαζαρίδης Χρ. Θεμελή | ΕΕ | Ναι | 39 |
| Στρατηγική Χρηματοοικονομική Διοίκηση | | | Δ. Παπαδόπουλος | ΥΕ | Ναι | 39 |
| Διεθνής Χρηματοοικονομική | | | Γ. Μιχαλόπουλος | ΥΕ | Ναι | 39 |
| Τραπεζική – Διοικητική | | | Α. Νούλας | ΥΕ | Ναι | 39 |
| Χρεόγραφα Σταθερού Εισοδήματος | compus.uom.gr | | Α. Νούλας Α. Ζαπράνης | ΕΕ | Ναι | 39 |
| Διοίκηση Κεφαλαίου Κίνησης | compus.uom.gr | | Ι. Λαζαρίδης | ΕΕ | Ναι | 39 |

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών¹⁹

| Τίτλος ΜΠΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική» | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------|--------------------|--|---|------------------------|---|---|
| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδικεύσεως(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
| Στρατηγική Διοικητική Λογιστική | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 42 | 42 | 42 |
| Σύγχρονα Θέματα Χρηματοοικονομικής Λογιστικής | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 42 | 42 | 42 |
| Ανάλυση Επενδύσεων και Διαχείριση Χαρτοφυλακίου | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 42 | 42 | 42 |
| Χρηματοοικονομική Εταιριών | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 42 | 42 | 42 |
| Κοινωνική και Περιβαλλοντολογική Λογιστική | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | - | - | - |
| Λογιστικά Πληροφοριακά Συστήματα | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 20 | 20 | 20 |
| Χρηματοοικονομική Οικονομετρία | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 21 | 21 | 21 |
| Χρηματοοικονομική Μηχανική | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 10 | 10 | 10 |
| Ανάλυση Χρηματοοικονομικών Καταστάσεων & Προσδιορισμός Αξίας της Επιχείρησης | Ναι | 39 | 3 | Υ | ΚΟ | 12 | 12 | 12 |
| Εξειδικευμένα Θέματα Χρηματοοικονομικής | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 27 | 27 | 27 |

¹⁹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Τίτλος ΜΠΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική»

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδικεύσεως(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|---|------------------------------|--------------------|---------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| Λογιστικής | | | | | | | | |
| Κοινωνική Διάσταση Επιχειρηματικής Δράσης και Χρηματοοικονομική Επίδοση της Επιχείρησης | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 13 | 13 | 13 |
| Λογιστική του Κεφαλαίου και της Γνώσης | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 20 | 20 | 20 |
| Ειδικά Θέματα Ελεγκτικής και Φορολογίας | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 26 | 26 | 26 |
| Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 27 | 27 | 27 |
| Εξειδικευμένα Εργαλεία Λογιστικής για Λήψη Αποφάσεων | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 18 | 18 | 18 |
| Κυβέρνηση και Επιχειρήσεις | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | - | - | - |
| Σύγχρονες Μορφές Χρηματοδότησης: Χρηματοοικονομική & Νομική Διάσταση | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 6 | 6 | 6 |
| Στρατηγική Χρηματοοικονομική Διοίκηση | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 15 | 15 | 15 |
| Διεθνής Χρηματοοικονομική | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | - | - | - |
| Τραπεζική – Διοικητική | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 15 | 15 | 15 |
| Χρεόγραφα Σταθερού Εισοδήματος | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 8 | 8 | 8 |

Τίτλος ΜΠΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Λογιστική και Χρηματοοικονομική»

| Μάθημα | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Σύνολο Ωρών | Διδακτικές Μονάδες | Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ) | Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα) | Εγγεγραμμένοι φοιτητές | Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση |
|----------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|
| Διοίκηση Κεφαλαίου Κίνησης | Ναι | 39 | 3 | ΕΠ | ΚΑ | 14 | 14 | 14 |

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

| | 2006-2007 | 2005-2006 | 2004-2005 | 2003-2004 | 2002-2003 | Σύνολο |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ | 7 | 10 | 6 | 9 | 6 | 38 |
| Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 18 |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ | | | | | 1 | 1 |
| Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα | | 1 | | | 1 | 2 |

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

| | A | B | Γ | Δ | E | Z | H | Θ | I |
|--------|----|----|---|-----|---|----|---|---|----|
| 2008 | 4 | 6 | | 19 | 1 | 4 | | 1 | 3 |
| 2007 | 1 | 7 | 1 | 16 | | 14 | 5 | | 3 |
| 2006 | 4 | 30 | 1 | 22 | | 18 | 2 | 1 | 1 |
| 2005 | 8 | 13 | 2 | 18 | | 9 | | 1 | 2 |
| 2004 | 8 | 20 | 1 | 46 | | 5 | 1 | | 4 |
| 2003 | 8 | 12 | | 29 | | 8 | 1 | | 10 |
| Σύνολο | 33 | 88 | 5 | 150 | 1 | 58 | 9 | 3 | 23 |

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

| | A | B | Γ | Δ | E | Z | H |
|--------|-----|---|---|----|----|---|---|
| 2008 | 6 | | 1 | 7 | 4 | | |
| 2007 | 24 | | 1 | 6 | 4 | | |
| 2006 | 42 | | | 9 | 7 | 1 | |
| 2005 | 29 | | | 5 | 2 | 1 | |
| 2004 | 44 | | | 8 | 3 | 1 | |
| 2003 | 40 | | | 5 | 2 | | |
| Σύνολο | 185 | | 2 | 40 | 22 | 3 | |

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.