



ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Πανεπιστήμιο : ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Σχολή: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
Τμήμα: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Περίοδος Αξιολόγησης: 2008-2013

Τόπος: ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
Ημερομηνία: ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2014

ΕΓΝΑΤΙΑΣ 156, 540 06 ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
Τηλ. 2310 891211
Ηλ. Ταχ.: ecosecr@uom.gr

156 EGNATIA STR. 540 06
THESSALONIKI GREECE
Tel. 30 2310 891211
e-mail : ecosecr@uom.gr

Περιεχόμενα

1. Η Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης.....	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	5
3. Προγράμματα Σπουδών	12
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	12
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:	
-ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη.....	31
-ΔΠΜΣ στα Πληροφοριακά Συστήματα (MIS).....	59
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών:	
-Στην Οικονομική Επιστήμη.....	47
-Στα Πληροφοριακά Συστήματα (MIS).....	74
4. Διδακτικό Έργο	85
5. Ερευνητικό Έργο.....	105
6. Σχέσεις με Κοινωνικούς/Πολιτιστικούς/Παραγωγικούς (ΚΠΠ) Φορείς.....	118
7. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης	122
8. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές.....	126
9. Συμπεράσματα.....	133
10. Σχέδια Βελτίωσης.....	135
11. Επιτομή Στοιχείων του Τμήματος.....	136
12. Παράρτημα.....	178

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜ.Ε.Α;

Με την αριθμ. 1/14-92009 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος ορίστηκε Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, η οποία ανέλαβε το γενικό συντονισμό της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος καθώς και την προετοιμασία και συγγραφή της παρούσας Έκθεσης για την περίοδο 2006-2011. Η σύνθεση της ΟΜ.Ε.Α έχει ως εξής:

1. Φουντάς Στέλιος, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος
2. Νικολάου Αγγελική, Καθηγήτρια
3. Σαρτζετάκης Ευτύχιος, Καθηγητής

1.1.2. Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αποτελεί προϊόν συνεργασίας της ΟΜ.Ε.Α με τα μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, τη Γραμματεία του Τμήματος και μέλη του Ειδικού Τεχνικού και Επιστημονικού Προσωπικού. Συγκεκριμένα, η σύνταξη της Έκθεσης έγινε από τους:

Φουντά Στέλιο, Καθηγητή
Νικολάου Αγγελική, Καθηγήτρια
Σαρτζετάκη Ευτύχιο, Καθηγητή
Βελέντζα Κωνσταντίνο, Καθηγητή
Οικονομίδη Αναστάσιο, Καθηγητή
Παναγιωτίδη Θεόδωρο, Επίκουρο Καθηγητή.

Οι επιμέρους συνεργασίες συντονίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο ώστε να μην υπάρχουν αλληλοεπικαλύψεις ανάμεσα στα επιμέρους τμήματα της έκθεσης και οι συμμετέχοντες στη σύνταξη της Έκθεσης βρισκόταν σε συχνή επικοινωνία με τη Γραμματεία του Τμήματος, με τη Γραμματεία της ΜΟΔΠ και άλλες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

1.1.3. Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Τα απαραίτητα στοιχεία αντλήθηκαν από τα απογραφικά δελτία των μελών ΔΕΠ, τα απογραφικά δελτία εξαμηνιαίων μαθημάτων, τα έντυπα αξιολόγησης τα οποία συμπλήρωσαν οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και τα στατιστικά στοιχεία που μας παραχωρήθηκαν από τη Γραμματεία του Τμήματος. Επίσης, χρησιμοποιήθηκαν πληροφορίες από τον οδηγό σπουδών του Τμήματος, την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος για την περίοδο

2003-2007, το Γραφείο Erasmus του Τμήματος, όπως επίσης και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου. Οι συμμετέχοντες στη συγγραφή αυτής της έκθεσης συνεργάστηκαν στενά με τη Γραμματεία του Τμήματος και ιδιαίτερα με την προϊσταμένη της Γραμματείας κα Κιαλέ Ελευθερία για τη συγκέντρωση και επεξεργασία όλων των στατιστικών στοιχείων που παρουσιάζονται στους πίνακες αυτής της έκθεσης, αλλά και άλλες σχετικές πληροφορίες.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα μέλη της ΟΜ.Ε.Α αντάλλαξαν συστηματικά απόψεις μεταξύ τους όσο και με το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος. Ο αριθμός των Μελών ΔΕΠ που συνέβαλαν στη συγγραφή της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης ήταν σημαντικός και η Έκθεση γνωστοποιήθηκε και συζητήθηκε επαρκώς στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η θεσμοθέτηση της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος έχει συμβάλει στη συστηματική καταγραφή των υποδομών, υπηρεσιών και λειτουργιών του Τμήματος, γεγονός που οδηγεί στην ταχύτερη αντίληψη ελλείψεων και αναγκών. Επιπλέον, προάγεται η ανάπτυξη εσωτερικού διαλόγου στο Τμήμα και η συνεργασία για τη βελτίωση των λειτουργικών δομών και διαδικασιών που ακολουθούνται.

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν αφορούν κυρίως στη συλλογή των στοιχείων όπως επίσης και στην άντληση πληροφοριών για την ενημέρωση διαφόρων επιμέρους τμημάτων της Έκθεσης. Μια επιπλέον δυσκολία ήταν τα στενά χρονικά περιθώρια μέσα στα οποία έπρεπε να ολοκληρωθεί η διαδικασία.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η αξιολόγηση θα πρέπει να αποτελεί μια συνεχώς εξελισσόμενη διαδικασία ώστε κάθε φορά που επιτελείται να αυξάνει πολλαπλασιαστικά τα οφέλη για το Τμήμα. Ως εκ τούτου, θεωρείται αναγκαία η ετήσια επικαιροποίηση των απογραφικών δελτίων όλων των μελών ΔΕΠ καθώς και των στοιχείων που διατηρούν οι διάφορες διοικητικές υπηρεσίες, ώστε να δαπανάται περισσότερος χρόνος στην ουσιαστική επεξεργασία και ανάλυσή τους και όχι στη συλλογή τους. Επίσης, θα ήταν ωφέλιμο να αξιολογούνται και οι διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος σαν μια πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση της εσωτερικής αξιολόγησής του. Τέλος, θα ήταν ωφέλιμη η συγκέντρωση και η τήρηση στοιχείων σχετικά με την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Παρουσίαση του Τμήματος

Η λειτουργία του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ξεκίνησε το ακαδημαϊκό έτος 1971/72, όταν η τότε «Ανώτατη Βιομηχανική Σχολή Θεσσαλονίκης (ΑΒΣΘ)», ιδρυμένη από το 1948, άρχισε να απονέμει πτυχία στην Οικονομική Επιστήμη. Η επίσημη ίδρυση του Τμήματος έγινε το 1985, όταν οι σπουδές στην Ανώτατη Βιομηχανική Σχολή Θεσσαλονίκης διαχωρίστηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 436 στα Τμήματα Οικονομικών Επιστημών και Επιστημών Διοικήσεως Επιχειρήσεων. Το 1990, με το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθμ. 147, η Ανώτατη Βιομηχανική Σχολή Θεσσαλονίκης μετονομάστηκε σε Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, και το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών αποτελεί έκτοτε το ένα από τα δύο ιδρυτικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και απονέμει ενιαίο Πτυχίο στην Οικονομική Επιστήμη.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών επί του παρόντος αποτελεί ένα από τα οκτώ (8) Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, ενός από τα δύο Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της πόλης της Θεσσαλονίκης. Το Τμήμα εδρεύει στις κτιριακές εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Μακεδονίας επί της οδού Εγνατίας, αριθμός 156, το οποίο εκτείνεται σε έκταση 12 στρεμμάτων κοντά στην Πανεπιστημιούπολη Α.Π.Θ., τη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης (Δ.Ε.Θ.) και το Τρίτο Σώμα Στρατού.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία). Σχολιάστε.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	16	2	11	2	13	2	11	2	10	1
	Από εξέλιξη					2			1	1	
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις					1					
	Παραιτήσεις			1							
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο		1	5		5			7	8	1
	Από εξέλιξη										
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	2		2	1	2	1		1	2	1
	Από εξέλιξη										1
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
Λέκτορες	Σύνολο	1		2		3		4		3	
	Νέες προσλήψεις					1	1				
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις	1									
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	3		2	1	2	3	2	1	2	1
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο		2		2		2		2		2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο		6		6		5		6		6

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Ο συνολικός αριθμός των Μελών ΔΕΠ που υπηρετούν ανά ακαδημαϊκό έτος στο Τμήμα έχει μειωθεί κατά την πενταετία 2008-2013, ενώ ο αριθμός των λοιπών απασχολουμένων στο Τμήμα (Διοικητικό Προσωπικό, Μέλη ΕΕΔΙΠ, Μέλη ΕΤΕΠ, Διδάσκοντες με σύμβαση) έχει διατηρηθεί σχετικά σταθερός. Αναφορικά με τη διάρθρωση των Μελών ΔΕΠ στις διάφορες βαθμίδες, παρατηρείται μια σταδιακή αύξηση των Καθηγητών κατά την πενταετία 2008-2013 από έντεκα σε δεκαοκτώ, και μια σταδιακή μείωση των Αναπληρωτών Καθηγητών από εννιά σε ένα. Ο

αριθμός των Επίκουρων Καθηγητών και των Λεκτόρων έχει φθίνει. Σύμφωνα με τα στοιχεία του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013, στο Τμήμα υπηρετούν είκοσι δύο Μέλη ΔΕΠ, τρία Μέλη ΕΕΔΙΠ, δύο μέλη ΕΤΕΠ, έξι Διοικητικοί υπάλληλοι και επίσης έχουν υπογραφεί τρεις συμβάσεις διδασκόντων.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Προπτυχιακοί	5565	5332	5.007	4.933	4.711
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	102	127	128	139	147
Διδακτορικοί	22	22	14	18	19

Σύμφωνα με τα στοιχεία του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013, στο

Τμήμα υπάρχουν συνολικά 5.565 εγγεγραμμένοι φοιτητές, εκ των οποίων 1.507 βρίσκονται σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2). Ας σημειωθεί πως το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, 282 φοιτητές αποφοίτησαν, ενώ ο σχετικός μέσος όρος για την πενταετία 2006-2011 είναι 269 φοιτητές το έτος. Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 ανήλθαν σε 102 και οι διδακτορικοί φοιτητές σε 22.

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαθθέντες με:	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Εισαγωγικές εξετάσεις	195	207	189	193	197
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	-	-	41	69	72
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	-1	-2	-5	-4	-2
Εισαθθέντες με:	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	4	4	5	4	5
Άλλες κατηγορίες	52	54	30	36	32

Σύνολο	264	264	265	302	306
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	14	1	2	5	8

Το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές στο Τμήμα ήταν 278, εκ των οποίων 206 εισήλθαν μέσω των εισαγωγικών εξετάσεων, 43 από μετεγγραφές, 6 μέσω κατατακτήριων εξετάσεων και 28 εμπίπτουν σε άλλες κατηγορίες εισαγωγής όπως λόγοι υγείας, ομογενείς, Κύπριοι, υπότροφοι κ.λπ. Αξίζει να σημειωθεί πως κατά την πενταετία 2006-2011 ο συνολικός αριθμός των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών κειμένεται περίπου στα ίδια ποσοστά, με μέγιστο συνολικό αριθμό νεοεισερχόμενων φοιτητών το ακαδ. έτος 2009-2010 (317 φοιτητές).

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σκοπός του Τμήματος είναι η συμβολή στην προαγωγή της Οικονομικής Επιστήμης μέσω της έρευνας και της διδασκαλίας, και η κατάρτιση οικονομολόγων υψηλού επιπέδου. Στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν περιλαμβάνεται περιγραφή των στόχων και των σκοπών του.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Οι κύριοι στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών είναι:

- Να δώσει στους φοιτητές μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση στην οικονομική επιστήμη και τις εφαρμογές της.
- Να αναπτύξουν οι φοιτητές την ικανότητα να εφαρμόζουν τη γνώση που έχουν αποκτήσει στη λύση τόσο θεωρητικών όσο και εμπειρικών οικονομικών προβλημάτων.
- Να εφοδιάσει τους φοιτητές με τα κατάλληλα εργαλεία ανάλυσης για την αντιμετώπιση θεμάτων οικονομικής πολιτικής.
- Να εφοδιάσει τους φοιτητές με γνώσεις και ικανότητες με τις οποίες να μπορούν να προχωρήσουν σε ανώτερες σπουδές στα οικονομικά και σε συναφείς γνωστικές περιοχές.
- Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν την οικονομική διάσταση γενικότερων κοινωνικών, πολιτικών και περιβαντολλογικών θεμάτων.

Το Τμήμα επιδιώκει να πλαισιώνει τη σύγχρονη γνώση με την ανάπτυξη της αναλυτικής και κριτικής σκέψης των φοιτητών του και την καλλιέργεια δεξιοτήτων που αφορούν την αξιοποίηση της επιστημονικής γνώσης για την αντιμετώπιση των πραγματικών αναγκών και προβλημάτων της οικονομίας. Η εναρμόνιση και διατήρηση επαφής με την διεθνή πραγματικότητα, η ανάπτυξη του πνεύματος της επιχειρηματικότητας, η κατανόηση της

σημασίας της καινοτομίας και η δημιουργία έφεσης στους φοιτητές για συνεχή γνώση και εξέλιξη, αποτελούν επίσης ουσιώδεις επιδιώξεις του Τμήματος.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν αναφέρονται στόχοι και σκοποί του Τμήματος.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών καταβάλλεται συνεχής προσπάθεια υλοποίησης των επιδιωκομένων στόχων. Σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι επιτυγχάνονται. Ωστόσο, υπάρχουν παράγοντες που δρουν ανασταλτικά και αφορούν κυρίως θέματα υλικοτεχνικών υποδομών στη διδασκαλία και την έρευνα και ανάγκες σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό, που δημιουργούνται λόγω της ελλιπούς χρηματοδότησης από την πολιτεία.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν αναφέρονται στόχοι και σκοποί του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος

Το όργανο Διοίκησης του Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.). Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από το σύνολο των μελών του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) του Τμήματος, τον εκπρόσωπο των φοιτητών, τους εκπροσώπους μελών του ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ και τον Πρόεδρο του Τμήματος. Η Γενική Συνέλευση είναι το ανώτερο όργανο διοίκησης του Τμήματος και αποφασίζει για όλα τα ζητήματα που το αφορούν στα πλαίσια των αποφάσεων της Συγκλήτου και της ισχύουσας Νομοθεσίας. Στις αρμοδιότητες της Γ.Σ. μεταξύ άλλων εμπίπτουν θέματα, όπως: γενική εποπτεία της λειτουργίας του Τμήματος και της τήρησης των νόμων και των εσωτερικών κανονισμών, συγκέντρωση και διαβίβαση στη Σύγκλητο των ετησίων δραστηριοτήτων του Τμήματος, τακτικός απολογισμός των σχετικών δραστηριοτήτων του στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου, καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος, κατάρτιση και αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών, συγκρότηση επιτροπής μεταπτυχιακών σπουδών, προγραμματισμός και στρατηγική της πορείας και της ανάπτυξης του Τμήματος, προγραμματισμός και προκήρυξη θέσεων μελών ΔΕΠ, συγκρότηση των απαραίτητων για την κρίση των μελών ΔΕΠ εκλεκτορικών σωμάτων, προκήρυξη θέσεων εντεταλμένων καθηγητών και ειδικών επιστημόνων, πρόσκληση επισκεπτών καθηγητών, απονομή τίτλου επίτιμου διδάκτορα.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος αναλαμβάνει την ευθύνη της εύρυθμης λειτουργίας του Τμήματος, προϊστάται των Υπηρεσιών του, το εκπροσωπεί, συγκαλεί τη Γενική Συνέλευση, προεδρεύει των εργασιών της και μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεών της, συγκροτεί επιτροπές για τη

μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων του Τμήματος. Όταν ο Πρόεδρος του Τμήματος απουσιάζει ή κωλύεται, τότε αντικαθίσταται από τον αναπληρωτή του.

Σημαντικό ρόλο στην εύρυθμη Διοίκηση και ομαλή λειτουργία του Τμήματος έχει η Γραμματεία του, το προσωπικό της οποίας αναλαμβάνει την εγγραφή των νέων φοιτητών, τη χορήγηση πιστοποιητικών φοίτησης, αναλυτικής βαθμολογίας, αντιγράφων πτυχίων και λοιπών εγγράφων, την ενημέρωση των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ με γενικές και ειδικές ανακοινώσεις, την ορκωμοσία των νέων πτυχιούχων, τη διαχείριση εισερχομένων – εξερχομένων εγγράφων και την υποστήριξη του Προέδρου στην προετοιμασία των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος και στην υλοποίηση των αποφάσεών της.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές:

- Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων, η οποία ορίζεται κάθε έτος
- Επιτροπή για την αξιολόγηση του Τμήματος, η οποία ορίστηκε κατά τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στις 14.10.09 και αποτελείται από τους:
 - A) Φουντά Στυλιανό, Καθηγητή
 - B) Νικολάου Αγγελική, Καθηγήτρια
 - Γ) Σαρτζετάκη Ευτύχιο, Καθηγητή
- Επιτροπή Διδακτορικών Διατριβών, η οποία ορίστηκε κατά τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στις 14.10.09 και αποτελείται από τους:
 - A) Κωνσταντάτο Χρήστο, Καθηγητή

- B) Φουντά Στυλιανό, Καθηγητή
- Γ) Παναγιωτίδη Θεόδωρο, Επικ. Καθηγητή
- Δ) Καραγιάννη Ιωάννη, Καθηγητή
- Ε) Σαρτζετάκη Ευτύχιο, Καθηγητή
- Επιτροπή Δημοσίων Σχέσεων και Προβολής του Τμήματος, η οποία ορίστηκε κατά τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στις 14.10.09 και αποτελείται από τους:
 - A) Κωνσταντάτο Χρήστο, Καθηγητή
 - B) Λαμπριανίδη Λόη, Καθηγητή
 - Γ) Οικονομίδη Αναστάσιο, Καθηγητή
- Επιτροπή Ε.Τ.Ε.Π. και χώροι, η οποία ορίστηκε κατά τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στις 14.10.09 και αποτελείται από τους:
 - A) Κατσικά Ηλία, Καθηγητή
 - B) Βαρελά Ερωτόκριτο, Καθηγητή
- Επιτροπή Η/Υ και δικτύων, η οποία ορίστηκε κατά τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στις 14.10.09 και αποτελείται από τους:
 - A) Κατσικά Ηλία, Καθηγητή
 - B) Οικονομίδη Αναστάσιο, Καθηγητή
 - Γ) Κύρτσου Αικατερίνη, Αναπλ. Καθηγήτρια
- Επιτροπή Εξετάσεων και Επιτηρήσεων, η οποία ορίστηκε κατά τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στις 14.10.09 και αποτελείται από τους:
 - A) Κωνσταντάτο Χρήστο, Καθηγητή
 - B) Νικολάου Αγγελική, Καθηγήτρια
- Υπεύθυνος για τη Διοργάνωση Σεμιναρίων στο Τμήμα (ορίστηκε κατά τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στις 14.10.09): Παναγιωτίδης Θεόδωρος, Επικ. Καθηγητής

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα υπάρχει Εσωτερικός Κανονισμός Εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής (απόφαση Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύγκλησης της 22/11/2007).

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας κατατάσσεται κάθε έτος υψηλά στις προτιμήσεις των υποψήφιων νεοεισερχόμενων φοιτητών, οι οποίοι, με βάση τα μόρια που συγκεντρώνουν στις πανελλήνιες εξετάσεις, είναι από τους καλύτερους που εισέρχονται στα οικονομικά Τμήματα των Ελληνικών Πανεπιστημίων. Επιπλέον, μεγάλος αριθμός των αποφοίτων του Τμήματος συνεχίζει τις σπουδές του σε μεταπτυχιακό επίπεδο στο πανεπιστήμιο μας αλλά και σε άλλα πανεπιστήμια της ημεδαπής και αλλοδαπής, και η κατάρτισή τους αφήνει θετικές εντυπώσεις στην αγορά εργασίας.

Όλα τα προαναφερθέντα αποτελούν επιβεβαίωση και την καλύτερη απόδειξη του ικανοποιητικού βαθμού ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος (όπως αυτοί τέθηκαν στην ενότητα 2.3 της παρούσας Έκθεσης) και στις απαιτήσεις της κοινωνίας. Παρόλα αυτά πιστεύουμε πως απέχουμε από τους στόχους μας και έτσι, η δυναμική παρέμβαση στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών θα πρέπει να συνεχιστεί μέχρι να διαπιστωθούν τα επιθυμητά αποτελέσματα.

3.1.1.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Το Τμήμα καταβάλλει συνεχή προσπάθεια ώστε να αναπροσαρμόζει το Πρόγραμμα Σπουδών όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο, λαμβάνοντας υπόψη τις διεθνείς τάσεις στο συγκεκριμένο αντικείμενο σπουδών και τις σχετικές ανάγκες της ελληνικής και διεθνούς αγοράς εργασίας. Αυτό γίνεται βάσει προτάσεων των μελών ΔΕΠ είτε μεμονωμένα, είτε μέσω συγκρότησης αρμόδιας επιτροπής, συνεπώς, θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ότι εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στους στόχους του Τμήματος.

3.1.1.2 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στο Διαδίκτυο, παρουσιάζεται σε σχετικές ημερίδες και ενημερώσεις που πραγματοποιούνται από το Τμήμα ή το πανεπιστήμιο, και εκδίδεται επίσης σε τακτά χρονικά διαστήματα σχετικός οδηγός Σπουδών.

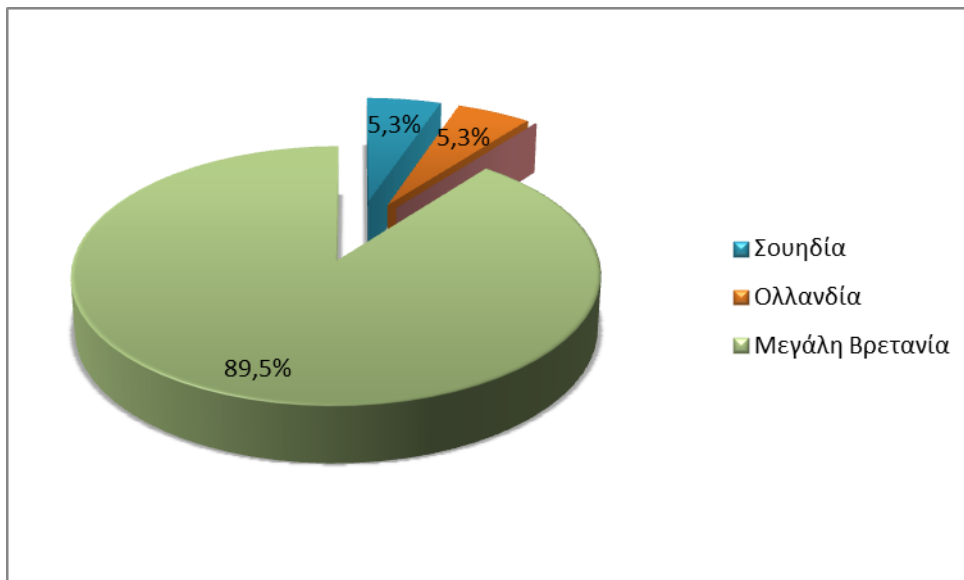
3.1.1.3. Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων. Υπάρχουν όμως στοιχεία που δείχνουν ποιός είναι ο αριθμός των αποφοίτων του Τμήματός μας που έχει αποφοιτήσει από μεταπτυχιακά προγράμματα πανεπιστημίων του εξωτερικού ανά γνωστικό αντικείμενο. Από τον πίνακα 1 που ακολουθεί (περιλαμβάνονται μόνο οι τίτλοι μεταπτυχιακών σπουδών που έχουν αναγνωρισθεί από τον ΔΟΑΤΑΠ) προκύπτει ότι 152 απόφοιτοι έχουν λάβει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών από πανεπιστήμιο του εξωτερικού το χρονικό διάστημα 2006-2012. Με βάση τα παραπάνω στοιχεία που απεικονίζονται στα γραφήματα 1-6, η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών αυτών (τόσο συνολικά, όσο και για κάθε αντικείμενο ξεχωριστά) έχει λάβει μεταπτυχιακό τίτλο από πανεπιστήμια της Μ. Βρετανίας. Είναι αξιοσημείωτο ότι μόλις το 12,5% των αποφοίτων μεταπτυχιακών σπουδών έχει επιλέξει να κάνει μεταπτυχιακό σε οικονομικά ή οικονομετρία. Από τον πίνακα 2 που περιλαμβάνει στοιχεία για αποφοίτους του Τμήματος που έχουν αποκτήσει διδακτορικό δίπλωμα στο εξωτερικό προκύπτει ότι 22 απόφοιτοι του προπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος έχουν λάβει διδακτορικό δίπλωμα από πανεπιστήμια του εξωτερικού τα οποία κατά κύριο λόγο βρίσκονται στην Μ. Βρετανία.

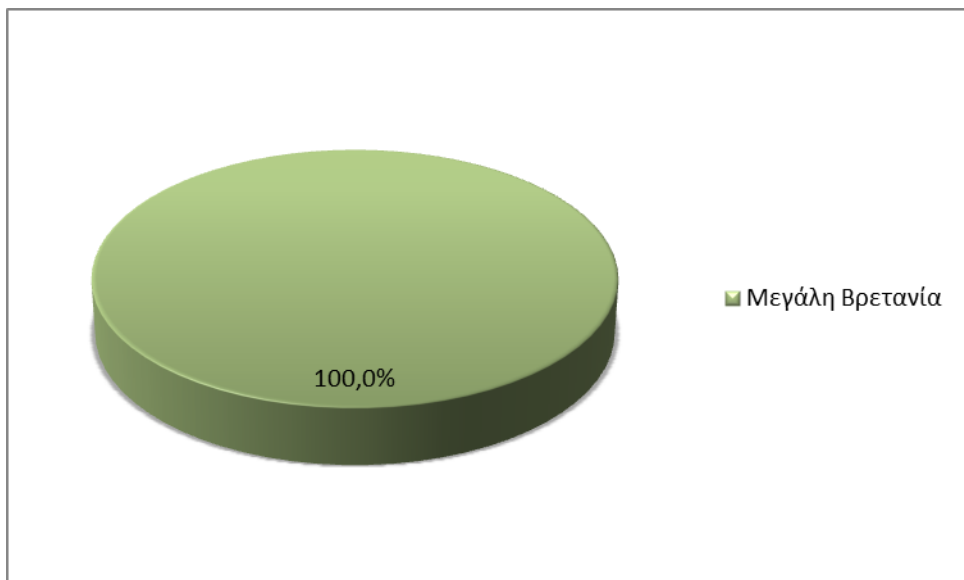
Πίνακας 1: Μεταπτυχιακοί Τίτλοι Σπουδών ανά Γνωστικό Αντικείμενο αποφοίτων του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών που αναγνωρίστηκαν από το ΔΟΑΤΑΠ την περίοδο 2000-2012

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	Βέλγιο	Βουλγαρία	Κύπρος	Γερμανία	Σουηδία	Ολλανδία	ΗΠΑ	Μεγάλη Βρετανία	Σύνολο
Οικονομικά και Οικονομετρία	0	0	0	0	1	1	0	17	19
Χρηματοοικονομικά	0	0	0	0	0	0	0	39	39
MBA Business Economics	1	0	1	1	0	0	2	1	6
Λογιστική	0	0	0	0	0	4	0	2	6
Άλλο	0	0	0	0	0	0	1	15	16
Άλλο	3	1	0	0	0	0	0	62	66
Σύνολο	4	1	1	1	1	5	3	136	152

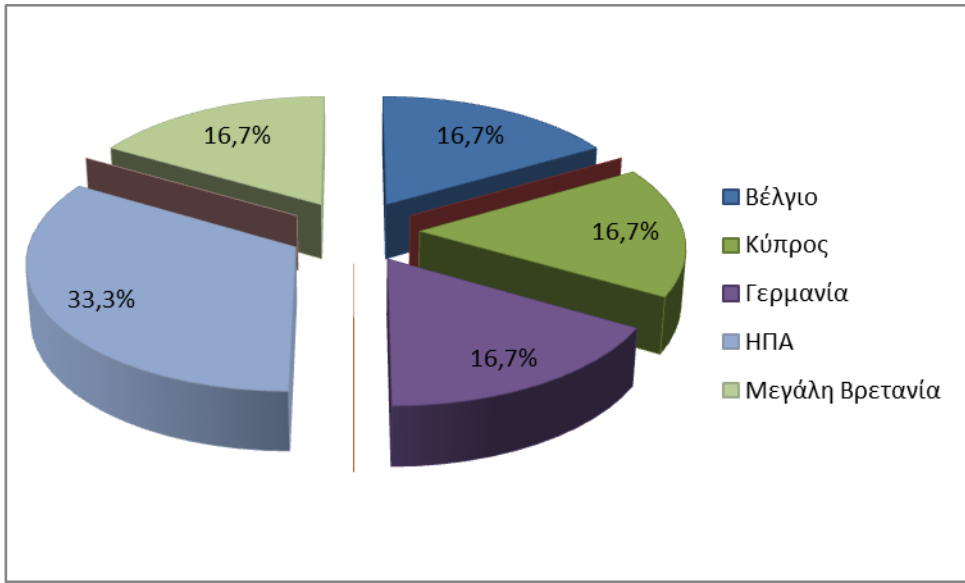
Γράφημα 1: Μεταπτυχιακά σε Οικονομικά και Οικονομετρία



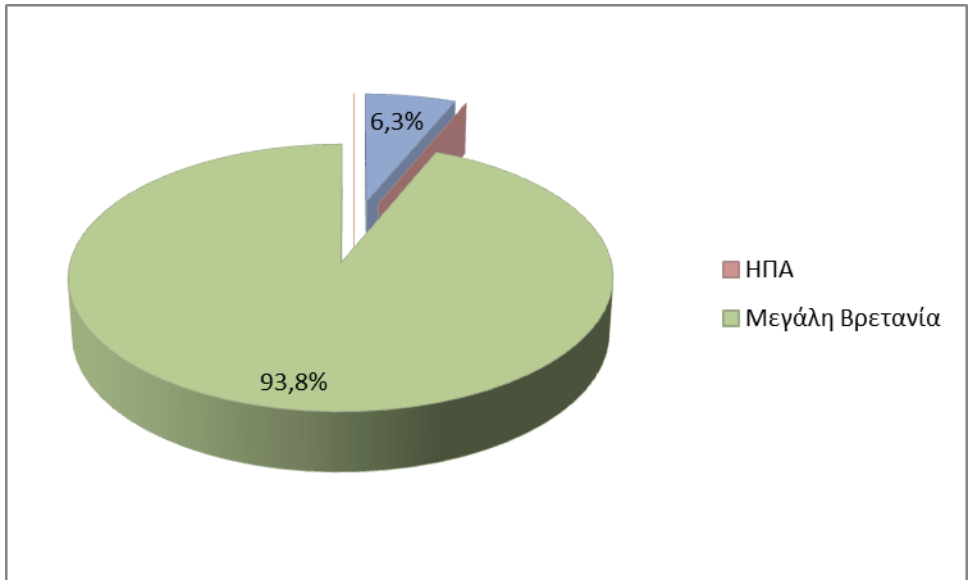
Γράφημα 2: Μεταπτυχιακά σε Χρηματοοικονομικά



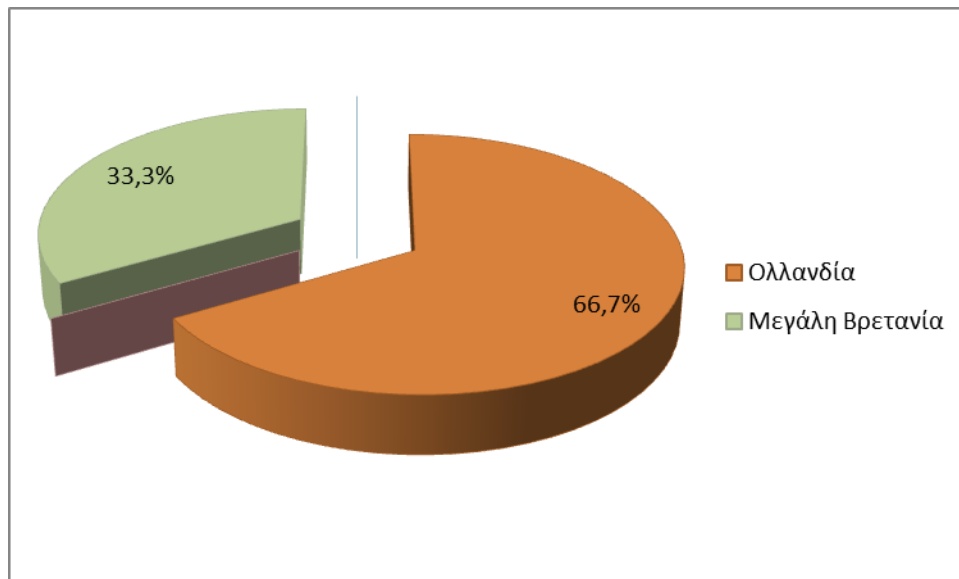
- 14 - Γράφημα 3: Μεταπτυχιακά σε MBA



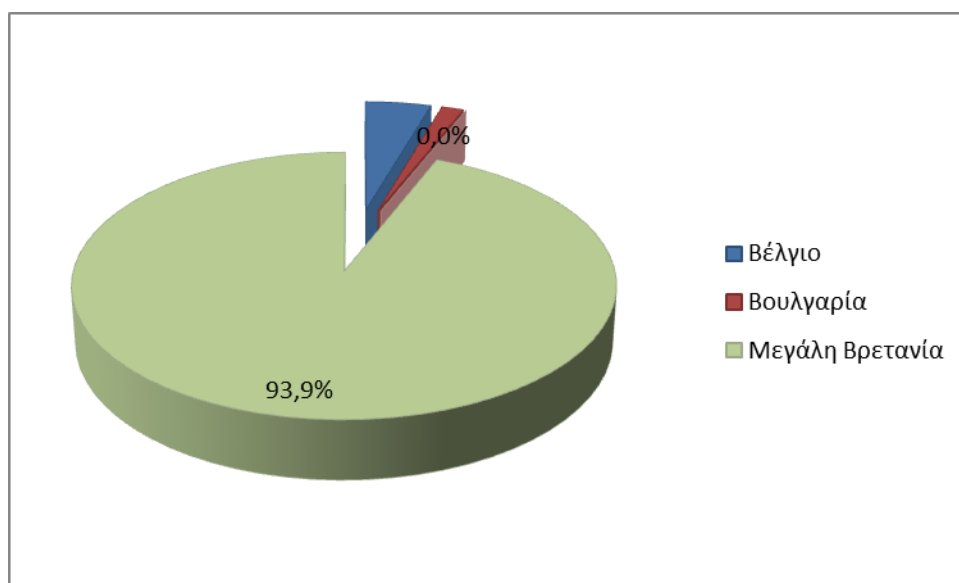
Γράφημα 4: Μεταπτυχιακά σε Λογιστική



Γράφημα 5: Μεταπτυχιακά σε Business Economics



Γράφημα 6: Μεταπτυχιακά σε άλλο γνωστικό αντικείμενο



Πίνακας 2: Διδακτορικοί τίτλοι σπουδών αποφοίτων του Τμήματος
 Οικονομικών Επιστημών που αναγνωρίστηκαν από το ΔΟΑΤΑΠ
 την περίοδο 2000-2012

Χώρα	Αριθμός
Βουλγαρία	1
Καναδάς	3
Γερμανία	1
Γαλλία	3
ΗΠΑ	1
Ηνωμένο Βασίλειο	13
Σύνολο	22

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;²

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται συνολικά σαράντα πέντε μαθήματα(45), έξι (6) εκ των οποίων αποτελούν μαθήματα ξένης γλώσσας. Τα υπόλοιπα τριάντα εννέα (39) μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών χωρίζονται σε είκοσι οκτώ (28) υποχρεωτικά μαθήματα και έντεκα (11) μαθήματα επιλογής. Στο Τμήμα θα εφαρμοσθεί το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15. Η δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας χωρίζεται σε δύο Κύκλους Σπουδών, οι οποίοι περιγράφονται αναλυτικά ως εξής:

Ο Πρώτος Κύκλος Σπουδών περιλαμβάνει τα μαθήματα των τεσσάρων πρώτων εξαμήνων τα οποία αποτελούν κυρίως μαθήματα βασικής οικονομικής παιδείας, καθώς και μαθήματα τα οποία στοχεύουν στην εξοικείωση των σπουδαστών με τις μεθόδους της ποσοτικής ανάλυσης (μαθηματικά, στατιστική). Σε κάθε εξάμηνο του πρώτου Κύκλου Σπουδών ο φοιτητής επιλέγει ένα μάθημα από τη λίστα των κατ' επιλογήν μαθημάτων.

² Η δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών καθώς και άλλα σχετικά στοιχεία παρουσιάζονται στους Πίνακες 12.1 και 12.2 στην Επιτομή των στοιχείων, στο τέλος της Έκθεσης.

Ο Δεύτερος Κύκλος Σπουδών αποτελείται από τα μαθήματα των τεσσάρων τελευταίων εξαμήνων τα οποία πραγματεύονται πιο εξειδικευμένα πεδία της Οικονομικής Επιστήμης. Σε αυτόν τον Κύκλο Σπουδών οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν περισσότερα μαθήματα του ιδιαίτερου ενδιαφέροντός τους, καθώς η αναλογία μαθημάτων επιλογής ως προς το σύνολο των μαθημάτων είναι σημαντικά μεγαλύτερη από την αντίστοιχη του Πρώτου Κύκλου. Τα μαθήματα επιλογής που προσφέρονται στο Δεύτερο Κύκλο Σπουδών διακρίνονται σε δύο μεγάλες ομάδες, την Α και την Β. Η ομάδα Α περιλαμβάνει μαθήματα οικονομικής κατεύθυνσης ενώ η ομάδα Β μαθήματα άλλων κατευθύνσεων, όπως Διοίκηση Επιχειρήσεων, Πληροφορική κ.λπ. Στο σύνολο των τεσσάρων εξαμήνων του Δεύτερου Κύκλου Σπουδών οι φοιτητές/τριες είναι υποχρεωμένοι/νες να επιλέξουν συνολικά επτά μαθήματα, εκ των οποίων τα πέντε τουλάχιστον θα πρέπει να ανήκουν στην ομάδα Α.

Μετά την ολοκλήρωση του Ζ' εξαμήνου φοίτησης και με την προϋπόθεση ότι ο αριθμός των μαθημάτων που έχουν εξεταστεί επιτυχώς ξεπερνά τα 27 (δε συμπεριλαμβάνονται τα μαθήματα ξένης γλώσσας), ο φοιτητής μπορεί να αναλάβει την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Η πτυχιακή εργασία ισοδυναμεί με ένα μάθημα επιλογής.

Καινοτομία του Προγράμματος Σπουδών αποτελεί η εισαγωγή των σεμιναριακών μαθημάτων στα μαθήματα επιλογής. Στο σεμιναριακό μάθημα απαιτείται η συγγραφή και παρουσίαση από τους φοιτητές/τριες μιας εργασίας, της οποίας το θέμα αντλείται από το περιεχόμενο μαθήματος το οποίο έχουν διδαχθεί και στο οποίο έχουν εξετασθεί με επιτυχία σε προηγούμενο εξάμηνο. Οι εργασίες παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου ενώπιον του διδάσκοντα, συμφοιτητών/τριών και πιθανόν άλλων ενδιαφερομένων. Σεμιναριακές εργασίες μπορούν να δοθούν μόνο σε ορισμένα μαθήματα του Δεύτερου Κύκλου Σπουδών. Τα μαθήματα αυτά που προσφέρονται και ως σεμιναριακά, αναφέρονται για κάθε ακαδημαϊκή περίοδο, στον Οδηγό Σπουδών του Οικονομικού Τμήματος. Το σεμιναριακό μάθημα αποτελεί ξεχωριστό μάθημα και αντιμετωπίζεται ως τέτοιο και βαθμολογικά.

Επιπλέον το Τμήμα προσφέρει σεμινάρια μηχανογραφημένης λογιστικής (γνώσεις μηχανογραφημένου λογιστηρίου), όπως επίσης και σεμινάριο οικονομοτεχνικών μελετών.

3.1.2.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού/ειδίκευσης/κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος δεν προβλέπει Ειδικεύσεις/Κατευθύνσεις. Το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται είναι 79, εκ των οποίων 51 είναι Υποχρεωτικά μαθήματα και 31 μαθήματα επιλογής. Στα Υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνονται 24 μαθήματα Ξένων Γλωσσών. Χαρακτηρίζοντας ως μαθήματα

κορμού τα κοινά για όλους τους φοιτητές υποχρεωτικά μαθήματα, αυτά ανέρχονται σε 27 και καλύπτουν το 34,2% του Προγράμματος Σπουδών.³

3.1.2.2 Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Προσφέρονται τριάντα τρία (31) μαθήματα επιλογής (ακαδ. έτος 2012-2013).

3.1.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων/μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής/μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων επί του συνόλου του Προγράμματος Σπουδών (συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων ξένων γλωσσών) είναι 64,5% (51 από τα 79 μαθήματα).

Το ποσοστό των μαθημάτων επιλογής ανέρχεται στο 39,2% του συνόλου των μαθημάτων (31 από τα 79 μαθήματα).

3.1.2.4. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν μπορούν να παρουσιασθούν τα στοιχεία διότι δεν υπάρχει σχετική πληροφόρηση από αρκετά Μέλη ΔΕΠ για τα μαθήματα που διδάσκουν.

3.1.2.5. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας και ασκήσεων – εργαστηρίων ποικίλει ανάλογα με το μάθημα και υπόκειται στην κρίση του διδάσκοντος. Σε γενικές γραμμές επιτελείται η προσπάθεια στα μαθήματα που χρήζουν πρακτικής εξάσκησης ο χρόνος θεωρητικής διδασκαλίας - ασκήσεων να κατανέμεται περίπου 70% – 30% αντίστοιχα.

3.1.2.6. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Παρά το γεγονός ότι το Πρόγραμμα Σπουδών καλύπτει πλήρως όλες τις συναφείς με το αντικείμενο της Οικονομικής Επιστήμης θεματικές περιοχές, και η κατανομή των μαθημάτων στο Πρόγραμμα διασφαλίζει τόσο την ομαλή διαδοχή των αντικειμένων όσο και την αρμόζουσα κλιμάκωση των δυσκολιών, διαπιστώνονται

³ Βλ. Πίνακα 12.1.

αλληλοεπικαλύψεις στη διδασκόμενη ύλη λόγω του μεγάλου αριθμού των υποχρεωτικών μαθημάτων. Τα μέλη ΔΕΠ συνεργάζονται ώστε η κάλυψη αυτή να ελαχιστοποιείται. Κενά ύλης δεν παρατηρούνται και η έκταση της διδασκόμενης ύλης κρίνεται ορθολογική. Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη διαδικασία επανεκτίμησης και αναπροσαρμογής της ύλης. Αυτό υπόκειται στη διακριτική ευχέρεια του διδάσκοντος. Τα Μέλη ΔΕΠ ωστόσο, φροντίζουν να αναπροσαρμόζουν και να επικαιροποιούν την ύλη που διδάσκουν σύμφωνα με την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από την εκπαιδευτική και ερευνητική τους δραστηριότητα.

3.1.2.7. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Το σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων πρόκειται να τεθεί σε εφαρμογή από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15. Στην αρχική του μορφή το σύστημα προβλέπει ότι οκτώ υποχρεωτικά βασικά μαθήματα θα αποτελούν προαπαιτούμενα για άλλα βασικά υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

3.1.2.8. Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Τα μαθήματα που προσφέρονται από άλλα Προγράμματα Σπουδών⁴ είναι δεκαεπτά (17) στο σύνολο και είναι τα εξής:

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

ΠΡΩΤΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Β ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΑΡ Β ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι

ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

ΧΕΙΜ Γ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ

ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ ΟΔΕ

ΕΠΙΛΟΓΗΣ Α ΚΑΙ Γ ΕΞΑΜΗΝΩΝ

ΧΕΙΜ ΑΓ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ

ΟΔΕ ΑΛΕΤΡΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

⁴ Ανήκουν στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος αλλά διδάσκονται από το διδακτικό προσωπικό άλλων Τμημάτων. Τα μαθήματα επιλογής που προσφέρονται ενδέχεται να αλλάζουν ανά ακαδημαϊκό έτος.

ΧΕΙΜ ΑΓ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΟΔΕ ΒΟΥΖΑΣ ΦΩΤΙΟΣ

ΧΕΙΜ ΑΓ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΟΔΕ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΔΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ

ΧΕΙΜ ΑΓ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΔΕΣ ΣΚΟΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

ΧΕΙΜ ΑΓ ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

ΒΣΑΣ ΤΖΙΩΝΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

Δ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΑΡ Δ ΑΡΧΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ-ΛΧΡ

ΕΠΙΛΟΓΗΣ Β ΚΑΙ Δ ΕΞΑΜΗΝΩΝ

ΕΑΡ ΒΔ ΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

ΒΣΑΣ ΤΖΙΩΝΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

ΕΑΡ ΒΔ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ

ΛΧΡ ΣΚΑΛΙΔΗΣ-ΧΑΤΖΗΓΑΓΙΟΣ

ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΠΙΛΟΓΗΣ Ε ΚΑΙ Ζ ΕΞΑΜΗΝΩΝ

ΟΜΑΔΑ ΙΙ

ΧΕΙΜ ΕΖ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ

ΟΔΕ ΑΝΔΡΟΝΙΚΙΔΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ

ΧΕΙΜ ΕΖ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΟΔΕ ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ

ΧΕΙΜ ΕΖ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

ΟΔΕ ΞΗΡΟΤΥΡΗ ΚΑΙ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΣΤ ΚΑΙ Η

ΟΜΑΔΑ ΙΙ

ΕΑΡ ΣΤΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ

ΤΖΙΩΝΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΣΑΣ

ΕΑΡ ΣΤΗ ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΟΣΤΟΥΣ

ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ ΟΔΕ

ΕΑΡ ΣΤΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ LOGISTICS

ΜΑΝΘΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΕΦΠ

3.1.2.9. Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Οι ξένες γλώσσες που διδάσκονται στο Τμήμα είναι η Αγγλική, η Γαλλική, η Γερμανική και η Ιταλική. Τα μαθήματα των ξένων γλωσσών που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου είναι έξι (6) στο σύνολο και αποτελούν υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων (μαθήματα κορμού, μαθήματα επιλογής και ξένης γλώσσας) που προσφέρθηκαν στους φοιτητές του Τμήματος τα τελευταία πέντε (5) ακαδημαϊκά έτη.

Πίνακας Α: ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων του Τμήματος (2008-2013)

	Προπτυχιακές Σπουδές (Προσφερόμενα μαθήματα)			
	Μαθήματα Ξένης Γλώσσας	Μαθήματα Κορμού	Μαθήματα Επιλογής	Σύνολο Μαθημάτων
2012-2013	24	27	31	82
2011-2012	24	28	31	83
2010-2011	24	28	33	85
2009-2010	24	28	33	85
2008-2009	24	28	31	83

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Οι τελικές εξετάσεις διενεργούνται αποκλειστικά μετά το πέρας του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου για τα μαθήματα που διδάχθηκαν αντίστοιχα στα εξάμηνα αυτά. Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων πριν από την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου.

3.1.3.1. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον διδάσκοντα, ο οποίος μπορεί να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ενδιάμεσες ή τελικές εξετάσεις, ή και να στηριχθεί σε εργασίες ή εργαστηριακές ασκήσεις για την αξιολόγηση των φοιτητών. Ωστόσο, στην πλειοψηφία των μαθημάτων, η αξιολόγηση των φοιτητών στηρίζεται κατά κανόνα μόνο στις επιδόσεις τους στις τελικές εξετάσεις. Λίγες είναι οι περιπτώσεις όπου οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν κάποια εργασία η οποία συνυπολογίζεται στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού.

3.1.3.2. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Η διασφάλιση της απαραίτητης διαφάνειας επιτυγχάνεται μέσω της εμφανούς ανάρτησης των αποτελεσμάτων στη Γραμματεία του Τμήματος και διαδικτυακά, αλλά και μέσω της δυνατότητας που παρέχεται στους φοιτητές να ζητήσουν διευκρινίσεις για τον τρόπο με τον οποίο αξιολογήθηκαν.

3.1.3.3. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας. Η οποιαδήποτε διαδικασία βασίζεται στην εμπειρία του μέλους ΔΕΠ.

3.1.3.4. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας δεν είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου. Όσοι φοιτητές το επιθυμούν μπορούν να αναλάβουν την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας μετά την ολοκλήρωση του Ζ' εξαμήνου φοίτησης και με την προϋπόθεση ότι ο αριθμός των μαθημάτων που έχουν εξεταστεί με επιτυχία ξεπερνά τα είκοσι επτά (27) χωρίς να υπολογίζονται τα μαθήματα ξένης γλώσσας. Η πτυχιακή εργασία γίνεται με την επίβλεψη του υπεύθυνου Καθηγητή και βαθμολογείται από δύο Μέλη ΔΕΠ, ένας εκ των οποίων είναι ο επιβλέπων.

3.1.3.5. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή εργασία. Οι προδιαγραφές τίθενται από τον εκάστοτε Επιβλέποντα Καθηγητή.

3.1.4 Η Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα στοχεύει στην προσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών στα πρότυπα διεθνών τάσεων, οι οποίες δείχνουν α) την ισχυροποίηση των μαθημάτων κορμού και β) την αύξηση των μαθημάτων επιλογής.

3.1.4.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Δεν υπάρχει συστηματική συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό που να διδάσκουν μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών.

3.1.4.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Πίνακας Β: Συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών

Εισαχθέντες	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Σύνολο	195	207	265	302	306
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) – απόλυτος αριθμός</i>	14	1	2	5	8
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) – ποσοστό επί του συνόλου των εισαχθέντων</i>	7,18%	0,48%	0,75%	1,66%	2,61%

3.1.4.3. Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Τέσσερα (4) μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών διδάσκονται και στην Αγγλική Γλώσσα, ενώ προσφέρεται επίσης εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας για τους ξένους Φοιτητές και τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus (Greek Language Courses).

Τα μαθήματα που διδάσκονται και στην Αγγλική Γλώσσα είναι τα εξής:

- Τα Μακροοικονομικά της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης (Macroeconomics of EMU)
- Οικονομικά του Περιβάλλοντος (Environmental Economics)
- Εγχώριες και Διεθνείς Κεφαλαιαγορές (Money and Capital Markets)
- Ιστορία Οικονομικών Θεωριών (History of Economic Theories)

3.1.4.4. Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών σε επίπεδο Προπτυχιακών Σπουδών συμμετέχει στο Πρόγραμμα Erasmus.

3.1.4.5. Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Από το έτος 2007 έως και το έτος 2013 το Τμήμα συνεργάζεται με τα εξής Πανεπιστημιακά Ιδρύματα του Εξωτερικού στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus:

Βέλγιο 2009- 2013	UNIVERSITEIT HASSELT
Γαλλία 2008-2013	UNIVERSITE DE RENNES I FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES
Γαλλία 2009-2013	UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE ARDENNE
Γαλλία 2008-2013	UNIVERSITE MONTPELLIER I
Γαλλία 2009-2013	UNIVERSITE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE
Γαλλία 2007-2013	UNIVERSITE LUIS PASTEUR STRASBOURG
Γερμανία 2008-2013	FACHHOCHSCHULE MAINZ

Γερμανία	FACHHOCHSCHULE AACHEN	
	2007-2013	
Γερμανία	RUHR UNIVERSITAT BOCHUM, BOCHUM	
	2009-2013	
Ισπανία	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID	
	2008-2013	
Ισπανία	UNIVERSITAT DE BARCELONA	
	2010-2013	
Ιταλία	UNIVERSITA DEGLI STUDI "G.D'ANNUNZIO"	
	2009-2013	CHIETI
Ιταλία	UNIVERSITA DI BOLOGNA, BOLOGNA	
	2009-2013	
Κύπρος	UNIVERSITY OF CYPRUS, NICOSIA	2008-2013
Πολωνία	UNIVERSITY OF LODZ	
	2007-2013	
Πορτογαλία	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	
	2007-2013	
Σλοβακία	SLOVAK UNIVERSITY of AGRICULTURE	
	2011-2013	in NITRA
Τουρκία	Koc University, ISTANBUL	2009-2013
Φιλανδία	UNIVERSITY OF VAASA	
	2009-2013	

3.1.4.6. Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Τα τελευταία χρόνια εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS). Κάθε μέλος ΔΕΠ στο απογραφικό δελτίο του μαθήματος που διδάσκει σημειώνει αναλυτικά τη διάρθρωση των διδακτικών μονάδων.⁶

⁶ Οι διδακτικές μονάδες ECTS που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών παρουσιάζονται στον Πίνακα 12.1 της Επιτομής των στοιχείων του Τμήματος, στο τέλος της Έκθεσης.

3.1.4.7. Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Δεν υπάρχουν ούτε διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS. Η σχετική ενημέρωση παρέχεται μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

3.1.5.1. Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας αποτελεί ουσιαστικό μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ωστόσο δεν έχει ενσωματωθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ως υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου.

3.1.5.2. Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Το ενδιαφέρον των φοιτητών του Τμήματος βαίνει συνεχώς αυξανόμενο και ο αριθμός των αιτήσεων συμμετοχής είναι πάντοτε μεγαλύτερος από τον αντίστοιχο αριθμό των προσφερόμενων θέσεων. Τη συνεχή ενημέρωση και κινητοποίηση των φοιτητών αναλαμβάνει το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, μέσω πραγματοποίησης ενημερωτικών εκδηλώσεων και με τη διάχυση της σχετικής πληροφόρησης.

3.1.5.3. Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας λειτουργεί από το 1997 και εξυπηρετεί κεντρικά την Πρακτική Άσκηση όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου. Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος απευθύνεται σε τεταρτοετείς και επί πτυχίω φοιτητές και διενεργείται σε κύκλους, η χρονική διάρκεια των οποίων είναι 3 (τρεις) ή 4 (τέσσερις) μήνες, αναλόγως τον κύκλο. Ο κάθε φοιτητής έχει δικαίωμα συμμετοχής σε ένα μόνον κύκλο. Οι αιτήσεις συμμετοχής των φοιτητών σε κάθε κύκλο Πρακτικής Άσκησης υποβάλλονται, μετά από ανακοίνωση του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης, σε συγκεκριμένες ημερομηνίες, ένα μήνα τουλάχιστον πριν την έναρξη κάθε κύκλου. Στην περίπτωση που οι αιτήσεις των φοιτητών ξεπερνούν τις θέσεις Πρακτικής Άσκησης η επιλογή πραγματοποιείται με βάση το μέσο όρο βαθμολογίας, και το εξάμηνο φοίτησης. Υπάρχει κανονισμός όπου καθορίζονται όλες οι σχετικές διαδικασίες.

3.1.5.4. Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Οι αιτήσεις που οι φοιτητές του Τμήματος καταθέτουν στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης είναι συνήθως οι περισσότερες από όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου. Ωστόσο, οι θέσεις Πρακτικής Άσκησης είναι περιορισμένες με αποτέλεσμα πολλοί από τους φοιτητές να μην συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, παρότι το επιθυμούν.

3.1.5.5. Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η Πρακτική Άσκηση προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να αφομοιώσουν την επιστημονική γνώση μέσα από την πρακτική της εφαρμογή, να αποκτήσουν μια πρώτη εργασιακή εμπειρία συναφή με το αντικείμενο σπουδών τους και να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση και συμπεριφορά στο χώρο εργασίας. Παράλληλα, τους δίνεται η ευκαιρία να ενημερωθούν για τις τάσεις στην αγορά εργασίας και τις δεξιότητες που απαιτούνται.

Τα αποτελέσματα κρίνονται άκρως ικανοποιητικά καθώς η ανατροφοδότηση από τους φοιτητές που συμμετέχουν και από τους αντίστοιχους φορείς καταδεικνύει την επίτευξη των βασικών σκοπών της Πρακτικής Άσκησης.

3.1.5.6. Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Δεν προβλέπεται απαραίτητως σύνδεση του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με το αντικείμενο εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας.

3.1.5.7. Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Για πολλούς ασκούμενους η Πρακτική Άσκηση εξελίχθηκε είτε σε μόνιμη απασχόληση με πρόσληψη από το φορέα απασχόλησης μετά το πέρας της Πρακτικής, είτε σε απασχόληση με σύμβαση και χρηματοδότηση από την επιχείρηση για ένα εξάμηνο ακόμη.

3.1.5.8. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας διατηρεί λίστα συνεργαζόμενων φορέων την οποία συνεχώς ανανεώνει. Με αρκετούς από τους φορείς έχει αναπτυχθεί μακροχρόνια συνεργασία. Αξίζει να σημειωθεί πως σε περιόδους που δεν υπήρχε χρηματοδότηση του Έργου, πολλοί από τους συνεργαζόμενους φορείς ανταποκρίθηκαν θετικά στην πρόταση του Πανεπιστημίου να επιδοτήσουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών.

3.1.5.9. Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Η κύρια πρωτοβουλία που αναλαμβάνει το Τμήμα είναι η δημιουργία ενός σταθερού δίαυλου επικοινωνίας μεταξύ του Ιδρύματος και των παραγωγικών φορέων, ώστε να διευκολύνεται η συνεργασία τους και να ενισχύεται κατ' αυτόν τον τρόπο η προσπάθεια για την απορρόφηση και επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του. Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη σημασία στην ποιοτική αναβάθμιση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του και φροντίζει να απασχολούνται σε φορείς με δυναμική παρουσία στην αγορά εργασίας, συναφές με το Πρόγραμμα Σπουδών αντικείμενο απασχόλησης, θετική ανταπόκριση στην συγχρηματοδότηση της αμοιβής του ασκούμενου, και δυνατότητα / προοπτική προσφοράς μόνιμης ή μερικής απασχόλησης του ασκούμενου από το φορέα μετά το τέλος της πρακτικής άσκησης.

3.1.5.10. Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Οι Επιβλέποντες Καθηγητές βρίσκονται σε τακτική επικοινωνία με τους ασκούμενους φοιτητές που επιβλέπουν και τα επιβλέποντα στελέχη στους φορείς απασχόλησης, και διασφαλίζουν την ομαλή πορεία της Πρακτικής Άσκησης. Βρίσκονται στη διάθεση του φοιτητή όποτε εκείνος το χρειασθεί και προβαίνουν άμεσα σε ενέργειες επίλυσης τυχόν προβλημάτων σε συνεργασία με τον Επιστημονικά Υπεύθυνο της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης.

3.1.5.11. Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Βασική προϋπόθεση είναι η θέση εργασίας την οποία ο Φορέας προσφέρει ως θέση Πρακτικής Άσκησης να κρίνεται συναφής με το αντικείμενο σπουδών του Φοιτητή και να δηλώνεται στην Εκδήλωση Ενδιαφέροντος που ο Φορέας καταθέτει στο ΓΠΑ. Ο Φορέας πρέπει να τηρεί τις δεσμεύσεις του και να αναθέτει στον Ασκούμενο

Φοιτητή καθήκοντα συναφή με το προσυμφωνημένο αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης.

3.1.5.12. Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Οι ασκούμενοι φοιτητές παρακολουθούνται και υποστηρίζονται μέσω του Επιβλέποντος Καθηγητή τους, του Επιστημονικά Υπευθύνου της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Ιδρύματος.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα ΟΕ συμμετέχει ισότιμα με άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε τρία Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ):

- στο ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη του οποίου έχει τη Διοικητική υποστήριξη και
- στο ΔΠΜΣ στα Πληροφοριακά Συστήματα του οποίου έχει τη Διοικητική υποστήριξη και
- Στο ΔΠΜΣ στην Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων

Στα παραπάνω τρία Δ.Π.Μ.Σ. μαζί με το Τμήμα ΟΕ συμμετέχουν: Το Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.

3.2.1. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ο τίτλος του Προγράμματος είναι «Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Οικονομική Επιστήμη» (ΔΠΜΣ στην ΟΕ).

Βασικά Χαρακτηριστικά του Προγράμματος:

Στο πρόγραμμα γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Οικονομικών, Κοινωνικών, Διοικητικών, Πολυτεχνικών και Θετικών Επιστημών ΑΕΙ, τμημάτων ΤΕΙ καθώς και Ανωτάτων Στρατιωτικών Σχολών της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Υποψηφιότητα μπορούν να θέσουν και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι οφείλουν το πολύ μέχρι τρία (3) μαθήματα στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου. Η αποδοχή αλλοδαπών φοιτητών γίνεται εφόσον προσκομίσουν την αναγνώριση του τίτλου του πτυχίου τους από το ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.

Η διάρκεια των σπουδών είναι τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα, εκ των οποίων στα δύο πρώτα οι φοιτητές παρακολουθούν οκτώ μαθήματα και στο τρίτο εξάμηνο πραγματοποιείται η συγγραφή Διπλωματικής Εργασίας. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις, τα εργαστήρια και τις άλλες δραστηριότητες, που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Ο μέγιστος αριθμός απουσιών σε κάθε μάθημα είναι τρεις, η υπέρβαση των οποίων σύμφωνα με τον ενιαίο κανονισμό των Διατμηματικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών οδηγεί είτε στην εκπόνηση ειδικής συμπληρωματικής εργασίας (εάν οι απουσίες δεν υπερβαίνουν τις πέντε) είτε στην επανάληψη (με παρακολούθηση) του μαθήματος. Στην περίπτωση που, επαναλαμβάνοντας το μάθημα, αποτύχει να περάσει το μάθημα ή κάνει έξι ή περισσότερες απουσίες και πάνω τότε διαγράφεται. Η διαδικασία αυτή ισχύει και για πολλαπλά μαθήματα.

Οι διαλέξεις δίδονται κυρίως στην ελληνική γλώσσα αλλά και στην αγγλική. Η πλειονότητα της βιβλιογραφίας είναι στην αγγλική γλώσσα, της οποίας η αναγνωρισμένη πιστοποίηση γνώσης αποτελεί κριτήριο επιλογής.

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Οικονομική Επιστήμη δεν έχει δίδακτρα.

3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Οικονομική Επιστήμη συμμετέχουν τρία Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας: Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, το οποίο είναι το επισπεύδων Τμήμα, το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής και το Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων.

3.2.3. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Οικονομική Επιστήμη στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Αντικείμενο του ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη αποτελεί η παροχή μεταπτυχιακού επιπέδου σπουδών στην Οικονομική Επιστήμη. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε όσους επιθυμούν ανώτατες ποιοτικές σπουδές, σε όσους επιθυμούν να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και αναγνώριση για επιτυχή επαγγελματική σταδιοδρομία στον δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα και σε όσους επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Οι βασικοί στόχοι του ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη είναι οι εξής:

1. Παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών στην Οικονομική Επιστήμη.
2. Η κατάρτιση οικονομολόγων με τις απαραίτητες δεξιότητες στην Εφαρμοσμένη Οικονομική έρευνα και Ανάλυση και υψηλό βαθμό αυτονομίας για επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό και τον δημόσιο τομέα.
3. Η δημιουργία του κατάλληλου υπόβαθρου για την επιτυχή μετάβαση του φοιτητή στις διδακτορικές σπουδές.
4. Η δημιουργία του απαραίτητου κλίματος για την προώθηση της ερευνητικής δραστηριότητας, στόχος που αποτελεί μία από τις προτεραιότητες του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών.

Ανταπόκριση του ΔΠΜΣ στην ΟΕ στους ανωτέρω στόχους.

1. Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών έχει θέσει ως πρωταρχικό στόχο την ακαδημαϊκή αριστεία με βασικό άξονα την παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης. Το ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για την εκπλήρωση του στόχου αυτού δίνοντας έμφαση στην διδασκαλία των μαθημάτων. Η επιλογή των διδασκόντων γίνεται με μεγάλη προσοχή στη βάση τόσο της ερευνητικής όσο και της διδακτικής τους εμπειρίας. Οι διδάσκοντες καταβάλλουν προσπάθεια για

τη συνεχή βελτίωση και ανανέωση του εκπαιδευτικού υλικού των μαθημάτων, έτσι ώστε να παρέχεται η πλέον επίκαιρη και πλήρης γνώση και πληροφορία στους φοιτητές του Προγράμματος σε κάθε ένα από τα διδασκόμενα αντικείμενα. Η συνεχής ενασχόληση με την έρευνα των διδασκόντων, όπως αποδεικνύουν μεταξύ άλλων οι δημοσιευμένες εργασίες και η συμμετοχή σε συνέδρια, αποτελεί εχέγγυο για την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση όσον αφορά την εξέλιξη στα διδασκόμενα αντικείμενα.

2. Έχει ειπωθεί ότι «όταν κανείς τελειώνει τον πρώτο κύκλο στα Οικονομικά είναι «απόφοιτος οικονομικής σχολής» ενώ όταν τελειώνει το μεταπτυχιακό είναι «οικονομολόγος». Η διαφορά έγκειται σαφώς στο ότι ο πρώτος κύκλος σπουδών προσφέρει σημαντική ποσότητα γνώσεων, δε δίνει όμως τη δυνατότητα στο φοιτητή να προχωρήσει στη σύνθεσή τους. Τούτο συμβαίνει σε όλες τις χώρες και εκπαιδευτικά συστήματα διότι οφείλεται, κατ' αρχήν, στη φύση της γνώσης στα Οικονομικά, η οποία απαιτεί πρώτα την απόκτηση βασικών τεχνικών και γνώσεων και στη συνέχεια τη σύνθεσή τους και την απόκτηση της ικανότητας χρησιμοποίησής τους για την ανάλυση πραγματικών προβλημάτων τόσο σε ερευνητικό όσο και σε εφαρμοσμένο επίπεδο.

3. Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα η ανάγκη μεταπτυχιακών σπουδών είναι ενδεχομένως εντονότερη, δεδομένου ότι ο μεγάλος αριθμός φοιτητών του προπτυχιακού και οι χαλαρές συνθήκες παρακολούθησης που επικρατούν, αν για την απόκτηση γνώσεων είναι απλώς ανασταλτικοί παράγοντες, για τη σύνθεση γνώσεων είναι απαγορευτικοί. Το συμπέρασμα είναι ότι για την ανάπτυξη αυτόνομων οικονομολόγων είναι απαραίτητος ένας δεύτερος κύκλος σπουδών με χαρακτηριστικά τελείως διαφορετικά από αυτά του πρώτου.

Ο πρώτος στόχος του Τμήματος είναι και στόχος του ΔΠΜΣ, το οποίο έχει μεριμνήσει ώστε τόσο το πρόγραμμα σπουδών (βλ. κατωτέρω) όσο και οι συνθήκες διδασκαλίας να ανταποκρίνονται σ' αυτό το στόχο. Ως συνθήκες διδασκαλίας σχετικές με την επίτευξη του πρώτου στόχου αναφέρουμε

- Τάξεις με μικρό αριθμό φοιτητών
- Υποχρεωτική παρακολούθηση διαλέξεων
- Ενδιάμεσες εξετάσεις (πρόοδοι) και εργασίες
- Εργαστήρια με πρακτικές εφαρμογές κυρίως στις ποσοτικές μεθόδους

4. Ο υποψήφιος διδάκτορας ασχολείται με θέματα ενός γνωστικού πεδίου στο οποίο εξειδικεύεται. Αυτό σημαίνει ότι δεν έχει ούτε το χρόνο ούτε το κίνητρο να εμβαθύνει στα υπόλοιπα πεδία της Οικονομικής Επιστήμης. Κάποιες βασικές γνώσεις βεβαίως τις έχει από τον πρώτο κύκλο σπουδών του, όμως οι γνώσεις αυτές δεν είναι αρκετές για ένα ενδεχομένως μελλοντικό μέλος ΔΕΠ το οποίο θα πρέπει να διδάξει πολλά μαθήματα πέραν του στενού γνωστικού αντικειμένου της διατριβής του. Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών καλείται να παίξει ακριβώς αυτό το ρόλο προσφέροντας την εξειδικευμένη γνώση στα κύρια αντικείμενα της Οικονομικής Επιστήμης και σε κάποια επιλογής, εφόδια που είναι απαραίτητα τόσο στον *υποψήφιο διδάκτορα* για την ολοκλήρωση των σπουδών του όσο και στον *μέλλοντα καθηγητή*. Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα κρίνεται ότι ανταποκρίνεται επαρκώς στο στόχο αυτό δεδομένου ότι

- Το πρόγραμμα μαθημάτων δίνει τη δυνατότητα στο φοιτητή ο οποίος ενδιαφέρεται για διδακτορικές σπουδές να επιλέξει όλα τα μαθήματα τα οποία αποτελούν βασικό κορμό γνώσης για έναν υποψήφιο διδάκτορα.
- Ο νέος κανονισμός του διδακτορικού εκμεταλλεύεται την παρουσία των εξετάσεων του ΔΠΜΣ προκειμένου να ελέγξει και εξασφαλίσει ότι ο υποψήφιος, ο

οποίος προέρχεται από άλλα τμήματα ή/και άλλα Ιδρύματα, έχει το απαραίτητο υπόβαθρο προκειμένου να συμπληρώσει τις διδακτορικές του σπουδές με επιτυχία.

5. Το ΔΜΠΣ στην ΟΕ έχοντας και το ίδιο ως στόχο την προώθηση της έρευνας, βοηθά σημαντικά την ανάπτυξη ερευνητικού κλίματος δημιουργώντας τις εξής συνθήκες

- Απαιτείται τα μαθήματα να καλύπτουν προωθημένα θέματα έρευνας και σύγχρονη βιβλιογραφία. Ως εκ τούτου, η ανάθεση έργου γίνεται σε μέλη ΔΕΠ τα οποία έχουν στενή σχέση με το αντικείμενο του μαθήματος και πρόσφατη ερευνητική παρουσία σ' αυτό. Με τον τρόπο αυτό παρέχεται η ευκαιρία στον ερευνητή και μέσα από το διδακτικό του έργο να ασχοληθεί με την ύλη και την καινούργια βιβλιογραφία που βρίσκεται κοντά στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα.
- Ο ερευνητής μπορεί να παρουσιάσει και να αναλύσει την ύλη αυτή σε ένα κοινό το οποίο έχει το ενδιαφέρον και τη δυνατότητα να τον παρακολουθήσει. Οι ερωτήσεις και απορίες των φοιτητών αυτού του επιπέδου είναι συχνά βοηθητικές για τον διδάσκοντα-ερευνητή. Απαραίτητη προϋπόθεση στο σημείο αυτό είναι η επιλογή των φοιτητών με αυστηρά ακαδημαϊκά κριτήρια
- Μέσω της παρακολούθησης των φοιτητών και της ανάγκης προσαρμογής της ύλης την οποία πρέπει να διδάξουν, οι ερευνητές έρχονται σε επαφή μεταξύ τους και ανακαλύπτουν δυνατότητες συνεργασίας.
- Οι Διπλωματικές εργασίες συχνά αποτελούν μία πρώτη διερεύνηση ενός θέματος το οποίο ο ερευνητής μπορεί να αναπτύξει περαιτέρω.

Με βάση τα ανωτέρω, κρίνεται ότι το ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη ανταποκρίνεται επαρκώς στους στόχους του τμήματος υποδοχής του και τις απαιτήσεις της κοινωνίας.²⁰

3.2.3.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Παρότι δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες ελέγχου όσον αφορά την ανταπόκριση του ΔΠΜΣ στους παραπάνω στόχους, μια γενική εικόνα της αποτελεσματικότητας του ΔΠΜΣ συνάγεται από τα δεδομένα που συγκεντρώνονται και τα οποία παρουσιάζονται στην Έκθεση. Τέτοια δεδομένα είναι, μεταξύ άλλων, το παραγόμενο ερευνητικό έργο των διδασκόντων στο ΔΠΜΣ, ο αριθμός αιτήσεων στο Πρόγραμμα και ο αριθμός των αποφοίτων που συνεχίζουν τις σπουδές τους σε επίπεδο διδακτορικού διπλώματος. Παρότι τα δεδομένα αυτά συζητούνται στα πλαίσια της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (ΕΔΕ) του Προγράμματος και λαμβάνονται υπόψη στην αξιολόγηση και στις προτάσεις βελτίωσής του, η πιο συστηματική παρακολούθησή τους σε τακτά διαστήματα αποτελεί μελλοντικό μας στόχο ώστε να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών ελέγχου.

3.2.3.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Παρότι δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης, στα πλαίσια της ΕΔΕ διεξάγεται σε ετήσια βάση αξιολόγηση του Προγράμματος με εισήγηση του

²⁰ Ασχοληθήκαμε με την ανταπόκριση του ΔΠΜΣ ως προς τους στόχους του τμήματος Οικονομικών Επιστημών (τμήμα υποδοχής) και όχι των άλλων τμημάτων που συμμετέχουν επειδή το εν λόγω τμήμα είναι αυτό που επωμίζεται το συντριπτικά σημαντικότερο μέρος του κόστους του Προγράμματος.

Διευθυντή του Προγράμματος, ο οποίος μεταφέρει τις απόψεις των διδασκόντων. Η διαδικασία αξιολόγησης έχει οδηγήσει σε σημαντικές αλλαγές τόσο στο Πρόγραμμα Σπουδών (σημαντικές αλλαγές έγιναν το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 και πιο πρόσφατα το ακαδημαϊκό έτος 2012-13) όσο και στον κανονισμό του Προγράμματος (σημαντικές αλλαγές έγιναν το ακαδημαϊκό έτος 2006-07, αλλά και στην συνέχεια έτσι ώστε να προσαρμόζεται στις αλλαγές του Προγράμματος Σπουδών). Οι αλλαγές αυτές αποφασίστηκαν στην ΕΔΕ του Προγράμματος και μετά από ενημέρωση της Γ.Σ.Ε.Σ προωθήθηκαν για έγκριση στα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου. Επιπλέον, στη βάση συζητήσεων μεταξύ των διδασκόντων και στην ΕΔΕ του Προγράμματος σχεδιάζονται και νέες παρεμβάσεις, οι οποίες θα αφορούν την προσφορά περισσότερων εξειδικευμένων κατευθύνσεων αλλά και την εισαγωγή διδασκόντων, καθώς πλέον δεν υπάρχει πλέον υποστήριξη του προγράμματος από την κρατική χρηματοδότηση. Οι αλλαγές αυτές, σύμφωνα με την νομοθεσία, θα ακολουθήσουν την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος.

3.2.3.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται ηλεκτρονικά μέσω του ιστοτόπου του Πανεπιστημίου και έντυπα μέσω του Οδηγού Σπουδών.

3.2.3.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Προς το παρόν δεν υπάρχει συστηματική παρακολούθηση της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του Προγράμματος. Έχει συζητηθεί η δημιουργία συλλόγου αποφοίτων του Προγράμματος στο άμεσο μέλλον.

3.2.4. Πώς κρίνετε τη δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του προγράμματος σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών έχει δομηθεί με τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται στους βασικούς του στόχους, όπως αυτοί περιγράφηκαν παραπάνω. Πριν προχωρήσουμε στην περιγραφή και αξιολόγηση της δομής του προγράμματος θεωρούμε σημαντικό να εξειδικεύσουμε τους στόχους του προγράμματος στα στοιχεία εκείνα που έχουν οδηγήσει στην υπάρχουσα δομή του Προγράμματος.

1. Παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών
 - Οι διδάσκοντες σε κάθε μάθημα επιλέγονται σύμφωνα με την αποδεδειγμένη ερευνητική τους δραστηριότητα στο συγκεκριμένο αντικείμενο
2. Παραγωγή εξειδικευμένων οικονομολόγων
 - Ο απόφοιτος του Μεταπτυχιακού πρέπει να γνωρίζει πολύ καλά
 - Τη βασική Οικονομική Θεωρία
 - Τις βασικές Ποσοτικές Μεθόδους
 - Την προωθημένη έρευνα και σύγχρονες τεχνικές της κατεύθυνσης την οποία έχει επιλέξει και ειδικότερα της περιοχής στην οποία γράφει την εργασία του
3. Επιλογή και προετοιμασία φοιτητών για Διδακτορικές Σπουδές

- Ο υποψήφιος διδάκτορας πρέπει να γνωρίζει σε βάθος
 - Όλη την Οικονομική Θεωρία
 - Τις Ποσοτικές Μεθόδους
 - Την προωθημένη έρευνα και σύγχρονες τεχνικές της κατεύθυνσης την οποία έχει επιλέξει και ειδικότερα περιοχής στην οποία γράφει την εργασία του
- 4. Προαγωγή της έρευνας
 - Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα προάγει την έρευνα στο Τμήμα μέσω
 - Της διδασκαλίας και συζήτησης προηγμένων θεμάτων έρευνας
 - Των Διπλωματικών Εργασιών

Περιγραφή της δομής

Τα βασικά στοιχεία της δομής του Προγράμματος Σπουδών είναι τα εξής:

○ Κατευθύνσεις

Το ΔΠΜΣ οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις εξής δύο κατευθύνσεις:

1. Οικονομικής Θεωρίας και Πολιτικής (πρώτη κατεύθυνση)
2. Εφαρμοσμένης Οικονομικής και Χρηματοοικονομικής (δεύτερη κατεύθυνση)

Το πρόγραμμα σπουδών έχει διάρκεια τριών (3) εξαμήνων, Στα πρώτα δύο οι φοιτητές πρέπει να συμπληρώσουν επιτυχώς οκτώ (8) μαθήματα και στο τρίτο την Διπλωματική Εργασία τους.

○ Μαθήματα

Από τα οκτώ (8) μαθήματα τα έξι (6) είναι υποχρεωτικά, εκ των οποίων τα

- Τέσσερα (4) είναι κοινά για τις δύο κατευθύνσεις (μαθήματα κορμού), ενώ τα
- δύο (2) είναι ειδικά για την κάθε κατεύθυνση.

Για τη συμπλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές επιλέγουν άλλα δύο (2) μαθήματα από τα προσφερόμενα ανά εξάμηνο. Τα μαθήματα επιλογής διδάσκονται εφόσον επιλεγούν από έξι (6) τουλάχιστον μεταπτυχιακούς φοιτητές.

○ Διπλωματική Εργασία

Η Διπλωματική Εργασία ισοδυναμεί με δύο μαθήματα.

Ανταπόκριση της Δομής προς τους Σκοπούς του Προγράμματος

- Τα τέσσερα (4) μαθήματα βασικού κορμού αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν το φοιτητή με τις βασικές γνώσεις Οικονομικής Θεωρίας και Ποσοτικών Μεθόδων.²¹
- Τα δύο (2) υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης εξειδικεύουν περεταίρω το φοιτητή στην Εφαρμοσμένη Οικονομική Θεωρία (πρώτη κατεύθυνση) ή στις Ποσοτικές Μεθόδους και την Χρηματοοικονομική (δεύτερη κατεύθυνση).²²

²¹ Τα μαθήματα αυτά είναι : Μικροοικονομική Θεωρία Ι, Μακροοικονομική Θεωρία Ι, Μαθηματικά, Οικονομετρία Ι.

²² Για την κατεύθυνση Οικονομικής Θεωρίας και Πολιτικής τα μαθήματα αυτά είναι : Μικροοικονομική Θεωρία ΙΙ, και Βιομηχανική Οργάνωση. Για την κατεύθυνση Εφαρμοσμένης Οικονομικής και Χρηματοοικονομικής είναι : Ανάλυση Αγορών Χρήματος-Κεφαλαίου και Διεθνής Χρηματοδότηση.

- Τα δύο (2) μαθήματα επιλογής βοηθούν το φοιτητή να εξερευνήσει συγκεκριμένες εφαρμογές στην κατεύθυνσή του ή να πάρει συμπληρωματικές γνώσεις από την άλλη κατεύθυνση, ώστε τελικώς να επιλέξει τον τομέα στον οποίο θα εκπονήσει την εργασία του.
- Αν ο φοιτητής σχεδιάζει τη μετάβασή του προς Διδακτορικές Σπουδές, συνιστάται να παρακολουθήσει Μακροοικονομική Θεωρία II και Οικονομετρία II, όποια κατεύθυνση κι αν ακολουθεί.
- Η εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας συμπληρώνει την εκπαίδευση μέσω
 - Βιβλιογραφικής έρευνας η οποία οδηγεί στην περεταίρω εξειδίκευση του φοιτητή σε ένα συγκεκριμένο τομέα της επιστήμης
 - Της εκπόνησης ενός θεωρητικού ή/και της εκτίμησης ενός εμπειρικού υποδείγματος, οδηγώντας το φοιτητή στην εξοικείωση με τις τεχνικές του τομέα τον οποίο έχει επιλέξει
 - Της συγγραφής του τελικού δοκιμίου η οποία εξοικειώνει το φοιτητή με τους κανόνες συγγραφής επιστημονικού πονήματος.

Στοιχεία συνεκτικότητας

Καθώς το σύνολο των εφαρμοσμένων μαθημάτων, είτε αυτά είναι υποχρεωτικά για κάθε μία κατεύθυνση είτε είναι επιλογής, απαιτεί γνώση των βασικών στοιχείων Οικονομικής Θεωρίας και τη χρήση βασικών εργαλείων ανάλυσης, έχει επιλεγεί η πυραμιδωτή ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών. Στόχος της επιλογής αυτής είναι η επίτευξη της μέγιστης συνεκτικότητας του Προγράμματος Σπουδών. Παρότι δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα, το Πρόγραμμα είναι διαρθρωμένο ώστε:

- Το μάθημα των Μαθηματικών να ξεκινά και μέσω εντατικής διδασκαλίας να ολοκληρώνεται στις αρχές του πρώτου εξαμήνου, έτσι ώστε οι φοιτητές να έχουν τα απαραίτητα εργαλεία για την παρακολούθηση των υπολοίπων μαθημάτων
- Τα βασικά μαθήματα διδάσκονται πριν από τις εφαρμογές στις οποίες είναι απαραίτητα
- Η επιλογή κατεύθυνσης γίνεται μετά την ολοκλήρωση του πρώτου εξαμήνου
- Ο φοιτητής παίρνει τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής στο δεύτερο εξάμηνο

Στοιχεία λειτουργικότητας

Στο σημείο αυτό πρέπει να τονισθούν δύο σημαντικά στοιχεία του ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη:

- Το Πρόγραμμα δεν έχει δίδακτρα προς το παρόν
- Λόγω των υψηλών απαιτήσεων του απευθύνεται σε σχετικά περιορισμένο αριθμό φοιτητών

Το πρώτο εκ των ανωτέρω συνεπάγεται ότι δεν υπάρχουν αμοιβές, επιπλέον του μισθού, για τους καθηγητές που διδάσκουν στο Πρόγραμμα. Κατά συνέπεια, η ανάθεση έργου στο Μεταπτυχιακό περιορίζει τους διαθέσιμους πόρους του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών για τα μαθήματα του Προπτυχιακού του Κύκλου Σπουδών. Εξάλλου, ενώ το εύρος των μαθημάτων επιλογής αποτελεί σημαντικό κριτήριο της ποιότητας ενός Προγράμματος, ο μικρός αριθμός φοιτητών δημιουργεί δυσκολίες στην προσφορά μεγάλου αριθμού μαθημάτων επιλογής. Στο αντίθετο άκρο, η ύπαρξη

υποχρεωτικών μαθημάτων κοινών για όλους τους φοιτητές μπορεί να οδηγήσει σε τμήματα με υπερβολικά μεγάλο αριθμό φοιτητών, δυσκολεύοντας έτσι την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Λαμβάνοντας αυτές τις παραμέτρους υπ' όψιν, η δομή του Προγράμματος προσπαθεί να εξασφαλίσει:

- Μικρό σχετικά αριθμό φοιτητών ανά μάθημα. Στην κατεύθυνση αυτή βοηθάει το ότι οι φοιτητές διαχωρίζονται στις κατευθύνσεις στο δεύτερο εξάμηνο και ως εκ τούτου, από το δεύτερο εξάμηνο οι φοιτητές μοιράζονται σε διαφορετικά μαθήματα.
- Ευελιξία στις επιλογές των φοιτητών. Οποιοδήποτε υποχρεωτικό μάθημα της μη επιλεγείσας κατεύθυνσης μπορεί ο φοιτητής να το παρακολουθήσει ως μάθημα επιλογής.
- Μεγάλο ρεπερτόριο μαθημάτων επιλογής.

Τέλος, οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις και τα εργαστήρια κάθε μαθήματος. Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, το όριο απουσιών που δικαιούται ο κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής είναι έως τρεις (3) διαλέξεις. Απουσίες δε δικαιολογούνται. Εάν οι απουσίες είναι τέσσερις ή πέντε ο φοιτητής πρέπει να συγγράψει συμπληρωματική εργασία. Η υπέρβαση του αριθμού πέντε απουσιών σε ένα οποιοδήποτε (υποχρεωτικό ή επιλογής) μάθημα, αφαιρεί το δικαίωμα εξέτασης από τον φοιτητή και οδηγεί στην επανάληψη της παρακολούθησης του μαθήματος αυτού.

Σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν ανωτέρω η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος κρίνεται ότι ανταποκρίνονται πολύ ικανοποιητικά στους στόχους του, ιδίως αν ληφθούν υπ' όψιν οι περιορισμοί τους οποίους συνεπάγονται τα δύο βασικά χαρακτηριστικά του Προγράμματος (απουσία αμοιβών, μικρός αριθμός φοιτητών).

3.2.4.1 Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Μαθήματα Κορμού: 50%

Μαθήματα Κατευθύνσεων: 50%

3.2.4.2 Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Υποχρεωτικά Μαθήματα: 50%

Μαθήματα Υποχρεωτικής Επιλογής: 25%

Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής: 25%

3.2.4.3 Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Μαθήματα Υποβάθρου: 25%

Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων:²³ 25%
Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής: 50%
Μαθήματα Γενικών Γνώσεων: 0%

3.2.4.4 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Κατά μέσο όρο στο σύνολο των μαθημάτων ο χρόνος κατανέμεται περίπου στο 60-70% για θεωρητική διδασκαλία και το υπόλοιπο για εργαστήρια ή/και ασκήσεις. Προφανώς σε μερικά μαθήματα, όπως η Οικονομετρία I και II αφιερώνεται μεγαλύτερος του μέσου όρου χρόνος σε εργαστήρια, ενώ σε άλλα μαθήματα προέχει η θεωρητική διδασκαλία χωρίς εργαστήρια αλλά με ασκήσεις. Σε αρκετά μαθήματα και ιδιαίτερα στα μαθήματα κορμού γίνονται επιπλέον φροντιστηριακά μαθήματα από διδακτορικούς φοιτητές.

3.2.4.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης;

Γίνεται κάθε δυνατή προσπάθεια για την αποφυγή αλληλοεπικαλύψεων στην ύλη των μαθημάτων, κυρίως μέσω συναντήσεων των διδασκόντων. Η ύλη ορίζεται στο αναλυτικό πρόγραμμα (syllabus) κάθε μαθήματος το οποίο υποβάλλεται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ και μοιράζεται στους φοιτητές. Το syllabus περιέχει τουλάχιστον το στόχο του μαθήματος, το σύνολο της διδακτέας ύλης διαρθρωμένης ανά διάλεξη και τη βιβλιογραφία. Αλλαγές στην ύλη ενός μαθήματος γίνονται μετά από συνεννόηση με τους διδάσκοντες μαθημάτων σε παραπλήσια αντικείμενα.

3.2.4.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, παρότι δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα, η δομή του προγράμματος σπουδών είναι τέτοια ώστε τα μαθήματα κορμού να διδάσκονται πριν από όλα τα άλλα μαθήματα.

3.2.5. Πως κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η επιλογή των μεθόδων αξιολόγησης και η βαθμολογία του μαθήματος είναι ευθύνη του κάθε διδάσκοντος. Παρότι δεν υπάρχει συγκεκριμένος κανονισμός, στο σύνολο των μαθημάτων οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση δύο τουλάχιστον στοιχείων αξιολόγησης (για παράδειγμα είτε πρόοδος και τελική εξέταση, είτε εργασία και τελική εξέταση). Η μέθοδος αξιολόγησης συμπεριλαμβάνεται στο syllabus του μαθήματος και ως εκ τούτου υποβάλλεται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ και είναι σε γνώση των φοιτητών από την αρχή του κάθε μαθήματος.

²³ Μαθήματα που αφορούν την χρήση εργαλείων και πιο συγκεκριμένα τα μαθήματα Μαθηματικά και Οικονομετρία I.

Η αξιολόγηση των επιδόσεών τους γίνεται σε κλίμακα από το 5 έως το 10, συμπεριλαμβανομένων και των μισών, δηλαδή 5, 5½, 6, 6½, κλπ. Φοιτητές οι οποίοι συμπληρώνουν βαθμολογία μικρότερη του 5 (οριζόμενη ως Ε) υποχρεούνται να επαναλάβουν το μάθημα. Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα μόνο μίας επανεξέτασης σε κάθε μάθημα. Αν αποτύχουν και στην επανεξέταση, διαγράφονται από το Πρόγραμμα. Πέραν του περιορισμού σε μία επανεξέταση ανά μάθημα, υπάρχουν περιορισμοί και στον αριθμό μαθημάτων που ο φοιτητής μπορεί να αποτύχει και να επανεξεταστεί στο σύνολο των μαθημάτων ανά εξάμηνο και στο σύνολο των μαθημάτων των δύο πρώτων εξαμήνων. Συγκεκριμένα, ο κάθε φοιτητής έχει δικαίωμα αποτυχίας και επανεξέτασης το πολύ σε δύο μαθήματα του πρώτου εξαμήνου. Σε περίπτωση που ο αριθμός αποτυχιών στην πρώτη εξέταση υπερβαίνει τα ανωτέρω, ο φοιτητής διαγράφεται από το Πρόγραμμα. Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να διαγράψουν τον βαθμό ορισμένων (όχι περισσότερων από τρία συμπεριλαμβανομένων και αυτών στα οποία ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να επανεξετασθεί λόγω αποτυχίας) μαθημάτων και να ζητήσουν την επανεξέτασή τους σε αυτά με σκοπό την βελτίωση του μέσου όρου της βαθμολογίας τους.

Το εξεταστικό σύστημα όπως περιγράφεται παραπάνω μπορεί να χαρακτηριστεί σχετικά αυστηρό, αλλά έχει στόχο να βοηθήσει τους φοιτητές του Προγράμματος τόσο ατομικά όσο και ως σύνολο, παρέχοντάς τους τα απαραίτητα μηνύματα όσο το δυνατόν πιο γρήγορα. Δηλαδή, το εξεταστικό σύστημα πέρα από τους βασικούς στόχους της σωστής αξιολόγησης των φοιτητών με βάση την απόδοσή τους και της δημιουργίας κινήτρων, εξυπηρετεί και την έγκαιρη προειδοποίηση των φοιτητών οι οποίοι έχουν πρόβλημα να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του Προγράμματος. Οι προειδοποιήσεις αυτές οδηγούν είτε στη βελτίωση της προσπάθειας και της απόδοσης του φοιτητή και τη συνέχιση των σπουδών του στο Πρόγραμμα, είτε στον αποκλεισμό του φοιτητή στην περίπτωση που δεν είναι δυνατή η βελτίωση. Με τον τρόπο αυτό ωφελούνται τόσο οι φοιτητές οι οποίοι αδυνατούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις, καθώς δε χάνουν χρόνο, όσο και οι υπόλοιποι φοιτητές καθώς δε μειώνεται το επίπεδο σπουδών και δεν παρακωλύεται η πρόοδός τους. Με βάση την εμπειρία των τελευταίων ετών (μετά την αλλαγή του κανονισμού), είναι βέβαιον ότι το εξεταστικό σύστημα ανταποκρίνεται στους σκοπούς του Προγράμματος όπως αυτοί παρουσιάστηκαν παραπάνω.

3.2.5.1 Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω σε όλα τα μαθήματα εφαρμόζονται τουλάχιστον δύο μέθοδοι αξιολόγησης, οι οποίες επιλέγονται μεταξύ των: ενδιάμεσες και τελικές εξετάσεις, ασκήσεις και προβλήματα προς επίλυση εκτός τάξης (take home problem and question sets), παρουσιάσεις και εργασίες.

3.2.5.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, υπεύθυνος για τη βαθμολόγηση είναι ο διδάσκων. Στην πλειονότητα των περιπτώσεων και όπου το επιτρέπει η μέθοδος αξιολόγησης, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν και να συζητήσουν με τον διδάσκοντα τις απαντήσεις στα θέματα των εξετάσεων, και των problem sets. Σε περίπτωση που κάποιος φοιτητής επιθυμεί, μπορεί να έχει πρόσβαση στο γραπτό του και να συζητήσει τη βαθμολογία που έλαβε με τον διδάσκοντα. Επίσης σε περίπτωση που το επιθυμεί μπορεί να ζητήσει την επαναξιολόγηση του γραπτού του, ο οποία γίνεται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από την ΕΔΕ.

3.2.5.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Η ΕΔΕ του Προγράμματος εξετάζει και επικυρώνει τις βαθμολογίες κάθε εξαμήνου, βασισόμενη κυρίως στις κατανομές της βαθμολογίας.

3.2.5.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Οι φοιτητές μπορούν να έρθουν σε επαφή με διδάσκοντες του Προγράμματος ή άλλα μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα και μετά από συνεννόηση να προτείνουν στην ΕΔΕ τον επιβλέποντα και το θέμα της μεταπτυχιακής τους εργασίας. Ο επιβλέπων ορίζεται κατόπιν συμφωνίας του με το φοιτητή και έγκρισης της ΕΔΕ. Ο Επιβλέπων Καθηγητής έχει την κύρια ευθύνη να κατευθύνει και να βοηθά το φοιτητή κατά τη διάρκεια της έρευνας και συγγραφής της εργασίας. Επικουρικά λειτουργούν και οι δύο βαθμολογητές της εργασίας, των οποίων η κύρια ευθύνη είναι να συμβάλουν στην αξιολόγηση της εργασίας. Οι βαθμολογητές προτείνονται από τον επιβλέποντα, με βάση τα γνωστικά αντικείμενα, και εγκρίνονται από την ΕΔΕ. Ο τελικός βαθμός της εργασίας συνδυάζει τις αξιολογήσεις του επιβλέποντος και των δύο βαθμολογητών.

3.2.5.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Καθώς οι εργασίες αφορούν διαφορετικές ερευνητικές περιοχές, δεν είναι δυνατόν να υπάρξουν πολύ συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας. Ισχύουν βέβαια οι βασικοί κανόνες συγγραφής εργασιών, όσον αφορά το περιεχόμενο, τη μέθοδο χρήσης αναφορών, τη βιβλιογραφία, κλπ. Ο επιβλέπων θέτει τις συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας με βάση τις οποίες βαθμολογεί την εργασία τόσο αυτός όσο και οι δύο άλλοι βαθμολογητές. Προκρίνονται εργασίες οι οποίες περιέχουν πρωτογενή έρευνα, αλλά γίνονται δεκτές και εργασίες βιβλιογραφικής έρευνας. Οι εργασίες μπορεί να είναι είτε στην ελληνική είτε στην αγγλική γλώσσα.

3.2.6. Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του ΔΠΜΣ στην ΟΕ

Το Πρόγραμμα λειτουργεί χωρίς δίδακτρα και τα τελευταία χρόνια χωρίς χρηματοδότηση από τον Κρατικό Προϋπολογισμό. Καθώς οι διδάσκοντες δεν

αποζημιώνονται για τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα, τα έξοδα του Προγράμματος είναι μικρά, αλλά υπαρκτά. Τα έξοδα της γραμματείας, που είναι και το σημαντικότερο κόστος, προς το παρόν αναλαμβάνει η Εταιρεία Διαχείρισης και Αξιοποίησης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου, αλλά και αυτή η χορηγία λήγει εντός του έτους. Επομένως αναγκαστικά θα πρέπει από το επόμενο έτος να συνταχθεί προϋπολογισμός και να εξευρεθούν οι αναγκαίοι πόροι μέσω διδάκτρων.

3.2.6.1 Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα υποστηρίζεται εμμέσως από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (κτίριο, βιβλιοθήκες, εργαστήρια Η/Υ, δαπάνες ρεύματος, θέρμανσης, καθαρισμού, ύδρευσης κλπ.) και από την Εταιρεία Διαχείρισης και Αξιοποίησης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου (κόστος γραμματειακής υποστήριξης).

3.2.6.2 Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ετήσιο κόστος του προγράμματος όπως παρουσιάζεται στο τροποποιημένο ΦΕΚ ανερχόταν σε 23.000€ το οποίο αναλύεται ως εξής:

✓ Αγορά βιβλίων και περιοδικών	3.000€	
✓ Αναλώσιμα		2.000€
✓ Υλικοτεχνική Υποδομή (αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών κτλ.)	5.000€	
✓ Αποζημίωση επισκεπτών καθηγητών αναγνωρισμένου κύρους για να διδάξουν στο Πρόγραμμα	4.000€	
✓ Περιορισμένου αριθμού υποτροφιών για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές	6.000€	
✓ Έξοδα μετακίνησης και προβολής		3.000€

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, σταδιακά η κρατική χρηματοδότηση μειώθηκε και τα τελευταία δύο έτη ήταν μηδενική. Δυστυχώς, τα τελευταία δύο έτη δεν δόθηκαν ούτε οι υποτροφίες στους αριστεύσαντες φοιτητές.

3.2.6.3 Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Παρά το πολύ χαμηλό κόστος του Προγράμματος, η βιωσιμότητα του δεν είναι δεδομένη καθώς εξαρτάται από δύο βασικά στοιχεία:

Την κάλυψη των εξόδων της απαραίτητης γραμματειακής υποστήριξης (του μισθού μίας γραμματέως) τα οποία έως τώρα καλυπτόταν από κονδύλια της Εταιρείας Διαχείρισης και Αξιοποίησης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου. Με δεδομένα τα προβλήματα εξεύρεσης πόρων που παρουσιάζονται εξαιτίας της οικονομικής κρίσης, η κάλυψη αυτή κινδυνεύει περισσότερο από ποτέ και ήδη ενημερωθήκαμε ότι από το

επόμενο ακαδημαϊκό έτος δεν θα υπάρχει. Επομένως, είναι πολύ σημαντικό να εξευρεθούν πόροι ώστε να εξασφαλιστεί η συνεχής κάλυψη των εξόδων αυτών.

Την κάλυψη των εξόδων εξωτερικών του Τμήματος διδασκόντων. Για να είναι δυνατή η κάλυψη όλων των μαθημάτων του Προγράμματος στο υψηλό επίπεδο που απαιτείται να βρίσκονται τα μαθήματα του Μεταπτυχιακού, σε κάποιες περιπτώσεις απαιτείται η συνεργασία με μέλη ΔΕΠ από άλλα τμήματα ή και Ιδρύματα. Δυστυχώς στις περιπτώσεις αυτές είναι αδύνατο να εξευρεθούν πόροι για την αμοιβή των εξωτερικών διδασκόντων και στις περιπτώσεις μελών ΔΕΠ Ιδρυμάτων εκτός Θεσσαλονίκης υπάρχει δυσκολία εξεύρεσης πόρων για την κάλυψη των εξόδων μετακίνησης. Επομένως είναι απαραίτητο να εξευρεθούν πόροι για την αποζημίωση εξόδων μετακίνησης και αμοιβής μελών ΔΕΠ εκτός του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω δυσκολίες καθώς επίσης και το γεγονός ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών μειώνονται χωρίς προοπτική άμεσων νέων προσλήψεων, είναι αναγκαίο να σχεδιαστεί ένα πλαίσιο χρεώσεων και διδάκτρων ώστε να καλυφθούν τα έξοδα του Προγράμματος. Προφανώς θα πρέπει να υπάρχει πρόβλεψη για υποτροφίες απαλλαγής διδάκτρων σε υποψήφιους που έχουν οικονομικές δυσκολίες και υψηλές δυνατότητες. Επίσης θα πρέπει να γίνει προσαρμογή του προγράμματος με πιθανή διεύρυνση των κατευθύνσεων, έτσι ώστε να μπορεί να προσελκύσει ικανό αριθμό υποψηφίων.

3.2.7. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Καθώς το ΔΠΜΣ είναι ένα ιδιαίτερος απαιτητικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών έχει στόχο να διασφαλίσει ότι οι επιτυχόντες καλύπτουν τις παρακάτω βασικές απαιτήσεις:

- Πολύ καλές βασικές γνώσεις στα Οικονομικά και τις Ποσοτικές Μεθόδους
- Ανεπτυγμένη αναλυτική σκέψη
- Πολύ καλή γνώση της Αγγλικής καθώς
 - Το σύνολο της βιβλιογραφίας είναι στην Αγγλική
 - Από τον κανονισμό η γλώσσα διδασκαλίας του κάθε μαθήματος είναι επιλογή του διδάσκοντα
 - Η τελική εργασία μπορεί να γραφεί και στην Αγγλική

3.2.7.1 Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Τα βασικά στοιχεία της διαδικασίας επιλογής είναι τα εξής:²⁴

Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη συμμετοχή στη διαδικασία εισαγωγής είναι

- Κατοχή τίτλου ΑΕΙ ή ΤΕΙ

²⁴ Λεπτομερής περιγραφή της διαδικασίας εισαγωγής βρίσκεται στον Οδηγό Σπουδών και την ιστοσελίδα του Προγράμματος.

- Επαρκής γνώση της Αγγλικής²⁵

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές επιλέγονται κατόπιν εξετάσεων στα τρία βασικά γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος

- Μικροοικονομία
- Μακροοικονομία
- Μαθηματικά – Στατιστική (εξετάζονται μαζί με συμψηφισμό των δύο μερών).

Στις εξετάσεις αυτές δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στο αδιάβλητο της διαδικασίας, τόσο κατά τη διεξαγωγή όσο και τη διόρθωσή τους. Για τους λόγους αυτούς τα θέματα συντάσσονται από πολλούς καθηγητές και διορθώνονται με σκεπασμένο το όνομα του υποψήφιου.

3.2.7.2 Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Η τελική κρίση γίνεται από την ΕΔΕ η οποία κατατάσσει τους φοιτητές ανάλογα με το «μέσο όρο εισαγωγής» ο οποίος συνίσταται στα εξής

- Γενικός μέσος όρος πτυχίου : 40%
- Μέσος όρος των ανωτέρω εξετάσεων : 60%

Φοιτητές με μέσο όρο μεγαλύτερο ή ίσο του 5 και μέσο όρο εξετάσεων όχι κατώτερο του 4 γίνονται συνήθως δεκτοί. Ανάλογα με τις ανάγκες του Προγράμματος η ΕΔΕ μπορεί να επιλέξει και φοιτητές με μέσο όρο κάτω του 5, τηρώντας πάντα τη σειρά κατάταξης. Δεν προβλέπεται συνέντευξη με τον υποψήφιο.

3.2.7.3 Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Όπως γίνεται φανερό από τα στοιχεία του Πίνακα 4²⁶ (αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)), ο αριθμός αιτήσεων κυμαίνεται μεταξύ 50 και 60, η πλειονότητα των οποίων δεν είναι απόφοιτοι του Τμήματος Οικονομικών. Ο αριθμός επιτυχόντων ποτέ δεν καλύπτει τον συνολικό αριθμό προσφερόμενων θέσεων και κυμαίνεται μεταξύ 19 και 27. Το τελευταίο έτος το ποσοστό αποδοχής κυμάνθηκε ήταν 37,2%.

3.2.7.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία και τα κριτήρια της επιλογής φοιτητών αναρτώνται στο διαδίκτυο και δημοσιεύονται στον ημερήσιο τύπο. Τα αποτελέσματα των εξετάσεων ανακοινώνονται στους υποψήφιους από τη Γραμματεία του Προγράμματος.

3.2.7.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

²⁵ Η γνώση της Αγγλικής αποδεικνύεται με Proficiency Cambridge ή Michigan, ή TOEFL 213 και άνω στο Computer Based Testing ή 79 και άνω στο Internet Based Testing ή 550 και άνω στο Paper-Based Testing ή IELTS, 5,5 και άνω, τα αποτελέσματα των οποίων κατοχυρώνονται για τέσσερα έτη, ή Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, επίπεδο Γ2 «άριστη γνώση», ή εάν υπάρχει, αποδεικτικό λήψης πτυχίου από Αγγλόφωνο Πανεπιστήμιο.

²⁶ Βλ. Επιτομή στοιχείων του Τμήματος (Ενότητα 11)

Το σύστημα επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών είναι σχετικά απλό, βοηθάει να τηρηθεί το αδιάβλητο της επιλογής (καθώς βασίζεται σε αντικειμενική αξιολόγηση εξαιρεί τις έξωθεν παρεμβάσεις) και είναι αποτελεσματικό όπως προκύπτει από παρακολούθηση της μετέπειτα πορείας των φοιτητών. Πέραν αυτών, το σύστημα επιλογής φοιτητών έχει και άλλα πλεονεκτήματα τα σημαντικότερα δύο των οποίων είναι τα εξής. Αν και λαμβάνει υπ' όψιν την απόδοση του φοιτητή κατά τις προπτυχιακές του σπουδές, δε βασίζεται μόνο σ' αυτήν. Αυτό είναι σημαντικό διότι οι υποψήφιοι προέρχονται από διάφορα ιδρύματα με διαφορετικές νόρμες βαθμολόγησης. Δίνει κίνητρο στους φοιτητές να προετοιμασθούν καλά για το Πρόγραμμα, επαναλαμβάνοντας τη βασική ύλη και συμπληρώνοντας τα κενά τους. Το σύστημα αυτό έχει βέβαια και κάποια μειονεκτήματα, όπως τη μικρή ευελιξία ως προς την επιλογή των φοιτητών, την αδυναμία να λάβει υπ' όψιν τη σύνθεση της αναλυτικής βαθμολογίας του φοιτητή κατά τις προπτυχιακές του σπουδές και την εξέλιξη του φοιτητή (ανοδική ή καθοδική πορεία κατά τη διάρκεια του προπτυχιακού).

3.2.8. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του ΔΠΜΣ στην ΟΕ;

Δυστυχώς η διεθνής διάσταση του Προγράμματος είναι τουλάχιστον ελλιπής, παρότι το Πρόγραμμα Σπουδών και οι δυνατότητες των διδασκόντων θα μπορούσαν να υποστηρίξουν σημαντική διεθνή διεύρυνση. Την ύπαρξη των δυνατοτήτων αυτών στηρίζουν τα εξής δεδομένα: (α) Το Πρόγραμμα Σπουδών και το επίπεδο σπουδών έχουν εμμέσως αξιολογηθεί διεθνώς, καθώς απόφοιτοι του Προγράμματος έγιναν δεκτοί για διδακτορικές σπουδές σε καλά Αμερικανικά ή Καναδικά Παν/μια (όπως για παράδειγμα το Brown, Iowa, Ohio και Concordia). (β) Το σύνολο της χρησιμοποιούμενης βιβλιογραφίας είναι στην Αγγλική. (γ) Καθώς το σύνολο των διδασκόντων στο Πρόγραμμα έχει σπουδές -- αρκετοί και διδακτική εμπειρία-- σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, είναι δυνατόν να προσφέρεται το σύνολο των μαθημάτων στην Αγγλική. Κατά διαστήματα πολλά μαθήματα έχουν διδαχθεί στην Αγγλική, αλλά κυρίως λόγω προτίμησης των φοιτητών στην παρούσα περίοδο τα περισσότερα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική.

3.2.8.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Όπως αναφέρθηκε στο Κεφάλαιο 3.2.6, η ελλιπής χρηματοδότηση του Προγράμματος δεν επιτρέπει την αποζημίωση προσκεκλημένων καθηγητών και ως εκ τούτου είναι πρακτικά αδύνατη η συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό. Οι φοιτητές μπορούν και παρακολουθούν τις διαλέξεις που δίνονται από διδάσκοντες στο εξωτερικό στο πλαίσιο της σειράς σεμιναρίων του Τμήματος.

3.2.8.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Έως τώρα δεν έγινε ποτέ καμία προσπάθεια προσέλκυσης ξένων φοιτητών στο ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη και ως εκ τούτου δεν υπάρχει καμία συμμετοχή

αλλοδαπών φοιτητών. Το σύνολο των προσπαθειών κατά την τελευταία δεκαετία επικεντρώθηκε στην αναβάθμιση του Προγράμματος, την παγίωση της φυσιογνωμίας του και την προώθησή του σε τοπικό επίπεδο. Δυστυχώς, μόλις το Πρόγραμμα έφθασε σε επίπεδα που να το κάνουν διεθνώς ανταγωνιστικό, η χώρα εισήλθε σε ύφεση με αποτέλεσμα την περικοπή δαπανών, την αδυναμία προσλήψεων προς αναπλήρωση μελών ΔΕΠ, και ως εκ τούτου οι προσπάθειες επικεντρώνονται τώρα στη συντήρηση της υψηλής ποιότητας του Προγράμματος. Επιπλέον, λόγω της διεθνούς κατάστασης είναι αμφίβολο εάν οποιαδήποτε προσπάθεια προσέλκυσης αλλοδαπών φοιτητών θα είχε αποτέλεσμα στην παρούσα χρονική στιγμή.

3.2.8.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, η πλειοψηφία των μαθημάτων στην παρούσα περίοδο διδάσκεται στην Ελληνική. Αυτή είναι μία επιλογή που στόχο έχει τη διευκόλυνση των φοιτητών κυρίως, καθώς υπάρχει η δυνατότητα να προσφέρεται το σύνολο των μαθημάτων στην Αγγλική. Τα προηγούμενα δύο ακαδημαϊκά έτη αποκλειστικά στην Αγγλική διδάχτηκε μόνο ένα μάθημα, ενώ στην πλειοψηφία των μαθημάτων το διδακτικό υλικό (σημειώσεις, παρουσιάσεις, κλπ) δίνεται στην Αγγλική.

3.2.8.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι.

3.2.8.5 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Όχι.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Οι στόχοι του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών είναι οι εξής:

1. Η εκπαίδευση οικονομολόγων με αυτόνομη σκέψη και ικανότητα παραγωγής νέων και πρωτότυπων ιδεών στην οικονομική έρευνα και ανάλυση.
2. Η ανάπτυξη μελλοντικών μελών ΔΕΠ.
3. Η παραγωγή πρωτότυπης έρευνας
4. Η παραγωγή δημοσιεύσεων με βάση την έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα
5. Η δημιουργία ερευνητικού κλίματος στο Τμήμα

Η διαφορά ανάμεσα σε έναν απόφοιτο Μεταπτυχιακού Προγράμματος και ένα Διδάκτορα είναι ότι ο μεν πρώτος πρέπει να γνωρίζει και να μπορεί να χρησιμοποιεί τις πρόσφατες ανακαλύψεις και τεχνικές στην ειδικότητά του, ο δε δεύτερος να μπορεί, πέραν της απλής χρήσης, να τις επεκτείνει παράγοντας καινούργια γνώση. Ο Διδάκτορας πρέπει επίσης να έχει και μία αρκετά σφαιρική αντίληψη της επιστήμης του ώστε να μπορεί να ενσωματώνει και χρησιμοποιεί αποτελέσματα και συμπεράσματα από διάφορες περιοχές πέρα από τα στενά όρια της ειδίκευσής του. Η σφαιρική αντίληψη και οι γνώσεις πέρα από το στενά προσδιορισμένο γνωστικό αντικείμενο της διατριβής είναι απαραίτητα και για την μελλοντική πορεία του διδάκτορα ως μέλους ΔΕΠ.

Για την εκπλήρωση του πρώτου στόχου, όπως αναφέρεται παραπάνω, συμβάλλει αποφασιστικά η εκπόνηση της διατριβής (όλα τα στάδια). Δυστυχώς δεν υπάρχουν μαθήματα εξειδίκευσης για τους διδακτορικούς φοιτητές. Η έλλειψη αυτή αναπληρώνεται μερικώς από την παρακολούθηση των σεμιναρίων, τα οποία προσφέρονται σε ικανό αριθμό ετησίως κατά τα τελευταία χρόνια και των οποίων η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική για τους διδακτορικούς φοιτητές.

Η εκπόνηση της διατριβής συμβάλλει και στην εκπλήρωση του δεύτερου στόχου, δηλαδή τη διαμόρφωση επαρκών μελών ΔΕΠ. Όπως αναφέρθηκε και προηγουμένως, σημαντικότατο ρόλο εδώ παίζουν οι προαπαιτούμενες εξετάσεις, οι οποίες εξασφαλίζουν ότι το μελλοντικό μέλος ΔΕΠ έχει καλύτερη γνώση της Οικονομικής Θεωρίας από έναν απόφοιτο του Μεταπτυχιακού.

Η παραγωγή μιας ερευνητικής διατριβής σημαίνει κατ' ανάγκην και την παραγωγή νέων ερευνητικών αποτελεσμάτων, όπως απαιτεί ο τρίτος στόχος.

Ο τέταρτος στόχος προωθείται και μέσω των υποχρεώσεων των υποψηφίων διδασκόντων να δημοσιεύσουν μέρος της έρευνάς τους σε περιοδικά που αναφέρονται στο JEL και να παρουσιάσουν μέρος της εργασίας τους σε επιστημονικά συνέδρια.

Τέλος, η υποχρεωτική παρουσία στα σεμινάρια, οι παρουσιάσεις ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και η γενικότερη απαίτηση παρουσίας του υποψήφιου διδάκτορα

στους χώρους του Τμήματος, βοηθούν τόσο στην εξέλιξη του ίδιου του φοιτητή — μέσω ανταλλαγής ιδεών και ανάπτυξης συνεργασιών-- όσο στην ανάπτυξη του γενικότερου ερευνητικού κλίματος.

Με βάση την παραπάνω ανάλυση, κρίνεται ότι το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών στην Οικονομική Επιστήμη ανταποκρίνεται επαρκώς στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας για έρευνα και νέο ερευνητικό δυναμικό.

3.3.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες ελέγχου όσον αφορά την ανταπόκριση του ΠΔΣ στην Οικονομική Επιστήμη στους παραπάνω στόχους. Παρότι γνωρίζουμε ότι έχει προκύψει σημαντικός αριθμός δημοσιεύσεων από τις διδακτορικές διατριβές αλλά και από συνεργασίες μεταξύ μελών ΔΕΠ και διδασκόντων και ότι απόφοιτοι του προγράμματος έχουν αναλάβει θέσεις μελών ΔΕΠ κυρίως στην Ελλάδα αλλά και το εξωτερικό, δεν υπάρχει συστηματική καταγραφή. Θα πρέπει μελλοντικά να καταγράφονται συστηματικά οι δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά που προκύπτουν από τις διδακτορικές διατριβές. Επίσης θα πρέπει να παρακολουθείται συστηματικά η ακαδημαϊκή πορεία των διδασκόντων.

3.3.1.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Παρότι δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες διαδικασίες αξιολόγησης, ο μικρός αριθμός των υποψηφίων διδασκόντων επιτρέπει τον έλεγχο των αποτελεσμάτων του ΠΔΣ. Συγκεκριμένα μπορεί να γίνει αναφορά στα εξής δεδομένα: (α) η πλειοψηφία των αποφοίτων του Προγράμματος τα τελευταία χρόνια απασχολούνται σε ερευνητικές θέσεις εργασίας, τρεις εκ των οποίων σε ελληνικά Πανεπιστήμια και δύο σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, και (β) ο αριθμός και η ποιότητα των δημοσιευμένων εργασιών των υποψηφίων διδασκόντων αυξάνει διαχρονικά, όπως επίσης και ο αριθμός των ερευνητικών συνεργασιών μεταξύ υποψηφίων διδασκόντων και μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Στο άμεσο μέλλον σχεδιάζεται η κατάρτιση συγκεκριμένων δεικτών για τη συστηματική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του ΠΔΣ. Οι δείκτες αυτοί θα αφορούν την αξιολόγηση του ερευνητικού έργου και την παρακολούθηση της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των αποφοίτων του ΠΔΣ.

3.3.1.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών δημοσιοποιείται ηλεκτρονικά μέσω του ιστοτόπου του Πανεπιστημίου και έντυπα μέσω του Οδηγού Σπουδών του ΔΠΜΣ.

3.3.1.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω δεν υπάρχει προς το παρόν διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του ΠΔΣ.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Το ΠΔΣ έχει δομηθεί με τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο τρόπο στους παραπάνω στόχους. Τα κύρια χαρακτηριστικά της δομής του ΠΔΣ είναι τα εξής:

- Απαιτείται η παρακολούθηση ενός κύκλου βασικών μαθημάτων και η επιτυχής εξέταση σε αυτά με βαθμό μεγαλύτερο του επτά (7) πριν την εισαγωγή στο Πρόγραμμα. Εάν ο φοιτητής έχει αποκτήσει επαρκείς γνώσεις κατά τη διάρκεια των Μεταπτυχιακών Σπουδών του μπορεί να εξετασθεί στα μαθήματα αυτά χωρίς την απαίτηση παρακολούθησης.
- Εκπόνηση ερευνητικής πρότασης.
- Αποδοχή από ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος να επιβλέπει την διαδικασία συγγραφής της διδακτορική διατριβής. Σύνθεση τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.
- Παρουσίαση ενδιάμεσων ερευνητικών αποτελεσμάτων.
- Ολοκλήρωση της συγγραφής της διατριβής.
- Υποστήριξη της διατριβής.
- Καθ' όλη τη διάρκεια σπουδών, υποχρεωτική παρακολούθηση των σεμιναρίων του Τμήματος.

Το κύριο στοιχείο της δομής του διδακτορικού είναι η εκπόνηση της διατριβής, η οποία απαιτεί πρωτότυπη έρευνα. Η έρευνα που περιέχει η διατριβή πρέπει είτε να συμβάλλει στη θεωρητική μελέτη ενός προβλήματος, είτε μεθοδολογικά στην εμπειρική μελέτη ενός φαινομένου. Επιδιώκεται να αποφέρει τουλάχιστον μία δημοσίευση σε αναγνωρισμένο επιστημονικό περιοδικό. Μετά και τη σχετική μεταρρύθμιση του Υπουργείου, στη διατριβή επιτρέπεται η χρήση της μορφής «τριών άρθρων» όσο και η συγγραφή της διατριβής στην Αγγλική.

Όπως αναγνωρίζεται άμεσα ή έμμεσα από τα περισσότερα πανεπιστήμια της Β. Αμερικής, η εκπόνηση της διατριβής πρέπει να συμπληρώνεται και από ένα κύκλο μαθημάτων και εξετάσεων. Σκοπός του κύκλου αυτού είναι, αφ' ενός μεν η εξασφάλιση μίας ελάχιστης απαραίτητης γνώσης σε όλα τα βασικά μαθήματα, αφ' ετέρου δε η δημιουργία υπόβαθρου για την εκπόνηση της σχετικής με τη διατριβή έρευνας. Η δυνατότητα ειδικών μαθημάτων Διδακτορικού κύκλου δεν υφίσταται αυτή τη στιγμή στο Πρόγραμμα λόγω και του μικρού αριθμού υποψηφίων διδασκόντων. Ως υποκατάστατα έχουν θεσπισθεί, α) ο κύκλος μαθημάτων πριν την εισαγωγή και β) η υποχρεωτική παρακολούθηση των σεμιναρίων (ομιλιών) του Τμήματος. Ο πρώτος αποσκοπεί στην εξασφάλιση του απαραίτητου υπόβαθρου, ενώ η παρακολούθηση σεμιναρίων φέρνει τον υποψήφιο διδάκτορα σε επαφή με την τρέχουσα έρευνα σε μια ευρεία γκάμα θεμάτων και γνωστικών αντικειμένων.

Τη δομή του Διδακτορικού Προγράμματος συμπληρώνουν οι παρουσιάσεις ενδιάμεσων αποτελεσμάτων της διδακτορικής έρευνας. Οι παρουσιάσεις αυτές γίνονται στα πλαίσια είτε της σειράς σεμιναρίων του Τμήματος, είτε σε ειδικές ημερίδες στις οποίες συμμετέχουν όλοι οι διδακτορικοί φοιτητές, οι επιβλέποντές

τους και άλλα μέλη του Τμήματος. Σκοπός των παρουσιάσεων είναι α) η παρότρυνση των διδακτορικών φοιτητών να εργάζονται σταθερά και με εντατικό ρυθμό πάνω στην έρευνά τους, β) η ανταλλαγή απόψεων και η συμβολή των άλλων μελών του Τμήματος (πέραν των συμμετεχόντων στην Τριμελή Επιτροπή επίβλεψης) στην εργασία του φοιτητή και γ) ο έλεγχος της πορείας την οποία ακολουθεί η έρευνα του φοιτητή, προκειμένου να αποφευχθούν εγκαίρως αδιέξοδες ή λανθασμένες πορείες.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν ότι η εισαγωγή ειδικών μαθημάτων διδακτορικού επιπέδου, αν και επιθυμητή είναι, με βάση τους πόρους του Τμήματος, ανέφικτη, κρίνεται ότι η ισχύουσα δομή ανταποκρίνεται επαρκώς στην πραγματοποίηση των στόχων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

3.3.2.1 Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, λόγω έλλειψης των απαραίτητων πόρων, δεν προσφέρονται μαθήματα Διδακτορικού Κύκλου, και για τον λόγο αυτό έχουν θεσπιστεί τα παραπάνω αναφερόμενα υποκατάστατα.

3.3.2.2 Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Δεν προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας, κενό το οποίο καλύπτεται με την εντονότερη συμμετοχή του επιβλέποντα καθηγητή στη διαδικασία εκπόνησης της διατριβής ιδιαίτερα στα αρχικά στάδια και εμμέσως με την υποχρεωτική συμμετοχή των φοιτητών στον κύκλο σεμιναρίων του Τμήματος.

3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Καθώς όπως αναφέρθηκε παραπάνω δεν προσφέρονται μαθήματα στο Διδακτορικό, το εξεταστικό σύστημα αφορά τα εξής τρία τμήματα

1. Εισαγωγή στο Πρόγραμμα
 - Εξετάσεις στα 6 βασικά μαθήματα του Μεταπτυχιακού
 - Εξέταση και κρίση της ερευνητικής πρότασης
2. Έλεγχος προόδου
 - Ορισμός τριμελούς επιτροπής, όπως ο νόμος ορίζει.
 - Υποχρεωτική ετήσια έκθεση προόδου την οποία συντάσσει ο επιβλέπων.
 - Δημόσια παρουσίαση των προσωρινών αποτελεσμάτων έρευνας
 - Υποχρεωτική υποβολή ενός τουλάχιστον άρθρου από την διατριβή σε περιοδικό που περιλαμβάνεται στη λίστα του *JEL*.²⁷
 - Παρουσίαση μέρους της διατριβής σε συνέδριο
3. Τελική κρίση
 - Ορισμός επταμελούς επιτροπής, σύμφωνα με το νόμο, η οποία κρίνει τη διατριβή.

²⁷ *Journal of Economic Literature*.

- Υποστήριξη της διατριβής ενώπιον της επταμελούς.

Η διαδικασία επιλογής (εισαγωγή στο Πρόγραμμα) πέραν της εξασφάλισης ενός ελαχίστου απαραίτητων γνώσεων, λειτουργεί και ως μηχανισμός «αυτό-επιλογής» αποτρέποντας φοιτητές οι οποίοι θα ήθελαν ένα «εύκολο πτυχίο». Οι αναφερόμενες εξετάσεις γίνονται στις ίδιες περιόδους και από κοινού με αυτές των φοιτητών του Μεταπτυχιακού. Τούτο, πέραν της οικονομίας πόρων, εξυπηρετεί στο ότι εξασφαλίζει επαρκή μάζα εξεταζομένων και σύγκριση ώστε το αποτέλεσμα να μην μπορεί να χαρακτηριστεί ως «προσωπικό». Η κρίση της ερευνητικής πρότασης γίνεται από την ίδια επιτροπή για όλους τους υποψηφίους και κατά την ίδια περίοδο, ώστε και πάλι να αποφεύγονται όσο το δυνατόν οι κρίσεις επί μεμονωμένων ερευνητικών προτάσεων.

3.3.3.1 Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Παρότι δεν υπάρχει ρητή απαίτηση, στην πλειοψηφία των περιπτώσεων ένα ή περισσότερα μέλη των τριμελών και πολύ περισσότερο των επταμελών επιτροπών είναι μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ της χώρας.

3.3.3.2 Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω υπάρχει απαίτηση (α) ετήσιας έκθεσης προόδου την οποία συντάσσει ο επιβλέπων καθηγητής, (β) δημόσιας παρουσίασης των προσωρινών αποτελεσμάτων έρευνας, (γ) υποβολής ενός τουλάχιστον άρθρου από την διατριβή σε περιοδικό που περιλαμβάνεται στη λίστα του JEL και (δ) παρουσίασης μέρους της διατριβής σε συνέδριο.

Η ετήσια έκθεση προόδου βοηθάει στην παρακολούθηση τόσο της προόδου του φοιτητή, όσο και στο γρήγορο εντοπισμό και αντιμετώπιση προβλημάτων στη σχέση φοιτητή-επιβλέποντα.

Η υποβολή σε περιοδικό και οι παρουσιάσεις σε συνέδρια επίσης βοηθούν την τελική κρίση, προσθέτοντας μία έξωθεν μαρτυρία για την αξία της εργασίας του φοιτητή.

3.3.3.3 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Σχετικά με την τελική αξιολόγηση και κρίση της διατριβής του υποψηφίου διδάκτορα ισχύουν οι νόμιμες διατάξεις. Πέραν αυτών, η υποβολή σε περιοδικό και οι παρουσιάσεις σε συνέδρια προσφέρουν σημαντικά στοιχεία εξωτερικής (και άρα διαφανούς) αξιολόγησης της εργασίας του φοιτητή.

3.3.3.4 Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία, όπως περιγράφηκε παραπάνω είναι κοινή για όλους τους υποψηφίους διδάκτορες. Δεν υπάρχουν και δεν είναι δυνατόν να υπάρξουν κοινά μέτρα σύγκρισης και αξιολόγησης καθώς αυτά είναι ποιοτικά.

3.3.3.5 Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η τελική κρίση γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου και δεν διαφέρει από των άλλων Πανεπιστημίων ή Τμημάτων. Το ίδιο και ο ορισμός και ο ρόλος της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη του φοιτητή. Μολονότι σωστά, από μόνα τους τα μέτρα αυτά κρίνονται ανεπαρκή, πρώτον διότι η εμπλοκή των άλλων δύο μελών της τριμελούς πέραν του επιβλέποντος μπορεί να μην είναι ουσιαστική και δεύτερον διότι κατά τη στιγμή της τελικής κρίσης είναι πολύ αργά για σχόλια και σημαντικές αλλαγές πλεύσης. Με άλλα λόγια, η επταμελής μπορεί εύκολα να βρεθεί «προ τετελεσμένου». Για το λόγο αυτό το Τμήμα έκρινε ότι ήταν αναγκαίο να υπάρχουν ενδιάμεσα στάδια αξιολόγησης.

3.3.3.6 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής εποπτεύεται και εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος.

Συνοπτικά, το ανωτέρω σύστημα σέβεται τις απαιτήσεις του νόμου ως προς την εξέταση και κρίση της διδακτορικής διατριβής, προσθέτει όμως και άλλα ενδιάμεσα στάδια προκειμένου να προβλεφθούν και αποφευχθούν προβλήματα, ο εντοπισμός των οποίων κατά την τελική κρίση θα ήταν καταστροφικός για το φοιτητή. Αν και πιθανόν να χρειάζεται κάποιες βελτιώσεις, το υπάρχον εξεταστικό σύστημα καλύπτει τις απαιτήσεις του νόμου και μπορεί να χαρακτηριστεί ως ικανοποιητικό για τις ανάγκες του Προγράμματος.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Το Διδακτορικό όντας η υψηλότερη βαθμίδα εκπαίδευσης είναι ταυτόχρονα και η απαιτητικότερη. Όπως και ο φοιτητής του Μεταπτυχιακού, ο υποψήφιος διδάκτορας πριν καν αρχίσει τις σπουδές του πρέπει να έχει

- Πολύ καλές βασικές γνώσεις στα Οικονομικά και τις Ποσοτικές Μεθόδους
 - Ανεπτυγμένη αναλυτική σκέψη
 - Πολύ καλή γνώση της Αγγλικής
- Επί πλέον είναι απαραίτητο να έχει
- Πρωτότυπη σκέψη
 - Έφεση προς την έρευνα

3.3.4.1 Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη συμμετοχή στη διαδικασία εισαγωγής είναι

²⁸ Λεπτομερής περιγραφή της διαδικασίας εισαγωγής βρίσκεται στον Οδηγό Σπουδών και την ιστοσελίδα του Προγράμματος.

- Κατοχή τίτλου Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Επαρκής γνώση της Αγγλικής²⁹
- Άριστη γνώση της Οικονομικής Θεωρίας και των Ποσοτικών Μεθόδων.
Για τις γνώσεις αυτές απαιτείται ο υποψήφιος διδακτορικός φοιτητής να έχει εξετασθεί (με ή χωρίς παρακολούθηση) στα εξής (5) μαθήματα του ΔΠΜΣ στην ΟΕ: Μικροοικονομία Ι και ΙΙ, Μακροοικονομία Ι, Οικονομετρία Ι και ΙΙ. Ο υποψήφιος πρέπει να έχει ολοκληρώσει όλα τα μαθήματα αυτά με βαθμό κατ' ελάχιστον επτά (7) και μέσο όρο 7,5.

Αφού η ΕΔΕ του ΔΠΜΣ πιστοποιήσει ότι πληρούνται οι ανωτέρω προϋποθέσεις, προωθεί την υποψηφιότητα στην ΕΔΙΔ³⁰ η οποία εξετάζει την ερευνητική πρόταση του φοιτητή και σε περίπτωση που την κρίνει επαρκή, προτείνει τριμελή επιτροπή προς την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Συνέντευξη με τον υποψήφιο γίνεται μόνο αν η ΕΔΙΔ το κρίνει αναγκαίο.

Το σύστημα αυτό επιλογής υποψηφίων διδασκόντων έχει τα εξής πλεονεκτήματα:

- Με δεδομένο ότι οι αιτήσεις προέρχονται από διάφορα τμήματα τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού, πολλά εκ των οποίων δεν είναι αμιγώς οικονομικά αλλά συγγενών αντικειμένων, το σύστημα αυτό εξασφαλίζει ομοιογένεια ως προς ένα ελάχιστο απαραίτητο υπόβαθρο.
- Δίνει κίνητρο στους φοιτητές να εργασθούν προκειμένου να καλύψουν τα κενά στην βασική Οικονομική τους παιδεία.
- Εξασφαλίζει ότι κάθε μελλοντικός διδάκτορας θα έχει τουλάχιστον τις ίδιες γνώσεις βασικής Οικονομικής Θεωρίας με έναν πολύ καλό απόφοιτο του Μεταπτυχιακού
- Βοηθάει στην επιλογή μόνο φοιτητών με δυνατότητες να αριστεύσουν στις σπουδές τους. Ας τονισθεί εδώ ότι αν οι προηγούμενες βαθμίδες δικαιολογούν δίπλα στους αριστούχους φοιτητές και την ύπαρξη φοιτητών με μέτριες ή σχετικά χαμηλές επιδόσεις, κάτι τέτοιο στις διδακτορικές σπουδές είναι αδιανόητο. Η διαφορά έγκειται στο ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων του πρώτου και δεύτερου κύκλου σπουδών προορίζονται για την αγορά εργασίας όπου θα κάνουν χρήση των δεξιοτήτων που απέκτησαν κατά τις σπουδές τους σε ποικιλία βαθμών. Ο μελλοντικός διδάκτορας όμως θα ακολουθήσει ερευνητική καριέρα —κατά πάσα πιθανότητα πανεπιστημιακή— για την οποία μόνο οι άριστοι φοιτητές είναι προορισμένοι.
- Ενισχύει τη διαδικασία αυτό-επιλογής, αποτρέποντας τους φοιτητές οι οποίοι κάνουν αίτηση με μόνο κίνητρο την έλλειψη εναλλακτικής για την πορεία τους.

²⁹ Η γνώση της Αγγλικής αποδεικνύεται με Proficiency Cambridge ή Michigan, ή TOEFL 213 και άνω στο Computer Based Testing ή 79 και άνω στο Internet Based Testing ή 550 και άνω στο Paper-Based Testing ή IELTS, 5,5 και άνω, τα αποτελέσματα των οποίων κατοχυρώνονται για τέσσερα έτη, ή Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, επίπεδο Γ2 «άριστη γνώση», ή εάν υπάρχει, αποδεικτικό λήψης πτυχίου από Αγγλόφωνο Πανεπιστήμιο.

³⁰ Πενταμελής επιτροπή διδακτορικών διατριβών του Τμήματος η οποία είναι υπεύθυνη για όλα τα θέματα που αφορούν τους υποψήφιους διδάκτορες.

- ο Ενισχύει το αδιάβλητο της επιλογής και αποφεύγει πελατειακές σχέσεις μεταξύ καθηγητή-υποψηφίου διδάκτορα, οι οποίες έχουν παρατηρηθεί συχνά στον ελληνικό χώρο.

Κύριο μειονέκτημα του συστήματος επιλογής αποτελεί το γεγονός ότι η απαίτηση εξετάσεων μπορεί να αποτρέψει φοιτητές που προέρχονται από καλά Μεταπτυχιακά Προγράμματα. Ας τονισθεί, πάντως σ' αυτό το σημείο, ότι η απαίτηση επιτυχούς εξέτασης εντός ενός έτους στα προαναφερθέντα μαθήματα προσομοιάζει και μάλλον ισοδυναμεί με το θεσμό των comprehensive examinations που επικρατεί σε όλα σχεδόν τα Διδακτορικά Προγράμματα της Βορείου Αμερικής και σε πολλά της Ευρώπης. Επομένως, ένας φοιτητής αιτούμενος την εισαγωγή του στο ΠΔΣ δε βρίσκεται σε επιβεβαρυσμένη θέση έναντι αίτησης σε κάποιο άλλο καλό Πανεπιστήμιο.

Τα μέχρι τώρα αποτελέσματα, από το έτος καθιέρωσης του συστήματος εισαγωγής το 2007-08, αποδεικνύουν ότι ανταποκρίνεται στους σκοπούς του Προγράμματος, και επομένως κρίνεται ως πολύ ικανοποιητική.

3.3.4.2 Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Τα κριτήρια επιλογής αναφέρθηκαν στην παραπάνω ενότητα περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.

3.3.4.3 Ποιά είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;

Παρότι τα στοιχεία του Πίνακα 5³¹ (Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών) παρουσιάζουν ένα πολύ μικρό ποσοστό αποδοχής (εκτός του ακαδημαϊκού έτους 2010-11), το ποσοστό αυτό δεν παρέχει σημαντικές πληροφορίες δεδομένου ότι η όλη διαδικασία πλήρωσης των παραπάνω προϋποθέσεων γίνεται στις περισσότερες των περιπτώσεων πριν την αίτηση των υποψηφίων. Η τεράστια διακύμανση του ποσοστού αποδοχής την τελευταία εξαετία (από 16,6% έως 100%) αποδεικνύει την παραπάνω παρατήρηση. Οι αιτήσεις οι οποίες δεν γίνονται αποδεκτές αφορούν συνήθως υποψηφίους οι οποίοι δεν έχουν καλή πληροφόρηση όσον αφορά τα κριτήρια επιλογής. Όπως φαίνεται και από τα στοιχεία του Πίνακα 5, καθώς οι απαιτήσεις και τα κριτήρια εισαγωγής στο ΠΔΣ γίνονται ευρέως γνωστά, τα ποσοστά αποδοχής ομαλοποιούνται.

3.3.4.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων αναφέρονται ρητά στον Κανονισμό Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ο οποίος είναι δημοσιευμένος στον ιστότοπο του τμήματος.

3.3.4.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

³¹ Βλ. Επιτομή Στοιχείων Τμήματος (ενότητα 11)

Τα παραπάνω αναφερθέντα κριτήρια επιλογής διασφαλίζουν το αδιάβλητο, την διαφάνεια και την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας.

3.3.6. Πώς κρίνετε την οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων;

3.3.5.1 Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Στα πλαίσια της προώθησης της έρευνας, που αποτελεί κεντρικό στόχο του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, οργανώνεται σε ετήσια βάση κύκλος σεμιναρίων όπου παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της πρόσφατης ερευνητικής τους δουλειάς, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αλλά κυρίως προσκεκλημένοι ερευνητές από Πανεπιστήμια και ερευνητικούς φορείς του εσωτερικού και του εξωτερικού. Τον κύκλο σεμιναρίων συντονίζουν δύο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, οριζόμενα ετησίως από την ΓΣΕΣ του Τμήματος. Τα τακτικά σεμινάρια γίνονται κάθε Δευτέρα 13:00 μμ, όμως αν οι συνθήκες το επιβάλλουν διεξάγονται και σε άλλες χρονικές στιγμές. Αποκλίσεις από την τακτική ώρα γίνονται συνήθως προκειμένου α) να διευκολυνθεί ο ομιλητής στο ταξίδι του, β) να συνδυασθεί η επίσκεψη του ομιλητή με επίσκεψη σε άλλο ίδρυμα, με σκοπό τη μείωση του συνολικού κόστους. Η επιλογή της Δευτέρας, η οποία είναι κοντά στο Σαββατοκύριακο θεωρείται επίσης ότι βοηθάει τις μετακινήσεις των ομιλητών. Κάθε εισήγηση διαρκεί 1,5 ώρα (2 διδακτικές ώρες) περίπου.

Όπως έχει αναφερθεί και αλλού, η παρουσία των διδακτορικών φοιτητών στα σεμινάρια είναι υποχρεωτική και προς έλεγχο της τηρούνται ειδικά απουσιολόγια. Το ποσοστό συμμετοχής του φοιτητή στα σεμινάρια αποτελεί μέρος της έκθεσης προόδου του που συντάσσεται ετησίως από τον επιβλέποντα. Η παρουσία και η συμμετοχή των διδακτορικών φοιτητών στα σεμινάρια είναι πολύ σημαντική καθώς σημειώνεται πληθώρα παρεμβάσεων εκ μέρους τους και αποτελούν ζωντανό κομμάτι της συζήτησης.

3.3.5.2 Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω και όπως πιστοποιείται από τον παρακάτω Πίνακα, σημαντική είναι η συμβολή των προσκεκλημένων ομιλητών. Η πρόσκληση γίνεται μετά από πρόταση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, οι οποίοι προτείνουν στους υπεύθυνους διοργανωτές ομιλητές με τους οποίους έχουν έρθει σ' επαφή και των οποίων οι εργασίες εμπίπτουν στα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα, ή σε αυτά των υποψηφίων διδασκόντων τους οποίους επιβλέπουν. Τα σεμινάρια καλύπτουν μεγάλη ποικιλία θεμάτων. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι τα σεμινάρια κατά το έτος 2012-13 κάλυψαν περιοχές όπως: Χρήμα και Τράπεζες, Μακροοικονομία, Οικονομετρία, Μικροοικονομία, Βιομηχανική Οργάνωση, Οικονομικά του Περιβάλλοντος, Μεταφορές, κ.ά. Οι υπεύθυνοι σεμιναρίων κανονίζουν για τη μετάβαση και διαμονή

των ομιλητών, καθώς και για την πληρωμή των εξόδων τους. Μέρος της χρηματοδότησης των σεμιναρίων αναλαμβάνει το ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη, ενώ το μεγαλύτερο κομμάτι της προέρχεται από πόρους του Τμήματος.

Όπως φαίνεται και από τον κατωτέρω πίνακα, ο ετήσιος αριθμός προσκεκλημένων ομιλητών στους κύκλους σεμιναρίων είναι σημαντικός και κατά την τελευταία τριετία σταθερός στους δεκαπέντε (15).

Σεμινάρια Οικονομικού Τμήματος και ΔΠΜΣ στην ΟΕ			
Ακαδημαϊκό Έτος	Εισηγητές Πανεπιστημίων - Φορέων Εξωτερικού	Εισηγητές Πανεπιστημίων - Φορέων Εσωτερικού	Σύνολο
2008-09	7	8	15
2009 - 2010	3	12	15
2010-2011	7	8	15
2011-12	4	8	12
2012-13	3	7	10
Σύνολο	24	43	67

Μεγάλο ποσοστό των ανωτέρω σεμιναρίων αντιστοιχούν σε προσκλήσεις ερευνητών από ξένα ιδρύματα. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι ανάμεσα στους προσκεκλημένους υπήρχαν ομιλητές από τα London School of Economics, Cornell University, University of Sydney, University of Cologne, University of Connecticut, Brown University, Wageningen University, University of Scranton, University of Guelph, κ.ά.

Με δεδομένα, τον σημαντικό αριθμό διαλέξεων, το κύρος των προσκεκλημένων ερευνητών, την υψηλή ποιότητα των ομιλιών, την ποικιλία της θεματολογίας και την πολύ καλή οργάνωσή τους, κρίνεται ότι τα σεμινάρια του Τμήματος ανταποκρίνονται στις ανάγκες των Διδακτορικών Σπουδών.

Το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η συνέχιση των προσκλήσεων σε ερευνητές τόσο του εξωτερικού όσο και Ελληνικών Πανεπιστημίων είναι η χρηματοδότηση των δαπανών μετακίνησης μετά την περικοπή της κρατικής χρηματοδότησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος. Για τον λόγο αυτό έχει μειωθεί και ο αριθμός των σεμιναρίων τα τελευταία δύο χρόνια. Ελπίζουμε πως από τους μελλοντικούς πόρους των διδάκτρων ένα μέρος θα επιμεριστεί στην κάλυψη των εξόδων σεμιναρίων.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Δυστυχώς, το ΠΔΣ δεν έχει να επιδείξει κάποια διεθνή κινητικότητα πέραν της μετακίνησης φοιτητών προς ξένα πανεπιστήμια για περιορισμένο χρονικό διάστημα (συμμετοχή σε summer schools και συνέδρια) και αυτό μόνο τα τελευταία χρόνια. Επίσης από το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 ξεκίνησε η διοργάνωση στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας συνεδρίου διδακτορικών φοιτητών και summer school. Την πρώτη χρονιά στο summer schools δίδαξε ο καθηγητής Θανάσης Στέγγος (University of Guelph) και συμμετείχαν διδακτορικοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 θα διδάξει ο καθηγητής Badi H. Baltagi (Syracuse University, U.S.A.)

Παρά τις προσπάθειες αυτές, η διεθνής διάσταση του Προγράμματος κρίνεται ως ανεπαρκής και συνιστάται στο μέλλον να δοθεί έμφαση στη συμμετοχή σε διεθνείς συμφωνίες ανταλλαγής φοιτητών.

3.3.6.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Πολύ περιορισμένη (δεν είναι δυνατόν να εκτιμηθεί το ποσοστό).

3.3.6.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;

Όχι.

3.3.6.3 Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Ναι.

3.3.6.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όσες προβλέπονται από τις συμφωνίες συνεργασίας που έχει συνάψει το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

3.3.6.5 Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Ναι, παρέχοντας τη δυνατότητα κάλυψης τμήματος των εξόδων τους από πόρους του Πανεπιστημίου Μακεδονίας οι οποίοι αναλογούν στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών.

3.3.6.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Όχι.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) στα Πληροφοριακά Συστήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (όπως είχε εγκριθεί με την Β1/714/23.9.1993 (ΦΕΚ 786/τ.Β'/ 6.10.1993) υπουργική απόφαση και τροποποιηθεί με την Β7/323/29-7-1998 (ΦΕΚ 849 τ.Β'/12-8-1998), την Β7/699/28-1-2002 (ΦΕΚ 127/7-2-2002) και την Β7/41980 (ΦΕΚ 1597 τ.Β'/11-8-2008) υπουργική απόφαση).

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Στο Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα συμμετέχουν τα Τμήματα Οικονομικών Επιστημών, Διοίκηση Επιχειρήσεων και Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής .

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στόχοι του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα (Interdepartmental Programme of Postgraduate Studies in Information Systems) είναι:

- Η προαγωγή των γνώσεων στα αντικείμενα των Συστημάτων Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών καθώς και των Ηλεκτρονικών Υπηρεσιών (Ηλεκτρονικό Εμπόριο, Ηλεκτρονική Εκπαίδευση, Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση κλπ).
- Η ανάπτυξη της έρευνας στις συναφείς επιστημονικές περιοχές.
- Η παραγωγή επιστημόνων ικανών να ακολουθήσουν την ακαδημαϊκή σταδιοδρομία.
- Η κάλυψη των αναγκών σε μεταπτυχιακό επίπεδο για εκπαιδευμένα στελέχη επιχειρήσεων στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα στις απαιτήσεις της κοινωνίας καθώς και στους στόχους του Τμήματος είναι αρκετά ικανοποιητικός.

Το πρόγραμμα, στο τέλος κάθε έτους με βάση τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών και τις συνθήκες που διαμορφώνονται επανεξετάζεται από τον Πρόεδρο του Προγράμματος και τα μέλη της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.).

Το πρόγραμμα δημοσιοποιείται με έντυπο υλικό, δημοσιεύσεις στον ημερήσιο τύπο και στο διαδίκτυο (<http://www.uom.gr>, <http://mis.uom.gr>) όπου αναρτάται όλο το σχετικό υλικό.

Όλοι οι συντελεστές που συμμετέχουν στο Δ.Π.Μ.Σ. προωθούν το κριτήριο της ποιότητας σε κάθε μορφή δραστηριότητα, ειδικότερα δε οι διδάσκοντες επιδιώκουν τη συνεχή βελτίωση στον τρόπο διδασκαλίας και μεταφοράς νέας τεχνογνωσίας, καταβάλλοντας προσπάθεια για τη συνεχή βελτίωση και ανανέωση του

εκπαιδευτικού υλικού των μαθημάτων, έτσι ώστε να παρέχεται η πλέον επίκαιρη και πλήρης γνώση και πληροφορία στους φοιτητές του Προγράμματος σε κάθε ένα από τα διδασκόμενα αντικείμενα.

3.2.3.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η διαδικασία ελέγχου πραγματοποιείται με την παρακολούθηση του παραγόμενου ερευνητικού έργου των διδασκόντων στο Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα, τον αριθμό αιτήσεων στο πρόγραμμα και τον αριθμό των αποφοίτων που συνεχίζουν τις σπουδές τους σε επίπεδο διδακτορικού διπλώματος. Επίσης υπάρχει άτυπη ενημέρωση σχετικά με τις θέσεις που καταλαμβάνουν οι απόφοιτοι στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα και την ανάπτυξη νέων επιχειρήσεων από τους απόφοιτους. Η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. συζητά τα δεδομένα με στόχο τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των διαδικασιών ελέγχου.

3.2.3.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Στην Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα διεξάγεται κατ' έτος συζήτηση για όλα τα ζητήματα που αφορούν το Δ.Π.Μ.Σ. και επιπλέον πραγματοποιείται ετήσια συνάντηση όλων των διδασκόντων που συμμετέχουν στο Δ.Π.Μ.Σ. με σκοπό την κατάθεση προτάσεων οι οποίες κατόπιν αξιολογούνται από την Ε.Δ.Ε..

Η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. έχει εισηγηθεί επικαιροποίηση του Προγράμματος Σπουδών και του Κανονισμού το Προγράμματος καθώς και άλλες διορθωτικές δράσεις.

Οι διαδικασίες αξιολόγησης βασίζονται επίσης στη συνεχή αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές σε κάθε εξάμηνο.

3.2.3.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα δημοσιοποιείται με έντυπο υλικό, δημοσιεύσεις στον ημερήσιο τύπο, αποστολή emails σε σχετικά Επιμελητήρια, Συλλόγους, Ιστολόγια κλπ., στον Οδηγό Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. που διανέμεται στους ενδιαφερόμενους υποψηφίους και στους φοιτητές καθώς και στο διαδίκτυο (<http://www.uom.gr>, <http://mis.uom.gr>,) και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (blog, facebook, twitter) όπου αναρτάται όλο το σχετικό υλικό.

3.2.3.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Προς το παρόν δεν υπάρχει συστηματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων. Άμεσος στόχος όμως αποτελεί η δημιουργία συλλόγου αποφοίτων του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών έχει δομηθεί με τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται στους βασικούς στόχους του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα. Αρμόδια όργανα για την διοίκηση του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η Ε.Δ.Ε..

Τα βασικά στοιχεία της δομής του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα είναι τα εξής:

Το Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα διαρκεί τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα, διάρκειας δεκατριών (13) πλήρων διδακτικών εβδομάδων και τα μαθήματα διακρίνονται σε:

α) Υποχρεωτικά Μαθήματα

β) Μαθήματα επιλογής

Κάθε μάθημα διδάσκεται 3 ώρες ανά εβδομάδα για 12 εβδομάδες και προσφέρονται επιπλέον προαιρετικά εργαστήρια. Την 13^η εβδομάδα διεξάγονται οι εξετάσεις των μαθημάτων.

Η κατανομή των προσφερομένων μαθημάτων δίνεται παρακάτω:

A εξάμηνο:

Υποχρεωτικά μαθήματα

Σχεδίαση και Ανάπτυξη Λογισμικού

Τεχνολογίες Πληροφορικής

Μαθήματα Επιλογής (επιλέγονται 2 μαθήματα)

Ποσοτικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές και Οικονομικές Επιστήμες

Πληροφορική Τεχνολογία και Στρατηγικό Μάνατζμεντ

Δίκαιο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Διαδικτυακές Χρηματοοικονομικές Συναλλαγές

Κοινωνικο-οικονομικές Επιπτώσεις της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών

B εξάμηνο:

Υποχρεωτικά Μαθήματα

Βάσεις Δεδομένων

Δίκτυα Υπολογιστών

Μαθήματα Επιλογής (επιλέγονται 2 μαθήματα)

Γεωγραφικά Πληροφοριακά Συστήματα

Διοικητική Ανάπτυξης Πληροφοριακών Συστημάτων

Επιχειρησιακή Έρευνα και Προσομοίωση

Πληροφοριακά Συστήματα Λογιστικής

Γ εξάμηνο:

Υποχρεωτικά μαθήματα

Ανάλυση και Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων

Μαθήματα Επιλογής (επιλέγονται 3 μαθήματα)

Ευφυή Συστήματα

Συστήματα Πολυμέσων

Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων

Εργαστήριο Διοικητικών Παιγνίων

Ηλεκτρονικό Εμπόριο-Επιχειρείν

Στρατηγικές για την Πληροφορική και Τηλεματική

Δ εξάμηνο:

Διπλωματική Εργασία

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) ο μεταπτυχιακός φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς σε 12 μαθήματα, τέσσερα για κάθε εξάμηνο σπουδών, πλέον της διπλωματικής του εργασίας. Η παρακολούθηση και εξέταση των μαθημάτων γίνεται στα εξάμηνα Α', Β' και Γ'. Κατά τη διάρκεια του Γ' εξαμήνου θα πρέπει να ετοιμάσει ένα προκαταρκτικό

περίγραμμα έρευνας και να επιλέξει επιβλέποντα καθηγητή με τη σύμφωνη γνώμη του.

Για την εξέταση της διπλωματικής εργασίας ορίζεται από την Ε.Δ.Ε. τριμελής επιτροπή, στην οποία συμμετέχουν ο επιβλέπων καθηγητής και δύο (2) άλλα μέλη (εξεταστές) Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ', οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος. Η Τριμελής Επιτροπή, στη συνέχεια, υποβάλλει την αξιολόγηση και τη βαθμολογία της εργασίας στη Γραμματεία για έγκριση στην Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής έχει τη δυνατότητα επιλογής μεταξύ της ελληνικής ή αγγλικής γλώσσας για τη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας.

Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα ισοδυναμεί με τρεις (3) διδακτικές μονάδες, ενώ η διπλωματική εργασία ισοδυναμεί με δώδεκα (12) διδακτικές μονάδες. Το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα απονέμεται μετά την επιτυχή συμπλήρωση 48 διδακτικών μονάδων.

Στόχος της επιλογής των διδασκόμενων μαθημάτων (υποχρεωτικά και επιλογής) είναι η επίτευξη της μέγιστης συνεκτικότητας του προγράμματος σπουδών.

Η Ε.Δ.Ε. καθορίζει τα μαθήματα επιλογής που θα διδάσκονται.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις, τα εργαστήρια και άλλες δραστηριότητες, που προβλέπονται για κάθε μάθημα.

[Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 τέθηκε σε ισχύ η τροποποίηση που πραγματοποιήθηκε στο Πρόγραμμα σπουδών (άρθρο 4-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ του Ενιαίου Κανονισμού των Δ.Π.Μ.Σ., 4.1 Δομή και Περιεχόμενο Προγράμματος) και βάσει αυτού τα μαθήματα διακρίνονται σε:

α) Υποχρεωτικά Μαθήματα

β) Μαθήματα επιλογής

Κάθε μάθημα διδάσκεται 3 ώρες ανά εβδομάδα για 12 εβδομάδες. Επίσης προσφέρονται επιπλέον προαιρετικά εργαστήρια. Την 13^η εβδομάδα διεξάγονται οι εξετάσεις των μαθημάτων.

Η κατανομή των προσφερομένων μαθημάτων δίνεται παρακάτω:

Εαρινό εξάμηνο

Υποχρεωτικά

1. Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης
2. Τεχνολογίες Πληροφορικής

3. Σχεδίαση και Ανάπτυξη Λογισμικού

Μαθήματα επιλογής εαρινού εξαμήνου (πρώτου και τρίτου)

1. Διαχείριση Έργων Πληροφορικής
2. Πληροφορική Τεχνολογία & Στρατηγικό Μάνατζμεντ
3. Τεχνο-Οικονομικά & Στρατηγικές της Πληροφορικής & των Τηλεπικοινωνιών
4. Ηλεκτρονικό Εμπόριο-Επιχειρείν
5. Συστήματα Πολυμέσων
6. Ηλεκτρονικές-Διαδικτυακές Χρηματοοικονομικές Συναλλαγές
7. Δίκαιο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
8. Ποσοτικές Μέθοδοι Επεξεργασίας Δεδομένων
9. Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων & Έμπειρα Συστήματα
10. Εργαστήριο Διοικητικών Παιγνίων

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ εξάμηνο

Υποχρεωτικά

1. Ανάλυση και Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων
2. Δίκτυα Υπολογιστών
3. Βάσεις Δεδομένων

Μαθήματα επιλογής χειμερινού εξαμήνου

1. Επιχειρησιακή Έρευνα & Προσομοίωση
2. Πληροφοριακά Συστήματα Λογιστικής
3. Γεωγραφικά Πληροφοριακά Συστήματα

Γ εξάμηνο

4 (τέσσερα) μαθήματα επιλογής εαρινού εξαμήνου (πρώτου και τρίτου) πλην του μαθήματος που επιλέχτηκε κατά το πρώτο εξάμηνο των σπουδών, ώστε να συμπληρωθεί ο αριθμός των τεσσάρων μαθημάτων.

Μαθήματα επιλογής εαρινού εξαμήνου (πρώτου και τρίτου)

1. Διαχείριση Έργων Πληροφορικής
2. Πληροφορική Τεχνολογία & Στρατηγικό Μάνατζμεντ

3. Τεχνο-Οικονομικά & Στρατηγικές της Πληροφορικής & των Τηλεπικοινωνιών
4. Ηλεκτρονικό Εμπόριο-Επιχειρείν
5. Συστήματα Πολυμέσων
6. Ηλεκτρονικές-Διαδικτυακές Χρηματοοικονομικές Συναλλαγές
7. Δίκαιο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
8. Ποσοτικές Μέθοδοι Επεξεργασίας Δεδομένων
9. Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων & Έμπειρα Συστήματα
10. Εργαστήριο Διοικητικών Παιγνίων

Διπλωματική Εργασία

Τα μαθήματα διακρίνονται σε «υποχρεωτικά» και «επιλογής». Στο πρώτο ακαδημαϊκό εξάμηνο (εαρινό) ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει επιτυχώς τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα και ένα (1) μάθημα επιλογής του εαρινού εξαμήνου. Στο δεύτερο ακαδημαϊκό εξάμηνο (χειμερινό) ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει επιτυχώς τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα και ένα (1) μάθημα επιλογής του χειμερινού εξαμήνου. Στο τρίτο ακαδημαϊκό εξάμηνο (εαρινό) ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει τέσσερα (4) μαθήματα από τα προσφερόμενα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου (πρώτου και τρίτου εξαμήνου).

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) ο μεταπτυχιακός φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς σε 12 μαθήματα, τέσσερα για κάθε εξάμηνο σπουδών, πλέον της διπλωματικής του εργασίας. Η παρακολούθηση και εξέταση των μαθημάτων γίνεται στα εξάμηνα Α΄, Β΄ και Γ΄].

Σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν ανωτέρω η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος κρίνεται ότι ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στους στόχους του Προγράμματος, όπως δείχνει και η μακρόχρονη λειτουργία του.

3.2.4.1 Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Μαθήματα Κορμού: 100%

3.2.4.2 Ποιά είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Υποχρεωτικά Μαθήματα: 50%

Μαθήματα Επιλογής: 50%

3.2.4.3 Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Μαθήματα Γενικών Γνώσεων:

Μαθήματα Υποβάθρου: 25%

Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής: 75%

Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων:

3.2.4.4 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ο χρόνος κατανομής μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων και άλλων δραστηριοτήτων εξαρτάται από την φύση του μαθήματος. Η διδασκαλία των περισσότερων μαθημάτων πραγματοποιείται αποκλειστικά στα εργαστήρια Η/Υ. Επίσης πραγματοποιούνται επιπλέον φροντιστηριακά/εργαστηριακά μαθήματα (έως 18 ώρες ανά μάθημα).

Για κάθε μάθημα υπάρχει αναλυτικό περίγραμμα της ύλης.

3.2.4.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Οι διδάσκοντες, κατά την έναρξη του εξαμήνου, υποβάλλουν στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα το αναλυτικό πρόγραμμα (syllabus), που θα καλύπτει σε εβδομαδιαία βάση την ύλη για κάθε ενότητα του μαθήματος, μελέτες περιπτώσεων, και τη σχετική σύγχρονη βιβλιογραφία και αρθρογραφία. Η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. οργανώνει και συντονίζει την ύλη των μαθημάτων. Οι διδάσκοντες είναι υπεύθυνοι για την συνεχή επικαιροποίηση της ύλης και γίνεται κάθε προσπάθεια για την αποφυγή επικάλυψης της ύλης μεταξύ των μαθημάτων.

3.2.4.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Όχι.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα θεωρείται αποτελεσματικό. Η αξιολόγηση των φοιτητών για κάθε μάθημα γίνεται από το διδάσκοντα με συνδυασμό εργασιών και εξετάσεων. Ο τρόπος εξέτασης και βαθμολογίας των φοιτητών αποφασίζεται από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ., και σε κάθε περίπτωση διασφαλίζεται το αδιάβλητο, η αντικειμενικότητα, η διαφάνεια και η συνέπεια.

Η αξιολόγηση των επιδόσεών τους γίνεται με την ακόλουθη βαθμολογική κλίμακα:

10
9,5
9
8,5
8
7,5
7
6,5
6
5,5
5

E = Αποτυχία (Επανάληψη)

Φοιτητής στο Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα που βαθμολογείται στην πρώτη εξέταση ενός μαθήματος με βαθμό E ή δεν παρουσιάζεται στις εξετάσεις, επανεξετάζεται μία και μόνο φορά σε διάστημα 4 μηνών από της εκδόσεως των αποτελεσμάτων. Εάν αποτύχει και πάλι υποχρεώνεται, για τελευταία φορά, να επαναλάβει το μάθημα το εξάμηνο που θα διδαχθεί, σύμφωνα με το πρόγραμμα (με καταβολή των αντίστοιχων διδάκτρων) και χωρίς δικαίωμα επανεξέτασης σε περίπτωση αποτυχίας στην εξέταση. Στην περίπτωση που ο φοιτητής αποτύχει σ' αυτή τη μόνη επανεξέταση ή δεν εμφανιστεί, τότε διαγράφεται από το πρόγραμμα με απόφαση της Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής που απέτυχε 2 φορές σε μάθημα έχει το δικαίωμα, πριν την αποβολή του από το πρόγραμμα, να απευθύνεται σε σχετική Τριμελή Επιτροπή η οποία θα ορίζεται ad hoc, για την εκάστοτε περίπτωση για να εξετάσει το θέμα, για τυχόν επανεξέτασή τους.

Στην παραπάνω Τριμελή Επιτροπή θα συμμετέχει και ο διδάσκων καθηγητής, ο οποίος βαθμολόγησε το μάθημα.

Βαθμός ΕΛΛ (ελλιπώς) δίδεται από το διδάσκοντα σε ειδικές περιπτώσεις, όπως αδυναμία του φοιτητή να λάβει μέρος στις εξετάσεις ή να παραδώσει εργασία για λόγους επαγγελματικών ή υγείας και αργότερα μέσα σε νέα τακτική προθεσμία δύναται να αντικατασταθεί με κανονικό βαθμό, εφ' όσον ο φοιτητής εκπληρώσει όλες του τις υποχρεώσεις.

3.2.5.1 Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Στα περισσότερα μαθήματα εφαρμόζονται πολλαπλές μέθοδοι αξιολόγησης, όπως ενδιάμεσες και τελικές εργασίες, παρουσιάσεις εργασιών και γραπτές εξετάσεις.

3.2.5.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Υπεύθυνος για την βαθμολόγηση είναι ο διδάσκων. Σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές να μελετήσουν και

να συζητήσουν με το διδάσκοντα τις απαντήσεις που έδωσαν στα θέματα εξετάσεων καθώς και τις διορθώσεις και την αναλυτική βαθμολόγηση που έλαβαν.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής που απέτυχε 2 φορές σε μάθημα έχει το δικαίωμα, να απευθύνεται σε σχετική Τριμελή Επιτροπή η οποία θα ορίζεται ad hoc, για την εκάστοτε περίπτωση για να εξετάσει το θέμα, για τυχόν επανεξέτασή τους.

3.2.5.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Υπεύθυνος για την βαθμολόγηση είναι ο διδάσκοντας του μαθήματος. Η εξεταστική διαδικασία μπορεί όμως να αξιολογηθεί από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. εξετάζοντας τις κατανομές βαθμολογίας σε κάθε μάθημα.

3.2.5.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Κατά τη διάρκεια του Γ' εξαμήνου ο μεταπτυχιακός φοιτητής θα πρέπει να ετοιμάσει ένα προκαταρκτικό περίγραμμα έρευνας για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας και να επιλέξει επιβλέποντα καθηγητή με τη σύμφωνη γνώμη του. Σε αυτό θα πρέπει να προσδιορίζεται το θέμα, που θα αναλυθεί, η επιχείρηση ή ο οργανισμός με τον οποίον ενδεχομένως θα γίνει η απαραίτητη συνεργασία, η μεθοδολογία και η βιβλιογραφία που θα χρησιμοποιηθεί. Η αποδοχή της προτάσεως για έρευνα γίνεται με κριτήρια τη συνάφεια του θέματος με το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, τη συμβολή σε αναμενόμενα οφέλη και στοιχεία πρωτοτυπίας στην προσέγγιση. Η αποδοχή της πρότασης για έρευνα επικυρώνεται από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα.

Για την εξέταση της διπλωματικής εργασίας ορίζεται από την Ε.Δ.Ε. τριμελής επιτροπή, στην οποία συμμετέχουν ο επιβλέπων καθηγητής και δύο (2) άλλα μέλη (εξεταστές) Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ', οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του προγράμματος. Η Τριμελής Επιτροπή, στη συνέχεια, υποβάλλει την αξιολόγηση και τη βαθμολογία της εργασίας στη Γραμματεία για έγκριση στην Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. Ο επιβλέπων καθηγητής μπορεί να είναι: α) μέλος ΔΕΠ των συμμετεχόντων στα Δ.Π.Μ.Σ. τμημάτων ή β) μέλη ΔΕΠ τμήματος του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ή τμήματος άλλου ΑΕΙ που δεν συμμετέχει στα αντίστοιχα Δ.Π.Μ.Σ. και έχει μερική ή εξ' ολοκλήρου ανάθεση μαθήματος. Σε αυτό θα πρέπει να προσδιορίζεται το θέμα, που θα αναλυθεί, η επιχείρηση ή ο οργανισμός με τον οποίον ενδεχομένως θα γίνει η απαραίτητη συνεργασία, η μεθοδολογία και η βιβλιογραφία που θα χρησιμοποιηθεί.

Οι μεταπτυχιακές εργασίες παρουσιάζονται και εξετάζονται σε συγκεκριμένες περιόδους (2 φορές ανά έτος) όπου συμμετέχουν όλα τα μέλη των εξεταστικών επιτροπών κάθε εξεταζόμενης εργασίας. Οι παρουσιάσεις των εργασιών είναι δημόσιες.

Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται όσα προβλέπονται από το άρθρο Διαδικασία Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας (Thesis) του Ενιαίου Κανονισμού Λειτουργίας των Δ.Π.Μ.Σ.

3.2.5.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα έχει καταρτίσει σχετικό Οδηγό συγγραφής μεταπτυχιακής εργασίας όπου ορίζονται οι προδιαγραφές ποιότητας και τρόποι ελέγχου αυτών, οι βασικοί κανόνες συγγραφής εργασιών, όσον αφορά το περιεχόμενο, την μέθοδο χρήσης αναφορών, την βιβλιογραφία, κλπ. Την ευθύνη παρακολούθησης των ανωτέρω έχει ο επιβλέπων/ας καθηγητής και οι εξεταστές της εργασίας.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Για τη στήριξη του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα, καταβάλλονται δίδακτρα από κάθε υποψήφιο, που θα παρακολουθήσει το Πρόγραμμα. Το συνολικό ποσό προβλέπεται να καλύψει την ανάπτυξη τεχνολογικής υποδομής του προγράμματος, την ανάπτυξη υποδομής βιβλιογραφίας, τις αποζημιώσεις των καθηγητών και διδασκόντων (του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και των προσκεκλημένων άλλων ΑΕΙ Ελληνικών και Ξένων), τη γραμματειακή υποστήριξη κλπ κατόπιν πάντα της έγκρισης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου. Λόγω της οικονομικής κρίσης υπάρχει δυσκολία στην καταβολή διδάκτρων από υποψήφιους φοιτητές.

3.2.6.1 Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η πηγή χρηματοδότησης του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα είναι αποκλειστικά τα δίδακτρα που καταβάλλουν οι φοιτητές.

3.2.6.2 Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η βιωσιμότητα του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα βασίζεται στην καταβολή διδάκτρων των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και εξασφαλίζεται με τη διαμόρφωση ετήσιου προϋπολογισμού.

3.2.6.3 Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η διαχείριση των εσόδων των Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα γίνεται από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου και κατανέμονται ως εξής:

- α) 65% για λειτουργικά έξοδα του προγράμματος και για αμοιβές, αποζημιώσεις του διδακτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού για εργασία που υπερβαίνει τις κατά νόμο υποχρεώσεις τους, καθώς και για τη χορήγηση υποτροφιών σε μεταπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόταση της ΕΔΕ
- β) 25% για κάλυψη λειτουργικών εξόδων του ιδρύματος που αφορούν το Δ.Π.Μ.Σ. και
- γ) 10% κρατήσεις υπέρ της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών έχει στόχο να διασφαλίσει ότι οι επιτυχόντες καλύπτουν τις παρακάτω βασικές απαιτήσεις:

- Βασικές γνώσεις στους Υπολογιστές και τα Πληροφοριακά Συστήματα.
- Καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας

3.2.7.1 Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Η επιλογή μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιείται σύμφωνα με το άρθρο ΑΡΘΡΟ 3 - ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ του Ενιαίου Κανονισμού Λειτουργίας.

Τα βασικά στοιχεία της διαδικασίας επιλογής είναι τα εξής:

- Κατοχή τίτλου ΑΕΙ ή ΤΕΙ
- Επαρκής γνώση της Αγγλικής
- Συμμετοχή σε γραπτές εξετάσεις στο αντικείμενο «Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης»
- Συνέντευξη

Για τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων δημιουργούνται οι παρακάτω Επιτροπές:

α) Επιτροπή, η οποία επιλαμβάνεται των θεμάτων των εξετάσεων για την πρόκριση των νέων μεταπτυχιακών φοιτητών

β) Επιτροπή η οποία επιλαμβάνεται του ελέγχου των φακέλων των υποψηφίων, της επιτήρησης των εξετάσεων και της διόρθωσης των γραπτών για την αξιολόγηση των νέων μεταπτυχιακών φοιτητών και

γ) Επιτροπή η οποία επιλαμβάνεται των συνεντεύξεων των υποψηφίων για την πρόκριση των νέων μεταπτυχιακών Φοιτητών.

Σε κάθε Επιτροπή συμμετέχουν διαφορετικά μέλη ΔΕΠ.

Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη διασφάλιση του αδιάβλητου των εξετάσεων και τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών, με τους κάτωθι τρόπους:

-κάλυψη των ονομάτων των εξεταζομένων (Η αποκάλυψη των γραπτών και η βαθμολόγηση της εξέτασης γίνεται από τριμελή επιτροπή που ορίζει η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ.).

-επίδειξη στην έναρξη των εξετάσεων και στην παράδοση του γραπτού της αστυνομικής ταυτότητας, μαζί με την εγγραφή στην κόλλα του αριθμού της αστυνομικής ταυτότητας.

-διόρθωση των γραπτών από διορθωτές μέλη ΔΕΠ.

-εξακρίβωση της ουσιαστικής γνησιότητας και ακρίβειας των βεβαιώσεων επαγγελματικής εμπειρίας και των διαφόρων άλλων βεβαιώσεων και πιστοποιητικών.

-συμμετοχή στην ίσου χρόνου για όλους συνέντευξη δύο τουλάχιστον εξεταστών μελών ΔΕΠ.

3.2.7.2 Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Στο Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή των αντίστοιχων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, των οποίων το πτυχίο έχει αναγνωρισθεί από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. (πρώην ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.) καθώς και πτυχιούχοι των Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του ν.2916/2001.

Η αξιολόγηση των υποψηφίων, που μέσα στις προβλεπόμενες προθεσμίες έχουν προσκομίσει όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, γίνεται σε τρεις φάσεις.

1. Η πρώτη φάση είναι προκριματική. Απαραίτητη προϋπόθεση πρόκρισης στην δεύτερη φάση είναι αφ' ενός μεν η κατάθεση όλων των απαιτούμενων δικαιολογητικών καθώς και η πιστοποίηση γνώσης της αγγλικής γλώσσας των υποψηφίων. Η πιστοποίηση γνώσης της αγγλικής γλώσσας γίνεται με την κατάθεση ενός τίτλου από αυτούς που ορίζονται στην παράγραφο 3.1.

2. Τα κριτήρια αξιολόγησης της δεύτερης φάσης και οι αντίστοιχες μέγιστες βαθμολογίες είναι:

-Γενικός βαθμός πρώτου πτυχίου : συντελεστής βαρύτητας 25%.

-Αποτελέσματα γραπτών εξετάσεων: συντελεστής βαρύτητας 65%.

Ο συντελεστής βαρύτητας στη β' φάση είναι 90%.

3. Στο Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα η τρίτη φάση περιλαμβάνει συνέντευξη (συντελεστής βαρύτητας 10%) των πρώτων 40 από το σύνολο των υποψηφίων. Στην γ' φάση θα συνυπολογίζεται με τη συνέντευξη η αναγνωρισμένη επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου.

4. Από τη τελική βαθμολογία της τρίτης φάσης καταρτίζεται κατάλογος με τους πρώτους 30 υποψήφιους του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα. Ισοβαθμήσαντες με τον τελευταίο επιτυχόντα επιλέγονται.

Τα κριτήρια καταγράφονται στο άρθρο 3 του Ενιαίου Κανονισμού Λειτουργίας των Δ.Π.Μ.Σ.

3.2.7.3 Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Το μέσο ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών για τα τελευταία έτη είναι περίπου 76%.

3.2.7.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Σύμφωνα με το άρθρο 3 - ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ του Ενιαίου Κανονισμού παρ. 3.1 Διαδικασία υποβολής αιτήσεων υποψηφίων η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. αποφασίζει για το χρόνο δημοσίευσης στον τύπο και στην ιστοσελίδα του Προγράμματος (που γίνεται τουλάχιστον δύο μήνες πριν την έναρξη των μαθημάτων), σχετικής ανακοίνωσης προς τους ενδιαφερόμενους υποψήφιους που προσδιορίζει:

1. Τα απαραίτητα προσόντα υποψηφίων για εισαγωγή στα Δ.Π.Μ.Σ.
2. Την προθεσμία υποβολής δικαιολογητικών.
3. Το γενικό τρόπο αξιολόγησης υποψηφίων.
4. Τη διεύθυνση υποβολής δικαιολογητικών.

Η διαδικασία και τα κριτήρια της επιλογής φοιτητών αναρτώνται στο διαδίκτυο και δημοσιεύονται στον ημερήσιο τύπο και τα αποτελέσματα των εξετάσεων και της τελικής επιλογής των υποψηφίων ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Προγράμματος.

Η Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., στην οποία υποβάλλονται οι αιτήσεις από υποψήφιους μεταπτυχιακούς φοιτητές, προωθεί στην επιτροπή αξιολόγησης που ορίζεται από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. το σύνολο των αιτήσεων με συνοδευτικό υλικό. Οι αιτήσεις υποβάλλονται σε ειδικά έντυπα τα οποία μπορούν να αναζητηθούν στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου ή στη Γραμματεία.

Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που θα πρέπει να καταθέσουν οι υποψήφιοι είναι:

1. Έντυπη αίτηση.
2. Αναλυτικό Βιογραφικό σημείωμα.
3. Επίσημο αντίγραφο πτυχίου/διπλώματος.
4. Επικυρωμένο πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (με ακριβή μέσο όρο).
5. Δύο συστατικές επιστολές, κατά προτίμηση από μέλη ΔΕΠ.
6. Αποδεικτικό γνώσης της αγγλικής γλώσσας επιπέδου B2 (καλή γνώση) ή ανώτερο, σύμφωνα με το Συμβούλιο της Ευρώπης, το οποίο γίνεται αποδεκτό από τον ΑΣΕΠ ή TOEFL τουλάχιστον 87 στο Internet-based test ή Πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από Αγγλόφωνο Πανεπιστήμιο (το οποίο έχει αναγνωρισθεί από το ΔΙΚΑΤΣΑ ή ΔΟΑΤΑΠ) ή Πτυχίο Αγγλικής Φιλολογίας. (Τα αποτελέσματα TOEFL θα πρέπει να

αποσταλούν στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. απευθείας από το ETS). Επίσης, τα αποτελέσματα TOEFL και IELTS κατοχυρώνονται για τέσσερα (4) χρόνια).

7. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις, Διακρίσεις (εάν υπάρχουν).

8. Αποδεικτικά Επαγγελματικής Εμπειρίας (εάν υπάρχουν).

3.2.7.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. σε συνεργασία με άλλα μέλη ΔΕΠ που ορίζονται απ' αυτήν:

1. Αξιολογεί και προκρίνει σε πρώτη συνεδρίαση τους υποψηφίους με βάση τα κριτήρια της δεύτερης φάσης.
2. Προωθεί τον σχετικό κατάλογο των προκριθέντων στην δεύτερη φάση στη Γραμματεία του Μεταπτυχιακού, η οποία προσκαλεί τους υποψηφίους για συμμετοχή στην τρίτη φάση.
3. Με βάση την τελική βαθμολογία κάθε υποψηφίου, καταρτίζεται κατάλογος με αξιολογική σειρά.

Οι επιτυχόντες ενημερώνονται από τη Γραμματεία και καλούνται να απαντήσουν γραπτώς εντός 5 ημερών αν αποδέχονται ή όχι την ένταξή τους στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, αποδεχόμενοι τους όρους λειτουργίας του.

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές που έχουν υποβάλει αίτηση στο Δ.Π.Μ.Σ. έχουν πρόσβαση στην αξιολόγηση που έχουν λάβει ως προς κάθε ένα από τα κριτήρια επιλογής.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Έχει ξεκινήσει προσπάθεια ανάπτυξης της διεθνούς διάστασης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών δεδομένου **ότι** το πρόγραμμα και το επίπεδο σπουδών, η χρησιμοποιούμενη βιβλιογραφία και οι δυνατότητες των διδασκόντων θα μπορούσαν να υποστηρίξουν σημαντική διεθνή διεύρυνση. Στόχος της Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. αποτελεί η προοπτική ανάπτυξης συνεργασιών με Ιδρύματα του εξωτερικού και πραγματοποιούνται ενέργειες προς αυτή την κατεύθυνση. Το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο και η ύπαρξη γραφειοκρατίας δυσχεραίνει την κοινή δράση με αντίστοιχα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του εξωτερικού.

3.2.8.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στην παρούσα χρονική περίοδο αλλά επιθυμία και άμεσος στόχος της Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. αποτελεί η

προοπτική ανάπτυξης συνεργασιών με Ιδρύματα του εξωτερικού. Βασικό πρόβλημα αποτελεί η οικονομική και διοικητική υποστήριξη για τέτοιες δραστηριότητες.

3.2.8.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
Όχι.

3.2.8.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Σε πολλά μαθήματα μεγάλο τμήμα της βιβλιογραφίας είναι στα αγγλικά. Επίσης για τη συγγραφή των εργασιών χρησιμοποιείται βιβλιογραφία στην αγγλική γλώσσα. Υπάρχει η δυνατότητα διδασκαλίας μαθήματος στην αγγλική γλώσσα αλλά επί του παρόντος δεν διδάσκεται κάποιο μάθημα σε αυτή. Τέλος, υπάρχει η δυνατότητα η συγγραφή της διπλωματικής εργασίας να γίνει στην αγγλική γλώσσα.

3.2.8.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Δεν υπάρχουν προς το παρόν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού άλλα όπως έχει ανωτέρω αναφερθεί, αποτελεί άμεσο στόχο της Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. η ανάπτυξη συμφωνιών συνεργασίας με Ιδρύματα του εξωτερικού και θα προβεί στις απαραίτητες ενέργειες. Έχουν δρομολογηθεί συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus για την ανταλλαγή μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και τμήματος της ερευνητικής δραστηριότητας της διδακτορικής διατριβής καθώς και διδακτικού και διοικητικού προσωπικού.

3.2.8.5 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Διδακτορικό Δίπλωμα του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα απονέμεται για μια πρωτότυπη συμβολή σ' ένα από τα παρακάτω ερευνητικά αντικείμενα: Συστήματα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες (Ηλεκτρονικό Εμπόριο, Ηλεκτρονική Εκπαίδευση, Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση κλπ) και εφαρμογές τους στην Οικονομία, Κοινωνία, Εκπαίδευση, Οργάνωση, Διοίκηση, Λογιστική και Χρηματο-οικονομική.

Οι στόχοι του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (Π.Δ.Σ.) στα Πληροφοριακά Συστήματα είναι οι εξής:

- Η παραγωγή πρωτότυπης έρευνας στα ερευνητικά αντικείμενα του Προγράμματος.
- Η ανάπτυξη μελλοντικών μελών Δ.Ε.Π.
- Η ανάπτυξη ερευνητών για τη στελέχωση δημοσίων και ιδιωτικών οργανισμών.
- Η παραγωγή δημοσιεύσεων με βάση την έρευνα που διεξάγεται στο Πρόγραμμα.

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Π.Δ.Σ. είναι υψηλός επειδή οι στόχοι του προγράμματος είναι κοινοί σε μεγάλο βαθμό με αυτούς του Τμήματος αλλά και τις απαιτήσεις της κοινωνίας.

3.3.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Δεν υπάρχουν τυπικές διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Π.Δ.Σ. Τα μέλη ΔΕΠ των συμμετεχόντων Τμημάτων που διδάσκουν στο Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα προτείνουν θέματα διδακτορικών διατριβών που εμπίπτουν στα αντικείμενα του προγράμματος. Αφού εγκριθούν από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. δημοσιεύονται στον τύπο και στις σχετικές ιστοσελίδες. Στη συνέχεια καταθέτονται στη γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. αιτήσεις υποψηφίων που έχουν τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα. Η Ε.Δ.Ε. αξιολογεί και εγκρίνει τις αιτήσεις ως προς τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων και τη συνάφειά του θέματος με τα επιστημονικά πεδία που θεραπεύει το Δ.Π.Μ.Σ. Στη συνέχεια η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. ορίζει την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή.

3.3.1.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Π.Δ.Σ. συζητείται στις συνεδριάσεις της ΕΔΕ του Δ.Π.Μ.Σ στα Πληροφοριακά Συστήματα, με στόχο τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αποτελεσματικότητάς του.

3.3.1.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών, όσον αφορά τις προϋποθέσεις εισαγωγής των υποψηφίων, τα δικαιολογητικά ένταξής τους στη διαδικασία εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, τις τυπικές υποχρεώσεις των υποψηφίων διδασκτόρων, καθώς και τη διαδικασία εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου, στην ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ., στον Ενιαίο Κανονισμό του Δ.Π.Μ.Σ. και στον οδηγό σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ..

Η πρόσκληση δημοσιοποιείται με έντυπο υλικό, δημοσιεύσεις στον ημερήσιο τύπο, αποστολή emails σε σχετικά Επιμελητήρια, Συλλόγους, Ιστολόγια κλπ., στον Οδηγό Σπουδών του Προγράμματος που διανέμεται στους ενδιαφερόμενους υποψηφίους και στους φοιτητές καθώς και στο διαδίκτυο (<http://www.uom.gr>, <http://mis.uom.gr>,) και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, blog, twitter) όπου αναρτάται όλο το σχετικό υλικό.

3.3.1.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Δεν υπάρχει προς το παρόν διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Το Π.Δ.Σ. έχει δομηθεί με τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο τρόπο στους στόχους του Προγράμματος, που είναι:

- Η παραγωγή πρωτότυπης έρευνας στα ερευνητικά αντικείμενα του Προγράμματος.
- Η ανάπτυξη μελλοντικών μελών Δ.Ε.Π.
- Η ανάπτυξη ερευνητών για τη στελέχωση δημοσίων και ιδιωτικών οργανισμών.
- Η παραγωγή δημοσιεύσεων με βάση την έρευνα που διεξάγεται στο Πρόγραμμα.

Τα κύρια χαρακτηριστικά της δομής του Π.Δ.Σ. είναι τα εξής:

- Αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψηφίων για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα
- Εκπόνηση ερευνητικής πρότασης. Το θέμα της διδακτορικής διατριβής του υποψηφίου πρέπει να είναι συναφές με τις επιστημονικές περιοχές που καλύπτει το Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα

- Αποδοχή από ένα μέλος Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων να επιβλέπει την διαδικασία συγγραφής της διδακτορική διατριβής και έγκριση της Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα
- Ορισμός τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.
Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή (Τ.Σ.Ε.) συγκροτείται με πρόταση του επιβλέποντα Καθηγητή και έγκριση της Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα. Η Τ.Σ.Ε. συγκροτείται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και είναι αρμόδια για την επίβλεψη και καθοδήγηση του υποψηφίου
- Ορισμός επταμελούς εξεταστικής επιτροπής σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου
- Υποστήριξη της διατριβής. Ο υποψήφιος παρουσιάζει δημόσια ενώπιον της Ε.Ε.Ε. το ερευνητικό θέμα του, τις προηγούμενες μελέτες στο θέμα, την αντιμετώπιση του θέματος από τον ίδιο και τη συνεισφορά του στην επιστήμη και κοινωνία.

Το κύριο στοιχείο της δομής του διδακτορικού είναι η εκπόνηση της διατριβής, η οποία απαιτεί πρωτότυπη έρευνα. Τη δομή του Π.Δ.Σ. δύναται να συμπληρώνουν οι παρουσιάσεις ενδιάμεσων αποτελεσμάτων της διδακτορικής έρευνας.

3.3.2.1 Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Το Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα μπορεί να ζητήσει από τον υποψήφιο να παρακολουθήσει κατάλληλα μαθήματα, εάν αυτό κρίνεται ως απαραίτητο από την Τ.Σ.Ε. Αυτά μπορούν να προκύψουν από τα μεταπτυχιακά προγράμματα του Πανεπιστημίου σύμφωνα πάντα με την κρίση της Τ.Σ.Ε.. Τα διάφορα μαθήματα που ο υποψήφιος θα παρακολουθήσει, δεν μπορούν να υπερβούν τα 10. Ο υποψήφιος εξετάζεται κατά τις γνωστές εξεταστικές περιόδους και πρέπει να επιτύχει βαθμό τουλάχιστον 7 σε κάθε μάθημα.

3.3.2.2 Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Δεν προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας και για το λόγο αυτό είναι σημαντικός ο ρόλος του επιβλέποντα καθηγητή στην διαδικασία εκπόνησης της διατριβής.

3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα αφορά τα εξής τμήματα:

4. Ένταξη στη Διαδικασία Διδακτορικής Διατριβής
 - Κριτήρια Έγκρισης Πρότασης Έρευνας Υποψηφίου
 - Αξιολόγηση της πρότασης για την εκπόνηση διατριβής
5. Έλεγχος προόδου
 - Ορισμός τριμελούς επιτροπής, όπως ο νόμος ορίζει, αρμόδια για την επίβλεψη και καθοδήγηση του υποψηφίου
 - Το Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα μπορεί να ζητήσει από τον υποψήφιο να παρακολουθήσει κατάλληλα μαθήματα, εάν αυτό κρίνεται ως απαραίτητο από την Τ.Σ.Ε.
 - Υποβολή ετήσιας έκθεσης εξέλιξης του υποψηφίου διδάκτορα στην Τ.Σ.Ε., η οποία κοινοποιείται και στην Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα. Στην έκθεση ο υποψήφιος διδάκτορας αναφέρει τα πεπραγμένα όσον αφορά στο ερευνητικό έργο που έχει πραγματοποιήσει κατά το προηγούμενο έτος και προσδιορίζει τη μελλοντική εξέλιξη της έρευνάς του.
6. Τελική κρίση
 - Ο υποψήφιος διδάκτορας, μετά την ολοκλήρωση των υποχρεώσεών του και εφόσον έχει ολοκληρώσει τη συγγραφή της διδακτορικής διατριβής, εξετάζεται από τα μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Αν η εξέταση είναι επιτυχής η Τ.Σ.Ε. συντάσσει θετική εισήγηση και την αποστέλλει προς την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα.
 - Η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα ορίζει την Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή (Ε.Ε.Ε.) σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου.
 - Υποστήριξη της διατριβής ενώπιον της επταμελούς
Ο υποψήφιος παρουσιάζει δημόσια ενώπιον της Ε.Ε.Ε. το ερευνητικό θέμα του, τις προηγούμενες μελέτες στο θέμα, την αντιμετώπιση του θέματος από τον ίδιο και τη συνεισφορά του στην επιστήμη και κοινωνία.

3.3.3.1 Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Στη συγκρότηση των τριμελών και των επταμελών επιτροπών υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ της χώρας.

3.3.3.2 Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;

Η παρακολούθηση της επίδοσης και προόδου των υποψήφιων διδασκόντων αποτελεί ευθύνη του επιβλέποντα καθηγητή.

Η υποβολή ετήσιας έκθεσης προόδου βοηθάει στην παρακολούθηση τόσο της προόδου του υποψήφιου διδάκτορα, όσο και στην αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων.

Στο τέλος κάθε ημερολογιακού έτους, ο υποψήφιος διδάκτορας υποβάλλει ετήσια έκθεση εξέλιξης του στην Τ.Σ.Ε., η οποία κοινοποιείται και στην Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα. Στην έκθεση ο υποψήφιος διδάκτορας αναφέρει τα πεπραγμένα όσον αφορά στο ερευνητικό έργο που έχει πραγματοποιήσει κατά το προηγούμενο έτος και προσδιορίζει τη μελλοντική εξέλιξη της έρευνάς του. Με βάση την παραπάνω έκθεση εξέλιξης, η Τ.Σ.Ε. υποβάλλει στην Ε.Δ.Ε. την Ετήσια Έκθεση Προόδου του υποψηφίου μέσα σε διάστημα ενός (1) μηνός. Λαμβάνοντας υπόψη την Ετήσια Έκθεση Προόδου, η Ε.Δ.Ε. αποφασίζει για τη συνέχιση ή διακοπή της εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής.

3.3.3.3 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Σχετικά με την τελική αξιολόγηση και κρίση της διατριβής του υποψηφίου διδάκτορα ισχύουν οι νόμιμες διατάξεις.

Η διαφάνεια στη διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων διασφαλίζεται κατά το στάδιο εισαγωγής, με την ύπαρξη συγκεκριμένης, διαφανούς διαδικασίας αξιολόγησης των τυπικών και ουσιαστικών προσόντων των υποψηφίων και κατά την ολοκλήρωση της εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, με την τελική αξιολόγηση και κρίση του υποψηφίου διδάκτορα από ειδική επταμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από επτά μέλη ΔΕΠ σύμφωνα με τις διατάξεις που προβλέπει ο νόμος.

3.3.3.4 Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Οι τυπικές διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων είναι αυτές που προβλέπει ο Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών και ο νόμος.

Επίσης, διαδικασία παρακολούθησης και αξιολόγησης της επίδοσης και προόδου των υποψηφίων διδασκόντων κατά τη διάρκεια εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, γίνεται από τον ίδιο τον επιβλέποντα και από την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή.

3.3.3.5 Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων κρίνεται αντικειμενική και αξιόπιστη. Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων κατά την

εισαγωγή, γίνεται με τον ορισμό της τριμελούς επιτροπής για την επίβλεψη τους και η διαδικασία αξιολόγησης της τελικής διατριβής γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις που προβλέπει ο νόμος. Επίσης η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα παρακολουθεί την διαδικασία αξιολόγησης.

3.3.3.6 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής είναι διαφανής. Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής εποπτεύεται και εγκρίνεται από την ΕΔΕ του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα.

Η διαφάνεια διασφαλίζεται από την επίσημη διαδικασία εισαγωγής των υποψήφιων διδασκόντων που ακολουθεί το Δ.Π.Μ.Σ. και από τα σαφή, προκαθορισμένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα που απαιτούνται από τον υποψήφιο διδάκτορα και η διαφάνεια της διαδικασίας εξέτασης διασφαλίζεται από την επίσημη διαδικασία αξιολόγησης που προβλέπεται από το νόμο.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων είναι διαφανής και αντικειμενική. Δύο φορές ανά έτος δημοσιεύεται πρόσκληση για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών στα Πληροφοριακά Συστήματα (με συγκεκριμένες θεματικές περιοχές) στις εφημερίδες και στο διαδίκτυο. Στη συνέχεια γίνεται εκδήλωση ενδιαφέροντος από υποψηφίους, επικοινωνία με τον αντίστοιχο καθηγητή που θεραπεύει το αντικείμενο, ετοιμασία του φακέλου του υποψηφίου, τελική έγκριση και αξιολόγηση από την Ε.Δ.Ε. στα Πληροφοριακά Συστήματα. Συνεπώς η διαδικασία χαρακτηρίζεται αντικειμενική και διαφανής.

3.3.4.1 Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Ο υποψήφιος φοιτητής που ενδιαφέρεται για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος θα πρέπει κατ' αρχήν να πληροί τις παρακάτω προϋποθέσεις:

(α) να έχει πτυχίο ή δίπλωμα από Πανεπιστήμιο του Εσωτερικού ή του Εξωτερικού, αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ/Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (Μάστερ) από Πανεπιστήμιο του εσωτερικού ή του εξωτερικού αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. σε γνωστικό αντικείμενο συναφές με Πληροφοριακά Συστήματα, Πληροφορική, Επιστήμη Υπολογιστών, Μηχανικών Υπολογιστών. Εναλλακτικά, ο υποψήφιος θα πρέπει να έχει πτυχίο ή δίπλωμα από Πανεπιστήμιο του εσωτερικού ή του εξωτερικού αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. σε γνωστικό αντικείμενο συναφές με Πληροφοριακά Συστήματα, Πληροφορική, Επιστήμη Υπολογιστών, Μηχανικών Υπολογιστών και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (Μάστερ) από Πανεπιστήμιο του εσωτερικού ή του εξωτερικού αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

(β) να γνωρίζει επαρκώς την Αγγλική γλώσσα. Το επίπεδο γνώσης της Αγγλικής γλώσσας θα καθορίζεται στην προκήρυξη για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Τεκμήριο καλής γνώσης της Αγγλικής γλώσσας αποτελεί και η κατοχή προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών από Αγγλόφωνο Πανεπιστήμιο ή από Ελληνικό Πανεπιστήμιο που είχε σαν προϋπόθεση την Αγγλική γλώσσα για την εισαγωγή στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα (προσκομίζοντας τα απαραίτητα αποδεικτικά).

Εφ' όσον πληρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις, ο υποψήφιος θα πρέπει να υποβάλλει στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ στα Πληροφοριακά Συστήματα τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Έντυπη αίτηση στην οποία να αναγράφεται το πεδίο έρευνας και η ερευνητική πρόταση
2. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα.
3. Επίσημα αντίγραφα πτυχίου και μεταπτυχιακού διπλώματος.
4. Βεβαιώσεις ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., όπου απαιτούνται.
5. Επικυρωμένα πιστοποιητικά αναλυτικής βαθμολογίας (με ακριβή μέσο όρο).
6. Αποδεικτικό αγγλικής γλώσσας
7. Επιστημονικές δημοσιεύσεις (εάν υπάρχουν).
8. Αποδεικτικά επαγγελματικής εμπειρίας σε πεδία συναφή με το προτεινόμενο αντικείμενο της διδακτορικής διατριβής (εάν υπάρχουν).
9. Δύο συστατικές επιστολές τουλάχιστον μία από μέλος Δ.Ε.Π.

Για να γίνει δεκτή αίτηση υποψηφιότητας για διδακτορικές σπουδές, ο υποψήφιος πρέπει να έχει ήδη έρθει σε συνεννόηση με επιβλέποντα καθηγητή ο οποίος θα πρέπει να υποστηρίζει την αίτηση αυτή συνυπογράφοντάς την. Το θέμα της διδακτορικής διατριβής του υποψηφίου πρέπει να είναι συναφές με τις επιστημονικές περιοχές που καλύπτει το Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα. Ο επιβλέπων καθηγητής πρέπει να είναι μέλος Δ.Ε.Π. ενός εκ των Τμημάτων του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα της βαθμίδας του καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή ή επίκουρου καθηγητή και να έχει ερευνητικές δημοσιεύσεις σε ερευνητική περιοχή σχετική με το θέμα της διδακτορικής διατριβής.

Η πρόσκληση για τις διδακτορικές σπουδές δημοσιοποιείται μια φορά κατά το εαρινό εξάμηνο και μια φορά κατά το χειμερινό εξάμηνο.

3.3.4.2 Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Ο φάκελος υποψηφιότητας ελέγχεται από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα ως προς την πληρότητα των τυπικών προσόντων.

Η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα είναι αποκλειστικά αρμόδιο όργανο για ολόκληρη τη διαδικασία διδακτορικών σπουδών. Αποφασίζει εάν ο υποψήφιος πληροί τις ουσιαστικές προϋποθέσεις διδακτορικών σπουδών και μπορεί να ζητήσει από τον υποψήφιο να παρακολουθήσει μαθήματα από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα ή να μελετήσει θεματικές ενότητες σύμφωνα με την κρίση του επιβλέποντα καθηγητή (Independent Study).

- (1) Η Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα αποφασίζει για την αποδοχή ή μη της αίτησης. Ο υποψήφιος με την αίτησή του και κατόπιν συνεννόησης προτείνει και τον επιβλέποντα Καθηγητή των διδακτορικών σπουδών του (ο οποίος συνυπογράφει την αρχική του αίτηση).
- (2) Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή (Τ.Σ.Ε.) συγκροτείται στη συνέχεια με πρόταση του επιβλέποντα Καθηγητή και έγκριση της Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα. Η Τ.Σ.Ε. συγκροτείται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, είναι αρμόδια για την επίβλεψη και καθοδήγηση του υποψηφίου και στην οποία μετέχουν ο επιβλέπων Καθηγητής, και άλλα δύο (2) μέλη τα οποία μπορεί να είναι μέλη Δ.Ε.Π. ενός εκ των Τμημάτων του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα ή άλλου Τμήματος του ίδιου ή άλλου Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, αποχωρήσαντες λόγω ορίου ηλικίας καθηγητές Α.Ε.Ι., καθηγητές Α.Σ.Ε.Ι. ή μέλη Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. και της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' ή Γ' αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου του εσωτερικού ή εξωτερικού, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με αυτή, στην οποία ο υποψήφιος διδάκτορας εκπονεί τη διατριβή του.
- (3) Το Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα μπορεί να ζητήσει από τον υποψήφιο να παρακολουθήσει κατάλληλα μαθήματα, εάν αυτό κρίνεται ως απαραίτητο από την Τ.Σ.Ε.

Ο υποψήφιος φοιτητής που ενδιαφέρεται για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος θα πρέπει κατ' αρχήν να πληροί τις παρακάτω προϋποθέσεις:

(α) να έχει πτυχίο ή δίπλωμα από Πανεπιστήμιο του Εσωτερικού ή του Εξωτερικού, αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ/Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (Μάστερ) από Πανεπιστήμιο του εσωτερικού ή του εξωτερικού αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. σε γνωστικό αντικείμενο συναφές με Πληροφοριακά Συστήματα, Πληροφορική, Επιστήμη Υπολογιστών, Μηχανικών Υπολογιστών. Εναλλακτικά, ο υποψήφιος θα πρέπει να έχει πτυχίο ή δίπλωμα από Πανεπιστήμιο του εσωτερικού ή του εξωτερικού αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. σε γνωστικό αντικείμενο συναφές με Πληροφοριακά Συστήματα, Πληροφορική, Επιστήμη Υπολογιστών, Μηχανικών Υπολογιστών και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (Μάστερ) από

Πανεπιστήμιο του εσωτερικού ή του εξωτερικού αναγνωρισμένο από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

(β) να γνωρίζει επαρκώς την Αγγλική γλώσσα. Το επίπεδο γνώσης της Αγγλικής γλώσσας θα καθορίζεται στην προκήρυξη για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Τεκμήριο καλής γνώσης της Αγγλικής γλώσσας αποτελεί και η κατοχή προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών από Αγγλόφωνο Πανεπιστήμιο ή από Ελληνικό Πανεπιστήμιο που είχε σαν προϋπόθεση την Αγγλική γλώσσα για την εισαγωγή στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα (προσκομίζοντας τα απαραίτητα αποδεικτικά).

Το θέμα της διδακτορικής διατριβής του υποψηφίου πρέπει να είναι συναφές με τις επιστημονικές περιοχές που καλύπτει το Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα. Ο επιβλέπων καθηγητής πρέπει να είναι μέλος Δ.Ε.Π. ενός εκ των Τμημάτων του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα της βαθμίδας του καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή ή επίκουρου καθηγητή και να έχει ερευνητικές δημοσιεύσεις σε ερευνητική περιοχή σχετική με το θέμα της διδακτορικής διατριβής.

Το Διδακτορικό Δίπλωμα στα Πληροφοριακά Συστήματα απονέμεται για μια πρωτότυπη συμβολή σ' ένα από τα θέματα που αποτελούν το αντικείμενο του προγράμματος.

3.3.4.3 Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;

Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων ήταν 100% (κατατέθηκαν και έγιναν αποδεκτές πέντε αιτήσεις). Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων είναι υψηλό καθώς η αίτηση συνοδεύεται από την σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα.

3.3.4.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων αναφέρονται ρητά στον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα και στον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών ο οποίος είναι δημοσιευμένος στην ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ.

Η πρόσκληση για τις διδακτορικές σπουδές δημοσιοποιείται μια φορά κατά το εαρινό εξάμηνο και μια φορά κατά το χειμερινό εξάμηνο στον ημερήσιο τύπο, στο διαδίκτυο, στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου και στην ιστοσελίδα του Προγράμματος, σχετικής ανακοινώσεως προς τους ενδιαφερόμενους υποψηφίους που προσδιορίζει τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων.

3.3.4.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Η αποτελεσματικότητα και η διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων διασφαλίζεται από την δημοσίευση της προκήρυξης στις εφημερίδες και στο διαδίκτυο, την ύπαρξη συγκεκριμένων τυπικών και ουσιαστικών προσόντων που πρέπει να κατέχει ο υποψήφιος και τα οποία ελέγχονται και αξιολογούνται από την Ε.Δ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα ώστε να διασφαλίζουν το αδιάβλητο, την διαφάνεια και την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας.

3.3.6. Πώς κρίνετε την οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων;

Δεν οργανώθηκαν ομιλίες και σεμινάρια αποκλειστικά για τους υποψήφιους διδάκτορες αλλά σε τακτά χρονικά διαστήματα οργανώνονται ομιλίες και σεμινάρια σε σύγχρονα θέματα από το Δ.Π.Μ.Σ. στα Πληροφοριακά Συστήματα.

3.3.5.1 Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Δεν υπάρχει.

3.5.2 Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Υπάρχει αυτή η δυνατότητα άλλα εξαρτάται από τους διαθέσιμους οικονομικούς πόρους, οι οποίοι είναι πολύ περιορισμένοι.

1.1.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος κρίνεται ικανοποιητική. Η διεθνής διάσταση συνίσταται στη συμμετοχή των διδασκόντων και υποψηφίων διδακτόρων σε διεθνή συνέδρια και υπάρχει μερική οικονομική υποστήριξη γι' αυτό.

3.3.6.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό σε τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές και σε επταμελείς εξεταστικές επιτροπές για την τελική αξιολόγηση και κρίση διδακτορικών διατριβών, λόγω του ότι δεν προβλέπονται κονδύλια μετακίνησης.

3.3.6.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων;

Όχι.

3.3.6.3 Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Ο υποψήφιος διδάκτορας έχει τη δυνατότητα επιλογής μεταξύ της ελληνικής ή αγγλικής γλώσσας για τη συγγραφή της διδακτορικής διατριβής.

3.3.6.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Έχουν δρομολογηθεί συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus για την ανταλλαγή μεταπτυχιακών φοιτητών,

υποψηφίων διδασκόντων για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και τμήματος της ερευνητικής δραστηριότητας της διδακτορικής διατριβής καθώς και διδακτικού και διοικητικού προσωπικού.

3.3.6.5 Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, στο πλαίσιο της προώθησης της βασικής έρευνας εκ μέρους των υποψηφίων διδασκόντων χρηματοδοτεί τη συμμετοχή τους σε επιστημονικά συνέδρια, σε επίπεδο Ιδρύματος.

3.3.6.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Διδακτικό Έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1.Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων κρίνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων αξιολόγησης. Τα ερωτηματολόγια τα οποία απαντούν οι φοιτητές είναι ανώνυμα και αφορούν στη δομή και στον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος, στην ποιότητα και στα μέσα διδασκαλίας, στην υλικοτεχνική υποδομή και στη διοικητική λειτουργία του Τμήματος. Όλα τα ερωτηματολόγια των φοιτητών επεξεργάζονται από το Κέντρο Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και στη συνέχεια αφού εξαχθούν τα αποτελέσματα που περιλαμβάνουν το μέσο όρο του κάθε διδάσκοντα, της αξιολόγησης του τρόπου διδασκαλίας, της δομής του μαθήματος κ.λπ., κοινοποιούνται μέσα σε κλειστό φάκελο από τη Γραμματεία του Τμήματος σε κάθε διδάσκοντα.

4.1.2.Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Κάθε μέλος ΔΕΠ λαμβάνει αναλυτικά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για κάθε ένα από τα μαθήματα τα οποία διδάσκει, συμπεριλαμβανομένων και των σχολίων των φοιτητών, και στη συνέχεια τα αξιοποιεί, όπως αυτό κρίνει, με σκοπό τη βελτίωση του διδακτικού έργου.

4.1.3.Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι έξι ώρες για την πλειοψηφία των μελών. Ωστόσο, ορισμένα μέλη ΔΕΠ υπερβαίνουν τις έξι διδακτικές ώρες, λόγω επιπλέον φροντιστηριακών μαθημάτων, επίβλεψης πτυχιακών εργασιών κ.λπ.

4.1.4.Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος διδάσκουν έντεκα (8) από τα 22 Μέλη ΔΕΠ που υπηρετούν στο Τμήμα (στοιχεία ακαδ. έτους 2012-2013).

4.1.5.Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας.

4.1.6.Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος δεν συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο. Συμμετέχουν μόνο στις επιτηρήσεις κατά τις εξεταστικές περιόδους.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.1.Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Η διδακτική διαδικασία ποικίλει σημαντικά από μάθημα σε μάθημα, προσαρμοζόμενη στις ειδικές ανάγκες του κάθε μαθήματος. Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι οι διαλέξεις, οι μελέτες περιπτώσεων, η εκπόνηση ομαδικών/ατομικών εργασιών, εργαστηριακές/φροντιστηριακές ασκήσεις. Παροτρύνεται η ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στη διάρκεια των διαλέξεων με την έκφραση των αποριών/παρατηρήσεων/προβληματισμών/προτάσεών τους.

4.2.2.Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Δεν υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων σε επίπεδο Τμήματος. Ωστόσο οι διδάσκοντες προχωρούν, όποτε κρίνουν ότι αυτό χρειάζεται, σε επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων τους ακολουθώντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία.

4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Υπολογίστηκε πως το ακαδ. έτος 2012-2013 το ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις ήταν 51,6% (σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις του εκάστοτε μαθήματος / σύνολο φοιτητών που ενεγράφησαν στο εκάστοτε μάθημα). Λεπτομερή στοιχεία σε απόλυτους αριθμούς παρέχονται από τον Πίνακα 12.2 της Επιτομής των στοιχείων του Τμήματος, στο τέλος της Έκθεσης.

4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Υπολογίστηκε πως το ακαδ. έτος 2010-2011 το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις ήταν 73% (σύνολο φοιτητών που εξετάστηκαν επιτυχώς στο εκάστοτε μάθημα / σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις του εκάστοτε μαθήματος). Λεπτομερή στοιχεία σε απόλυτους αριθμούς παρέχονται από τον Πίνακα 12.2 της Επιτομής των στοιχείων του Τμήματος, στο τέλος της Έκθεσης.

4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	310	41 (16,94%)	158 (65,29%)	42 (17,36%)	1 (0,41%)	6,5
2009-2010	312	44 (20,09%)	135 (61,64%)	40 (18,26%)	0 (0,0%)	6,48
2010-2011	269	48 (17,02%)	176 (62,41%)	57 (20,21%)	1 (0,35%)	6,54
2011-2012	183	32 (17,49%)	115 (62,84%)	34 (18,58%)	2 (1,09%)	6,57
2012-2013	257	47 (18,29%)	147 (57,20%)	58 (22,57%)	5 (1,95%)	6,63
Σύνολο	1633	237 (17,03%)	861 (61,93%)	282 (20,26%)	11 (0,79%)	

4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Εγγραφέντες	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες	Ποσοστιαία αναλογία	
		K ³²	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	≥K+6		Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων ³³	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων
2006-2007	300	0	94	53	38	16			99	67,00%	33,00%
2007-2008	302	0	54	90	36	0			122	59,60%	40,40%
2008-2009	310	0	77	65	0	0			168	45,81%	54,19%
2009-2010	303	30	0	0	0	0			273	9,90%	90,10%
2010-2011	261	0	0	0	0	0			261	0%	100%
2011-2012	241	0	0	0	0	0			241	0%	100%
2012-2013	254	0	0	0	0	0			254	0%	100%

³² Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

³³ Στην στήλη αυτή σημειώνεται η **ποσοστιαία αναλογία** των αποφοιτησάντων κάθε έτους σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων του έτους (της στήλης 2).

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Η γνωστοποίηση της ύλης των μαθημάτων στους φοιτητές γίνεται κάθε φορά στην αρχή του εξαμήνου μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο διανέμεται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη, αναρτάται στο Compus ή στο χώρο ανακοινώσεων των Μελών ΔΕΠ και της Γραμματείας του Τμήματος.

4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιγράφονται κατά περίπτωση.

4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων πραγματοποιείται μέσω των ασκήσεων, των εργασιών και των εξετάσεων.

4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο δυνατό βαθμό. Σε περιπτώσεις κωλύματος του διδάσκοντα ενημερώνεται η Γραμματεία του Τμήματος και καθορίζεται αναπλήρωση του μαθήματος.

4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Σε γενικές γραμμές, η οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων είναι ορθολογική. Οι βασικοί παράγοντες που την καθορίζουν είναι η διαθεσιμότητα των αιθουσών διδασκαλίας και οι ανάγκες των φοιτητών.

4.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Συνολικά 47 από τα 79 μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών (59,5,%) διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων (στοιχεία ακαδ. έτους 2012-2013). Τα

στοιχεία αντλούνται από τον Πίνακα 12.2 της Επιτομής των στοιχείων του Τμήματος η οποία παρουσιάζεται στο τέλος της Έκθεσης.

Αναλυτικά τα μαθήματα και οι διδάσκοντες παρατίθενται παρακάτω:

Πίνακας Γ: Μαθήματα που διδάσκονται από Μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0101	ΒΕΛΕΝΤΖΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Α-Μα) ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΗΛΙΑΣ (Με-Ω) ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΟΙ0102	ΜΑΥΡΟΥΔΕΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι	ΟΙ0105	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0301	ΒΕΛΕΝΤΖΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Α-Μα) - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Με-Ω) ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0302	ΖΗΚΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ ΙΙ	ΟΙ0304	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	ΟΙ0303	ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι	ΟΙ0310	Λ. ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	ΟΙ0312	Ι. ΤΖΙΩΝΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΟΙ0210	Γ. ΣΚΟΥΛΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0201	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΣΤΕΛΛΑ (Α-Μα) ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ- ΖΗΚΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ (Με- ω) ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ Ι	ΟΙ0203	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι	ΟΙ0202	ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΙΙ	ΟΙ0205	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΑΡΧΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ	ΟΙ0403	ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ Ι	ΟΙ0504	ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΦΟΥΝΤΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

		Θ. ΠΑΝΤΕΛΙΔΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ-αγγλικά	ΟΙ0212	ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΚΑΠΙΤΑΛΙΣΜΟΥ	ΟΙ0409	ΜΑΥΡΟΥΔΕΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	ΟΙ0411	ΤΖΙΩΝΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	ΟΙ0410	ΧΑΤΖΗΓΑΓΙΟΣ ΘΩΜΑΣ ΑΝΑΠΛ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΟΙ0502	ΒΑΡΕΛΑΣ ΕΡΩΤΟΚΡΙΤΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0501	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΣΤΕΛΛΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	ΟΙ0503	ΚΑΤΡΑΝΙΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ	ΟΙ0801	ΜΟΥΡΜΟΥΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ	ΟΙ0702	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΤΣΟΥΛΦΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΤΑ ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ	ΟΙ0614	Κ.ΚΑΡΦΑΚΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΑΓΟΡΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ-αγγλικά	ΟΙ512	ΚΥΡΤΣΟΥ ΑΙΚ. ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΟΙ0624	ΕΡΩΤΟΚΡΙΤΟΣ ΒΑΡΕΛΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΙ	ΟΙ0509	Λ. ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΟΙ0523	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ	ΟΙ0514-1	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΟΙ0619-1	ΕΥΤΥΧΙΟΣ ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι	ΟΙ0516	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ Ι. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΟΙ0519	Θ. ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	ΟΙ0518	Α. ΑΝΔΡΟΝΙΚΙΔΗΣ ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΟΙ0520-1	ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗ ΖΩΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ	ΟΙ0602	ΚΑΡΦΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0601	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΟΙ0701	ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	ΟΙ0515-1	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΕΛΕΝΤΖΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΚΟΙΝΗ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΚΑΠ)	ΟΙ0615	ΣΤΕΛΙΟΣ ΚΑΤΡΑΝΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΟΙ0608	ΛΟΗΣ ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΟΙ0609	ΛΟΗΣ ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	ΟΙ0521	ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΖΙΩΝΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΟΣΤΟΥΣ	ΟΙ0612	Θ. ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ LOGISTICS	ΟΙ0625	Β. ΜΑΝΘΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	ΟΙ0613	Δ. ΜΠΟΥΣΙΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Ο κατάλογος των διδακτικών συγγραμμάτων περιλαμβάνει τουλάχιστον ένα προτεινόμενο διδακτικό σύγγραμμα ανά υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα, το οποίο προέρχεται από τα δηλωθέντα συγγράμματα στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ. Ο κατάλογος συντάσσεται ύστερα από εισηγήσεις των οικείων διδασκόντων ή υπευθύνων, καθώς και των λοιπών καθηγητών που κατέχουν θέση του ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος. Στους φοιτητές διανέμεται το σύγγραμμα του μαθήματος που επιλέγουν. Επιπλέον, μέσω του συστήματος COMPUS παρέχεται αρκετό βοηθητικό υλικό, όπως σημειώσεις, διαφάνειες παρουσιάσεων, άρθρα επιστημονικών περιοδικών ή/και πρακτικών συνεδρίων, μελέτες περιπτώσεων, προβλήματα-ασκήσεις και οι λύσεις τους, βιβλιογραφικές αναφορές με ηλεκτρονικούς συνδέσμους κτλ.

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Δεν ακολουθείται συγκεκριμένη διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων. Η επικαιροποίηση υπόκειται στην κρίση των διδασκόντων.

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα συγγράμματα δηλώνονται από τους φοιτητές μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ και διανέμονται από τα βιβλιοπωλεία που είναι υπεύθυνα για τη διάθεσή τους. Η διανομή πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου.

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το σύνολο της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα.

4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Οι διδάσκοντες μεριμνούν για την παροχή βιβλιογραφικής υποστήριξης στους φοιτητές.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιείται σε δύο αίθουσες διδασκαλίας και τέσσερα αμφιθέατρα. Πιο αναλυτικά παρουσιάζονται ως εξής:

- Αίθουσα 2 (χωρητικότητα: 50 άτομα)
- Αίθουσα 5 (χωρητικότητα: 95 άτομα)
- Αμφιθέατρο 3 (χωρητικότητα: 200 άτομα)
- Αμφιθέατρο 10 (χωρητικότητα: 90 άτομα)
- Αμφιθέατρο 11 (χωρητικότητα: 90 άτομα)
- Αμφιθέατρο 14 (χωρητικότητα: 168 άτομα)

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα

Ένα από τα σημαντικά προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι η ύπαρξη μεγάλων ακροατηρίων, γεγονός που δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διαδικασία και κάνει απαραίτητη την εξασφάλιση και άλλων αιθουσών διδασκαλίας. Αναφορικά με την καταλληλότητά τους, υπάρχουν υποδομές και υποστηρικτικός εξοπλισμός για τη διδασκαλία των μαθημάτων, όμως είναι αναγκαίο να εκσυγχρονιστούν. Επίσης, προκύπτουν θέματα καταστροφής ή κακής χρήσης των εξοπλισμών, όπως επίσης και θέματα κλοπών. Είναι εμφανής η ανάγκη να καταβληθούν προσπάθειες για τη διατήρηση της ποιότητας των αιθουσών διδασκαλίας και των παρεχόμενων εκπαιδευτικών μέσων.

(γ) Βαθμός χρήσης

Η χρήση των αιθουσών και των αμφιθεάτρων γίνεται σε καθημερινή βάση.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός είναι αναγκαίο να αυξηθεί προκειμένου να καλύπτει τις αίθουσες και τα αμφιθέατρα διδασκαλίας στο σύνολό τους. Επιπλέον, σε αρκετές περιπτώσεις, ο ήδη υπάρχων εξοπλισμός χρήζει εκσυγχρονισμού, καλύτερης συντήρησης και φύλαξης.

4.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Το Τμήμα διαθέτει εργαστήρια υπολογιστών για τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Το εργαστήριο προπτυχιακών φοιτητών στεγάζεται στο κτίριο Δ', αίθουσα 213, και είναι επαρκώς εξοπλισμένο. Επίσης, οι προπτυχιακοί φοιτητές παρακολουθούν τα σχετικά με την Πληροφορική μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών και εξυπηρετούνται και στο Κέντρο Υπολογιστών και Δικτύων του Πανεπιστημίου.

Οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος εξυπηρετούνται σε εργαστήριο το οποίο διατίθεται αποκλειστικά για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Οι 17 υπολογιστές του εργαστηρίου διαθέτουν το απαραίτητο λογισμικό για την εκπόνηση και συγγραφή εργασιών και ερευνών ενώ υπάρχει και σύνδεση με το διαδίκτυο (Internet). Το εργαστήριο λειτουργεί και ως αναγνωστήριο και βρίσκεται στον 3ο όροφο του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών (κτίριο Δ', αίθουσα 313). Οι Μεταπτυχιακοί φοιτητές εξυπηρετούνται επίσης στο Κέντρο Υπολογιστών και Δικτύων του Πανεπιστημίου.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων

Η ποιότητα των εργαστηριακών χώρων κρίνεται, σε γενικές γραμμές, ικανοποιητική, όπως και η επάρκεια και η καταλληλότητά τους.

(γ) Βαθμός χρήσης

Τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται σε καθημερινή βάση.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού

Τα εργαστήρια διαθέτουν αρκετά σύγχρονο εξοπλισμό και τα περισσότερα από τα σύγχρονα προγράμματα οικονομικής ανάλυσης, οικονομετρίας-στατιστικής και πλήθος άλλων προγραμμάτων όπως κειμενογράφους, προγράμματα χρήσης δικτυακών υπηρεσιών όπως telnet, ftp και e-mail, προγράμματα περιήγησης web, λογισμικό που εξυπηρετεί εκπαιδευτικούς σκοπούς (Mat-Lab, Cabri, Microfit, κ.ά.), καθώς και διάφορα εργαλεία. Μέρος του εξοπλισμού χρήζει αντικατάστασης με εξοπλισμό νεότερης τεχνολογίας ο οποίος θα βοηθούσε περισσότερο στη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Το Τμήμα διαθέτει μία (1) αποθήκη η οποία χρησιμοποιείται από τη Γραμματεία. Η επάρκεια των αποθηκευτικών χώρων δεν είναι ικανοποιητική.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια διδασκαλίας χρησιμοποιούνται βάσει συγκεκριμένου προγράμματος. Ωστόσο, κρίνεται απαραίτητο τα εργαστήρια να στελεχωθούν με περισσότερο προσωπικό ώστε να έχουν τη δυνατότητα να λειτουργούν περισσότερες ώρες την ημέρα για να εξυπηρετούν τις ανάγκες των φοιτητών.

4.5.3. Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Σύμφωνα με τα στοιχεία του ακαδ. έτους 2010-2011, το Τμήμα απασχολεί δύο άτομα Τεχνικής Υποστήριξης και πέντε άτομα Διοικητικής Υποστήριξης.

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Η απασχόληση προσωπικού για την υποστήριξη των εργαστηρίων θα βοηθούσε στην καλύτερη εξυπηρέτηση των φοιτητών.

4.6. Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Οι ΤΠΕ που χρησιμοποιούνται στην παρουσίαση των μαθημάτων είναι η χρήση Η/Υ, η χρήση του διαδικτύου, η χρήση συγκεκριμένου λογισμικού για εκπαιδευτικούς σκοπούς κ.λπ. Ωστόσο, η χρήση ψηφιακών μέσων διδασκαλίας, όπως ο διαδραστικός ψηφιακός πίνακας, τα ηλεκτρονικά συγγράμματα, η χρήση φορητών συσκευών πλοήγησης στο Διαδίκτυο, τα ηλεκτρονικά συστήματα εξέτασης και εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, δεν χρησιμοποιούνται παρά ελάχιστα στη διεξαγωγή των μαθημάτων του Τμήματος γιατί δεν υπάρχουν οι αντίστοιχες υποδομές/εξοπλισμός.

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης COMPUS του Πανεπιστημίου Μακεδονίας είναι η κατεξοχήν ΤΠΕ που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία (περιέχει εκπαιδευτικό υλικό κάποιων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και σχετικές πληροφορίες).

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Η απάντηση παρέχεται από τις απαντήσεις των δύο προηγούμενων ερωτημάτων.

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Εκτός από συγκεκριμένες περιπτώσεις (πχ εξέταση εργαστηριακών μαθημάτων όπου απαιτείται η χρήση Η/Υ), στην πλειοψηφία των περιπτώσεων δε χρησιμοποιούνται ΤΠΕ για την αξιολόγηση των φοιτητών.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Η επικοινωνία των φοιτητών με το διδάσκοντα γίνεται είτε δια ζώσης κατά τις ώρες γραφείου του Καθηγητή, είτε τηλεφωνικώς, είτε μέσω ανάρτησης ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος ή στο σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης COMPUS, είτε μέσω e-mail. Επομένως, δεν μπορούμε να πούμε πως στο Τμήμα χρησιμοποιούνται σημαντικές ΤΠΕ για την επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα.

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Την τελευταία πενταετία το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ ανήλθε σε 12.500 ευρώ. Οι επενδύσεις αυτές αφορούν αγορά Software, Hardware, προμήθεια μικροεξαρτημάτων καθώς και εποπτικών μέσων.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα

Σύμφωνα με τα στοιχεία του ακαδ. έτους 2012-2013, οι εγγεγραμμένοι φοιτητές σε όλα τα έτη σπουδών του Τμήματος ανέρχονται σε 5.565, ενώ τα μέλη ΔΕΠ ανέρχονται μόλις σε 22. Είναι εμφανές πως η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα δεν είναι καθόλου ικανοποιητική.

4.7.2. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια καθορίζεται από τη χωρητικότητα των εργαστηρίων, η οποία είναι περιορισμένη, και η διδασκαλία

γίνεται κατά Τμήματα με περιορισμένο αριθμό ατόμων. Επομένως, η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια είναι πολύ πιο ικανοποιητική από την αντίστοιχη αναλογία στα μαθήματα.

4.7.3. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές, τις οποίες τηρούν στο μέγιστο δυνατό βαθμό. Οι φοιτητές αξιοποιούν τις ώρες αυτές και ενημερώνονται για οποιαδήποτε σχετική αλλαγή μέσω ανακοινώσεων από τη Γραμματεία του Τμήματος.

4.8. Πώς κρίνετε το βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Οι φοιτητές ενθαρρύνονται και υποστηρίζονται από τους διδάσκοντες του Τμήματος προκειμένου να αναπτύξουν τις ερευνητικές τους δεξιότητες. Η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία γίνεται μέσω των εργασιών που καλούνται να εκπονήσουν, όπου απαιτείται η συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, η στατιστική ανάλυση, η ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων καθώς και η βιβλιογραφική επισκόπηση των θεμάτων.

4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Υπόκειται στη διακριτική ευχέρεια των διδασκόντων να συμπεριλάβουν τους φοιτητές σε μη χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα. Ωστόσο, οι περιπτώσεις αυτές είναι ελάχιστες.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα δεν έχει αναπτύξει κάποια συνεργασία με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού. Ωστόσο, υπάρχουν περιπτώσεις όπου το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετέχει σε εκδηλώσεις/διαλέξεις σε επίπεδο Ιδρύματος. Επιπλέον, πολλά μέλη

ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με Μέλη ΔΕΠ άλλων Ιδρυμάτων κυρίως για ερευνητικούς λόγους.

4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού στα πλαίσια του Προγράμματος LLP/Erasmus. Οι συγκεκριμένες συνεργασίες που επί του παρόντος αναπτύσσονται έχουν καταγραφεί στην ενότητα 3.1.4 και παρουσιάζονται επίσης σε επόμενο ερώτημα. Επίσης, προσκεκλημένοι ομιλητές επισκέπτονται το Τμήμα και συμμετέχουν σε εκδηλώσεις/διαλέξεις.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Ναι, υπάρχει. Κάθε χρόνο υπογράφονται διμερείς συμφωνίες συνεργασίας στα πλαίσια του προγράμματος LLP/Erasmus για μετακίνηση του διδακτικού προσωπικού στα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια του εξωτερικού.

4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Στα πλαίσια του προγράμματος LLP/Erasmus και για τα έτη 2007 έως 2013, το Τμήμα συνεργάζεται με τα εξής 19 Πανεπιστημιακά Ιδρύματα του Εξωτερικού:

Βέλγιο
2009- 2013

UNIVERSITEIT HASSELT

Γαλλία
2008-2013

UNIVERSITE DE RENNES I
FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES

Γαλλία
2009-2013

UNIVERSITE DE REIMS
CHAMPAGNE ARDENNE

Γαλλία
2008-2013

UNIVERSITE MONTPELLIER I

Γαλλία
2009-2013

UNIVERSITE DES SCIENCES ET
TECHNOLOGIES DE LILLE

Γαλλία	UNIVERSITE LUIS PASTEUR STRASBOURG 2007-2013	
Γερμανία	FACHHOCHSCHULE MAINZ 2008-2013	
Γερμανία	FACHHOCHSCHULE AACHEN 2007-2013	
Γερμανία	RUHR UNIVERSITAT BOCHUM, BOCHUM 2009-2013	
Ισπανία	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID 2008-2013	
Ισπανία	UNIVERSITAT DE BARCELONA 2010-2013	
Ιταλία	UNIVERSITA DEGLI STUDI "G.D'ANNUNZIO" 2009-2013 CHIETI	
Ιταλία	UNIVERSITA DI BOLOGNA, BOLOGNA 2009-2013	
Κύπρος	UNIVERSITY OF CYPRUS, NICOSIA	2008-2013
Πολωνία	UNIVERSITY OF LODZ 2007-2013	
Πορτογαλία	UNIVERSIDADE DE COIMBRA 2007-2013	
Σλοβακία	SLOVAK UNIVERSITY of AGRICULTURE 2011-2013 in NITRA	
Τουρκία	Koc University, ISTANBUL	2009-2013
Φιλανδία	UNIVERSITY OF VAASA 2009-2013	

4.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;³⁴

³⁴ Δεπτομερή στοιχεία για το παρόν και τα ακόλουθα τρία ερωτήματα παρουσιάζονται στον Πίνακα 9 της επόμενης σελίδας.

Στα πλαίσια του Προγράμματος LLP/ERASMUS και σύμφωνα με τα τηρούμενα από το Γραφείο Erasmus του Τμήματος στοιχεία, συνολικά δύο μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού έχουν μετακινηθεί προς άλλα Ιδρύματα του εξωτερικού κατά την τελευταία πενταετία.

4.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων που εισήλθαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία στα πλαίσια του Προγράμματος LLP/ERASMUS ανέρχονται σε τέσσερα.

4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Συνολικά 99 φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στα πλαίσια του Προγράμματος LLP/ERASMUS την τελευταία πενταετία.

4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Οι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στα πλαίσια του Προγράμματος LLP/ERASMUS την τελευταία πενταετία ανέρχονται σε 37.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	23	24	17	15	20	99
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3	9	9	8	8	37
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			1	1		2
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			1	1		4
		Άλλα						
Σύνολο			26	33	28	25	28	125

4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Δεν υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου των διδασκόντων που πραγματοποιείται σε άλλο Ίδρυμα.

4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους κρίνεται ικανοποιητική.

4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Το Τμήμα δεν αναλαμβάνει συγκεκριμένες ενέργειες για την προβολή των προγραμμάτων κινητικότητας. Οι υπεύθυνοι καθηγητές του Τμήματος για τα προγράμματα αυτά αναλαμβάνουν να ενημερώσουν και να κατευθύνουν σχετικά τους φοιτητές/διδάσκοντες που ενδιαφέρονται να συμμετέχουν.

4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Η υποδοχή των εισερχόμενων φοιτητών Erasmus, ο προσανατολισμός τους καθώς και διάφορες ενημερωτικές συναντήσεις πραγματοποιούνται σε επίπεδο Τμήματος από τη Διοικητικά Υπεύθυνη του Προγράμματος. Σε επίπεδο Ιδρύματος το Γραφείο LLP/Erasmus αναλαμβάνει τα ανωτέρω.

4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Σε επίπεδο Τμήματος οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται από τον υπεύθυνο για το Πρόγραμμα Erasmus Καθηγητή όπως επίσης και τη Διοικητικά Υπεύθυνη του Προγράμματος. Σε επίπεδο Ιδρύματος οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται από το Γραφείο LLP/Erasmus.

4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Τέσσερα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών διδάσκονται και στην Αγγλική Γλώσσα, ενώ προσφέρεται επίσης εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας για τους ξένους Φοιτητές και τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus (Greek Language Courses).

Τα μαθήματα που διδάσκονται και στην Αγγλική Γλώσσα είναι τα εξής:

- Τα Μακροοικονομικά της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης (Macroeconomics of EMU)
- Οικονομικά του Περιβάλλοντος (Environmental Economics)

- Εγχώριες και Διεθνείς Κεφαλαιαγορές (Money and Capital Markets)

- Ιστορία Οικονομικών Θεωριών (History of Economic Theories)

4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Οι συμμετέχοντες φοιτητές και διδάσκοντες στο Πρόγραμμα LLP/Erasmus λαμβάνουν κάποια οικονομική ενίσχυση, η οποία ωστόσο δεν προέρχεται από το Τμήμα ή το Ίδρυμα. Η οικονομική ενίσχυση έχει τη μορφή υποτροφίας και το ύψος της για τους συμμετέχοντες φοιτητές ορίζεται κάθε χρόνο από τον Εθνικό Φορέα Συντονισμού -το ΙΚΥ- και διαφοροποιείται από χώρα σε χώρα. Για τους συμμετέχοντες διδάσκοντες, το ποσό της υποτροφίας καθορίζεται από το ποσό που αφορά τις πραγματικές δαπάνες ταξιδιού και το ποσό που αφορά τις δαπάνες διαβίωσης, και διαμορφώνεται σύμφωνα με τα ανώτατα ποσά ημερήσιας ή εβδομαδιαίας αποζημίωσης ανά χώρα, όπως αυτά καθορίζονται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Η προώθηση της ιδέας της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και η προώθηση της Ευρωπαϊκής διάστασης πραγματοποιούνται σε επίπεδο Ιδρύματος μέσω ενημερωτικών εντύπων, ηλεκτρονικής πληροφόρησης και ημερίδων.

4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες ελέγχου της ποιότητας της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού στο Τμήμα.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

5.1.1 Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποιά είναι;

Σκοπός του τμήματος είναι προώθηση της έρευνας σε όλο το φάσμα των Οικονομικών Επιστημών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πραγματοποίηση δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές υψηλού επιπέδου. Η υψηλή ποιότητα δημοσιεύσεων είναι βασικό κριτήριο για την πρόσληψη και την εξέλιξη ενός μέλους ΔΕΠ. Ταυτόχρονα ενθαρρύνεται η διεπιστημονική προσέγγιση, οι συνέργειες μεταξύ των μελών ΔΕΠ και η ερευνητική συνεργασία μεταξύ υποψήφιων διδακτόρων και μελών ΔΕΠ.

5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής παρακολουθείται κατά την εξέλιξη των μελών ΔΕΠ. Επίσης η δημοσιοποίηση των δημοσιεύσεων πραγματοποιείται και διαμέσου των Discussion Paper Series που έχει το Τμήμα.

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Δε γίνεται δημοσιοποίηση αλλά υπάρχει γνωστοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ από τον ιστότοπο του Τμήματος.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Υπάρχουν πολλαπλά κίνητρα: (1) η μερική χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο της συμμετοχής με παρουσίαση εισήγησης σε διεθνή και εγχώρια επιστημονικά συνέδρια, (2) οι μερικές επιχορηγήσεις βασικής έρευνας που καλύπτουν μόνο ένα μέρος των συνολικών δαπανών, όπως αγορά λογισμικού, βιβλίων και μέρος των εξόδων για τη δημοσιοποίηση αποτελεσμάτων και (3) ερευνητικά βραβεία όταν κάποιο μέλος ΔΕΠ δημοσιεύει σε ένα από τα περιοδικά που ανήκουν στο κατάλογο των εγκρίτων Επιστημονικών Περιοδικών που έχει δημοσιεύσει η ΜΟ.ΔΙ.Π.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Υπάρχει ενημέρωση από την Επιτροπή Ερευνών.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται με την παροχή μικρής κλίμακας χρηματοδότησης σε επίπεδο Ιδρύματος. Οι επιχορηγήσεις βασικής έρευνας δίνονται σε ετήσια βάση. Επιπλέον, η έρευνα υποστηρίζεται με την ύπαρξη ικανοποιητικών ερευνητικών υποδομών (βιβλιοθήκη,

H/Y, software), οι οποίες όμως θα πρέπει να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο. Και για τον λόγο αυτό απαιτείται υψηλότερη χρηματοδότηση.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Όχι, δεν υπάρχουν.

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Με τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ στην τακτική σειρά σεμιναρίων του Τμήματος.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

- (1) Με τη δημοσίευση ερευνητικών εργασιών στην ηλεκτρονική σειρά ερευνητικών δοκιμίων του Τμήματος.
- (2) Με τη δημοσίευση ερευνητικών εργασιών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους.
- (3) Με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά συνέδρια.

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Τα Discussion Paper Series είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του Τμήματος. Επίσης, έρευνα που αφορά την πόλη έχει δημοσιευτεί στον τοπικό τύπο.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

5.2.1. Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

2012-2015. Το ανθρώπινο δυναμικό ως βασική συνιστώσα της αναπτυξιακής δυναμικής και διαφοροποίησης των περιοχών: Η περίπτωση της Ελλάδας. Χρηματοδότηση Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» - Υπουργείο Παιδείας (Πράξη: ΘΑΛΗΣ).

2011-12 Restructuring in SME's coordinated by D. Smallbone University of Kingston, Funded by European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions.

2008-12. M. L. Fonseca (Επιστημ. Υπεύθυνος) FLUL- University of Lisbon Portugal, "Generating Interethnic Tolerance and Neighbourhood Integration in European Urban Spaces (Geitonies)", (<http://geitonies.fl.ul.pt/>), P. Lindo IMES- University of Amsterdam The Netherlands; Josef Kohlbacher ISR- Austrian Academy of Science Austria; J. Gonzalez University of Deusto Spain, Labrianidis L. RDPRU- University of Macedonia Greece, A. Grzymała-Kazłowska CMR- University of Warsaw, Poland. Χρηματοδότηση Δ/ση Έρευνας Ευρωπαϊκής Επιτροπής (7^ο Πρόγραμμα Πλαίσιο STREP).

Ερευνητικό πρόγραμμα: "Thalis – Athens University of Economics and Business - Optimal Management of Dynamical Systems of the Economy and the Environment: The Use of Complex Adaptive Systems" co-financed by the European Union (European Social Fund – ESF) and Greek national funds. Διάρκεια: 2012-2013

Πρόγραμμα «3-LENSUS, Lifelong Network for sustainable development – Lifelong Learning Network» συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή – Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού κατά ποσοστό 75% και 25% από Εθνικούς Πόρους. Επιστημονικά υπεύθυνος της συμμετοχής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Διάρκεια: 01/09/2009 έως 31/12/2012. (<http://www2.leuphana.de/3lensus/>)

Αναμόρφωση Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 2003-2008, Συμμετέχων ερευνητής: Σ. Κατρανίδης "Οι Επιπτώσεις της Διοργάνωσης της Διεθνούς Έκθεσης Θεσσαλονίκης (ΔΕΘ) στην Οικονομία της Πόλης", έργο του Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου (ΕΠΙ) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και του Ινστιτούτου Εκθεσιακών Ερευνών (ΙΕΕ), Μάρτιος 2008-Δεκέμβριος 2008, Συμμετέχων ερευνητής: Σ. Κατρανίδης

Η Συμβολή του Αγροτικού Τομέα στην Οικονομική Ανάπτυξη της Ελλάδος (Ακαδημία Αθηνών), Συντονιστής: Γ. Καραγιάννης Food Industry Dynamics and Methodological Advances-FOODIMA, Συμμετέχων ερευνητής: Γ. Καραγιάννης.

Μέτρηση της Παραγωγικότητας της Ελληνικής Οικονομίας και των Βασικών της Κλάδων, Συμμετέχων ερευνητής: Γ. Καραγιάννης.

The Impact of CAP Reform on the Employment Levels in Rural Areas-CARERA, Συμμετέχων ερευνητής: Γ. Καραγιάννης.

Μετα-έρευνα αποτίμησης έργων σε έξυπνα κτίρια, Συντονιστής: Α. Οικονομίδης. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για Τεχνολογίες Τηλεπικοινωνιών & Δικτύων, Συντονιστής: Α. Οικονομίδης.

FlexLEARN - Flexible electronic learning environment using adaptive learning and testing methodologies combined with advanced biometrics and user personalization technologies, Συμμετέχων ερευνητής: Α. Οικονομίδης.

Παροχή εξατομικευμένης μάθησης με επαναχρησιμοποιούμενο τρόπο, Συμμετέχων ερευνητής: Α. Οικονομίδης.

Βελτιστοποίηση της μεθόδου ελέγχου προσπέλασης μέσου του πρωτοκόλλου ασύρματων τοπικών δικτύων IEEE 802.11, Συμμετέχων ερευνητής: Α. Οικονομίδης.

Development of online consumer education tools for adults, Συμμετέχων ερευνητής: Α. Οικονομίδης.

Πρακτική Άσκηση φοιτητών Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Συμμετέχων: Α. Οικονομίδης.

5.2.2. Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το 100% των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Υπάρχει συμμετοχή σε κάποια προγράμματα.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Υπάρχουν δύο εργαστήρια. Ένα για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και ένα για τους προπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης, οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στο κεντρικό εργαστήριο Η/Υ του ιδρύματος. Η βιβλιοθήκη του ιδρύματος καλύπτει σε ικανοποιητικό βαθμό τις ερευνητικές ανάγκες των μελών ΔΕΠ καθώς επιτρέπει την πρόσβαση σε ηλεκτρονικά περιοδικά και βάσεις δεδομένων. Από τον Απρίλιο 2013 η ηλεκτρονική πρόσβαση σε αρκετά περιοδικά έχει διακοπεί λόγω της διακοπής της χρηματοδότησης.

Οι χώροι των ερευνητικών εργαστηρίων κρίνονται σχετικά επαρκείς και η ποιότητα ικανοποιητική.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι σχετικά επαρκής αλλά η ποιότητά του είναι φθίνουσα διαχρονικά.

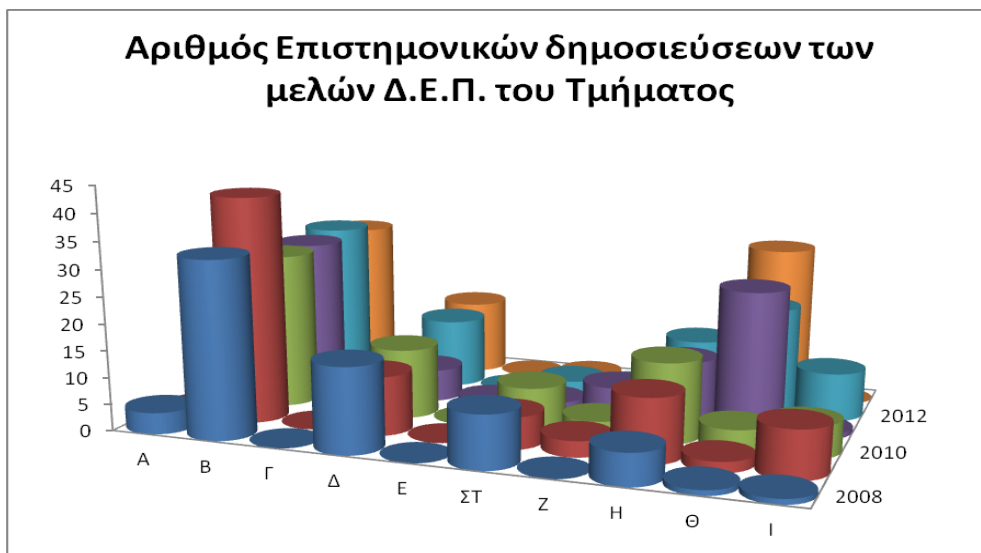
5.3.1

Οι διαθέσιμες υποδομές καλύπτουν σε αρκετό βαθμό τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας σε όλα τα ερευνητικά αντικείμενα. Η χρήση των ερευνητικών υποδομών είναι αρκετά εντατική δεδομένης και της αύξησης του αριθμού των φοιτητών τα τελευταία χρόνια. Το βασικό πρόβλημα που υπάρχει με τις ερευνητικές υποδομές είναι η έλλειψη συχνής ανανέωσης του εξοπλισμού. Η λειτουργία του εξοπλισμού ξεπερνά τα 6-7 έτη και υπάρχει ανάγκη ανανέωσης. Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών βασίζεται σε κονδύλια από τον κρατικό προϋπολογισμό. Λόγω της οικονομικής κατάστασης η χρηματοδότηση έχει περιορισθεί σε πολύ σημαντικό βαθμό.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Με βάση τα στοιχεία του Πίνακα 15 τα μέλη ΔΕΠ έχουν δημοσιεύσει τα τελευταία πέντε χρόνια ένα σημαντικό αριθμό βιβλίων/μονογραφιών και άρθρων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές. Ο ετήσιος αριθμός των δημοσιεύσεων αυτών είναι σχετικά σταθερός κατά την τελευταία πενταετία. Επιπλέον, εκτός από την ποσότητα και η ποιότητα των δημοσιεύσεων κρίνεται αρκετά ικανοποιητική (όπως φαίνεται από την αναλυτική περιγραφή των δημοσιεύσεων στο παράρτημα) καθώς αρκετά άρθρα έχουν δημοσιευθεί σε πολύ καλά διεθνή επιστημονικά περιοδικά της οικονομικής επιστήμης. Τα μέλη ΔΕΠ δεν έχουν δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές, ούτε και εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές. Σε αντίθεση, εμφανίζεται ένας σημαντικός αριθμός εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, καθώς επίσης και ένας αρκετά σημαντικός αριθμός κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους. Υπάρχει επίσης ένας σημαντικός αριθμός συλλογικών τόμων στους οποίους ο επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος. Τα μέλη ΔΕΠ έχουν παρουσιάσει έναν αρκετά υψηλό αριθμό εργασιών σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές που δεν εκδίδουν πρακτικά. Τέλος, τα μέλη ΔΕΠ έχουν συντάξει ένα αξιόλογο αριθμό βιβλιοκρισιών την τελευταία πενταετία. Τα παραπάνω απεικονίζονται στο γράφημα 1 που δείχνει την διαχρονική πορεία των διαφόρων κατηγοριών δημοσιεύσεων του Τμήματος και στο γράφημα 2 που δείχνει την διαχρονική πορεία των δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

Γράφημα 1



Γράφημα 2



5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

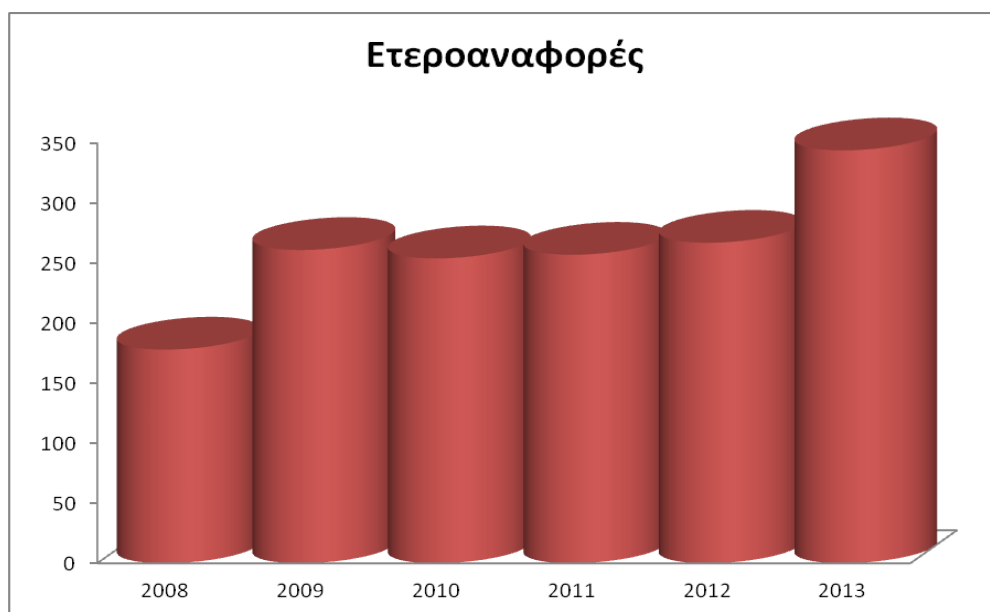
Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους είναι πολύ σημαντικός και τεκμηριώνεται με αρκετούς δείκτες που παρουσιάζονται στον Πίνακα 16. Κατά πρώτο λόγο, με βάση την βάση δεδομένων Scopus, ο αριθμός των ετεροαναφορών (citations) που αναφέρεται στις δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι περίπου 1.400. (στήλη A του πίνακα 16). Δεύτερον, υπάρχει επίσης ένας αξιόλογος αριθμός αναφορών του ειδικού/επιστημονικού τύπου στο ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (στήλη B). Τρίτο, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε αρκετά υψηλό βαθμό σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών (στήλη E) καθώς ο αριθμός συμμετοχών για την

πενταετία 2009-2013 είναι περίπου 120. Τέταρτο, με βάση τα στοιχεία της στήλης Δ υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός συμμετοχών των μελών ΔΕΠ σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων. Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ παρουσιάζει αυξητική πορεία διαχρονικά όπως φαίνεται από την σημαντική αύξηση των ετεροαναφορών στην τελευταία πενταετία από 261 το 2009 σε 344 το 2013. Τα στοιχεία του Πίνακα 16 απεικονίζονται στο γράφημα 3 που δείχνει την διαχρονική πορεία των διαφόρων μορφών αναγνώρισης του ερευνητικού έργου του Τμήματος και στο γράφημα 4 που δείχνει τον αριθμό ετεροαναφορών που προκύπτει από την βάση δεδομένων Scopus διαχρονικά..

Γράφημα 3



Γράφημα 4



5.5.1. Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Μέχρι στιγμής δεν έχει υπάρξει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Ένας σημαντικός αριθμός ερευνητικών συνεργασιών υπάρχει μεταξύ μελών ΔΕΠ του Τμήματος και συναδέλφων Πανεπιστημίων της Ελλάδας και του εξωτερικού. Αυτό καταδεικνύεται από τον υψηλό αριθμό δημοσιεύσεων σε συνεργασία με καθηγητές και ερευνητές από πανεπιστημιακά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι συνεργασίες αυτές είναι κυρίως σε ατομικό επίπεδο και όχι σε επίπεδο Τμήματος.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

5.7.1. Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

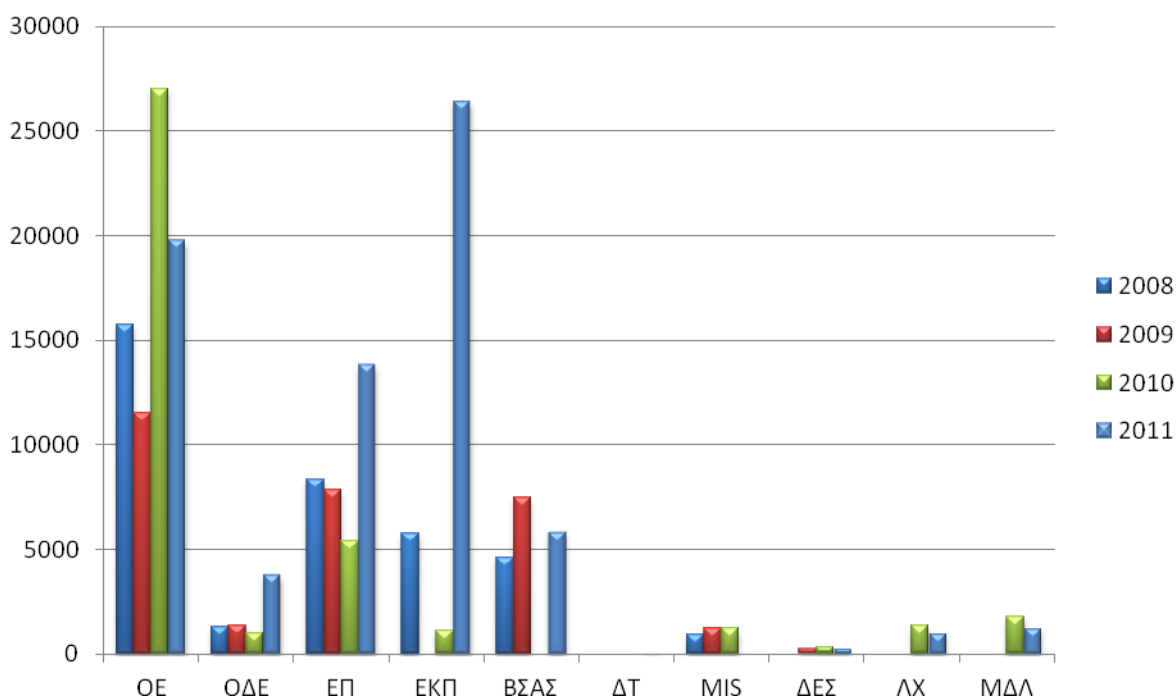
(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

Αρκετά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν λάβει ένα σημαντικό αριθμό ερευνητικών βραβείων που έχει θεσπίσει το ίδρυμα τα τελευταία τέσσερα χρόνια με βάση το υψηλό επίπεδο των δημοσιεύσεών τους σε αναγνωρισμένα διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Οι πίνακες 1 και 2 και τα αντίστοιχα διαγράμματα που ακολουθούν δείχνουν ότι το Τμήμα είναι πρώτο με σημαντική διαφορά μεταξύ των δέκα Τμημάτων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας στο χρηματικό ποσό ερευνητικών βραβείων ανά Τμήμα και στον συνολικό αριθμό βραβευμένων δημοσιεύσεων ανά Τμήμα την περίοδο 2008-2011.

Πίνακας 1: Χρηματικά ποσά (σε ευρώ) ερευνητικών βραβείων ανά τμήμα, 2008-2011

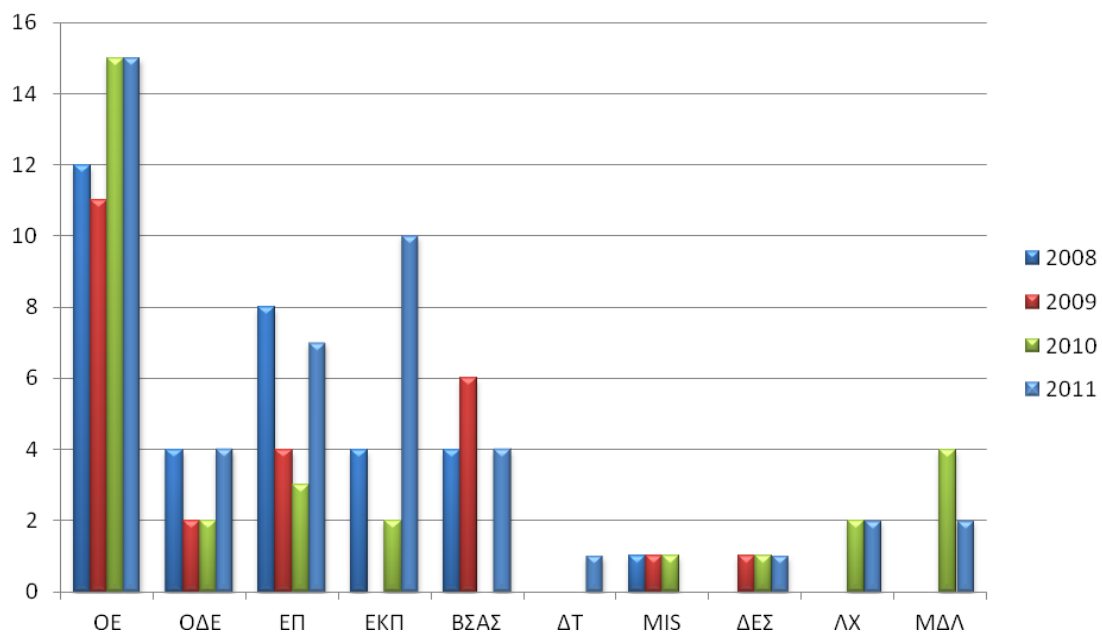
Τμήμα	2008	2009	2010	2011	ΣΥΝΟΛΟ	% στο Σύνολο
Οικονομικών Επιστημών	15.771	11.500	27.000	19.750	74.021	41,6%
Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων	1.292	1.375	1.000	3.767	7.434	4,2%
Εφαρμοσμένης Πληροφορικής	8.333	7.833	5.417	13.833	35.416	19,9%
Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής	5.750	0	1.125	26.417	33.292	18,7%
Βαλκανικών Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών	4.600	7.458	0	5.833	17.891	10,1%
Διοίκησης Τεχνολογιών	0	0	0	100	100	0,1%
Management Information Systems	938	1.250	1.250	0	3.438	1,9%
Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών	0	250	333	250	833	0,5%
Λογιστικής Χρηματοοικονομικής	0	0	1.333	1.000	2.333	1,3%
Μάρκετινγκ και Διοίκηση Λειτουργιών	0	0	1.750	1.250	3.000	1,7%
ΣΥΝΟΛΟ	36.683	29.667	39.208	72.200	177.758	100,0%

Διάγραμμα 1: Χρηματικά ποσά (ευρώ) ερευνητικών βραβείων ανά τμήμα, 2008-2011

Πίνακας 2: Αριθμός Βραβευμένων δημοσιεύσεων ανά τμήμα, 2008-2011

Τμήμα	2008	2009	2010	2011	ΣΥΝΟΛΟ	% στο Σύνολο
Οικονομικών Επιστημών Οργάνωσης και Διοίκησης	12	11	15	15	12	39,6%
Επιχειρήσεων	4	2	2	4	4	9,0%
Εφαρμοσμένης Πληροφορικής Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής	8	4	3	7	8	16,4%
Πολιτικής	4	0	2	10	4	11,9%
Βαλκανικών Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών	4	6	0	4	4	10,5%
Διοίκησης Τεχνολογιών	0	0	0	1	0	0,8%
Management Information Systems	1	1	1	0	1	2,2%
Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών	0	1	1	1	0	2,2%
Λογιστικής Χρηματοοικονομικής	0	0	2	2	0	3,0%
Μάρκετινγκ και Διοίκηση Λειτουργιών	0	0	4	2	0	4,5%
ΣΥΝΟΛΟ	33	25	30	46	134	100,0%

Διάγραμμα 2: Αριθμός Βραβευμένων δημοσιεύσεων ανά τμήμα, 2008-2011



(γ) σε εθνικό επίπεδο;

Το σημαντικό έρευνητικό έργο που επιτελείται στο Τμήμα καταδεικνύεται από την υψηλή θέση που κατέχει το Τμήμα σε κατατάξεις Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών Ελληνικών πανεπιστημίων με βάση το ερευνητικό τους έργο (πχ. Βάση δεδομένων RePec). Τα πρόσφατα στοιχεία (Ιανουάριος 2014) δείχνουν ότι το Τμήμα μας κατατάσσεται τρίτο πίσω από τα αντίστοιχα Τμήματα του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Την υψηλή θέση που κατέχει το Τμήμα στο ερευνητικό πεδίο μεταξύ Ελληνικών πανεπιστημίων επαληθεύει και ο Πίνακας 1 ο οποίος προέρχεται από μια μελέτη του Προγράμματος ΜΟΔΠ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και περιλαμβάνει στοιχεία για τις όλες τις δημοσιεύσεις και τις αναφορές των μελών ΔΕΠ μέχρι το 2012 από την βάση δεδομένων Scopus για τα δέκα Τμήματα Οικονομικών Επιστημών των Ελληνικών πανεπιστημίων. Ο πίνακας δείχνει την πολύ καλή σχετική θέση του Τμήματος σε σχέση με τα υπόλοιπα εννέα Τμήματα Οικονομικών Επιστημών της Ελλάδας. Το Τμήμα μας είναι πρώτο στην Ελλάδα στις δημοσιεύσεις ανά μέλος ΔΕΠ και 2^ο μετά το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΟΠΑ) στις αναφορές ανά μέλος ΔΕΠ (49,08 έναντι 72,46).

Πίνακας 1: Σύγκριση Οικονομικών Τμημάτων 2012

Πανεπιστήμιο	Δημοσιεύσεις ανά μέλος ΔΕΠ	Αναφορές ανά μέλος ΔΕΠ	Αναφορές ανά δημοσίευση	h1Δ index
ΑΠΘ	7,28	37,66	5,18	4,89
ΕΚΠΑ	8,15	38,17	4,69	6,85
Θεσσαλίας	8,61	31,11	3,61	4,67
Ιωαννίνων	7,61	23,78	3,13	4,78
Κρήτης	7,95	35,67	4,49	5,73

Μακεδονίας	12,63	49,08	3,89	5,82
ΟΠΑ	9,63	72,46	7,53	6,69
Πάτρας	7,71	34,64	4,49	4,89
Πειραιώς	7,57	35,38	4,67	4,78
Πελοποννήσου	12,17	62,08	5,10	4,89

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

5.7.2. Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Ένας πολύ μικρός αριθμός βραβείων έχει απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

5.8.1. Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών (προπτυχιακού, μεταπτυχιακού και διδακτορικού επιπέδου) συμμετέχει στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος. Αρκετοί υποψήφιοι διδάκτορες παρουσιάζουν εργασίες σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια. Η συμμετοχή των υποψηφίων διδασκόντων σε συνέδρια υποστηρίζεται οικονομικά από την Επιτροπή Ερευνών. Δεν προβλέπεται όμως χρηματοδότηση για την συμμετοχή μεταπτυχιακών φοιτητών σε συνέδρια ή την συμμετοχή υποψηφίων διδασκόντων σε summer schools. Για την ενίσχυση του αριθμού των συμμετοχών των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων σε επιστημονικά συνέδρια και summer schools και workshops απαιτείται αύξηση της χρηματοδότησης. Επίσης για την περαιτέρω υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας είναι απαραίτητος ο θεσμός της βράβευσης των καλύτερων εργασιών των φοιτητών.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Σχέσεις με Κοινωνικούς/ Πολιτιστικούς/ Παραγωγικούς (ΚΠΠ) Φορείς

Καθώς οι σχέσεις με κοινωνικούς, παραγωγικούς και πολιτιστικούς φορείς αναπτύσσονται σε επίπεδο Πανεπιστημίου, ακόμη και όταν αφορούν πρωτοβουλίες μελών ΔΕΠ συγκεκριμένων Τμημάτων, σχέσεις οι οποίες να έχουν συναφθεί σε επίπεδο Τμήματος είναι έμμεσες. Θεσμικά, το Τμήμα είναι ένας εκ των ιδρυτικών εταίρων και συμμετέχει με εκπρόσωπο στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου (ΕΠΙ) στο οποίο συμμετέχουν επίσης ο Δήμος Καλαμαριάς και ο Σύνδεσμος Ασφαλιστικών Πρακτόρων Βορείου Ελλάδος.³⁷ Μέσα στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναπτύσσουν διάφορες δραστηριότητες με ΚΠΠ φορείς.

Παραδείγματα δράσεων του Πανεπιστημίου ή και του ΕΠΙ οι οποίες πραγματοποιούνται σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς και έχουν ως επιστημονικά υπευθύνους μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι μεταξύ άλλων:

Το Παρατηρητήριο Τιμών – Ανταγωνιστικότητας (ΕΠΙ)

Το Γραφείο Περιβαλλοντικής Διαχείρισης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Το Regional Center of Expertise – Κεντρικής Μακεδονίας

6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

6.1.1 Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω δεν υπάρχουν έργα συνεργασίας που εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία.

6.1.2 Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

—

6.1.3 Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

—

³⁷ Στο Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο συμμετέχουν επίσης τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας: Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, και Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών.

6.1.4 Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

–

6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.2.1 Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Έως τώρα δεν έχουν αναπτυχθεί οι απαραίτητοι μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη και υλοποίηση συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς, καθώς οι όποιες συνεργασίες αναπτύσσονται μέσω των μηχανισμών του Πανεπιστημίου. Θα επιδιωχθεί στο μέλλον να θεσμοθετηθούν μηχανισμοί και διαδικασίες συνεργασιών σε επίπεδο Τμήματος.

6.2.2 Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Η πλειονότητα, αν όχι το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών και αυτό αποδεικνύεται από τις πρωτοβουλίες τους να αναπτύξουν (σε επίπεδο Πανεπιστημίου) τέτοιες συνεργασίες.

6.2.3 Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Καθώς δεν υπάρχει προηγούμενο ανάπτυξης συνεργασιών με το Τμήμα, δεν μπορεί να δοθεί στοιχειοθετημένη απάντηση.

6.2.4 Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Όχι, το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών και αυτός είναι ένας πολύ σημαντικός λόγος για τον οποίο είναι πολύ δύσκολη η σύναψη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. Τα τελευταία χρόνια υπάρχει συζήτηση για δημιουργία πιστοποιημένων εργαστηρίων και πρόθεση να κινηθεί το Τμήμα προς την κατεύθυνση αυτή στο άμεσο μέλλον.

6.2.5 Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, η έλλειψη εργαστηριακών υποδομών είναι ένας από τους κύριους λόγους για τους οποίους δεν υπάρχουν συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Η θεσμοθέτηση εργαστηρίων αναμένουμε να βοηθήσει προς την κατεύθυνση αυτή.

6.3 Πώς κρίνετε της δραστηριότητες του Τμήματος στην κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.3.1 Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Καθώς δεν υλοποιούνται έργα συνεργασίας του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς δεν υπάρχουν αποτελέσματα προς ανακοίνωση.

6.3.2 Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Παρά το γεγονός ότι στο Τμήμα δεν εκτελούνται συγκεκριμένα έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς, κατά καιρούς γίνονται εκδηλώσεις και παρουσιάσεις στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, αλλά και σε άλλους χώρους, που αποσκοπούν στην ενημέρωση των ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος.

6.3.3 Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχει, αλλά σε ατομική βάση, δηλαδή από τα μέλη ΔΕΠ. Στο Τμήμα δεν υπάρχει προς το παρόν κάποια διαδικασία ανάπτυξης συνεργασίας με αποφοίτους του Τμήματος. Η δημιουργία ενός συλλόγου αποφοίτων του Τμήματος κρίνεται πολύ σημαντική και θα επιδιωχθεί στο μέλλον. Μέσα από έναν τέτοιο σύλλογο θα μπορούσαν να αναπτυχθούν και οι σχέσεις με αποφοίτους οι οποίοι είναι παράλληλα στελέχη ΚΠΠ φορέων.

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

6.4.1 Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία επισκέψεων φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους. Οι όποιες επισκέψεις γίνονται με πρωτοβουλία μελών ΔΕΠ του Τμήματος στα πλαίσια συγκεκριμένων μαθημάτων.

6.4.2 Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Μεμονωμένα και κατά περίπτωση σε θέματα που είναι σχετικά με το αντικείμενο του Τμήματος.

6.4.3 Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Όχι, δεν απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες στο Τμήμα.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

6.5.1 Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω δεν υπάρχουν συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς σε επίπεδο Τμήματος παρά μόνον σε επίπεδο Πανεπιστημίου.

6.5.2 Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

—

6.5.3 Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Όχι, δεν εκπροσωπείται.

6.5.4 Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Το Τμήμα σε συλλογικό επίπεδο δεν συμμετέχει στην εκπόνηση τοπικών/περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης. Οι όποιες συμμετοχές αφορούν μεμονωμένα σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

6.5.5 Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Επιδιώκεται η όσο το δυνατόν πιο στενή συνεργασία με τα αντίστοιχα Τμήματα Οικονομικών άλλων Ελληνικών Πανεπιστημίων και ιδιαίτερα του Οικονομικού Τμήματος του Α.Π.Θ. λόγω της μικρής απόστασης που επιτρέπει μεταξύ άλλων και την παρακολούθηση των σεμιναρίων του κάθε Τμήματος από μέλη ΔΕΠ και φοιτητές του άλλου.

6.5.6 Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία σε επίπεδο Τμήματος. Μεμονωμένα, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναπτύσσουν και διατηρούν σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία.

6.5.7 Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη συμμετοχή σε επίπεδο Τμήματος. Υπάρχει συμμετοχή σε επίπεδο Ιδρύματος και σε ατομικό επίπεδο των μελών ΔΕΠ.

6.5.8 Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα δεν διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Γενική παρατήρηση: η πρώτη καταγραφή σκέψεων για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος έγινε σχετικά πρόσφατα με αφορμή τη σύνταξη της πρώτης έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης και του τετραετούς προγραμματισμού (2008) του Τμήματος. Αμφότερα τα κείμενα εγκρίθηκαν από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Οι δύο, πάντως, βασικοί άξονες ανάπτυξης του Τμήματος, οι οποίοι εκ των πραγμάτων έχουν διαμορφωθεί στη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας, επικεντρώνεται στην προσέλκυση μελών ΔΕΠ με διεθνώς αναγνωρισμένες ερευνητικές επιδόσεις και στην ανάπτυξη του μεταπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος, το οποίο λειτουργεί χωρίς την καταβολή διδάκτρων εκ μέρους των φοιτητών, αλλά με πόρους του Υπουργείου Παιδείας.

- *Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;*

Στο Τμήμα δεν υφίσταται δομημένη διαδικασία για τη διαμόρφωση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Τα θέματα συζητούνται ad hoc μέσα από Επιτροπές που συγκροτεί κατά καιρούς το Τμήμα και στη συνέχεια οι σχετικές προτάσεις συζητούνται στη Γενική Συνέλευση για τη λήψη των ανάλογων αποφάσεων.

- *Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;*

Το Τμήμα συγκεντρώνει και διαθέτει τα απαραίτητα στοιχεία και δεδομένα τα οποία αφορούν:

- α) τον αριθμό των φοιτητών και την κατανομή τους ανάλογα με συγκεκριμένα κριτήρια που αφορούν το φύλο, τη βαθμολογία εισαγωγής, το έτος, την ενεργή ή όχι συμμετοχή του στην ακαδημαϊκή διαδικασία κλπ,
 - β) την αναλογία φοιτητών ανά μονάδα ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, Ε.Ε.ΔΙ.Π. κλπ,
 - γ) διαθέτει τα απαραίτητα στοιχεία καθώς και την αναλογία φοιτητών σε σχέση με το διαθέσιμο υλικό εξοπλισμό (π.χ. Η/Υ κλπ).
 - δ) Σε επίπεδο Πανεπιστημίου υπάρχουν συγκριτικές εκθέσεις σχετικές με τις ερευνητικές επιδόσεις του Τμήματος με άλλα ομοειδή Τμήματα του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- *Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;*

Για το σκοπό αυτό το Τμήμα ακολουθεί τα παρακάτω βήματα:

- α) δημοσιοποίηση των προκηρύξεων μελών ΔΕΠ στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα μέσω δικτύων όπως Inomics κλπ,
 - β) καλεί τους υποψήφιους για παρουσίαση αντιπροσωπευτικού τμήματος της ερευνητικής τους δουλειάς στο πλαίσιο σεμιναρίων του Τμήματος,
 - γ) λαμβάνει ιδιαίτερα υπόψη την ποιότητα των σπουδών των υποψηφίων δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στον κύκλο μαθημάτων μεταπτυχιακών σπουδών που έχουν παρακολουθήσει,
 - δ) ο αποφασιστικότερος παράγοντας αποτελεί το δημοσιευμένο ερευνητικό έργο των υποψηφίων μελών ΔΕΠ του Τμήματος καθώς και οι προοπτικές ακαδημαϊκής εξέλιξης που αυτό θεμελιώνει,
 - ε) επιχειρεί να καταστούν γνωστές στη διεθνή πανεπιστημιακή κοινότητα οι ήδη υπάρχουσες επιστημονικές επιδόσεις του Τμήματος καθώς και τα μέτρα πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας για τόνωση του ερευνητικού έργου (οικονομική ενίσχυση ταξιδιών για συμμετοχή σε συνέδρια, small grants, ερευνητικά βραβεία).
- *Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (κλπ);*

Οι προσλήψεις νέων μελών ΔΕΠ σχεδιάζονται κυρίως με βάση δύο κριτήρια:

- α) την κάλυψη των αναγκών του προγράμματος σπουδών με ιδιαίτερη έμφαση στις ανάγκες του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών,

β) τη δημιουργία ερευνητικών clusters γύρω από γνωστικά αντικείμενα στα οποία το Τμήμα ήδη διαθέτει αξιόλογο ερευνητικό έργο.

Το Τμήμα, μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, ζητούσε από το Υπουργείο Παιδείας 80 φοιτητές κατ' έτος. Ωστόσο, κατά το έτος 2010-11 αιτήθηκε 125 φοιτητές, αριθμός ο οποίος παραμένει πολύ μικρότερος από αυτόν που τελικά ορίζει το Υπουργείο Παιδείας, που ανέρχεται σε 195 για το έτος 2012-13. Σημειωτέον ότι μέσα από κατατακτήριες εξετάσεις κλπ, ο τελικός αριθμός των εισακτέων κατ' έτος ανέρχεται περίπου στους 300. Ειδικότερα, το έτος 2013 (2012-13), από τις εισαγωγικές εξετάσεις εισήχθησαν 195 φοιτητές, από ειδικές κατηγορίες 52 φοιτητές, από κατατακτήριες εξετάσεις 4 φοιτητές, και τέλος 14 αλλοδαποί φοιτητές, σύνολο 265 φοιτητές.

• *Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;*

Το Τμήμα αποδέχεται γενικά προσκλήσεις παρουσίασης του προγράμματος σπουδών του σε εκδηλώσεις που διοργανώνονται από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, πολλές από τις οποίες γίνονται μάλιστα στους χώρους του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Σημειωτέον ότι, όπως προκύπτει από τις κατ' έτος δημοσιευόμενες βάσεις εισαγωγής στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, το Τμήμα σταθερά κατέχει τη δεύτερη θέση ανάμεσα στα δέκα οικονομικά Τμήματα της χώρας. Πιο συγκεκριμένα, μετά το οικονομικό Τμήμα του ΟΠΑ σταθερά καταλαμβάνει τη δεύτερη θέση, προηγούμενο παλαιότερων οικονομικών Τμημάτων που βρίσκονται στην ίδια πόλη (Οικονομικό ΑΠΘ) ή στην Αθήνα (Οικονομικό ΕΚΠΑ). Πρόβλημα, ωστόσο, αποτελεί η αδυναμία εκσυγχρονισμού του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, το οποίο χρήζει σημαντικής αναθεώρησης.

Όσον αφορά ειδικότερα το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, το οποίο απορροφά σημαντικούς πόρους του Τμήματος, έχει και αυτό κατακτήσει μια εξαιρετικά καλή φήμη ανάμεσα στα προγράμματα οικονομικών σπουδών που υπάρχουν στη χώρα. Για τη διαφήμιση του προγράμματος αυτού, συχνά γίνονται επισκέψεις και παρουσιάσεις του εν λόγω προγράμματος σε άλλα πανεπιστημιακά Τμήματα της πόλης, οι απόφοιτοι των οποίων θα μπορούσαν να φοιτήσουν σε αυτό. Τέλος, έχει προχωρήσει στην εκτύπωση σχετικών ενημερωτικών φυλλαδίων για τη διαφήμιση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών τα οποία παρέχει. Επιπρόσθετα, η δημοσιοποίηση των ερευνητικών επιδόσεων του Τμήματος θεωρείται ότι αυξάνει την ελκυστικότητά του όσον αφορά την προσέλκυση αξιόλογων υποψηφίων για το μεταπτυχιακό του πρόγραμμα.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- **Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;**

Στο Τμήμα δεν υφίσταται σχετική διαδικασία μονιμότερου χαρακτήρα. Η πρώτη και μόνη μέχρι σήμερα σοβαρή διαδικασία αποτύπωσης προβλημάτων του Τμήματος και καταγραφής σκέψεων για την περαιτέρω ανάπτυξή του έχουν γίνει στα πλαίσια του τετραετούς προγραμματισμού (2008).

- *Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;*

Δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης του σχεδίου προγραμματισμού. Εκ των πραγμάτων, λόγω της αδυναμίας του Υπουργείου Παιδείας να ανταποκριθεί στον κατατεθέντα προγραμματισμό του Πανεπιστημίου και στις σημαντικότερες καθυστερήσεις οι οποίες παρατηρούνται στο διορισμό των μελών ΔΕΠ, κάθε έννοια παρακολούθησης σχεδίου ανάπτυξης ακυρώνεται στην πράξη.

- *Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;*
Δεν υπάρχει σχετική διαδικασία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη με έξι (6) διοικητικούς υπαλλήλους, οι οποίοι ασχολούνται αποκλειστικά με τη διοικητική στήριξη του Τμήματος (εξυπηρέτηση αναγκών φοιτητών και μελών ΔΕΠ, οργάνωση εξετάσεων, τήρηση πρακτικών Γ.Σ. και κρίσεων μελών ΔΕΠ κλπ.). Στο Τμήμα δεν υπάρχουν Τομείς και επομένως δεν υπάρχουν και αντίστοιχες Γραμματείες Τομέων.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Οι υπηρεσίες που προσφέρονται στους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ από τους υπαλλήλους της Γραμματείας του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικές. Αρκετές φορές, για την διεκπεραίωση επειγουσών θεμάτων και την ταχύτερη δυνατή εξυπηρέτηση των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ, οι υπάλληλοι της Γραμματείας εργάζονται από μόνοι τους και πέραν του προβλεπόμενου ωραρίου. Με βάση τον αριθμό των φοιτητών, τον αριθμό των μελών ΔΕΠ και τον καθημερινό όγκο δουλειάς, απαιτείται ακόμη ένας τουλάχιστον υπάλληλος για τη Γραμματεία του Τμήματος.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι:

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητική. Όσον αφορά στην οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης δεν έχει παρατηρηθεί κάποιο πρόβλημα. Από την άλλη όμως μεριά, το Τμήμα αντιμετωπίζει πρόβλημα το οποίο σχετίζεται με την τεχνική υποστήριξη. Συγκεκριμένα, το Κέντρο Υπολογιστών και Δικτύων του Πανεπιστημίου παρέχει στο Τμήμα τη βασική υποστήριξη, η οποία κρίνεται ότι είναι αποτελεσματική. Για την ομαλή όμως λειτουργία του Τμήματος και την πλήρη τεχνολογική του υποστήριξη, είναι απαραίτητη η ύπαρξη ενός εξειδικευμένου πληροφορικού για την υποστήριξη ορισμένων

σημαντικών λειτουργιών, μεταξύ των οποίων είναι η διαχείριση και η υποστήριξη των εργαστηρίων υπολογιστών του Τμήματος, η διαχείριση και η αναβάθμιση του web site του Τμήματος και η ανάπτυξη νέων διαδικτυακών υπηρεσιών.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Το Τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια. Σε αυτό λειτουργούν μόνο τρία εργαστήρια Η/Υ, για τα οποία δεν υπάρχουν άτομα που να τα υποστηρίζουν σε μόνιμη βάση. Και αυτό είναι ένα από τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Η λειτουργία των τριών εργαστηρίων Η/Υ που διαθέτει το Τμήμα κρίνεται ότι δεν είναι τόσο αποτελεσματική όσο θα μπορούσε, καθώς δεν υπάρχουν εξειδικευμένα άτομα για την υποστήριξή τους.

8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές και οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται αποκλειστικά από το Κέντρο Υπολογιστών και Δικτύων του Πανεπιστημίου. Οι σχετικές υποδομές και υπηρεσίες κρίνονται ως ένα βαθμό ικανοποιητικές. Το πρόβλημα που αντιμετωπίζει εδώ το Τμήμα είναι ότι υπάρχει σχετικά μία μεγάλη καθυστέρηση στην αναβάθμιση των υπολογιστών των εργαστηρίων και των μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΠ και ΕΤΕΠ.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή;

Αν και η Γ.Σ. του Τμήματος έχει αποφασίσει για την καθιέρωση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή και αυτός προβλέπεται στον τετραετή ακαδημαϊκό/αναπτυξιακό προγραμματισμό του Τμήματος, μέχρι αυτό το ακαδημαϊκό έτος ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή δεν έχει εφαρμοστεί. Παρόλα αυτά, οι φοιτητές του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα να ενημερώνονται για διάφορα θέματα που αφορούν στις σπουδές τους, από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος στις ώρες γραφείου τους.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργεί το Κέντρο Υπολογιστών και Δικτύων, το οποίο είναι αρκετά καλά εξοπλισμένο και οργανωμένο και υπηρετούν σε αυτό πληροφορικοί με μεγάλη εμπειρία. Έτσι, υποστηρίζεται αρκετά αποτελεσματικά η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση ΤΠΕ.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει στο Τμήμα αλλά ούτε και στο Πανεπιστήμιο κάποια συγκεκριμένη υπηρεσία για την υποστήριξη των εργαζόμενων φοιτητών.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει στο Τμήμα κάποια συγκεκριμένη υπηρεσία για την υποστήριξη των αδύναμων φοιτητών. Όπως και οι υπόλοιποι φοιτητές, έτσι και οι φοιτητές αυτοί υποστηρίζονται ακαδημαϊκά από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Εκτός από τις υποτροφίες του ΙΚΥ, δεν παρέχεται καμία άλλη υποτροφία.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών. Αυτό που συμβαίνει, είναι στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους διοργανώνεται μία ημερίδα για τους νέους φοιτητές. Σε αυτή παρουσιάζονται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και μέλη ΔΕΠ το Τμήμα και οι προοπτικές του και ενημερώνονται γενικά οι νέοι φοιτητές για το νέο περιβάλλον που αυτοί που θα συναντήσουν.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές του Τμήματος, πέρα από την παρουσία τους στις παραδόσεις των μαθημάτων, συμμετέχουν ενεργά σε διάφορες εκδηλώσεις πολιτικοκοινωνικού χαρακτήρα που οι ίδιοι πραγματοποιούν στους χώρους του Πανεπιστημίου, ενώ συμμετέχουν και σε εκδηλώσεις που διοργανώνουν τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν υπάρχει στο Τμήμα αλλά ούτε και στο Πανεπιστήμιο κάποια συγκεκριμένη υπηρεσία για την υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών. Όμως, καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΔΠ και το προσωπικό της γραμματείας του Τμήματος για ενημέρωση και υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών, ώστε αυτοί να μπορέσουν να προσαρμοστούν χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες στο νέο περιβάλλον.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το Τμήμα δεν διαθέτει δικιά του βιβλιοθήκη. Οι φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εξυπηρετούνται από την κεντρική βιβλιοθήκη του Ιδρύματος, τα τεκμήρια της οποίας κρίνονται ότι είναι επαρκή και ποιοτικά. Πιο συγκεκριμένα, η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Μακεδονίας είναι καλά οργανωμένη και διαθέτει μεγάλη συλλογή από βιβλία, μεγάλο αριθμό τίτλων ξενόγλωσσων και ελληνικών επιστημονικών περιοδικών και μοναδικές στον ελλαδικό χώρο συλλογές, μεταξύ των οποίων είναι οι «Εισηγητικές Εκθέσεις Νόμων» και οι «Κλαδικές Μελέτες». Επιπλέον, στη διάθεση των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ υπάρχει και ένας μεγάλος αριθμός ηλεκτρονικών περιοδικών πλήρους κειμένου.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός που υπάρχει στη διάθεση του Τμήματος για την κάλυψη ενός μέρους των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών είναι περιορισμένος και σχετικά παλιός, δεν υπάρχει κάποιο άτομο για την υποστήριξη του σε μόνιμη βάση, ενώ η αποκατάστασή των βλαβών αρκετές φορές καθυστερεί.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Το Τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια. Υπάρχουν μόνο τρία εργαστήρια Η/Υ, τα οποία είναι περιορισμένης χωρητικότητας και είναι απαραίτητη η αναβάθμισή τους σε υπολογιστές και λογισμικό.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Το Τμήμα έχει στη διάθεσή του έναν ικανοποιητικό αριθμό γραφείων, τα οποία είναι επαρκώς εξοπλισμένα και σχετικά καλής ποιότητας, για τις ανάγκες των διδασκόντων. Μέχρι τώρα δεν έχει παραστεί ανάγκη για συστέγαση διδασκόντων. Ο κάθε διδάσκων διαθέτει το δικό του γραφείο.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Οι χώροι που έχουν διατεθεί από το Ίδρυμα για τις ανάγκες της Γραμματείας του Τμήματος και είναι δύο συνεχόμενα γραφεία, είναι ιδιαίτερα μικροί. Συγκεκριμένα, σε κάθε υπάλληλο αντιστοιχεί ένας ελάχιστος χώρος, ενώ ελάχιστος είναι και ο χώρος υποδοχής φοιτητών και μελών ΔΕΠ. Το γεγονός αυτό δημιουργεί δυσκολίες στην εξυπηρέτηση των φοιτητών και των άλλων μελών του Τμήματος, ειδικά σε ώρες αιχμής.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Το Τμήμα διαθέτει μία αίθουσα συνεδριάσεων, η οποία είναι επαρκώς εξοπλισμένη και καλύπτει πλήρως τις ανάγκες του Τμήματος. Σημειώνεται ότι η αίθουσα αυτή δεν

χρησιμοποιείται αποκλειστικά και μόνο για τις συνεδριάσεις του Τμήματος, αλλά και για πολλές άλλες δραστηριότητες (π.χ. διδασκαλία, διαλέξεις κλπ.).

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Για την κάλυψη των εκπαιδευτικών του αναγκών το Τμήμα έχει στη διάθεσή του ένα συγκεκριμένο αριθμό αμφιθεάτρων και αιθουσών διδασκαλίας, που διαθέτουν το βασικό εξοπλισμό και την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για τη διεξαγωγή των μαθημάτων. Σε σχέση, όμως, με τον αριθμό των φοιτητών του Τμήματος, οι χώροι διδασκαλίας που αυτό διαθέτει είναι περιορισμένοι και δεν μπορούν να καλύψουν πλήρως τις εκπαιδευτικές του ανάγκες.

8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Στους χώρους που στεγάζεται το Τμήμα δεν υπάρχουν ειδικές υποδομές για την εξυπηρέτηση των ΑΜΕΑ, μόνο σε επίπεδο Ιδρύματος υπάρχει κάποια στοιχειώδης υποδομή. Έτσι, η μη ύπαρξη των κατάλληλων υποδομών δυσχεραίνει την πρόσβαση των ΑΜΕΑ στους χώρους του Τμήματος.

8.3.9. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Αν και το Ίδρυμα παραμένει ανοικτό ακόμη και τα Σαββατοκύριακα και τις ημέρες των αργιών, η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στο μεγαλύτερο μέρος των υποδομών και του εξοπλισμού του Ιδρύματος είναι δυνατή μόνο σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες. Ειδικότερα, η πρόσβαση στα αμφιθέατρα και τις αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια Η/Υ, τη βιβλιοθήκη, τις Γραμματείες κλπ. γίνεται με βάση το ημερήσιο πρόγραμμα λειτουργίας τους που καταρτίζεται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος. Από την άλλη μεριά, η πρόσβαση των διδασκόντων στα γραφεία τους και στον εξοπλισμό που αυτά διαθέτουν, είναι δυνατή κάθε χρονική στιγμή.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Οι ΤΠΕ δεν χρησιμοποιούνται σε μεγάλο βαθμό για την υποστήριξη των λειτουργιών του Τμήματος. Οι νέες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται κυρίως στη διδασκαλία και την εργαστηριακή εκπαίδευση.

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Οι διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος χρησιμοποιούν κυρίως την πλατφόρμα Students web και οι φοιτητές την πλατφόρμα Students web, μέσω της οποίας ενημερώνονται για τις βαθμολογίες τους και την πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης Complus.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, αναρτημένη κάτω από το περιεχόμενο που αναλογεί στο Τμήμα, στην επίσημη ιστοσελίδα του Ιδρύματος.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστότοπος του Τμήματος ενημερώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα και κυρίως αν προκύψει κάτι για το οποίο θα πρέπει να ενημερωθούν οι φοιτητές, π.χ. πρόγραμμα μαθημάτων, εξετάσεων κλπ.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Όλες οι διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος χρησιμοποιούνται με βάση τον προγραμματισμό που γίνεται από το Τμήμα και τη συνεννόηση μεταξύ όλων των μελών του Τμήματος. Αν τυχόν ανακύψει κάποιο θέμα, αυτό συζητείται στη Γ.Σ. του Τμήματος για να δοθεί λύση. Μέχρι σήμερα δεν έχουν προκύψει ζητήματα έλλειψης διαφάνειας ή μη ορθολογικής χρήσης των διαθέσιμων υποδομών.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Στη διάθεση του Τμήματος υπάρχει ένας αρκετά ικανοποιητικός εξοπλισμός για τις ανάγκες των μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ και της γραμματείας του Τμήματος και ο οποίος υποστηρίζεται αποτελεσματικά από την Τεχνική Υπηρεσία και το Κέντρο Πληροφορικής του Πανεπιστημίου. Επιπλέον, υπάρχουν και 3 εργαστήρια Η/Υ, στα οποία διδάσκονται εργαστηριακά μαθήματα, ενώ τις υπόλοιπες ώρες είναι διαθέσιμα στους φοιτητές και τους διδάσκοντες του Τμήματος. Τα εργαστήρια αυτά χρησιμοποιούνται με βάση προγράμματος που ανακοινώνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου. Για την υποστήριξη των εργαστηρίων δεν υπάρχει κάποιο εξειδικευμένο άτομο σε μόνιμη βάση και αυτό δημιουργεί προβλήματα όσον αφορά την αποτελεσματική τους χρήση.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται και δεν υφίσταται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για τη λειτουργία των ΑΕΙ και τις σχετικές από το ΥΠΕΠΘ Υπουργικές Αποφάσεις.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι απαιτούμενοι πόροι για τη λειτουργία του Τμήματος και η κατανομή τους προβλέπονται στον τετραετή ακαδημαϊκό/αναπτυξιακό προγραμματισμό που έχει καταρτίσει το Τμήμα. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων που αντιστοιχούν στο Τμήμα γίνεται σύμφωνα με τις εισηγήσεις σχετικών επιτροπών που έχουν οριστεί από το Τμήμα (Πρόεδρο ή Γ.Σ.) και απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος. Με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζεται η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη διαφάνεια και αποτελεσματικότητα.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται διαδικασία απολογισμού και δεν γίνεται στο Τμήμα απολογισμός για την κατανομή και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων. Υπάρχει όμως η δυνατότητα ενημέρωσης των μελών της Γ.Σ. για την κατανομή των πόρων από τον Πρόεδρο του Τμήματος σε κάποια Γ.Σ.

ΕΝΟΤΗΤΑ 9: Συμπεράσματα

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

- Η ποιότητα των εισαγόμενων φοιτητών. Η βάση εισαγωγής στο Τμήμα είναι η δεύτερη υψηλότερη (μετά το Οικονομικό Τμήμα του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών) μεταξύ των Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών των Πανεπιστημίων της ημεδαπής.
- Το υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό έργο που παρέχεται από το Τμήμα και η προσπάθεια που επιτελείται για συνεχή βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος γίνονται δεκτοί σε ανταγωνιστικά μεταπτυχιακά προγράμματα του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Τα σεμινάρια (μηχανογραφημένης λογιστικής και οικονομοτεχνικών μελετών)και σεμιναριακά μαθήματα που το Τμήμα προσφέρει στους φοιτητές του αποτελούν σημαντικό εφόδιο για τη διεκδίκηση θέσεων εργασίας.
- Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στην Οικονομική Επιστήμη έχει σχεδιαστεί σύμφωνα με τα Αγγλοσαξονικά πρότυπα και είναι εφάμιλλο πολλών αντίστοιχων ευρωπαϊκών και αμερικανικών Πανεπιστημίων. Η προσέγγιση του Προγράμματος Σπουδών είναι συνθετική, καθώς συνδυάζει θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες.
- Το Διδακτορικό Πρόγραμμα αναπτύσσεται συνεχώς και αποτελεί βασικό συστατικό του ερευνητικού περιβάλλοντος του Τμήματος.
- Η εξωστρέφεια του Τμήματος όπως αυτή αποτυπώνεται μέσω των διεθνών συνεργασιών στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus και η διασύνδεσή του με την αγορά εργασίας και την κοινωνία μέσω της συμμετοχής των φοιτητών στην Πρακτική Άσκηση. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 η εξωστρέφεια προωθήθηκε σημαντικά με την επιτυχή διεξαγωγή ενός διεθνούς συνεδρίου υποψηφίων διδακτόρων και ενός summer school. Στόχος του Τμήματος είναι η διεξαγωγή των δύο αυτών δραστηριοτήτων σε ετήσια βάση,
- Τέσσερα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών διδάσκονται και στην Αγγλική Γλώσσα, ενώ προσφέρεται επίσης εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας για τους αλλοδαπούς Φοιτητές και τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus (Greek Language Courses).
- Οι σύγχρονες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας που το Τμήμα προσφέρει για τις ερευνητικές/εργαστηριακές ανάγκες των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών του μέσω των δύο εργαστηρίων Η/Υ που διαθέτει.
- Η καλή διοικητική οργάνωση και εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος.

ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

- Ο υψηλός λόγος φοιτητών ανά διδάσκοντα που δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο.
- Η ανεπαρκής λειτουργία του θεσμού του προσωπικού καθηγητή-συμβούλου για τους φοιτητές ενδεχομένως λόγω του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ και του μεγάλου αριθμού φοιτητών.
- Ελλιπής στελέχωση των εργαστηρίων Η/Υ με αποτέλεσμα το περιορισμένο ωράριο λειτουργίας τους.
- Ανεπαρκής αριθμός αιθουσών διδασκαλίας και ανάγκη εκσυγχρονισμού και καλύτερης συντήρησης και φύλαξης του εξοπλισμού των αιθουσών.

- Έλλειψη θεσμοθετημένων υποτροφιών/βραβείων διδασκαλίας στο Τμήμα (έλλειψη κινήτρων για υψηλότερη απόδοση).
- Περιορισμένος αριθμός ερευνητικών και διδακτικών συνεργασιών με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, πέρα από το Πρόγραμμα Erasmus.
- Έλλειψη πόρων και κινήτρων για έρευνα και αναπτυξιακά προγράμματα.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Διοργάνωση σεμιναρίων στα επιστημονικά αντικείμενα του Τμήματος, προσανατολισμένα στην ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων που απαιτούνται από την αγορά εργασίας. Συστηματική προβολή τους με σκοπό την προσέλκυση συμμετεχόντων και την άντληση χρηματοδότησης για το Τμήμα.
- Λειτουργία Summer Schools κατά τις θερινές περιόδους στους τομείς εξειδίκευσης του Τμήματος. Συστηματική προβολή τους και άντληση οικονομικών πόρων για το Τμήμα.
- Προσέλκυση διεθνών επιστημονικών συνεδρίων αναγνωρισμένου κύρους με σκοπό την βελτίωση της διεθνούς προβολής του Τμήματος.
- Αξιοποίηση της κινητικότητας των Μελών ΔΕΠ για την προβολή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών σε διεθνές επίπεδο.
- Δημιουργία Alumni προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.
- Ενίσχυση συνεργασιών με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με παραγωγικούς φορείς.
- Οργάνωση ημερίδων επί επίκαιρων θεμάτων με την πρόσκληση ατόμων του επιχειρηματικού και επιστημονικού κόσμου.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι

- Η ανεπαρκής χρηματοδότηση από την Πολιτεία, η ασταθής νομοθεσία για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, οι Κυβερνητικοί νόμοι για προσλήψεις, προαγωγές, εφεδρείες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Η ελλιπής στελέχωση του Τμήματος με Διδακτικό και Ερευνητικό προσωπικό.
- Η στενότητα των υλικοτεχνικών υποδομών που δυσχεραίνει την εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία.
- Η αποδυνάμωση της έρευνας και η έλλειψη πόρων για την ανάπτυξή της.
- Η λιμνάζουσα φοίτηση που διαιωνίζει τα προβλήματα στο διδακτικό έργο και επιδεινώνει τις ελλείψεις στις υποδομές του Τμήματος.

ΕΝΟΤΗΤΑ 10: Σχέδια Βελτίωσης

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Βελτίωση του συντονισμού στις ενέργειες του προσωπικού του Τμήματος για την καλύτερη επίτευξη αποτελεσμάτων.
- Στροφή προς τους παραγωγικούς και κοινωνικούς φορείς και επιδίωξη της θεσμοθετημένης συνεργασίας μαζί τους στα πλαίσια ημερίδων/σεμιναρίων και λοιπών εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Πρόσληψη μελών ΔΕΠ για την κάλυψη των αναγκών του Τμήματος.
- Επάνδρωση των εργαστηρίων με εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό και διεύρυνση του ωραρίου λειτουργίας.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος μέσω αναζήτησης διεθνών συνεργασιών σε θέματα έρευνας και διδασκαλίας.
- Λειτουργία Summer Schools κατά τις θερινές περιόδους στους τομείς εξειδίκευσης του Τμήματος καθώς και προσέλκυση διεθνών συνεδρίων αναγνωρισμένου κύρους με σκοπό την διεθνή προβολή του Τμήματος

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος

- Μείωση γραφειοκρατικών διαδικασιών με σκοπό τη γρηγορότερη διεκπεραίωση υποθέσεων και την επίλυση προβλημάτων.
- Σχεδιασμός για τη βελτίωση των υποδομών του Ιδρύματος (υλικοτεχνικά μέσα, αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια, βιβλιοθήκη).
- Προσανατολισμός προς την ενίσχυση της έρευνας (παροχή κινήτρων).

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Προκήρυξη νέων θέσεων ΔΕΠ για την κάλυψη των αναγκών του Τμήματος.
- Χρηματοδότηση για έρευνα.
- Χρηματοδότηση για βελτίωση υποδομών.
- Οικονομική ενίσχυση των υποψήφιων διδασκτόρων για την πραγματοποίηση φροντιστηριακών μαθημάτων.
- Αξιοποίηση των παροπλισμένων κτιρίων του Γενικού Στρατιωτικού Νοσοκομείου 424 από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Αναπροσαρμογή του πρότυπου εντύπου της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης που παρέχεται από την ΑΔΙΠ. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη πως απευθύνονται σε Τμήματα πολυπληθή σε αριθμό φοιτητών, καθώς επίσης και τις συνθήκες του περιβάλλοντος στις οποίες καλείται να λειτουργήσει το Ελληνικό Πανεπιστήμιο.

ΕΝΟΤΗΤΑ 11:

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ : ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 1) ΔΠΜΣ στην Οικονομική Επιστήμη 2)ΔΠΜΣ στα

Πληροφοριακά Συστήματα (στα οποία το Τμήμα έχει τη διοικητική ευθύνη)

<i>Σχετικός πίνακας</i>	<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>2012-13</i>	<i>2011-12</i>	<i>2010-11</i>	<i>09-10</i>	<i>08-09</i>	<i>07-08</i>
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	22	23	25	25	26	25
# 1	Λοιπό προσωπικό	14	14	15	14	14	12
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	1463	1523	1507	1562	1525	1505
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	125	125	125	80	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	265	266	294	334	331	329
# 7	Αριθμός αποφοίτων	257	183	282	219	242	208
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6,63	6,57	6,54	6,48	6,5	6,64
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ						
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ						
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	45	45	45	45	45	45
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	27	28	28	28	28	28
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	31	31	33	33	31	28
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	81	93	86	81	86	71
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	395	316	312	310	299	213
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	11	16	5	6	2	4

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2012-13		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009		2007-2008	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	16	2	11	2	13	2	11	2	10	1	8	1
	Από εξέλιξη					2			1	1		2	
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις					1							
	Παραιτήσεις			1									
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο		1	5		5		7		8	1	10	1
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	2		2	1	2	1		1	2	1	1	1
	Από εξέλιξη									1			1
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο	1		2		3		4		3		3	1
	Νέες προσλήψεις					1	1						
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις	1											
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο		2		2		2		2		2		2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο		6		6		5		6		6		4

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Προπτυχιακοί	5565	5332	5007	4933	4711	4728
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	102	127	128	139	147	140
Διδακτορικοί	22	22	14	18	19	25

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2012-13	2011-12	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Εισαγωγικές εξετάσεις	195	207	206	212	210	237
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	-	-	43	71	75	51
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	-1	-2	-6	-9	-3	-8
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	4	4	6	4	5	5
Άλλες κατηγορίες	52	54	37	42	33	29
Σύνολο**	264	264	288	325	328	321
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	14	1	2	5	8	7

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

– ** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «ΔΠΜΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ»

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες) : 18

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	51	60	59	59	53	51
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	14	18	14	19	11	11
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	37	42	45	40	42	40
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	35	35	35	35	35	35
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	19	28	22	27	27	24
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	16	20	17	18	8	7
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)			1		1	

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος -4	Τρέχον έτος -5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	4	5	2	6	5	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		4			2	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	4	1	2	6	3	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	2	2	2	1	2	
Απόφοιτοι	2		2	2	3	3
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	6,5		7	4	5	5,5

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Πληροφοριακά Συστήματα» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24 μήνες-^{*1}

	Τρέχον έτος**	Προηγ. Έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	25	32	38	35	40	38
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	2	4	4	3	3
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	24	30	34	34	37	37
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	14	23	29	29	30	28
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	23	29	32	37	30	22
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						1

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

^{*1} Από το εαρινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 τίθεται σε εφαρμογή τροποποίηση του Προγράμματος Σπουδών.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. Έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	5	7	3	3	1	3
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					1	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5	7	3	3		3
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	5	5	1	1	3	1
Απόφοιτοι	2		1	1		1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	6,5		3	5		7

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2008	302	25 (12,02%)	130 (62,50%)	51 (24,52%)	2 (0,96%)	6,64
2008-2009	310	41 (16,94%)	158 (65,29%)	42 (17,36%)	1 (0,41%)	6,5
2009-2010	312	44 (20,09%)	135 (61,64%)	40 (18,26%)	0 (0,0%)	6,48
2010-2011	269	48 (17,02%)	176 (62,41%)	57 (20,21%)	1 (0,35%)	6,54
2011-2012	183	32 (17,49%)	115 (62,84%)	34 (18,58%)	2 (1,09%)	6,57
2012-2013	257	47 (18,29%)	147 (57,20%)	58 (22,57%)	5 (1,95%)	6,63
<i>Σύνολο</i>	<i>1633</i>	<i>237 (17,03%)</i>	<i>861 (61,93%)</i>	<i>282 (20,26%)</i>	<i>11 (0,79%)</i>	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος εισαγωγής	Εγγραφέντες	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες	Ποσοστιαία αναλογία	
		K ³⁸	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	≥K+6		Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων ³⁹	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων
2006-2007	300	0	94	53	38	16			99	67,00%	33,00%
2007-2008	302	0	54	90	36	0			122	59,60%	40,40%
2008-2009	310	0	77	65	0	0			168	45,81%	54,19%
2009-2010	303	30	0	0	0	0			273	9,90%	90,10%
2010-2011	261	0	0	0	0	0			261	0%	100%
2011-2012	241	0	0	0	0	0			241	0%	100%
2012-2013	254	0	0	0	0	0			254	0%	100%

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

³⁸ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

³⁹ Στην στήλη αυτή σημειώνεται η **ποσοστιαία αναλογία** των αποφοιτησάντων κάθε έτους σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων του έτους (της στήλης 2).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2007-2008					
2008-2009					
2009-2010					
2010-2011					
2011-2012					
2012-2013					
<i>Σύνολο</i>					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	23	24	17	15	20	74
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	3	9	9	8	8	45
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			1	1		2
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**			1	1		4
		Άλλα						
Σύνολο		26	33	28	25	28	125	

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2007-2008					
2008-2009					
2009-2010					
2010-2011					
2011-2012					
2012-2013					
<i>Σύνολο</i>					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος - 4	Τρέχον έτος - 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

<http://www.uom.gr/modules.php?op=modload&name=Mathimata&file=index&tmima=3&categorymenu=2>

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προσ απαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶ (Στοιχεία από Οδηγό Σπουδών 2008-09)
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0101	6	Υ	Υ	4	1 ^ο		www.uom.gr	28
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΟΙ0102	6	Υ		4	1 ^ο		www.uom.gr	28
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ Ι	ΟΙ0104	6	Υ	Υ	4	1 ^ο		www.uom.gr	28
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι	ΟΙ0105	5,5	Υ		4	1 ^ο		www.uom.gr	28.29
	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	ΕΓ0101	2,333	ΕΓ		4	1 ^ο		www.uom.gr	
	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι	ΕΓ0201	2,333	ΕΓ		4	1 ^ο		www.uom.gr	
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	ΕΓ0301	2,333	ΕΓ		4	1 ^ο		www.uom.gr	
	ΙΤΑΛΙΚΑ Ι	ΕΓ0902	2,333	ΕΓ		4	1 ^ο		www.uom.gr	
1 ^ο , 3 ^ο	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	ΟΙ0112	5,5	Ε		4	1 ^ο , 3 ^ο		www.uom.gr	
	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΟΙ0113	5,5	Ε		4	1 ^ο , 3 ^ο		www.uom.gr	
	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ	ΟΙ0310	5,5	Ε		4	1 ^ο , 3 ^ο		www.uom.gr	33

	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι									
	ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	ΟΙ0312	5,5	Ε		4	1°, 3°		www.uom.gr	33
	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΟΙ0210	5,5	Ε		4	1°, 3°		www.uom.gr	33
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΟΙ0103	5,5	Ε		4	1°, 3°		www.uom.gr	32
3ο	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0301	6	Υ	ΕΠ	4	3°		www.uom.gr	30
	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0302	6	Υ	Υ	4	3°		www.uom.gr	30
	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ ΙΙ	ΟΙ0304	6	Υ	Υ	4	3°		www.uom.gr	30
	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	ΟΙ0303	5,5	Υ		4	3°		www.uom.gr	30
	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	ΞΓ0103	2,333	ΞΓ		4	3°		www.uom.gr	
	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	ΞΓ0203	2,333	ΞΓ		4	3°		www.uom.gr	
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	ΞΓ0303	2,333	ΞΓ		4	3°		www.uom.gr	
	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙΙ	ΞΓ0904	2,333	ΞΓ		4	3°		www.uom.gr	
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0201	6	Υ	Υ/ΕΠ Υ	4	2°		www.uom.gr	29
	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι	ΟΙ0202	5,5	Υ		4	2°		www.uom.gr	29
	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ Ι	ΟΙ0203	6	Υ	Υ	4	2°		www.uom.gr	29
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΙΙ	ΟΙ0205	5,5	Υ		4	2°		www.uom.gr	29
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ ΙΙ	ΟΙ0204	6	Υ	Υ	4	2°		www.uom.gr	29

	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ0102	2,333	ΞΓ		4	2°		www.uom.gr	
	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ0202	2,333	ΞΓ		4	2°		www.uom.gr	
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ0302	2,333	ΞΓ		4	2°		www.uom.gr	
	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ0903	2,333	ΞΓ		4	2°		www.uom.gr	
2°, 4°	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ-αγγλικά	ΟΙ0212	5,5	Ε	ΕΠ	4	2°, 4°		www.uom.gr	
	ΟΙΚΟΝΟΜ. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΚΑΠΙΤΑΛΙΣΜΟΥ	ΟΙ0409	5,5	Ε		4	2°, 4°		www.uom.gr	34
	ΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝ. ΣΧΕΣΕΩΝ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠ. ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	ΟΙ0411	5,5	Ε		4	2°, 4°		www.uom.gr	34
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΕΜΠΟΡΙΚΟ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	ΟΙ0410	5,5	Ε		4	2°, 4°		www.uom.gr	
4ο	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0401	6	Υ	ΕΠ	4	4ο		www.uom.gr	30
	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0402	6	Υ	Υ	4	4ο		www.uom.gr	31
	ΑΡΧΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ	ΟΙ0403	5,5	Υ		4	4ο		www.uom.gr	32
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΟΙ0412	6	Υ	Υ	4	4ο		www.uom.gr	31
	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ Ι	ΟΙ0504	6	Υ	ΕΠ ΕΠ-ΑΔ	4	4ο		www.uom.gr	32
	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	ΞΓ0104	2,333	ΞΓ		4	4ο		www.uom.gr	
	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV	ΞΓ0204	2,333	ΞΓ		4	4ο		www.uom.gr	
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙV	ΞΓ0304	2,333	ΞΓ		4	4ο		www.uom.gr	

	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙV	ΟΙ0905	2,333	ΞΓ		4	4ο		www.uom.gr	
5ο	ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΟΙ0502	6	Υ	Υ	4	5ο		www.uom.gr	35
	ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ I	ΟΙ0501	6	Υ		4	5ο		www.uom.gr	35
	ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	ΟΙ0503	6	Υ	ΕΠ	4	5ο		www.uom.gr	35
	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0604	6	Υ	ΕΠ - ΑΔ	4	5ο		www.uom.gr	35
	ΑΓΓΛΙΚΑ V	ΞΓ0105	2,333	ΞΓ		4	5ο		www.uom.gr	
	ΓΑΛΛΙΚΑ V	ΞΓ0205	2,333	ΞΓ		4	5ο		www.uom.gr	
	ΙΤΑΛΙΚΑ V	ΟΙ0906	2,333	ΞΓ		4	5ο		www.uom.gr www.uom.gr	
7ο	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ	ΟΙ0801	6	Υ		4	7ο		www.uom.gr	36
	ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ	ΟΙ0702	6	Υ	Υ	4	7ο		www.uom.gr	
5ο-7ο	ΤΑ ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ	ΟΙ0614	5,5	Ε		4	5ο-7ο		www.uom.gr	41
	ΑΓΟΡΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ-αγγλικά	ΟΙ0512	5,5	Ε		4	5ο-7ο		www.uom.gr	
	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΟΙ0624	5,5	Ε	ΕΠ	4	5ο-7ο		www.uom.gr	41
	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΙ	ΟΙ0509	5,5	Ε		4	5ο-7ο		www.uom.gr	37
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΟΙ0523	5,5	Ε	ΕΠ	4	5ο-7ο		www.uom.gr	38
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ	ΟΙ0514-	5,5	Ε		4	5ο-7ο		www.uom.gr	38

	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ	1								
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΟΙ0619- 1	5,5	Ε		4	5ο-7ο		www.uom.gr	
	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι	ΟΙ0516	5,5	Ε		4	5ο-7ο		www.uom.gr	
	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	ΟΙ0518	5,5	Ε		4	5ο-7ο		www.uom.gr	39
	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΟΙ0519	5,5	Ε		4	5ο-7ο		www.uom.gr	39
	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΟΙ0520- 1	5,5	Ε		4	5ο-7ο		www.uom.gr	39
6ο	ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ	ΟΙ0602	6	Υ	ΕΠ	4	6ο		www.uom.gr	36
	ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ II	ΟΙ0601	6	Υ	ΕΠ	4	6ο		www.uom.gr	36
	ΑΓΓΛΙΚΑ VI	ΞΓ0106	2,333	ΞΓ		4	6ο		www.uom.gr	
	ΓΑΛΛΙΚΑ VI	ΞΓ0206	2,333	ΞΓ		4	6ο		www.uom.gr	
	ΙΤΑΛΙΚΑ VI	ΟΙ0907	2,333	ΞΓ		4	6ο		www.uom.gr	
8ο	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΟΙ0701	6	Υ	ΕΠ	4	8ο		www.uom.gr	37
6ο-8ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	ΟΙ0611- 1	5,5	Ε		4	6ο-8ο		www.uom.gr	40
	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	ΟΙ0515- 1	5,5	Ε	ΕΠ	4	6ο-8ο		www.uom.gr	41
	ΚΟΙΝΗ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΚΑΠ)	ΟΙ0615	5,5	Ε	ΕΠ	4	6ο-8ο		www.uom.gr	39
	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΤΗΝ	ΟΙ0608	5,5	Ε		4	6ο-8ο		www.uom.gr	40

	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ									
	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΟΙ0609	5,5	E		4	60-80		www.uom.gr	40
	ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	ΟΙ0521	5,5	E		4	60-80		www.uom.gr	42
	ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΟΣΤΟΥΣ	ΟΙ0612	5,5	E		4	60-80		www.uom.gr	42
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ LOGISTICS	ΟΙ0625	5,5	E		4	60-80		www.uom.gr	
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	ΟΙ0613	5,5	E		4	60-80		www.uom.gr	42

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{οο}, 2^{οο}, 3^{οο} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

E = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

EE = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)¹

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0101	ΒΕΛΕΝΤΖΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Α-Μα) ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ - ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΗΛΙΑΣ (Με-Ω) ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ (3 ώρες) & Φ (1ώρα)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	592	364	217	153
				Δ (4 ώρες)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΟΙ0102	ΜΑΥΡΟΥΔΕΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					733	429	304	
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ι	ΟΙ0105	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					702	432	159	128
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ Ι	ΟΙ0104	ΧΡΗΣΤΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	13 Δ & 4 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	779	479	225	147
	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	ΞΓ0101	ΚΑΡΑΓΚΕΒΡΕΚΗ ΜΕΡΣΙΝΗ (Α-Μα), ΙΡΙΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ (Με-Ω)					317	243	238	31
	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι	ΞΓ0201	ΝΤΟΝΑΤΙ-ΚΑΜΟΥ ΜΑΝΤΛΕΝ					7	3	4	2
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	ΞΓ0301	ΖΑΧΑΡΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ					14	1	15	6
	ΙΤΑΛΙΚΑ Ι	ΞΓ0902	MURGIA MARIA-ANTONIJETTA					23	15	16	10
1^ο, 3^ο (μαθήματα επιλογής)	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	ΟΙ0112	ΑΛΕΤΡΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					28	10	14	
	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΟΙ0113	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΔΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					79	58	54	32

	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΟΙ0310	ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΗΣ Λ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					452	304	178	48
	ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	ΟΙ0312	Ι. ΤΖΙΩΝΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					171	94	79	34
	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΟΙ0210	Γ. ΣΚΟΥΛΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					74	24	16	
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΟΙ0103	Φ. ΒΟΥΖΑΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					217	137	101	37
3ο	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0301	ΒΕΛΕΝΤΖΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (Α-Μα) - ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Με-Ω) ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ (3 ώρες) & Φ (1ώρα)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	803	462	337	114
	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0302	ΖΗΚΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ ΕΛΛΕΙΨΗ PROJECTOR	929	481	288	118
	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ ΙΙ	ΟΙ0304	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	753	375	299	
	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	ΟΙ0303	ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					883	414	308	122
	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	ΞΓ0103	ΡΙΖΟΥΛΗ ΚΛΕΙΩ					359	233	191	18
	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	ΞΓ0203	ΤΖΑΝΑΒΑΡΗ ΜΥΡΣΙΝΗ					10	6	6	
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	ΞΓ0303	ΖΑΧΑΡΗ					15	7	10	5
	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙΙ	ΞΓ0904	MURGIA MARIA-ANTONIA					24	9	7	
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0201	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΣΤΕΛΛΑ (Α-Μα) ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ-ΖΗΚΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ (Με-ω) ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/Φ (4 ΩΡΕΣ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	934	535	381	91
	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ Ι	ΟΙ0203	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	585	306	239	

	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι	ΟΙ0202	ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					666	361	243	261
	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΙΙ	ΟΙ0205	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					1000	515	165	95
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ ΙΙ	ΟΙ0204	ΠΑΝΤΕΛΙΔΗΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ- ΚΑΛΑΝΤΖΗΣ ΘΩΜΑΣ Π.Δ. 407/80	Δ: 4 ώρες/εβδ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1061	446	284	284
	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ0102	ΚΑΡΑΓΚΕΒΡΕΚΗ ΜΕΡΣΙΝΗ					324	222	226	32
	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ0202	ΝΤΟΝΑΤΙ-ΚΑΜΟΥ ΜΑΝΤΛΕΝ					9	4	5	
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ0302	ΖΑΧΑΡΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ					18	14	14	4
	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ0903	MURGIA MARIA- ANTONIETTA					26	16	15	5
4ο	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0402	ΚΥΡΤΣΟΥ ΑΙΚ. ΑΝΑΠΛ.ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ, ΜΟΥΡΜΟΥΡΑΣ Ι. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ (4ωρες/εβδ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	818	344	249	102
	ΑΡΧΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ	ΟΙ0403	ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ					922	388	309	
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	ΟΙ0412	ΤΣΑΛΙΚΗ ΠΕΡΣΕΦΟΝΗ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	577	256	238	
	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ Ι	ΟΙ0504	ΠΑΝΤΕΛΙΔΗΣ Θ. ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ- ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΦΟΥΝΤΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ=4 Δ, 4ω/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1009	377	271	425
	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0401	ΧΡΗΣΤΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	13 Δ & 4 ώρες/εβδ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	991	397	238	88
	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	ΞΓ0104	ΡΙΖΟΥΛΗ ΚΛΕΙΩ					316	201	175	18
	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV	ΞΓ0204	ΤΖΑΝΑΒΑΡΗ ΜΥΡΣΙΝΗ					11	7	5	
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙV	ΞΓ0304	ΖΑΧΑΡΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ					17	11	12	
	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙV	ΟΙ0905	MURGIA MARIA-					24	6	7	

			ANTONIETTA								
2^ο, 4^ο (μαθήματα επιλογής)	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ-αγγλικά	ΟΙ0212	ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ ΕΥΤΥΧΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					38	14	14	8
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΚΑΠΙΤΑΛΙΣΜΟΥ	ΟΙ0409	ΜΑΥΡΟΥΔΕΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					93	29	22	
	ΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ	ΟΙ0411	ΤΖΙΩΝΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					379	248	222	52
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	ΟΙ0410	ΧΑΤΖΗΓΑΓΙΟΣ ΘΩΜΑΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					372	242	239	
5ο	ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΟΙ0502	ΒΑΡΕΛΑΣ ΕΡΩΤΟΚΡΙΤΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	434	235	212	89
	ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΟΙ0501	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΣΤΕΛΛΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ					896	376	224	85
	ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	ΟΙ0503	ΚΑΤΡΑΝΙΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ-4 Φ-2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	843	470	398	166
	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0604	ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	944	362	304	119
	ΑΓΓΛΙΚΑ V	ΞΓ0105	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΙΡΙΣ					396	235	220	4
	ΓΑΛΛΙΚΑ V	ΞΓ0205	DONATI-KAMOY MANTLEN					2	1	1	1
	ΙΤΑΛΙΚΑ V	ΟΙ0906	MURGIA MARIA- ANTONIETTA					23	6	7	
7ο	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΜΕΓΕΘΥΝΣΗΣ	ΟΙ0801	ΜΟΥΡΜΟΥΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					768	367	221	110
	ΙΣΤΟΡΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ	ΟΙ0702	ΤΣΟΥΛΦΙΔΗΣ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	792	460	342	40
5ο-7ο (μαθήματα)	ΤΑ ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ	ΟΙ0614	Κ. ΚΑΡΦΑΚΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					52	16	17	

επιλογής)	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ										
	ΑΓΟΡΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ-αγγλικά	ΟΙ0512	ΚΥΡΤΣΟΥ ΑΙΚ. ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ					80	35	20	21
	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΟΙ0624	ΕΡΩΤΟΚΡΙΤΟΣ ΒΑΡΕΛΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	318	229	233	
	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΙ	ΟΙ0509	Δ. ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					402	237	137	24
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΟΙ0523	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	172	85	41	30
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ	ΟΙ0514-1	Α. ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					64	13	6	11
	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΟΙ0619-1	Ε. ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	318	212	155	59
	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι	ΟΙ0516	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ Ι. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					47	22	12	
	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	ΟΙ0518	Α. ΑΝΔΡΟΝΙΚΙΔΗΣ ΑΝΑΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					239	132	102	42
	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΟΙ0519	Θ. ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					128	91	86	
	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΟΙ0520-1	ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗ ΖΩΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ					28	9	5	
6ο	ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ	ΟΙ0602	ΚΑΡΦΑΚΗΣ Κ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/Φ (4 ΩΡΕΣ)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1085	451	305	133
	ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΟΙ0601	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1040	373	254	88
	ΑΓΓΛΙΚΑ VI	ΞΓ0106	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΙΡΙΣ					369	226	225	9
	ΓΑΛΛΙΚΑ VI	ΞΓ0206	ΤΖΑΝΑΒΑΡΗ ΜΥΡΣΙΝΗ					3	1	1	
	ΙΤΑΛΙΚΑ VI	ΟΙ0907	MURGIA MARIA-ANTONietta					23	6	7	
8ο	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΟΙ0701	ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΗΛΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ (4 ώρες)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	810	331	184	65
6ο-8ο (μαθήματα επιλογής)	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	ΟΙ0611-1	ΤΕΡΖΙΔΗΣ Β. – ΜΟΡΙΑΔΗΣ Χ. ΠΔ407/80					125	61	64	32
	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ	ΟΙ0515-	Κ. ΒΕΛΕΝΤΖΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ (3 ώρες) &	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	586	355	334	

ΘΕΩΡΙΑΣ	1		Φ (1ώρα)								
ΚΟΙΝΗ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΚΑΠ)	ΟΙ0615	Σ. ΚΑΤΡΑΝΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ-4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	496	256	197	55	
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΟΙ0608	Λ. ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					418	225	160	26	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΟΙ0609	Λ. ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					101	47	48	29	
ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	ΟΙ0521	ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΖΙΩΝΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					340	219	226	48	
ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΟΣΤΟΥΣ	ΟΙ0612	Θ. ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ					117	79	80		
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ LOGISTICS	ΟΙ0625	Β. ΜΑΝΘΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ					159	133	112	44	
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	ΟΙ0613	Δ. ΜΠΟΥΣΙΟΥ-ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ					159	85	77	20	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)⁴⁰

Τίτλος ΠΜΣ: «ΔΠΜΣ ΣΤΗΝ ΟΕ»

α.α.	Μάθημα ⁴¹	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ⁴²	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁴³	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ⁴⁴ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴⁵
1	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	MOE101	maecon.uom.gr	16	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ, Φ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	19	16	13	15
2	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ Ι	MOE102	maecon.uom.gr	16	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	Υ	Δ, Φ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	19	17	16	16
3	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	MOE103	maecon.uom.gr	15	ΘΕΟΛΟΓΟΣ ΠΑΝΤΕΛΙΔΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ	Δ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	19	18	18	18
4	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	MOE201	maecon.uom.gr	15	ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΦΟΥΝΤΑΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΗΣ, ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ, Ε	Δ, Φ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	19	16	16	24
5	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	MOE202	maecon.uom.gr	16	ΣΟΦΙΑ ΔΕΛΗΠΠΑΛΛΑ, ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Υ, Ε	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	13	14*	14	13
6	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ	MOE203	maecon.uom.gr	14	ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΑΤΟΣ,	Υ, Ε	Δ, Φ	ΕΑΡΙΝΟ	7	7	7	7

⁴⁰ Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

⁴¹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου).

⁴² Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

⁴³ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

⁴⁴ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

⁴⁵ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

					ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ								
7	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ ΙΙ	ΜΟΕ204	maecon.uom.gr	16	ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΦΟΥΝΤΑΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ, Ε	Δ, Φ	ΕΑΡΙΝΟ	11	11	11	10	
8	ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΓΟΡΩΝ ΧΡΗΜΑΤΟΣ & ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	ΜΟΕ205	maecon.uom.gr	14	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΚΥΡΤΣΟΥ, ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Υ, Ε	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	14	15*	15	13	
9	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΜΟΕ301	maecon.uom.gr	15	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	Υ, Ε	Δ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	12	13*	13	12	
10	ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ**	ΜΟΕ302	maecon.uom.gr	14	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΦΑΚΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Υ, Ε	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	19	19	19	17	
11	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΜΟΕ307	maecon.uom.gr	17	ΕΥΤΥΧΙΟΣ ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ, ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε	Δ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	13	14*	14	12	
12	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ***	ΜΟΕ307	maecon.uom.gr	17	ΕΥΤΥΧΙΟΣ ΣΑΡΤΖΕΤΑΚΗΣ, ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Ε	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	6	6	6	5	
13	ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	ΜΟΕ308	maecon.uom.gr	15	ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΤΟΣ	Ε	Δ, Φ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	5	5	5	5	

* Στις περιπτώσεις όπου οι φοιτητές που συμμετείχαν στις εξετάσεις είναι περισσότεροι αυτών που ενεγράφησαν στο μάθημα, αυτό συμβαίνει γιατί συμμετείχαν και φοιτητές που επανέρχονται από αναστολές φοίτησης προηγούμενων ετών

** Το μάθημα αυτό παρακολούθησαν στο εαρινό εξάμηνο και φοιτητές του Γ' εξαμήνου από το παλιό πρόγραμμα σπουδών

*** Το μάθημα προσφέρθηκε 2 φορές κατά το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος γιατί διδάχτηκε και για τους φοιτητές του παλιού και για αυτούς του νέου προγράμματος σπουδών

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΔΠΜΣ ΣΤΗΝ ΟΕ»

α.α	Μάθημα ⁴⁶	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁴⁷ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ⁴⁸ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴⁹	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁵⁰)
1	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	MOE101	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ Ι	MOE102	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	MOE103	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	MOE201	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	1 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	MOE202	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ	MOE203	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ ΙΙ	MOE204	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΓΟΡΩΝ ΧΡΗΜΑΤΟΣ & ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	MOE205	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	MOE301	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	3 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ *	MOE302	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2 ^ο , 3 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ *	MOE307	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	2 ^ο , 3 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
13	ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	MOE308	3	ΟΧΙ	3	ΝΑΙ	3 ^ο	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁴⁶ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁴⁷ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁴⁸ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

⁴⁹ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁵⁰ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

* Στις περιπτώσεις αντιστοιχίας των μαθημάτων σε δύο εξάμηνα σπουδών, αυτό συμβαίνει γιατί το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 ήταν η μετάβαση από το παλιό στο νέο πρόγραμμα σπουδών

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΔΠΜΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4	8		4=50%	3=37,5%	1=12,5%	7.18
Τρέχον έτος – 3	18		7=38.88%	9=50%	2=11,11%	7.5
Τρέχον έτος - 2	17		4=23.52%	13=76.47%		7.26
Προηγ. έτος	20		10=50%	9=45%	1=5%	7.2
Τρέχον* έτος	16		8=50%	7=43,75	1=6,25%	7.23
<i>Σύνολο</i>	79					7.274

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)⁵¹

Τίτλος ΠΜΣ: «Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Πληροφοριακά Συστήματα»

α.α.	Μάθημα ⁵²	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ⁵³	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁵⁴	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ⁵⁵ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁵⁶
1	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	ΠΣ 0108	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Ταμπούρης Ευθύμιος, Επίκουρος Καθηγητής	(Υ)	(Δ) και (Ε) και (Φ)	Εαρινό	13	13	13	10
2	Σχεδίαση και Ανάπτυξη Λογισμικού	ΠΣ0102	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Σατρατζέμη Μαρία, Καθηγήτρια - Ξυνόγαλος Στυλιανός, Λέκτορας	(Υ)	(Δ) και (Ε) και (Φ)	Εαρινό	13	13	13	22
3	Τεχνολογίες Πληροφορικής	ΠΣ0101	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Ρουμελιώτης Εμμανουήλ, Καθηγητής	(Υ)	(Δ)	Εαρινό	14	14	13	11
4	Τεχνο-Οικονομικά &	ΠΣ0302-	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43,	Οικονομίδης	(Ε)	(Δ) και (Ε)	Εαρινό	12	12	12	9

	Στρατηγικές της Πληροφορικής & των Τηλεπικοινωνιών	1		40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Αναστάσιος, Καθηγητής		και (Φ)					
5	Ηλεκτρονικό Εμπόριο-Επιχειρείν	ΠΣ0307-1	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Βλαχοπούλου Μάρω, Καθηγήτρια- Πρωτόγερος Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής	(Ε)	(Δ) και (Ε) και (Φ)	Εαρινό	22	22	21	12
6	Συστήματα Πολυμέσων	ΠΣ0303	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Τσιάτσος Θρασύβουλος- Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής	(Ε)	(Δ) και (Ε)	Εαρινό	18	18	17	8
7	Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων & Έμπειρα Συστήματα	ΠΣ0308	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Μανωλόπουλος Ιωάννης Καθηγητής- Βράκας Δημήτριος, Λέκτορας	(Ε)	(Δ) και (Ε)	Εαρινό	11	11	10	12
8	Εργαστήριο Διοικητικών Παιγνίων	ΠΣ0305	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Κουσκουβέλης Ηλίας, Καθηγητής	(Ε)	(Δ) και (Ε)	Εαρινό	13	13	13	6
9	Ποσοτικές Μέθοδοι Επεξεργασίας Δεδομένων	ΠΣ0103-1	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Ιωαννίδης Δημήτριος, Καθηγητής- Παπαναστασίου Δημήτριος, Καθηγητής	(Ε)	(Δ) και (Ε)	Εαρινό	11	11	10	12
10	Ανάλυση και Σχεδιασμός Πληροφοριακών	ΠΣ0301	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Ταμπούρης Ευθύμιος, Επίκουρος Καθηγητής	(Υ)	(Δ) και (Ε) και (Φ)	Εαρινό	25	25	24	12

	Συστημάτων											
	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ											
1	Δίκτυα Υπολογιστών και Δικτύων	ΠΣ0201-1	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Οικονομίδης Αναστάσιος, Καθηγητής	(Υ)	(Δ) και (Ε) και (Φ)	Χειμερινό	24	24	20	13
2	Βάσεις Δεδομένων	ΠΣ0202	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Ευαγγελίδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής-Κεραμόπουλος Ευκλείδης, Καθηγητής Εφαρμογών ΑΤΕΙΘ	(Υ)	(Δ) και (Ε)	Χειμερινό	25	25	23	36
3	Επιχειρησιακή Έρευνα και Προσομοίωση	ΠΣ0203	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Γεωργίου Ανδρέας, Καθηγητής	(Ε)	(Δ) και (Ε)	Χειμερινό	11	11	11	7
4	Διοικητική Ανάπτυξης Πληροφοριακών Συστημάτων	ΠΣ0204	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Ταμπούρης Ευθύμιος, Επίκουρος Καθηγητής	(Ε)	(Δ) και (Ε) και (Φ)	Χειμερινό	4	4	4	1
5	Γεωγραφικά Πληροφοριακά Συστήματα	ΠΣ0206	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Ευαγγελίδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής	(Ε)	(Δ) και (Ε)	Χειμερινό	16	16	16	11
6	Πληροφοριακά Συστήματα	ΠΣ0205-1	www.uom.gr http://mis.uom.gr	42-43, 40(νέο πρόγραμμα σπουδών)	Καραγιώργος Θεοφάνης, Καθηγητής	(Ε)	(Δ) και (Ε)	Χειμερινό	17	17	17	9

Λογιστικής			σπουδών)									
------------	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

³ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου).

⁵ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

⁶ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

⁷ Σημειώστε με την υποδεικνύομενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

⁸ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

Τίτλος ΠΜΣ: «Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Πληροφοριακά Συστήματα»

α.α	Μάθημα ⁵⁷	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ⁵⁸ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ⁵⁹ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ⁶⁰	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ⁶¹)
	ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ									
1	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	ΠΣ 0108	3	12	3	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Σχεδίαση και Ανάπτυξη Λογισμικού	ΠΣ0102	3	12	3	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Τεχνολογίες Πληροφορικής	ΠΣ0101	3		3	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

⁵⁷ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁵⁸ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

⁵⁹ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

⁶⁰ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁶¹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4	Τεχνο-Οικονομικά & Στρατηγικές της Πληροφορικής & των Τηλεπικοινωνιών	ΠΣ0302-1	3	12	3	NAI	1 ^ο &3 ^ο		NAI	NAI
5	Ηλεκτρονικό Εμπόριο-Επιχειρείν	ΠΣ0307-1	3	12	3	NAI	1 ^ο &3 ^ο		NAI	NAI
6	Συστήματα Πολυμέσων	ΠΣ0303	3		3	NAI	1 ^ο &3 ^ο		NAI	NAI
7	Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων & Έμπειρα Συστήματα	ΠΣ0308	3		3	NAI	1 ^ο &3 ^ο		NAI	NAI
8	Εργαστήριο Διοικητικών Παιγνίων	ΠΣ0305	3		3	NAI	1 ^ο &3 ^ο		NAI	NAI
9	Ποσοτικές Μέθοδοι Επεξεργασίας Δεδομένων	ΠΣ0103-1	3		3	NAI	1 ^ο &3 ^ο		NAI	NAI
10	Ανάλυση και Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων	ΠΣ0301	3	12	3	NAI	1 ^ο &3 ^ο		NAI	NAI
	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ									
1	Δίκτυα Υπολογιστών και Δικτύων	ΠΣ0201-1	3	18	3	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
2	Βάσεις Δεδομένων	ΠΣ0202	3		3	NAI	2 ^ο		NAI	NAI
3	Επιχειρησιακή Έρευνα και Προσομοίωση	ΠΣ0203	3		3	NAI	2 ^ο		NAI	NAI

4	Διοικητική Ανάπτυξης Πληροφοριακών Συστημάτων	ΠΣ0204	3	6	3	NAI	2°		NAI	NAI
5	Γεωγραφικά Πληροφοριακά Συστήματα	ΠΣ0206	3		3		2°		NAI	NAI
6	Πληροφοριακά Συστήματα Λογιστικής	ΠΣ0205- 1	3		3		2°		NAI	NAI

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Πληροφοριακά Συστήματα»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4	30			12 (=40%)	18 (=60%)	8,58
Τρέχον έτος – 3	37			28 (=75,67%)	9 (=24,32%)	8,09
Τρέχον έτος – 2	32			23 (=71,87%)	9 (=28,12%)	8,13
Προηγ. Έτος	29			15 (=51,72%)	14 (48,28%)	8,45
Τρέχον* έτος	23		1 (4,34%)	10 (43,48%)	12 (52,17%)	8,46
<i>Σύνολο</i>	151					8,34

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2008	4	33	0	16	0	10	0	6	1	1
2009	1	42	0	11	0	6	3	12	2	9
2010	3	29	0	13	0	8	3	15	4	6
2011	3	30	0	6	1	2	6	12	26	1
2012	3	30	0	13	0	-5	3	13	20	9
2013	2	-29	0	14	0	1	0	8	29	0
Σύνολο	16	193	0	73	1	32	15	66	82	26

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2008	178	0	0	12	20	3	0
2009	261	0	1	12	24	1	0
2010	254	3	4	13	29	7	0
2011	257	3	2	15	27	8	0
2012	267	3	2	13	29	2	0
2013	344	19	0	7	12	13	0
Σύνολο	<i>1561</i>	28	9	72	<i>141</i>	<i>34</i>	<i>0</i>

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές (με βάση το Scopus)

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2013	2012	2011	2010	2009	2008	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	4					6
	Ως συνεργάτες (partners)	7	10	4	4	2	4	31
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας								
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		2	2	1	2			7

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται

12. Παράρτημα

Δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος

Βαρελάς Ερωτόκριτος

B

1. Βαρελάς Ε, Νταντάκας Δ. The decomposition of Greek real GDP (1858-1938), International Review of Economics, Volume 56, Issue2 (2009)

Βελέντζας Κωνσταντίνος

B.

1. "Productivity and Quality Changes in Greek Public Hospitals" (σε συνεργασία με R. Karagiannis), Operational Research: An International Journal, Vol. 12, 2012, pp. 69-81.
2. "A Comparison of Alternative Parametric Efficiency Estimates Using Rank-Sum Test Statistic" (σε συνεργασία με R. Karagiannis), International Journal of Computational Economics and Econometrics, Vol. 1, No. 2, 2009, pp. 195-209.
3. "What Causes Inflows of Foreign Direct Investment to China: Some Empirical Evidence" (σε συνεργασία με Δ. Κυρκιλή, Π. Παντελίδη και Τ. Δελή), International Journal of Business Policy and Economics, Vol. 3, No 1, 2010, pp. 77-87.

Δ.

- 1.- "Rank-Sum Test Comparison of Alternative Parametric Efficiency Estimates of Greek Public Hospitals" (σε συνεργασία με Ρ. Καραγιάννη), Proceedings of International Conference on Applied Economics 2008, N. Tsounis (ed), 2008, pp. 483-492.

ΣΤ.

- 1.- "Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στη Νοσοκομειακή Περίθαλψη" (σε συνεργασία με Ρ. Καραγιάννη και Μ. Χατζηπροκοπίου), Επιστημονικός Τόμος με Μελέτες προς Τιμήν του Καθηγητή Π. Λίβα, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς, 2010, σελ. 37-60.
- 2.- "Ο Δείκτης Παραγωγικότητας Malmquist και οι Πηγές Μεγέθυνσής του: Μία Εφαρμογή στην Περίπτωση των Ελληνικών Δημοσίων Νοσοκομείων" (σε συνεργασία με Ρ. Καραγιάννη και Μ. Χατζηπροκοπίου), Επιστημονικός Τόμος με Μελέτες προς Τιμήν του Καθηγητή Ι. Βαρθολομαίου, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς, 2010, Τόμος Α΄, σελ. 69-88.

Θ.

- 1.- "*Estimating Productivity and Quality Malmquist Index for Public Hospitals in Greece*"(σε συνεργασία με Ρ. Καραγιάννη), Meeting on Applied Economics and Finance 2009, Ioannina, Greece, 2009.
- 2.- "*Productivity and Quality Changes for Public Hospitals in Greece*", (σε συνεργασία με Ρ. Καραγιάννη), 51th Operational Research Conference, University of Warwick, United Kingdom, 2009.

Ιωαννίδης Δημήτρης

A.

Στατιστική Μεθοδολογία με χρήση Excell (2011) , Εκδόσεις Ζήτη, Θεσ/νίκη.

B.

1. A goodness of fit test for the Survival Function, *Electronic Journal of Statistics* , 7, 2550-2576.
2. Smooth Confidence Intervals for the Survival Function , *Electronic Journal of Statistics*, 6, 843-860.

3. D. Ioannides and E. Matzner (2009). "Regression quantiles with errors-in variables", *Journal of Nonparametric in Statistics*, 16, 515-524.

Δ.

1. Deconvolving Distribution Estimators, Proceedings of the International Statistical Institute(2011, Dublin, Ireland
2. Bias Distribution function, proceedings of the 58th Session of the International Statistical Institute, Dublin, 2011
3. Deconvolving Distribution function, Proceedings of AMSDA conference in Rome, 2011

Δ. Ιωαννίδης, Κ. Πετριδης (2010), *Εκτίμηση της συνάρτησης κατανομής με σφάλματα μετρήσεων*, Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου Στατιστικής, Βέροια.

Θ.

1. International Nonparametrics Conference in Chalkidiki, 2011
2. 58th Session of the International Statistical Institute, Dublin , 2011 AMSDA, Rome, 2011
3. 57th Session of the International Statistical Institute, Durban, 2009.
4. 5th Conference of the EMR of the Int. Biometric Soc., Istanbul, 2009
5. ENBIS8 (European Network for business and Industrial Statistics), Athens, 2008.
6. Πανελλήνιο Συνέδριο Στατιστικής, Βέροια, 2010

Καραγιάννη Στέλλα

A.

1. Στ. Καραγιάννη, *Αρχές Δημοσίων Οικονομικών*, ΔΕΟ 34/Γ', ΕΑΠ, σελ 319, 2008.

B.

1. S. Karagianni, M. Pempetzoglou and A. Saraidaris, "Tax Burden Distribution and GDP growth: Non-linear causality considerations in the USA", *International Review of Economics and Finance*, Vol. 21, No 1, pp. 186-194, 2012.
2. D. Hristou-Varsakelis, S. Karagianni, M. Pempetzoglou and A. Sfetsos, "Optimizing production in the Greek economy with Energy, GHG emissions, and Solid Waste Constraints", *Economic Systems Research*, Vol. 24, No 1, pp. 57-75, 2012.
3. Karagianni, S., Analysing the Dynamics Between US Inflation and Dow Jones Index Using Non-linear, Methods, *Studies in Nonlinear Dynamics and Econometrics*, Vol 15(2), 2011 (σε συνεργασία με Α. Κύρτσου)
4. Karagianni, S., Equilibrium Conditions in Corporate Tax Competition and Foreign Direct Investments Flows, *Economic Modelling*, Vol 28, 1-2, January-March 2011, pp. 13-21. (σε συνεργασία με Δ. Χρήστου και Α. Σαραϊδάρη)
5. D. Hristou-Varsakelis, S. Karagianni, M. Pempetzoglou and A. Sfetsos, "Optimizing Production with energy and GHG emission constraints in Greece: An Input-Output Analysis", *Energy Policy*, Vol 38(3), 2010, pp. 1566-1577.
6. S. Karagianni and M. Pempetzoglou, "Defense Spending and Economic Growth in Turkey: A Linear and Non-Linear Granger Causality Approach", *Defense and Peace Economics*, Vol.20, No 2, pp. 139 – 148, 2009.
7. S. Karagianni and M. Pempetzoglou, "Evidence for Non-Linear Causality Between Public Spending and Income in the European Union Countries", *Journal of Applied Business Research*, Vol. 25, No 1, pp. 69-82, 2009.
8. S. Karagianni, S., A. Sfetsos and C. Siriopoulos, "Extracting formations from long financial time series using data mining", Special Issue "Advances in Nonlinear Financial Analysis", edited by C. Kyrtsov, in *Brussels Economic Review*, Vol. 53, No 2, pp. 73-93, 2010.

Στ

1. S. Karagianni, M. Pempetzoglou and T. Saraidaris, "Tax Burden and Economic Growth: A Non-Linear Causality Investigation for the USA", *ΣΠΟΥΔΑΙ* (Τιμητικός Τόμος Καθ. Βαρθολομαίου), 2010.

2. M. Pempetzoglou and S. Karagianni, “Determining the Effects of Constant versus Variable Energy Taxation in Greece”, *ΣΠΟΥΔΑΙ* (Τιμητικός Τόμος Καθ. Πέτρου Λίβα), 2010.

Θ.

1. “Effects of Tax policy announcements in Athens Stock Exchange”, (in collaboration with C. Kyrtsoy and A. Saraidaris), *International Conference on Economic Modeling, (EcoMod 2010)*, Istanbul, 7-10 July.
2. D. Hristou-Varsakelis, S. Karagianni, M. Pempetzoglou and A. Sfetsos, “Optimizing Production in Greece under GHG emission reduction constraints: a comparison of objective functions”, *17th International Input-Output Conference*, Sao Paulo, Brazil, 13-17 July 2009.
3. S. Karagianni, M. Pempetzoglou and A. Saraidaris, “Tax Burden Indicators and GDP growth: A Non-Linear Causality Evaluation for the USA”, *6th International Conference on Advances in Applied Financial Economics (AFE)*, Samos, Greece, 2-4 July 2009.
4. S. Karagianni, M. Pempetzoglou and A. Saraidaris, “Average Tax Rates and Economic Growth: A Non-Linear Causality Investigation for the USA”, *8th Annual European Economics and Finance Society (EEFS) Conference*, Warsaw, Poland, 4-7 June 2009.
5. Σ. Καραγιάννη και Μ. Πεμπετζόγλου, “Δημοσιονομικές Επιπτώσεις των ΣΔΙΤ: Η περίπτωση της Ελλάδας”, *3^ο Διεθνές Συνέδριο της Επιστημονικής Εταιρείας Κοινωνικής Πολιτικής*, Αθήνα, 24-25 Οκτωβρίου 2008.
6. S. Karagianni, D. Hristu-Varsakelis and A. Saraidaris, “Equilibrium Conditions in Corporate Tax Competition and Foreign Direct Investment Flows”, *European Economics and Finance Society Conference*, (Website Proceedings), Prague, May 2008.

Καραγιάννης Ιωάννης

B.

1. Chambers, R.G., Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Productivity Accounting for Separable Technologies», *Journal of Productivity Analysis*, 2014, vol.
2. Fare, R. and G. Karagiannis. «A Postscript on Aggregate Farrell Efficiencies», *European Journal of Operational Research*, 2014, vol. 233(3), pp. 784-786.

3. Fare, R. and G. Karagiannis. «Radial and Directional Measures of the Rate of Technical Change», *Journal of Economics*, 2014, vol.
4. Karagiannis, G. «More on the Fox Paradox», *Economics Letters*, 2012, vol. 116(2), pp. 333-334.
5. Giannakas, K., Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Spillovers, Efficiency and Productivity Growth in Advertising», *American Journal of Agricultural Economics*, 2012, vol. 94(5), pp. 1154-1170.
6. Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «The Damage Control Effect of Pesticides in Total Factor Productivity Growth», *European Review of Agricultural Economics*, 2012, vol. 39(3), pp. 417-437.
7. Brewin, D.G., Gray, R. and G. Karagiannis. «Revisiting the Impact of Trade Liberalization and Mergers on the Malting Industry of North America», *German Journal of Agricultural Economics*, 2012, vol. 61(4), pp. 244-253.
8. Pantzios, C., Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Parametric Decomposition of the Input-Oriented Malmquist Productivity Index: With an Application to Greek Aquaculture», *Journal of Productivity Analysis*, 2011, vol. 36(1), pp. 21-31.
9. Zhu, X., Karagiannis, G. and A. Oude Lansink. «Analyzing the Impact of Direct Income Transfers of CAP on the Performance of Greek Cotton Farms Using a Non-monotonic Inefficiency Effects Model», *Journal of Agricultural Economics*, 2011, vol. 62(3), pp. 630-638.
10. Chambers, R.G., Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Another Look at Pesticide Productivity and Pest Damage», *American Journal of Agricultural Economics*, 2010, vol. 92(5), pp. 1401-1419.
11. Palivos, Th. and G. Karagiannis. «The Elasticity of Substitution as an Engine of Growth», *Macroeconomic Dynamics*, 2010, vol. 14(5), pp. 617-628.
12. Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Sectoral Linkages and Industrial Efficiency: A Dilemma or A Requisition in Identifying Development Priorities?», *Annals of Regional Science*, 2010, vol. 45(1), pp. 207-233.
13. Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Measuring Technical Efficiency in the Stochastic Varying Coefficient Frontier Model», *Agricultural Economics*, 2009, vol. 40(2), pp. 389-396.

14. Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Parametric Measurement of Time-varying Technical Inefficiency: Results from Competing Models», *Agricultural Economics Review*, 2009, vol. 10(1), pp. 50-79.
15. Karagiannis, G. «Commentary», *Journal of Productivity Analysis*, 2008, vol. 30(1), pp. 67-68.



1. Karagiannis, G. «Analyzing the Impact of the Sample Renewing Effect on Aggregate Productivity: Evidence from the Greek Olive Oil FADN Data», *IATRC Public Trade Policy Research and Analysis Symposium on Productivity and its Impact on Global Trade*, Seville, Spain, June 2-4, 2013.
2. Karagiannis, G. «A Meta-regression Analysis of Efficiency and Productivity Studies using FADN Data», *IATRC Public Trade Policy Research and Analysis Symposium on Productivity and its Impact on Global Trade*, Seville, Spain, June 2-4, 2013.
3. Karagiannis, G. «On Structural and Average Technical Efficiency», *Conference in Memory of Lennart Hjalmarsson*, Gothenburg, Sweden, December 7-8, 2012.
4. Karagiannis, G. «Farm-level Performance Heterogeneity and Aggregate Productivity Dynamics», *2012 Asia-Pacific Productivity Conference*, Bangkok, Thailand, July 24-27, 2012.
5. Karagiannis, G. and S.M. Paleologou. «Directional Distance Functions and Construction of Composite Fiscal Performance Indicators», *2012 Asia-Pacific Productivity Conference*, Bangkok, Thailand, July 24-27, 2012.
6. Karagiannis, G. «Intra-industry Reallocations and Quantity- and Revenue-based Productivity Measures», *7th North American Productivity Workshop*, Houston TX, USA, June 6-9, 2012.
7. Karagiannis, G., Kellermann, M. and K. Salhofer. «Output Price Deflators and the Sources of Productivity Growth», *7th North American Productivity Workshop*, Houston TX, USA, June 6-9, 2012.
8. Bouzidis, Th. and G. Karagiannis. «Output Interdependence and Football Clubs Efficiency», *7th North American Productivity Workshop*, Houston TX, USA, June 6-9, 2012.
9. Vracholi, M. and G. Karagiannis. «A Non-neutral, Non-monotonic Inefficiency Effect Model», *7th North American Productivity Workshop*, Houston TX, USA, June 6-9, 2012.

10. Chambers, R.G., Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Productivity Accounting for Separable Technologies», *7th North American Productivity Workshop (Special Session in Memory of C. Morrison Paul)*, Houston TX, USA, June 6-9, 2012.
11. Karagiannis, G., Salhofer, K. and F. Sinabell. «Scale Efficiency in Organic and Conventional Dairy Farming», *1st Associazione Italiana di Economia Agraria e Applicata*, Trento, Italy, June 4-5, 2012.
12. Karagiannis, G. «Industry-level Productivity Changes and the Sample Renewing Effect in Rotated Panels», *European Meeting of the International Microsimulation Association*, Dublin, Ireland, May 17-19, 2012.
13. Καραγιάννης Γ. «Η Παραγωγικότητα και η Συμβολή του Αγροτικού Τομέα στην Ανταγωνιστικότητα της Εθνικής Οικονομίας», *Ημερίδα ΕΤ.ΑΓΡ.Ο: Ο Αναπτυξιακός Ρόλος του Αγροτικού Τομέα σε Συνθήκες Οικονομικής Ύφεσης*, Καστοριά, 4 Νοεμβρίου 2011.
14. Karagiannis, G., Kellermann, M., Kilian, S. and K. Salhofer. «Development of Productivity and Efficiency in the German Brewing Sector», *2nd Beeronomics Conference*, Freising, Germany, September 21-24, 2011.
15. Brewin, D., Gray, R. and G. Karagiannis. «Revisiting the Impact of Trade Liberalization and Mergers on the Malting Industry of North America», *2nd Beeronomics Conference*, Freising, Germany, September 21-24, 2011.
16. Bouzidis, Th. and G. Karagiannis. «Evaluating Greek Football Clubs Performance with Network DEA Type Models », *1st International Symposium and 10th Balkan Conference on Operational Research*, Thessaloniki, Greece, September 22-24, 2011.
17. Chambers, R.G., Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Productivity Measurement for Separable Technologies», *XIII Congress of the European Association of Agricultural Economists*, Zurich, Switzerland, August 30 – September 2, 2011.
18. Bouzidis, Th. and G. Karagiannis. «Efficiency Decomposition in Two-Stage Data Envelopment Analysis: An Application to Greek Football League», *9th International Conference on Data Envelopment Analysis*, Thessaloniki, Greece, August 24-27, 2011.
19. Karagiannis, G. «Another Decomposition of Aggregate Labor Productivity Growth», *12th European Workshop on Efficiency and Productivity Analysis*, Verona, Italy, June 22-24, 2011.

20. Karagiannis, G., Salhofer, K. and F. Sinabell. «Scale Efficiency in Organic and Conventional Dairy Farming», *12th European Workshop on Efficiency and Productivity Analysis*, Verona, Italy, June 22-24, 2011.
21. Bouzidis, Th. and G. Karagiannis. «Evaluating Football Clubs' Performance with Network DEA Type Models: Evidence from the Greek League», *12th European Workshop on Efficiency and Productivity Analysis*, Verona, Italy, June 22-24, 2011.
22. Vrahioli, M. and G. Karagiannis. «A Non-neutral, Non-monotonic Inefficiency Effect Model Applied to the Greek Banking Industry», *12th European Workshop on Efficiency and Productivity Analysis*, Verona, Italy, June 22-24, 2011.
23. Karagiannis, G. «The Malmquist Productivity Index and its Decomposition for Radial DEA Models with Single Constant Input», *24th European Conference on Operational Research*, Lisbon, Portugal, July 11-14, 2010.
24. Papakonstantinou, N., Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «Efficiency Consideration of MBOs in the Greek Banking Sector», *EURO Working Group on Efficiency and Productivity Analysis (EWG-EPA) 2010 International Conference*, Chania, Greece, July 2-4, 2010.
25. Karagiannis, G. «Analyzing Labor Productivity Trends in Greek Manufacturing: 1970-2005», *3rd Halle Workshop on Efficiency and Productivity Analysis*, Halle, Germany, June 28-29, 2010.
26. Karagiannis, G. «Analyzing Labor Productivity Trends in Greek Manufacturing: 1970-2005», *6nd North American Productivity Workshop*, Houston TX, USA, June 2-5, 2010.
27. Papakonstantinou, N., Karagiannis, G. and V. Tzouvelekas. «MBIs and Productivity Differences in the Greek Banking Sector5», *6nd North American Productivity Workshop*, Houston TX, USA, June 2-5, 2010.

Καρφάκης Κωνσταντίνος

B.

1. “Credit and Business Cycles in Greece: Is There Any Relationship?”, Costas Karfakis, *Economic Modelling*, 2013, 32, 23-29

2. "Money and Real Output in Euro Area: Is Money Redundant?", Costas Karfakis, *International Economic Journal*, 2013, 27, 487-496. Published on line May 2012, DOI:10.1080/10168737.2012.676060
3. Costas Karfakis, 2008. "What determines the forward exchange rate of the euro?," *Applied Financial Economics Letters*, Taylor and Francis Journals, vol. 4(2), pages 127-131.

Στ .

1. "Greece", Costas Karfakis. In "Taxation in Europe, Yearbook 2013, Institute for Research In Economic and Fiscal issues.

Η.

1. Costas Karfakis, 2011. "On money and output in the euro area: Is money redundant?," Discussion Paper Series 2011_01, Department of Economics, University of Macedonia, revised Jan 2011.
2. Costas Karfakis, 2010. "The portfolio balance effect and reserve diversification: an empirical analysis," *European Economy - Economic Papers* 431, Directorate General Economic and Monetary Affairs, European Commission.
3. Costas Karfakis, 2008. "Does the US international debt affect the euro/dollar exchange rate?," Discussion Paper Series 2008_06, Department of Economics, University of Macedonia, revised Sep 2008.

Κατρανίδης Στέλιος

B

1. Are CAP Decoupling Policies Really Production Neutral?, *Outlook on Agriculture*, 41(2): 73-79, 2012 (Σε συνεργασία με την C. Kotakou)
2. Trade Liberalization in T&C: An Overview of Welfare Effects, *International Journal of Trade and Global Markets*, 3(3):247-246,2010 (Σε συνεργασία με τον D. Dadakas)
3. The Effects of Trade Liberalization in Textiles and Clothing on the Greek Market for Cotton Yarn: A Multi-Market Analysis, *Review of International Economics*, 18(1): 138-152, 2010. (Σε συνεργασία με τον D. Dadakas)
4. Single versus Multi-Market Approach: An Application to the Greek Cotton Market, *Atlantic Economic Journal*, 36(4): 469-481, 2008. (Σε συνεργασία με τον D. Dadakas)

H

1. Evaluating the Effects of Decoupled Payments under Output and Price Uncertainty, *84th Annual Conference of the Agricultural Economics Society*, Scotland, March 2010. (Σε συνεργασία με την C. Kotakou)
2. Ο Κατάλογος Εγκρίτων Επιστημονικών Περιοδικών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, *18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών*, Νοέμβριος 2009. (Σε συνεργασία με τον Κ. Ζωντανό)
3. Are CAP Decoupling Policies Really Production Neutral?, *XIIth Congress of the European Association of Agricultural Economists*, Belgium, August 2008. (Σε συνεργασία με την C. Kotakou)

Θ.

1. Ranking the Greek Universities Economic Departments: Does the Country where Faculty Members have Received their PhD Matter?, *The Second International Arab Conference on Quality Assurance in Higher Education*, Bahrain, April 2012. (Σε συνεργασία με τους Τ. Panagiotidis και Κ. Zontanos)
2. On the determinants of research performance: Evidence from Economic Departments of four European countries, *International Society of Scientometrics and Informetrics Conference, ISSI 2013*, Vienna, July 2013. (Σε συνεργασία με τους Τ. Panagiotidis και Κ. Zontanos)
3. Evaluating Research Performance in Greek University Departments of Economics Using DEA, *DEA 2013*, Samsun, Turkey, June 2013. (Σε συνεργασία με τον G. Karagiannis)
4. Evaluating the Effects of Decoupled Payments under Output and Price Uncertainty, *84th Annual Conference of the Agricultural Economics Society*, Scotland, March 2010. (Σε συνεργασία με την C. Kotakou)
5. Ο Κατάλογος Εγκρίτων Επιστημονικών Περιοδικών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, *18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών*, Νοέμβριος 2009. (Σε συνεργασία με τον Κ. Ζωντανό)

Κατσίκας Ηλίας

B

1. The Impact of Students' Socioeconomic Background on Academic Progress: Assessing the Implications of Policy Change in Greece (2013), *Journal of Education and Work*, Vol. 26, Issue 5, pp 539-569

2. Student Status and Academic Performance: Accounting for the Symptom of Long Duration of Studies in Greece (2011), *Studies in Educational Evaluation*, Vol. 37 no. 2-3, pp 152-161, (σε συνεργασία με Θ. Παναγιωτίδη).
3. Revising Higher Education Policy in Greece: Filling the Danaids' Jar (2011), *Empirica, Journal of European Economics*, Vol. 39, no.3, pp. 279-292 (σε συνεργασία με Θ. Δεργιαδέ)
4. Elements and Symptoms of an Ineffective Higher Education System - Evidence from a Greek University (2010), *Journal of Further and Higher Education*, Vol. 34. no 3, pp. 431-450
5. Using Degree Grades as Indicator of Performance in a Greek University of Social Studies, *Evaluation and Research in Education*, Vol. 22 (1), 2009 (σε συνεργασία με Θ. Δεργιαδέ).

Δ

1. Policy change and its anticipated impact on educational outcomes; evidence from a Greek university, World Conference on Educational Sciences, Bahcesehir University, Istanbul – Turkey, 04-08 February, 2010, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Elsevier, Vol. 2, (2010), P. 1462-1468 (σε συνεργασία με Θ. Δεργιαδέ).
2. Teaching Performance Indicators and Academic Standards in a Small Greek University of Economic and Social Studies, Δεύτερο Διεθνές Συνέδριο για την Εκπαίδευση, 27-30 Αυγούστου, Αθήνα, 2008.

Κύρτσου Αικατερίνη

B.

1. Kollias, C., Kyrtsov, C., and Papadamou, S., (2013): Security shocks and oil prices–stock indices relationship, *Energy Economics*, vol. 40, pp. 743–752.
2. Papana, A., Kyrtsov, C., Kugiumtzis, D., and Diks, C.,(2013): Simulation study of direct causality measures in multivariate time series, *Entropy*, 15(7), pp. 2635-2661, doi:10.3390/e15072635.
3. Karanasos, M., and Kyrtsov, C., (2011): Analyzing the link between stock volatility and volume by a Mackey-Glass GARCH-type model: the case of Korea, *Quantitative and Qualitative Analysis in Social Sciences*, vol. 5 (1), pp. 49-69.

4. Karagianni, S., and Kyrtsou, C., (2011): Analysing the dynamics between US inflation and Dow Jones index using nonlinear methods, *Studies in Nonlinear Dynamics and Econometrics*, vol. 15(2), article 4. High-ranking publication (1st most popular paper by the end of July 2011).
5. Kyrtsou, C., and Terraza M., (2010): Seasonal Mackey-Glass-GARCH process and short-term predictability, *Empirical Economics*, vol. 38(2), pp. 325-345.
6. Hristu-Varsakelis, D., and Kyrtsou, C., (2010): Testing for Granger causality in the presence of chaotic dynamics, *Brussels Economic Review*, 2010, vol. 53(2); pp. 323-327.
7. Effects of tax policy announcements in the Athens stock exchange, International Conference on Economic Modelling, 7-10 July, 2010, Istanbul (in collaboration with Karagianni S. and A. Saraidaris).
8. Kyrtsou, C., Malliaris, A., and Serletis, A., (2009): Energy sector pricing: On the role of neglected nonlinearity, *Energy Economics*, vol. 31 (3), pp. 492-502.
9. Kyrtsou, C., and Vorlow, C., (2009): Modelling nonlinear comovements between time series, *Journal of Macroeconomics*, vol. 30 (2), pp. 200-211.
10. Kyrtsou, C., and Malliaris A., (2009): The impact of information signals on market prices, when agents have non-linear trading rules, *Economic Modelling*, vol. 26, pp. 167-176.
11. Kyrtsou, C., (2008): Re-examining the sources of heteroskedasticity: The paradigm of noisy chaotic models, *Physica A*, vol. 387, pp. 6785-6789.
12. Hristu-Varsakelis, D., and Kyrtsou, C., (2008): Evidence for nonlinear asymmetric causality in US inflation, metal and stock returns, *Discrete Dynamics in Nature and Society*, doi:10.1155/2008/138547.

Δ.

1. Comparison of resampling significance tests for Granger causality, 7th International Workshop on Simulation, May 21-25, 2013 - Alma Mater Studiorum University of Bologna, Rimini, Italy (in collaboration with Papana, A., Kugiumtzis, D., and Diks, C.,).
2. A nonparametric causality test: Detection of direct causal effects in multivariate systems using Corrected Partial Transfer Entropy, 1st International Conference of Society of Non-Parametric Statistics (ISNPS), 15-19 June 2012, Chalkidiki, Greece (in collaboration with Papana, A., and Kugiumtzis, D.,).
3. Partial Symbolic Transfer Entropy, 6th CSDA International Conference on Computational and Financial Econometrics (CFE'12), 1-3 December 2012, Oviedo, Spain (in collaboration with Papana, A., Kugiumtzis, D., and Diks, C.,).

4. Value-at-Risk, outliers and chaotic dynamics, *3rd International Conference on Computational Finance and its Applications*, May 2008, Cadiz, Spain (in collaboration with Terraza V.).

Στ.

1. Kyrtsou, C., (2008): Nonlinear features of commodity prices comovements, in *Commodity Modeling and Pricing*, Schaeffer, P.V. (ed.), Wiley and Sons, New York, pp.52-64.

H.

1. Kyrtsou, C., (2013): Discussion on “Specific Markov-Switching Behaviour for ARMA Parameters”, 12th Annual Financial Econometrics Conference, 11 December, 2013, Paris.
2. Kyrtsou, C., and Sornette, D., (2013): New Facets of the Economic Complexity in Modern Financial Markets, *European Journal of Finance*, vol.15 (5), pp.337-449.
3. The “hard” solution: is it an alternative scenario? VIMA, July, 2012 (in Greek).
4. European Sovereign Crisis and Economic Policy, VIMA, July, 2012 (in Greek).
5. Austerity Policy in Greece: Attempting Incorrect Resuscitation Techniques on a Tachycardic Economy, *New Europe*, June, 2012 (in collaboration with Mikropoulou, C.)
6. Don’t blame the markets, *New Europe*, 14th-20th November 2011 (in collaboration with Professor A.G. Malliaris).
7. The Greek debt: Between Scylla and Charybdis, *New Europe*, 3rd-9th July 2011.
8. The crisis of public debt and its particularities, *Inventor’s World*, 15th-16th January, 2011 (in Greek).
9. Kollias, C., Kyrtsou, C., and Papadamou, S., (2011): The effects of terrorism and war on the oil prices-stock indices relationship, *Economics of Security Working Paper 57*, Berlin: Economics of Security
10. Kyrtsou, C., (2010): Nonlinear Financial Analysis, *Brussels Economic Review*, vol. 53(2)
11. Kyrtsou, C., and Malliaris A., (2009): Energy Sector Pricing and Nonlinear Macroeconomics, *Energy Economics*, vol. 31 (6).

Θ.

1. Security Shocks and Oil Prices – Stock Indices Relationship, Terrorism and Policy Conference, University of Texas at Dallas, Sponsored by the Center for Global Collective Action, May 2011 (in collaboration with Kollias C., and Papadamou S.).

2. Neglected Nonlinearity and Risk Premium Dynamics in the U.S. market, 11th Biennial Conference of Athenian Policy Forum, July 2012, Chalkidiki, Greece (in collaboration with Mikropoulou C. and Mikropoulou V.).
3. On the Causes of the Stock Index–Crude Oil Returns Interdependences: A Copula-based Approach, 11th Biennial Conference of Athenian Policy Forum, July 2012, Chalkidiki (in collaboration with Mikropoulou C. and Vogiatzoglou M.).
4. Does the SP500 index mirror the crude oil dynamics? A complexity-based approach, Finance and energy issues, 1st March 2013, Paris, France and 8th BMRC-QASS Conference on Macro and Financial Economics, 24th May, 2013, Brunel University, London (in collaboration with Mikropoulou C. and Papanas A.).
5. Investigating causal relationships–application to financial time series, Dynamics Days, 3-7 June 2013, Madrid, Spain (in collaboration with Papanas, A., Kugiumtzis, D., και Diks, C.).
6. Further insights on the connectivity between money supply and interest rates, 5th International Symposium on Recurrence Plots, Loyola University Chicago, 14-16 August 2013, US (in collaboration with Papanas, A., and Vorlow, C.).
7. Informational content of Monday returns and the role of dynamic invariants, 5th International Symposium on Recurrence Plots, Loyola University Chicago, 14-16 August 2013, US (in collaboration with Malliaris, A., and Mikropoulou, C.).
8. Diversity, Uncertainty and Stock Market Dynamics, 2nd International Conference on Econophysics, 13-14 September, 2013, Kavala, Greece (in collaboration with Mikropoulou, C.).
9. Dynamic Analysis of the US Short- and Long-Term Interest Rates Relationships: On the Role of Monetary Policy, European Conference on Complex Systems, 16-21 September, 2013, Barcelona, Spain (in collaboration with Malliaris, A., and Mikropoulou, C.).
10. Diversity, Uncertainty and Stock Market Dynamics, 12th Annual Financial Econometrics Conference, 11 December, 2013, Paris (in collaboration with Mikropoulou, C.).
11. Identifying causal relationships in the case of non-stationary time series, 7th CSDA International Conference on Computational and Financial Econometrics (CFE 2013) 14-16 December 2013, Senate House, University of London, UK (in collaboration with Papanas, A., Kugiumtzis, D., and Diks, C.).

Κωνσταντίνος Χρήστος

B.

1. CONSTANTATOS, C., and M. HERRMANN “Market Inertia and the Introduction of Green Products: Can Strategic Effects Justify the Porter Hypothesis?”, *Journal of Environmental and Resource Economics* Vol. 50, N° 2, 2011, pp 267-284.
2. LARUE, B., S. POULIOT and C. CONSTANTATOS “Exports to Smuggle and Smuggling Technologies.” *Review of International Economics*, Vol. 17, Issue 3, August 2009, pp. 476-493
3. Olivier Bonroy & Christos Constantatos, 2008. "On the use of labels in credence goods markets," *Journal of Regulatory Economics*, vol. 33(3), pages 237-252, June.
4. LARUE, B., S. POULIOT and C. CONSTANTATOS “Exports to Smuggle and Smuggling Technologies.” *Review of International Economics*, Vol. 17, Issue 3, August 2009, pp. 476-493.

A.

1. CONSTANTATOS, C. and I. PINOPOULOS, “Accommodation effects in successive Cournot Oligopolies.” ASSET 2013, Bilbao, Spain, Nov. 4-6, 2013.
2. CHARISTOS, K, and C. CONSTANTATOS, “Effects of Leniency Programs and time-dependant antitrust fines on cartels.” ASSET 2013, Bilbao, Spain, Nov. 4-6, 2013.
3. CONSTANTATOS, C., C. PARGIANAS, and E. SARTZETAKIS, “Taxing a Polluting Oligopoly with Endogenous Environmental Quality and Environmentally Aware Consumers.” Jornadas de Economia Industrial, Segovia, Spain, Sept. 4-6, 2013.
4. CONSTANTATOS, C., C. PARGIANAS, and E. SARTZETAKIS, “Taxing a polluting industry with endogenous quality: commit to a single tax rate or offer a quality-tax menu?”, Conference on Research in Economic Theory and Econometrics (CRETE), Naxos, Greece, July 14-18, 2013.
5. CONSTANTATOS, C., C. PARGIANAS, and E. SARTZETAKIS, “Taxes on polluting industry’s output: Designing policies to provide incentives for efficient investment in abatement.” ASSET 2012, Limassol, November 1-3, 2012.
6. CONSTANTATOS, C., and S. PERRAKIS, “Horizontal Product Differentiation, Uncertainty, and Debt.” International Atlantic Economic Society Conference, Oct. 4-7, 2012, Montréal, Québec, Canada).
7. BONROY, O., and C. CONSTANTATOS, “On the Economics of Labels”, mimeo, INRA, Grenoble, France, 2012. Conférence de l’INRA, Toulouse, Dec. 2011.

8. CONSTANTATOS, C., C. PARGIANAS, and E. S. SARTZETAKIS, “Environmental Taxation with Endogenous Choice of Environmental Quality,” Annual meetings of the Canadian Resource and Environmental Economics, Québec, Canada, 23-25/9/2011) .
9. CONSTANTATOS, C., L. FILIPIADIS and E. S. SARTZETAKIS “Using the allocation of emission permits for Strategic Trade purposes” 4th World Congress of Environmental and Resource Economists, Montréal, Québec, Canada, June 28-July 2, 2010
10. C. CONSTANTATOS, S. PERRAKIS, “Horizontal Product Differentiation and Debt”,
 - a. * 37th annual conference of the European Association for Research in Industrial Economics (EARIE), Istanbul, Turkey, Sept 2010.
 - b. 2010 ASSET meetings, Dept. of Economics, Univeristy of Alicante, Alicante, Spain, October 29-30, 2010.
11. CONSTANTATOS, C., S. PERRAKIS, and J. LEFOLL, “Debt and Product Quality”
 - a. 2009 ASSET meetings, Bogazici University, Istanbul, October 30-31, 2009.
 - b. 36th annual conference of the European Association for Research in Industrial Economics, Ljubljana, Slovenia, Sept. 3-5, 2009

Θ.

1. CONSTANTATOS, C., L. FILIPIADIS and E. S. SARTZETAKIS “Using the allocation of emission permits for Strategic Trade purposes” 4th World Congress of Environmental and Resource Economists, Montréal, Québec, Canada, June 28-July 2, 2010.
2. CONSTANTATOS, C., C. PARGIANAS, and E. S. SARTZETAKIS, “Environmental Taxation with Endogenous Choice of Environmental Quality,” Canadian Resource and Environmental Economics, Québec, Canada, 23-25/9/2011.

I.

1. CHARISTOS CONSTANTINOS, and C. CONSTANTATOS, Book review of “The Antitrust Revolution in Europe. Exploring the European Commission’s Cartel Policy” edited by Lee McGowan. *South-Eastern Europe Journal of Economics*, vol 9, no 1, Spring 2011, pp 85-88.

Κωνσταντίνου Παναγιώτης

B.

1. Boosting confidence: Is there a role for fiscal policy? (με τον Α. Ταγκαλάκη, Τράπεζα της Ελλάδος), *Economic Modelling*, Vol. 28(4), July 2011, 1629-1641.
2. Adjustment of US External Imbalances: At What Horizon?, *Economics Letters*, Vol. 106(3), March 2010, 166-168

Λαμπριανίδης Λόης

A.

1. 2011. Λαμπριανίδης Λ. *Επενδύοντας στη φυγή: Η διαρροή επιστημόνων από την Ελλάδα την εποχή της παγκοσμιοποίησης*. Κριτική: Αθήνα (ISBN: 9789602187425).
2. 2008. Καυκαλάς Γ. Λαμπριανίδης Λ. και Παπαμίχος Ν. (επιμ.) *Η Θεσσαλονίκη στο μεταίχμιο: Η Πόλη από τη Σκοπιά των Αλλαγών*, Αθήνα, Κριτική.
3. 2008 Labrianidis L. (ed.) *The moving frontier: the changing geography of production in labour intensive industries*. Ashgate, Aldershot.

B.

1. 2013 Labrianidis L. Investing in leaving: The Greek case of international migration of professionals, *Mobilities* DOI: [10.1080/17450101.2013.813723](https://doi.org/10.1080/17450101.2013.813723)
2. 2013 Labrianidis L and Vogiatzis N. The mutually reinforcing relation between international migration of highly-educated labour force and economic crisis: The case of Greece, *South East European and Black Sea Studies*, 13(4), 525-551
3. 2013 Labrianidis L. and Sykas T. “Social Construction of Community and Immigration Networks in Rural Areas: Towards a Dynamic View of Their Importance to Balkan Immigrants”, *Sociologia Ruralis* 53(1), pp. 1-25
4. 2013 Labrianidis L. and Vogiatzis N. “Highly Skilled Migration: What Differentiates the ‘Brains’ Who Are Drained from Those Who Return in the Case of Greece?”, *Population, Space and Place* 19 (5), 472-486
5. 2012 [Smith, A.](#), [Coe, N.](#), [Baylina, M.](#), [Labrianidis, L.](#) Editorial, *European Urban and Regional Studies* 19 (1) , pp. 3-5

6. 2011. *Labrianidis L.*, Kalantaridis C. and Dunford M. (guest editors), “Delocalisation of Economic Activity: agents, places and industries”, *Regional Studies*, Special Issue, 45(2), pp. 147-151
7. 2011. Tzanopoulos, J., Kallimanis, A.S., Bella, I., Togridou, A., *Labrianidis, L.*, Sgardelis, S. and Pantis, J. “Agricultural decline and sustainable development on mountain areas in Greece: sustainability assessment of future scenarios”, *Land Use Policy*, 28(3), pp. 585-593.
8. 2011. *Labrianidis L.* “Thessaloniki’s arrested development: missed opportunities”, *Antipode*, 43(5), pp. 1801-1827
9. 2011. Tzanopoulos, J., Kallimanis, A.S., Bella, I., Togridou, A., *Labrianidis, L.*, Sgardelis, S. and Pantis, J. “Agricultural decline and sustainable development on mountain areas in Greece: sustainability assessment of future scenarios”, *Land Use Policy*, 28(3), pp. 585-593.
10. 2011. *Labrianidis L.* Sykas T. “Immigrants’ employment strategies and their economic welfare: The Case of the Greek Countryside”, *Journal of Southeast European and Black Sea Studies*, 11(2), pp. 133-153.
11. 2011. *Labrianidis L.*, Vogiatzis N. “Local Delocalization across the borders: The case of the garment quasi-cluster in the Balkans”, *Journal of Borderland Studies*. 26(1), pp. 35-51.
12. 2011. *Labrianidis L.* “How the lack of a “growth coalition” in a city leads to missed opportunities: Thessaloniki’s slow development path since the 90s”, *Antipode*, 43(5), pp. 1801-1827.
13. 2010. Kalogeresis, A. and *Labrianidis, L.*, "From spectator to walk-on to actor: An exploratory study of the internationalisation of Greek firms since 1989", *The European Journal of Comparative Economics*, vol. 7(1), pp. 121-143.
14. 2010. *Labrianidis L.* “The Greek university stranded in the policy establishing regional universities”, *European Planning Studies*, 18(12), pp. 2009-2026.
15. 2010. *Labrianidis L.* and Hatziprokopiou P. “Migrant entrepreneurship in Greece: diversity of pathways for emerging ethnic business communities in Thessaloniki”, *International Migration and Integration*, 11(2), pp. 193-217.
16. 2010. Kalogeresis, A. and *Labrianidis, L.*, "Delocalization and Development: Empirical findings from Selected European Countries", *Competition and Change*, 14(2), pp. 100-23.
17. 2010. *Λαμπριανίδης Α.* «Το ελληνικό πανεπιστήμιο, ο μεγάλος χαμένος από την πολιτική ίδρυσης περιφερειακών πανεπιστημίων», *ΓΕΩΓΡΑΦΙΕΣ* τ. 16

18. 2009. *Labrianidis L.* Sykas T. “Preconditions for the economic mobility of immigrants working in the countryside: The case of Greece”, *International Journal of Social Economics*, 36(8), pp. 798-812.
19. 2009. *Labrianidis L.* and Sykas T., “Migrants, economic mobility and socio-economic change in rural areas: the case of Greece”, *European Urban and Regional Studies* 16(3), pp. 237-256.
20. 2009. *Labrianidis L.* and Sykas T. “Geographical proximity and immigrant labor in agriculture: The case of Albanian immigrants in the Greek countryside” *Sociologia Ruralis*, 49(4), pp. 399-414.

ΣΤ.

1. *Labrianidis L.*, Todorov K., Agelopoulos G., Voutira E., Kolarov K., Vogiatzis N. (2012) “Cross Border Co-operation in the Bulgaria – Greece – FYR of Macedonia Triangle” in D. Smallbone, F. Welter and M. Xheneti (eds) *Cross Border Entrepreneurship and Economic Development in Europe’s Border Regions*, Edward Elgar, pp. 89-113
2. *Λαμπριανίδης Α.* και *Συκάς Θ.* (2012), «Αλλοδαποί μετανάστες και ελληνική ύπαιθρος: Μια αμοιβαία ωφέλιμη σχέση», στο, Χ. Κασίμης και Α. Παπαδόπουλος (επιμ. Μετανάστες στην Ελλάδα: Απασχόληση και ένταξη των μεταναστών στις τοπικές κοινωνίες. Αλεξάνδρεια – Αθήνα, 214-252
3. Kalogeressis A. and *Labrianidis L.* (2011) ‘De-localisation’ In: R. Kitchin and N. Thrift (eds.), *International Encyclopedia of Human Geography*, Oxford: Elsevier
4. *Labrianidis L.* (2008) “Introduction”. In: *Labrianidis L.* (ed.) *The moving frontier: the changing geography of production in labour intensive industries*. Ashgate, Aldershot, pp. 1-22.
5. *Labrianidis L.* (2008) “Conclusions”. In: *Labrianidis L.* (ed.) *The moving frontier: the changing geography of production in labour intensive industries*. Ashgate, Aldershot, pp. 319-330.
6. Kalogeressis A., *Labrianidis L.* (2008) “Geographies of delocalisation and development in Europe: conceptual issues and empirical findings”. In: *Labrianidis L.* (ed.) *The moving frontier: the changing geography of production in labour intensive industries*. Ashgate, Aldershot, pp.23-58.
7. *Λαμπριανίδης Α.*, Χατζηπροκοπίου Π. (2008). «Μετανάστευση και κοινωνική αλλαγή στη Θεσσαλονίκη: η ένταξη των μεταναστών και η νέα πολυπολιτισμική πραγματικότητα της

πόλης. Στο: Καυκαλάς Γ., Λαμπριανίδης Α., Παπαμίχος Ν., Εκδόσεις *Η Θεσσαλονίκη στο μεταίχμιο: Η Πόλη από τη Σκοπιά των Αλλαγών*, Αθήνα, Κριτική σσ. 217-364.

8. Λαμπριανίδης Α. (2008) «Η πορεία ανάπτυξης της πόλης από τη δεκαετία του '80: γιατί δεν αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι ευκαιρίες» Στο: Καυκαλάς Γ., Λαμπριανίδης Α., Παπαμίχος Ν., Εκδόσεις *Η Θεσσαλονίκη στο μεταίχμιο: Η Πόλη από τη Σκοπιά των Αλλαγών*, Αθήνα, Κριτική σσ. 295-360.

Μαυρουδέας Σταύρος

A.

1. Mavroudeas, S., *The Limits of Regulation: A Critical Analysis of Capitalist Development*, 2012, Edward Elgar Publishing Ltd.

B.

1. Stavros D. Mavroudeas, 2013. "Teaching political economy and Marxism at an introductory level: a view from Greece," *International Journal of Pluralism and Economics Education*, vol. 4(3), pages 282-295.
2. Stavros D. Mavroudeas & Alexis Ioannides, 2011. "Duration, Intensity and Productivity of Labour and the Distinction between Absolute and Relative Surplus-value," *Review of Political Economy*, vol. 23(3), pages 421-437.
3. Stavros D. Mavroudeas & Alexis Ioannides , 2010, Work more or work harder? The duration and intensity of work in Marx's capital , *Science and Society* 74 (1) , pp. 85-102

ΣΤ.

1. The regulation approach, in *The Elgar Companion to Marxist Economics*, 2012, pp. 304-309.
2. The Social Structures of Accumulation approach in *The Elgar Companion to Marxist Economics*, 2012, pp. 316-320

Μουρμούρας Ιωάννης

A.

1. Μουρμούρας Ιωάννης, 2013, *Η διπλή κρίση δημοσίου χρέους και τραπεζών*, Εκδόσεις Ιανός.

Νικολάου Αγγελική

A.

1. “Socioeconomic status and health-care utilization: a study of the effects of low income, unemployment and hours of work on the demand for health care in the European Union”, (σε συνεργασία με Α. Οικονόμου, Ι. Θεοδοσίου), *Health Services Management Research*, 2008, 21(1), 40-51.
2. “Smoking Behaviour and individual Socioeconomic disparities among European Adults”, *The Empirical Economics Letters*, 2008, 7(5), 523-531.
3. “Income-related inequality in the distribution of obesity among Europeans”, (σε συνεργασία με Δ. Νικολάου), *Journal of Public Health*, 2008, 16(6), 381-455.
4. “Are recessions harmful to health after all?”, (σε συνεργασία με Α. Οικονόμου, Ι. Θεοδοσίου), *Journal of Economic Studies*, 2008, 35(5), 368-384.
5. “Health Inequalities Related to Income in Greece”, (σε συνεργασία με Δ. Νικολάου), *International Journal of Applied Business and Economic Research*, 2009, 7(1), 45-57.
6. “Socioeconomic, Health and Behavioural Determinants of Obesity in Europe”, (σε συνεργασία με Δ. Νικολάου), *Review of Applied Economics*, 2009, 5(1), 83-97.
7. “Tobacco Consumption and Gender Socioeconomic Differences in South Europe: Evidence from Panel Data”, *SPOUDAI*, 2009, 59(3-4), 61-71.

Οικονομίδης Αναστάσιος

A.

1. Οικονομίδης, Α.Α., Καρατζόγλου Β. & Χατζιδάκη, Θ. (2011). *Χρήση και Εφαρμογές του Excel στην Οικονομία και τη Διοίκηση. Καλύπτει τις εκδόσεις του Excel 2007 και 2010*. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. ISBN 978-960-461-438-7.
2. Γεωργιάδου Ε., Τριανταφύλλου Ευ. & Οικονομίδης, Α.Α. (2010). *Ε- Οικονομία, Εμπόριο, Μάρκετινγκ, Διακυβέρνηση*. Εκδόσεις Τζιόλα & Υιοί. ISBN 978-960-418-242-8.

B.

1. Terzis, V., Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2013). Measuring instant emotions based on facial expressions during computer-based assessment. *Personal and Ubiquitous*

- Computing*, Vol. 17, No. 1, pp. 43-52. Springer. ISSN (print): 1617-4909, ISSN (electronic): 1617-4917.
2. Terzis, V., Moridis, C. N., Economides, A. A. & Rebolledo Mendez (2013). Computer based assessment acceptance: A cross-cultural study in Greece and Mexico. *Journal of Educational Technology & Society*, Vol. 16, No. 3, pp. 411-424. IEEE. ISSN 1436-4522.
 3. Terzis, V., & Economides, A. A. (2013). Continuance acceptance of computer based assessment through the integration of user's expectations and perceptions. *Computers & Education*, Vol. 62, pp. 50-61. Elsevier. ISSN: 0360-1315.
 4. Angelou, G. & Economides, A. A. (2013). Broadband business by utilities infrastructure exploitation: A multistage competition model. *Telecommunications Policy*, Vol. 37, No. 1, pp. 63-79. Elsevier. ISSN: 0308-5961.
 5. Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2012). Affective learning: Empathetic agents with emotional facial and tone of voice expressions. *IEEE Transactions on Affective Computing*, Vol. 3, No. 3, pp. 260-272. IEEE. Print ISSN: 1949-3045.
 6. Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2012). Applause as an achievement-based reward during a computerised self-assessment test. *British Journal of Educational Technology (BJET)*, Vol. 43, No. 3, pp. 489-504. Blackwell Publishing. Print ISSN: 0007-1013, Online ISSN: 1467-8535.
 7. Palaiologk, A. S., Economides, A. A., Tjalsma, H. D. & Sesink, L. B. (2012). An Activity-Based Costing model for long-term preservation and dissemination of digital research data: The case of DANS. *International Journal on Digital Libraries (IJDL)*, Vol. 12, No. 4, pp. 195-214. Springer Verlag. ISSN (print): 1432-5012, ISSN (electronic): 1432-1300.
 8. Terzis, V. & Economides, A. A. (2012). The effect of emotional feedback on behavioral intention to use computer based assessment. *Computers & Education*, Vol. 59, No. 2, pp. 710-721. Elsevier. ISSN: 0360-1315.
 9. Terzis, V. & Economides, A. A. (2012). How student's personality traits affect computer based assessment acceptance: Integrating BFI with CBAAM. *Computers in Human Behavior*, Vol. 28, No. 5, pp. 1985-1996. Elsevier. ISSN: 0747-5632.
 10. Terzis, V. & Economides, A. A. (2011). Computer based assessment: Gender differences in perceptions and acceptance. *Computers in Human Behavior*, Vol. 27, No 6, pp. 2108-2122. Elsevier. ISSN: 0747-5632.
 11. C. Moridis, M.A. Klados, V. Terzis, A. Economides, A. Karlovasitou, P. Bamidis & V. Karabatakis (2011). Audiovisual stimulation to influence Alpha Brain Oscillations: An

- EEG study of gender differences. *Neuroscience Letters*, Vol. 500, No. 1, p. e51. Elsevier. ISSN: 0304-3940.
12. Terzis, V. & Economides, A. A. (2011). The acceptance and use of computer based assessment, *Computers & Education*, Vol. 56, No. 4, pp. 1032-1044. Elsevier. ISSN: 0360-1315.
 13. A. Economides & A. Kontaritou (2011). Hotels pricing at travel search engines. *International Journal of Online Marketing (IJOM)*, Vol. 1, No. 4, pp. 64-74. IGI Global. ISSN: 2156-1753, EISSN: 2156-1745.
 14. Moutafidis, G. & Economides, A. A. (2011). Demand for broadband access in Greece, *Telematics and Informatics*, Vol. 28, No. 2, pp. 125-141. Elsevier. ISSN: 0736-5853.
 15. Economides, A. A. & Terzis, V. (2011). Financial analysis for professional test centres in Greece. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, Vol. 3, No. 3, pp. 266-283. Inderscience. ISSN (Online): 1753-5263, ISSN (Print): 1753-5255.
 16. Giantsis, C. & Economides, A.A. (2011). Comparison of routing protocols for underwater sensor networks: A survey, *International Journal of Communication Networks and Distributed Systems (IJCND)*, Vol. 7, No. 3-4, pp. 192-228. Inderscience. ISSN (Online): 1754-3924, ISSN (Print): 1754-3916.
 17. Palaiologk, A. S., Economides, A. A., Tjalsma, H. D. & Sesink, L. B. (accepted). An Activity-Based Costing model for long-term preservation and dissemination of digital research data: The case of DANS. *International Journal on Digital Libraries (IJDL)*, Springer Verlag. ISSN (print): 1432-5012, ISSN (electronic): 1432-1300. [SJR= 0.045 (2010), 0.040 (2011); H-index (based on Scopus) = 13 (2011)].
 18. Chatzopoulou, D. I. & Economides, A. A. (2010). Adaptive assessment of student's knowledge in programming courses. *Journal of Computer Assisted Learning*, Vol. 26, No. 4, pp. 258-269. Wiley-Blackwell. ISSN (Print): 0266-4909, ISSN (Online): 1365-2729. [JCR Impact factor (Thomson Reuters) = 1.065 (2008), 1.313 (2009); SJR= 0.05 (2007), 0.05 (2008), 0.051 (2009); SNIP= 2.21 (2007), 3.345 (2008), 0.941 (2009); H-index (based on Scopus) = 23 (2008); ARC/ERA = A (2009), A (2010)].
 19. Tzatzara, K. & Economides, A. A. (2010). Gender differences in digital music distribution methods. *Peer-to-Peer Networking and Applications*, Vol. 3, No. 2, pp. 161-171. Springer, ISSN (Print): 1936-6442, ISSN (Online): 1936-6450. [JCR Impact factor (Thomson Reuters) = 0.417 (2010)].
 20. Economides, A. A. & Grousopoulou, A. (2010). Mobiles in education: Students' usage, preferences and desires. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, Vol.

- 4, No. 3, pp. 235-252. Inderscience. ISSN (Online): 1746-7268, ISSN (Print): 1746-725X. [ARC/ERA = C (2010)].
21. Gkarafli, S. & Economides, A. A. (2010). Comparing the proof by knowledge authentication techniques. *International Journal of Computer Science and Security*. Vol. 4, No. 2, pp. 237-255. CSC Press. ISSN: 1985-1553.
 22. Emmanouilidis, E. C. & Economides, A. A. (2010). ICT usage by Greek accountants. *International Journal of Information Systems in the Service Sector*, Vol. 2, No. 1, pp. 49-70. IGI-Global. ISSN: 1935-5688; EISSN: 1935-5696.
 23. Terzis, V. & Economides, A. A. (2010). E-certification: Financial analysis and ECDL (European Computer Driving Licence) Hellas case. *International Journal of Education Economics and Development*, Vol. 1, No. 4, pp. 348-365. Inderscience. ISSN (Online): 1759-5681, ISSN (Print): 1759-5673.
 24. Angelou, G. & Economides, A. A. (accepted). Integrating real options with AHP and GP for prioritizing ICT infrastructure projects. *International Journal of Management and Decision Making (IJMDM)*. Inderscience. ISSN (Online): 1741-5187, ISSN (Print): 1462-4621 [SJIR= 0.032 (2007), 0.037 (2008), 0.04 (2009); SNIP= 0.399 (2007), 0.301 (2008), 0.188 (2009); H-index (based on Scopus) = 2 (2007), 5 (2008); ARC/ERA = C (2009), C (2010)].
 25. Gkarafli, S. & A.A. Economides, A.A. (2010). An experimental survey and comparison of proof by knowledge authentication techniques, *International Journal of Applied Research on Information Technology and Computing (IJARITAC)*, Vol. 1, No. 3, pp. 240-271, Indian Journals. ISSN (Print): 0975-8070, ISSN (Online): 0975-8089.
 26. Economides, A. A. (2009). Adaptive context-aware pervasive and ubiquitous learning. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, Vol. 1, No 3, pp. 169-192, Inderscience. ISSN (Online): 1753-5263, ISSN (Print): 1753-5255.
 27. Economides, A. A. (2009). Conative feedback in computer-based assessment. *Computers in the Schools*, Vol. 26, No. 3, pp. 207-223. Routledge - Taylor & Francis. ISSN: 0738-0569, Electronic ISSN: 1528-7033. [SJIR= 0.034 (2007), 0.03 (2008), 0.035 (2009); SNIP= 0.076 (2007), 0.147 (2008), 0.086 (2009); H-index (based on Scopus) = 1 (2007), 2 (2008); ARC/ERA = C (2010)].
 28. Economides, A. A. & Grousopoulou, A. (2009). Students' thoughts about the importance and costs of their mobile devices' features and services. *Telematics and Informatics*, Vol. 26, No. 1, pp. 57-84, Elsevier. ISSN: 0736-5853. [SJIR= 0.035 (2007), 0.038 (2008), 0.045 (2009); SNIP= 0.969 (2007), 1.073 (2008), 0.567 (2009); H-index (based on Scopus) = 9 (2007), 13 (2008); ARC/ERA = C (2009), C (2010)].

- 29.** Angelou, G. & Economides, A. A. (2009). A compound real option and AHP methodology for evaluating ICT business alternatives. *Telematics and Informatics*, Vol. 26, No. 4, pp. 353-374. Elsevier. ISSN: 0736-5853. [SJR= 0.035 (2007), 0.038 (2008), 0.045 (2009); SNIP= 0.969 (2007), 1.073 (2008), 0.567 (2009); H-index (based on Scopus) = 9 (2007), 13 (2008); ARC/ERA = C (2009), C (2010)].
- 30.** Angelou, G. & Economides, A. A. (2009). A multi-criteria game theory and real options model for irreversible ICT investment decisions. *Telecommunications Policy*, Vol. 33, No. 10-11, pp. 686-705. Elsevier. ISSN: 0308-5961. [JCR Impact factor (Thomson Reuters) = 1.244 (2008), 0.969 (2009); SJR= 0.04 (2007), 0.043 (2008) 0.047 (2009); 1.912 (2007), 1.748 (2008), 0.804(2009); H-index (based on Scopus) = 22 (2008); ARC/ERA = A (2009), A (2010)].
- 31.** Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2009). Classification models of students' moods during an online self-assessment test. *International Journal of Knowledge & Learning*, Vol. 5, No. 1, pp. 50-61. Inderscience. ISSN (Online): 1741-1017, ISSN (Print): 1741-1009. [ARC/ERA = C (2010)].
- 32.** Moridis, C. & Economides, A. A. (2009). Mood recognition during online self-assessment tests. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, Vol. 2, No. 1, pp. 50-61. IEEE. ISSN: 1939-1382.
- 33.** Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2009). Prediction of student's mood during an online test using formula-based and neural network-based method. *Computers & Education*, Vol. 53, No. 3, pp. 644-652. Elsevier. ISSN: 0360-1315. [JCR Impact factor (Thomson Reuters) =0.968 (2005), 1.085 (2006), 1.602 (2007), 2.19 (2008), 2.059 (2009); SJR= 0.051 (2007), 0.052 (2008), 0.055 (2009); SNIP= 3.193 (2007), 3.653 (2008), 1.301 (2009); H-index (based on Scopus)= 21 (2007), 30 (2008); ARC/ERA = A* (top 5% journal) (2009), A (2010); 'A' journal in ERIH list (2007)].
- 34.** Economides, A. A. & Apostolou, G. (2009). User-centred evaluation of airlines' websites. *International Journal of Digital Culture and Electronic Tourism*, Vol. 1, No. 1, pp. 280-301. Inderscience. ISSN (Online): 1753-5220, ISSN (Print): 1753-5212.
- 35.** Zarifopoulos, M. & Economides, A. A. (2009). Evaluating mobile banking portals. *International Journal of Mobile Communications (IJMC)*, Vol. 7, No. 1, pp. 66-90. Inderscience. ISSN (Online): 1741-5217, ISSN (Print): 1470-949X. [SJR= 0.048 (2007), 0.046 (2008), 0.054 (2009); SNIP= 2.646 (2007), 1.804 (2008), 0.745 (2009); H-Index (based on Scopus) = 12 (2007), 17 (2008); H-Index (based on Harzing's Publish or Perish software) = 22 (2003-2007); ARC/ERA = C (2009), C (2010)].

36. Kavaliotis, T. I. & Economides, A. A. (2009). Evaluating e-communities of wireless networks worldwide. *International Journal of Mobile Computing and Multimedia Communications (IJMCMC)*, Vol. 1, No. 1, pp. 92-109. IGI Global. ISSN: 1937-9412, E-ISSN: 1937-9404.
37. Chatzopoulos, K. C. & Economides, A. A. (2009). A holistic evaluation of Greek municipalities' websites. *Electronic Government, an International Journal (EG)*, Vol. 6, No. 2, pp. 193-212. Inderscience. ISSN (Online): 1740-7508, ISSN (Print): 1740-7494. [SJR= 0.039 (2007), 0.040 (2008), 0.044 (2009); SNIP= 2.117 (2007), 1.022 (2008), 0.602 (2009); H-Index (based on Scopus) = 5 (2007), 8 (2008); ARC/ERA = B (2010)].
38. Ataloglou, M. P. & Economides, A. A. (2009). Evaluating European ministries' websites. *International Journal of Public Information Systems*, Vol. 5, No. 3, pp. 147-177. ISSN 1653-4360.
39. Terpsiadou, M. H. & Economides, A. A. (2009). The use of information systems in the Greek public financial services: The case of TAXIS. *Government Information Quarterly*, Vol. 26, No. 3, pp. 468-476. Elsevier, ISSN: 0740-624X. [JCR Impact factor (Thomson Reuters) = 0.448 (2006), 1.91 (2008), 2.098 (2009); SJR= 0.04 (2007), 0.049 (2008), 0.055 (2009); SNIP= 1.094 (2007), 1.912 (2008), 0.952 (2009); H-index (based on Scopus) = 13 (2007), 17 (2008); ARC/ERA = B (2010)].
40. Moridis, C. & Economides, A. A. (2008). Toward computer-aided affective learning systems: A literature review. *Journal of Educational Computing Research*, Vol. 39, No. 4, pp. 313-337. Baywood Publishing Co. ISSN: 0735-6331. [SJR= 0.035 (2007), 0.036 (2008), 0.089 (2009); SNIP= 1.205 (2007), 1.17 (2008), 0.623 (2009); H-index (based on Scopus) = 17 (2007), 20 (2008); 'A' journal in ERIH list (2007); ARC/ERA = C (2009), C (2010)].
41. Triantafillou, E., Georgiadou, E., & Economides, A. A. (2008). CAT-MD: Computerized adaptive testing on mobile devices. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies* (extended versions of the best papers presented at m-ICTE2006 Conference), Vol. 3, No. 1, pp. 13-20. IGI Global. ISSN: 1548-1093, E-ISSN: 1548-1107. [ARC/ERA = C (2010)].
42. Triantafillou, E., Georgiadou, E. & Economides, A. A. (2008). The design and evaluation of a computerized adaptive test on mobile devices. *Computers & Education*, Vol. 50, No. 4, pp. 1319-1330, Elsevier. ISSN: 0360-1315. [JCR Impact factor (Thomson Reuters) =0.968 (2005), 1.085 (2006), 1.602 (2007), 2.19 (2008), 2.059 (2009); SJR= 0.051 (2007), 0.052 (2008), 0.055 (2009); SNIP= 3.193 (2007), 3.653 (2008), 1.301 (2009); H-index

- (based on Scopus)= 21 (2007), 30 (2008); ARC/ERA = A* (top 5% journal) (2009), A (2010); 'A' journal in ERIH list (2007)].
- 43.** Economides, A. A. & Terzis, V. (2008). Evaluating tax sites: An evaluation framework and its application. *Electronic Government, an International Journal (EG)*, Vol. 5, No. 3, pp. 321-344, Inderscience. ISSN (Online): 1740-7508, ISSN (Print): 1740-7494. [SJR= 0.039 (2007), 0.040 (2008), 0.044 (2009); SNIP= 2.117 (2007), 1.022 (2008), 0.602 (2009); H-Index (based on Scopus) = 5 (2007), 8 (2008); ARC/ERA = B (2010)].
- 44.** Economides, A. A. & Grousopoulou, A. (2008). Use of mobile phones by male and female Greek students. *International Journal of Mobile Communications (IJMC)*, Vol. 6, No. 6, pp. 729-749, Inderscience. ISSN (Online): 1741-5217, ISSN (Print): 1470-949X. [SJR= 0.048 (2007), 0.046 (2008), 0.054 (2009); SNIP= 2.646 (2007), 1.804 (2008), 0.745 (2009); H-Index (based on Scopus) = 12 (2007), 17 (2008); H-Index (based on Harzing's Publish or Perish software) = 22 (2003-2007); ARC/ERA = C (2009), C (2010)].
- 45.** Pallas, J. & Economides, A. A. (2008). Evaluation of art museums' web sites worldwide. *Information Services & Use*, Vol. 28, No. 1, pp. 45-57, IOS Press. ISSN: 0167-5265, E-ISSN: 1875-8789. [SJR= 0.034 (2007), 0.033 (2008), 0.039 (2009); SNIP= 0.228 (2007), 0.246 (2008), 0.141 (2009); H-index (based on Scopus) = 5; ARC/ERA = C (2009), C (2010)].
- 46.** Economides, A. A. (2008). Requirements of mobile learning applications. *International Journal of Innovation and Learning*, Vol. 5, No. 5, pp. 457-479, Inderscience. ISSN (Online): 1741-8089, ISSN (Print): 1471-8197. [SJR= 0.037 (2007), 0.046 (2008), 0.051 (2009); SNIP= 1.875 (2007), 1.67 (2008), 0.719 (2009); H-index (based on Scopus) = 7 (2007), 11 (2008); H-index (based on Harzing) = 18 (2003-08); ARC/ERA = C (2009), C (2010)].
- 47.** Angelou, G. N. & Economides, A. A. (2008). A decision analysis framework for prioritizing a portfolio of ICT infrastructure projects. *IEEE Transactions on Engineering Management*, Vol. 55, No. 3, August, pp. 479-495, IEEE. ISSN: 0018-9391. [JCR Impact factor (Thomson Reuters) = 0.573 (2004), 0.864 (2005), 0.825 (2006), 0.962 (2007), 1.156 (2008), 1.248 (2009); SJR= 0.045 (2007), 0.046 (2008), 0.055 (2009); SNIP= 2.123 (2007), 2.341 (2008), 1.157 (2009); H-index (based on Scopus)= 27 (2007), 32 (2008); ABS journal rank=3 (Top=4); ARC/ERA = A (2009), A (2010)].
- 48.** Economides, A. A. & Nikolaou, N. (2008). Evaluation of handheld devices for mobile learning. *International Journal of Engineering Education (IJEE)*, Vol. 24, No. 1, January, pp. 3-13, Tempus Publ. ISSN (printed): 0949-149X, ISSN (electronic): 0742-0269. [JCR Impact factor (Thomson Reuters)= 0.228 (2004), 0.304 (2005), 0.355 (2006), 0.356

(2007), 0.552 (2008); SJR= 0.036 (2007), 0.037 (2008), 0.039 (2009); SNIP= 1.034 (2007), 1.329 (2008), 0.503 (2009); H-index (based on Scopus)= 12 (2007), 15 (2008), 16 (2009); 'B' journal in ERIH list (2007); ARC/ERA = A (2009), A (2010)].

49. Angelou, G. N. & Economides, A. A. (2008). A real options approach for prioritizing ICT business alternatives: A case study from Broadband Technology business field. *Journal of the Operational Research Society (JORS)*, Vol. 59, No. 10, pp. 1340-1351, October, Palgrave Macmillan. ISSN (printed): 0160-5682, ISSN (electronic): 1476-9360. [JCR Impact factor (Thomson Reuters) = 0.493 (2002), 0.416 (2003), 0.515 (2004), 0.603 (2005), 0.597 (2006), 0.784 (2007), 0.839 (2008), 1.009 (2009); SJR= 0.042 (2007), 0.043 (2008), 0.051 (2009); SNIP= 1.565 (2007), 1.295 (2008), 0.903 (2009); H-index (based on Scopus)= 29 (2007), 36 (2008); ARC/ERA = A* (top 5%) (2009), A (2010)].
50. Tsarouchas, V. & Economides, A. A. (2008). The use of chat by Greek students. *International Journal of Advanced Media and Communication*, Vol. 2, No. 2, pp. 209-220, Inderscience. ISSN (Online): 1741-8003, ISSN (Print): 1462-4613. [SJR= 0.034 (2007), 0.031 (2008), 0.039 (2009); SNIP= 0.374 (2007), 1.142 (2008), 0.077 (2009); H-index (based on Scopus) = 1 (2007), 2 (2008); ARC/ERA = C (2010)].
51. Fotakis, Th. & Economides, A. A. (2008). Art, science/ technology and history museums on the web. *International Journal on Digital Culture and Electronic Tourism*, Vol. 1, No. 1, pp. 37-63, Inderscience. ISSN (Online): 1753-5220, ISSN (Print): 1753-5212.
52. Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2008). A computer method for giving adequate feedback to students current mood. *IEEE Multidisciplinary Engineering Education Magazine* (selected papers presented at IMCL 2008), Vol. 3, No. 3, pp. 104-107, IEEE. ISSN: 1558-7908.
53. Economides, A. A. (2008). Culture-aware collaborative learning. *Multicultural Education and Technology Journal*, Vol. 2, No. 4, pp. 243-267, Emerald. ISSN: 1750-497X.

Δ.

1. Kampitaki, D. & Economides, A.A. (2013). Simulation study of MANET routing protocols under FTP traffic. *Procedia Technology*, Conference on Electronics, Telecommunications and Computers – CETC 2013, Elsevier.
2. Karapistoli, E., Sarigiannidis, P. & Economides, A.A. (2013). SRNET: A real-time, cross-based anomaly detection and visualization system for wireless sensor networks. In *Proceedings of VizSec 2013, Visualization for Cyber Security*, October 14, Atlanta GA, USA, pp. 49-56, ACM Press. ISBN: 978-1-4503-2173-0. doi>10.1145/2517957.2517964

3. Karapistoli, E. & Economides, A.A. (2013). Anomaly detection in beacon-enabled IEEE 802.15.4 wireless sensor networks. In *Proceedings SecureComm 2013, 9th International Conference on Security and Privacy in Communication Networks*, September 25–27, 2013 Sydney, Australia, Springer. [Best paper nominee]
4. Karapistoli, E. & Economides, A.A. (2013). Periodic guarding for energy-efficient anomaly detection in wireless sensor networks. In *Proceedings of ISCA 26th International Conference on Computer Applications in Industry and Engineering (CAINE-2013)*, September 25-27, 2013, Los Angeles, USA. ISBN: CAINE 2013: 978–1–880843–93–2.
5. Karapistoli, E. & Economides, A.A. (2013). Anomaly detection and localization in UWB wireless sensor networks. In *Proceedings of the 24th Annual IEEE International Symposium on Personal, Indoor and Mobile Radio Communications (IEEE PIMRC)*, 8-11 September, London, UK. IEEE.
6. Papamitisou, Z. & Economides, A. A. (2013). Towards the alignment of computer-based assessment outcome with learning goals: The LAERS architecture. In *Proceedings of IC3e 2013 (IEEE Conference on e-Learning, e-Management and e-Services)*. Kucing, Sarawak, Malaysia, 2-4 December.
7. Nikou, S. A. & Economides, A.A. (2013). Student achievement in paper, computer/web and mobile based assessment. In *Proceedings of the 6th Balkan Conference on Informatics (BCI)*, September 19-21, Thessaloniki, Greece. Georgiadis, C., K., Kefalas, P. and Stamatis, D. (eds.), CEUR Vol. 1036, September 19-21, Thessaloniki, Greece. ISSN 1613-0073.
8. Σαλαβασίδης Π. & Οικονομίδης, Α. (2013). Στάσεις των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την ηλεκτρονική ψηφοφορία. *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής «Η Πληροφορική στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – Προκλήσεις και Προοπτικές*, 12-14 Απριλίου, Θεσσαλονίκη, σελ. 1-10.
9. Σαλαβασίδης Π. & Οικονομίδης, Α. (2013). Αξιοποιώντας το εργαστήριο ΣΕΠΕΗΥ: Ηλεκτρονική ψηφοφορία. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»*, 10-12 Μαΐου, Πειραιάς.
10. Mampentzidou, I., Karapistoli, E. & Economides, A.A. (2012). Basic guidelines for deploying wireless sensor networks in agriculture. In: *Proceedings of the IV International Congress on Ultra Modern Telecommunications and Control Systems (IEEE ICUMT 2012)*, 3-5 Oct., St. Petersburg, Russia, pp. 864-869. IEEE. ISBN 978-1-4673-2016-0.
11. Karapistoli, E. & Economides, A.A. (2012). Wireless sensor network security visualization. In: *Proceedings of the IV International Congress on Ultra Modern*

- Telecommunications and Control Systems (IEEE ICUMT 2012)*, 3-5 Oct., St. Petersburg, Russia, pp. 850-856. IEEE. ISBN 978-1-4673-2016-0.
12. Samara, C., Karapistoli, E. & Economides, A.A. (2012). Performance comparison of MANET routing protocols based on real-life scenarios. In: *Proceedings of the IV International Congress on Ultra Modern Telecommunications and Control Systems (IEEE ICUMT 2012)*, 3-5 Oct., St. Petersburg, Russia, pp. 870-877. IEEE. ISBN 978-1-4673-2016-0.
 13. C.N. Moridis, V. Terzis, A.A. Economides, A. Karlovasitou, & V.E. Karabatakis (2012). Integrating TAM with EEG frontal asymmetry. In: *Proceedings of the 7th Mediterranean Conference on Information Systems (MCIS 2012)*, 3-8 Sept., Minho, Portugal. <http://aisel.aisnet.org/mcis2012/5>.
 14. C.N. Moridis, V. Terzis, A.A. Economides, A. Karlovasitou, & V.E. Karabatakis (2012). Using EEG frontal asymmetry to predict IT user's perceptions. In: *Gmunden Retreat on NeuroIS 2012 Proceedings*, 3-6 June, Gmunden, Austria.
 15. Angelou, G. N. & Economides, A. A. (2012). Integrating Real Options with AHP and GP for prioritizing ICT infrastructure projects. In: *Proceedings of the 11th Conference of Telecommunication, Media and Internet Techno-Economics (CTTE2012)*, 7-8 June, Athens, Greece.
 16. Σαλαβασίδης, Π.Κ. & Οικονομίδης, Α.Α. (2012). Ηλεκτρονική ψηφοφορία: Η άποψη των μαθητών. *Πληροφορική & Νέο Σχολείο*, 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής, 30/3 - 1/4, Πάτρα. <http://pekap.sch.gr>
 17. Terzis, V., Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2011). The extension of computer based assessment acceptance model with Perceived Importance. In: *Proceedings of the International Conference on Interactive Computer-Aided Blended Learning (ICBL2011)*, 2-4 November, Antigua, Guatemala.
 18. C.N. Moridis, M.A. Klados, V. Terzis, A.A. Economides, A. Karlovasitou, P.D. Bamidis & V.E. Karabatakis (2011). Audio-visual stimulation to influence Alpha Brain Oscillations: An EEG study of gender differences. *Society of Applied Neuroscience*, 5-8 May, Thessaloniki, Greece.
 19. Angelou, G. N. & Economides, A. A. (2011). Broadband services price competition modeling- A compound real option and game theory model. In: *Proceedings of the 10th Conference of Telecommunication, Media and Internet Techno-Economics (CTTE2011)*, 16-18, May 2011, Berlin, Germany.
 20. Terzis, V., Moridis, C.N. & Economides, A. A. (2010). Measuring instant emotions during a self-assessment test: The use of FaceReader. In: A.J. Spink, F. Grieco, O.E. Krips,

- L.W.S. Loijens, L.P.J.J. Noldus, and P.H. Zimmerman (Eds.), *Proceedings of Measuring Behavior 2010, 7th International Conference on Methods and Techniques in Behavioral Research*, 24-27 August, 2010, Eindhoven, The Netherlands, pp. 192-195.
21. Moridis, C. N., Klados, M. A., Kokkinakis, I., Terzis, V., Economides, A. A., Karlovasitou, A., Bamidis, P. D. & Karabataki, V. E. (2010). The impact of audio-visual stimulation in alpha brain oscillations: An EEG study. In: *Proceedings of the 10th IEEE International Conference on Information Technology and Applications in Biomedicine*, Corfu, Greece, 3-5 November, 2010.
 22. Moridis, C. N., Klados, M. A., Terzis, V., Economides, A. A., Karabatakis, V. E., Karlovasitou, A. & Bamidis, P. D. (2010). Affective learning: Empathetic embodied conversational agents to modulate brain oscillations. In: Magjarevic, R., Nagel, J. H., Bamidis, P. D. & Pallikarakis, N. (Eds.), *Proceedings of the 12th Mediterranean Conference on Medical and Biological Engineering and Computing (MEDICON 2010)*. Chalkidiki, Greece. Springer Verlag IFBME Proceedings Series Vol. 29, pp. 675-678.
 23. Angelou, G. N. & Economides, A. A. (2010). Broadband business for new entrants: A techno-economic analysis for utility based firms. In: *Proceedings of the 9th Conference of Telecommunication, Media and Internet Techno-Economics (CTTE2010)*, June 7-9, 2010, Ghent, Belgium, pp. 1-6. E-ISBN: 978-1-4244-7986-3, Print ISBN: 978-1-4244-7988-7.
 24. Angelou, G. N. & Economides, A. A. (2009). Staged competition modeling in broadband business field. In: *Proceedings of the Ninth IASTED International Conference on Wireless and Optical Communications (WOC 2009)*, July 6 – 8, 2009, Banff, Alberta, Canada. IASTED.
 25. Angelou, G. N. & Economides, A. A. (2009). Broadband business opportunities for utility based firms in the new era: Modeling the competition. In: *Proceedings of the 4th Balkan Conference in Informatics (BCI '09)*, 17-19 September, 2009, Thessaloniki, Greece, pp. 209-214. IEEE Computer Soc. Press.
 26. Angelou, G. N. & Economides, A. A. (2009). Price competition analysis in ICT business. In: *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Information Systems (MCIS)*, 25-27 September 2009, Athens, Greece.
 27. Economides, A. A. & Moridis, C. N. (2008). Adaptive self-assessment trying to reduce fear. In: C. Dini and S. Dascalu (eds.), *Proceedings of the First International Conference on Advances in Computer-Human Interaction (ACHI 2008)*, pp. 158-163, Martinique, Sainte Luce, Martinique, IEEE Computer Soc. Press. ISBN: 0-7695-3086-9.
 28. Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2008). A computer method for giving adequate feedback to students current mood. In *Proceedings of the 3rd International Conference on*

Interactive Mobile and Computer Aided Learning (IMCL), Amman, Jordan, 16-18 April, International Association of Online Engineering. ISBN: 978-3-89958-351-9.

29. Vasiliou, A. & Economides, A. A. (2008). MANET-based outdoor collaborative learning. In: M.E. Auer and A.Y. Al-Zoubi (eds.) *Proceedings of the 3rd International Conference on Interactive Mobile and Computer Aided Learning (IMCL)*, Amman, Jordan, 16-18 April, International Association of Online Engineering. ISBN: 978-3-89958-351-9.
30. Apostolou, G. & Economides, A. A. (2008). Airlines websites evaluation around the world. *The Open Knowledge Society, A Computer Science and Information Systems Manifesto, First World Summit, WSKS 2008, Athens, Greece, September 24-26, 2008. Proceedings. Springer Communications in Computer and Information Science (CCIS) 19*, pp. 611-617. ISBN: 978-3-540-97782-0
31. Economides, A. A. (2008). Context-aware mobile learning. *The Open Knowledge Society, A Computer Science and Information Systems Manifesto, First World Summit, WSKS 2008, Athens, Greece, September 24-26, 2008. Proceedings. Springer Communications in Computer and Information Science (CCIS) 19*, pp. 213-220. ISBN: 978-3-540-97782-0
32. Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2008). Modelling student's mood during an online self-assessment test. *The Open Knowledge Society, A Computer Science and Information Systems Manifesto, First World Summit, WSKS 2008, Athens, Greece, September 24-26, 2008. Proceedings. Springer Communications in Computer and Information Science (CCIS) 19*, pp. 334-341. ISBN: 978-3-540-97782-0
33. Angelou, G. & Economides, A. A. (2008). E-Learning investments evaluation: A multicriteria model. *Proceedings of the 2nd International Conference on Educational Economics*, August 2008, Athens, Greece.

ΣΤ.

1. Nikou, S. & Economides, A. A. (2013). Mobile assessment: State-of-the-art. In: Z. Berge and L. Muilenburg (eds.), *Handbook of Mobile Learning*, Chapter 30, Routledge Publishing. ISBN: 978-0-415-50369-3.
2. Moridis, C. N. & Economides, A. A. (2012). Affective agents in e-learning platforms. In *Encyclopedia of Cyber Behavior*, Yan, Z. (ed.), Chapter 99, pp. 1225-1232, IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-4666-0315-8, ISBN13: 9781466603158, ISBN10: 1466603151, EISBN13: 9781466603165. Nominated for the Outstanding Reference Sources Award by the American Library Association (ALA).
3. Triantafillou, E., Georgiadou, E. & Economides, A. (2010). The implementation of a server-based computerized adaptive testing on mobile devices (CAT-MD). In: *Novel Developments*

- in Web-Based Learning Technologies: Tools for Modern Teaching*, N. Karacapilidis (ed.), Chapter 20, pp. 316-326. Information Science Reference. ISBN: 978-60566-938-0.
4. Michailidou, A. & Economides, A. (2010). Gender and diversity in collaborative virtual teams. In: S. Rummier and K. B. Ng (eds.), *Collaborative Technologies and Applications for Interactive Information Design: Emerging Trends in User Experiences*, pp. 260-277. Information Science Reference, IGI-Global.
 5. Angelou, G. & Economides, A. A. (2009). E-learning business risk management with real options. In: *Best Practices and Conceptual Innovations in Information Resources Management: Utilizing Technologies to Enable Global Progression*, M. Khosrow-Pour (ed.), IGI Global Publ. ISBN: 978-1-60566-128-5.
 6. Triantafillou, E., Georgiadou, E., & Economides, A. (2009). "CAT-MD: Computerized Adaptive Testing on Mobile Devices". In *Novel Approaches in Web-Based Learning Technologies: Tools for Modern Teaching* (Advances in Information Web-Based Learning Technologies series), IGI Global.
 7. Economides, A. A. & Roupas, C. (2009). Evaluating computerized adaptive testing systems. In: *Solutions and Innovations in Web-Based Technologies for Augmented Learning: Improved Platforms, Tools and Application*, N. Karacapilidis (ed.), IGI-Global. ISBN: 978-1-60566-238-1.
 8. Angelou, G. & Economides, A. A. (2009). Telecommunication investments analysis: a multi-criteria model. In: *Handbook of Research on Telecommunications Planning and Management for Business*, I. Lee (ed.), Advances in E-Business Research (AEBR) Book Series. ISBN: 978-1-60566-194-0.
 9. Economides, A. A. & Roupas, C. (2008). Evaluation of computer adaptive testing systems. In: H. Nemati (ed.), *Information Security and Ethics: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, Chapter 2.1, IGI-Global. ISBN: 978-1-59904-937-3
 10. Michailidou, A. & Economides, A. A. (2008). Gender and diversity in collaborative virtual teams. In: *Computer Supported Collaborative Learning: Best Practices and Principles for Instructors*, K. L. Orvis and A.L.R. Lassiter (eds.), pp. 199-224, IGI Global, ISBN: 978-1-59904-753-9.
 11. Economides, A. A. & Roupas, C. (2008). *Evaluation of computer adaptive testing systems*. In: *Online and Distance Learning: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, Chapter 1.21, Lawrence A. Tomei & R. Norris (eds.), Idea Group Publ. ISBN: 978-1-59904-935-9.

12. Economides, A. A. & Roupas, C. (2008). Evaluation of computer adaptive testing systems. In: *End-User Computing: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, Chapter 3.26, Steve Clarke (ed.), International Science Reference (IGI Global). ISBN: 978-1-59904-945-8.

Παλβός Θεόδωρος

B.

1. "Trade and Tax Reforms in a Cash-in-Advance Economy," Theodore Palivos and Nikos Tsakiris, *Southern Journal of Economics*, April 2011, 77(4), 1014-1032.
2. "Education and Growth: A Simple Model with Complicated Dynamics," Theodore Palivos and Dimitrios Varvarigos, *International Journal of Economic Theory*, December 2010, 6(4), 367-384.
3. "The Elasticity of Substitution as an Engine of Growth," Theodore Palivos and Giannis Karagiannis, *Macroeconomic Dynamics*, November 2010, 14(5), 617-628.
4. "The Behavior of the Saving Rate in the Neoclassical Optimal Growth Model," Anastasia Litina and Theodore Palivos. *Macroeconomic Dynamics*, September 2010, 14(4), 482 - 500.
5. "Illegal Immigration in a Heterogeneous Labor Market," Theodore Palivos and Chong K. Yip, *Journal of Economics*, September 2010, 101(1), 21-47.
6. "Welfare Effects of Illegal Immigration," *Journal of Population Economics*, January 2009, 22(1), 131-144.
7. "Do Inada Conditions Imply that Production Function Must Be Asymptotically Cobb-Douglas? A Comment," Anastasia Litina and Theodore Palivos. *Economics Letters*, June 2008, 99(3), 498-499.
8. "Comment on "σ: The long and short of it," *Journal of Macroeconomics*, June 2008, 30(2), 687-690 (Special Issue: The CES production function in the theory and empirics of economic growth, Edited by Rainer Klump and Chris Papageorgiou).

ΣΤ.

1. "Illegal Immigration, Factor Substitution and Economic Growth," Theodore Palivos, Jianpo Xue and Chong K. Yip. In "Frontiers of Economic Growth and Development," edited by Olivier de La Grandville, Emerald, 2011, pp. 455-481.

B.

1. Holmes, M.J, J. Otero, T. Panagiotidis, 2013, Modelling the behavior of unemployment rates in the US over time and across space *Physica A* 392 (22), 5711-5722.
2. Christidou M., Panagiotidis T. and A. Sharma, 2013 On the stationarity of per capita carbon dioxide emissions over a century, *Economic Modelling* 33, 918-925.
3. Holmes, M.J, J. Otero, T. Panagiotidis, 2013, On the dynamics of Gasoline market integration in the US, *Energy Economics* 36, 503-510.
4. Alagidede, P. and T. Panagiotidis 2012 Stock returns and inflation: Evidence from Quantile regression, *Economics Letters* 117, 283-286.
5. Holmes, M.J, J. Otero, T. Panagiotidis, 2012, PPP in OECD countries: An analysis of real exchange rate stationarity, cross section dependency and structural breaks, *Open Economies Review* 23, 767-783.
6. Chortareas, G., G. Magonis, T. Panagiotidis, 2012, The asymmetry of the New Keynesian Phillips curve in the euro-area, *Economics Letters* 114, 161-163.
7. M. J. Holmes J. Otero T. Panagiotidis, 2011, Investigating Regional House Price Convergence in the United States: Evidence from a pair-wise approach, *Economic Modelling*, 28(6), 2369-2376.
8. M. J. Holmes J. Otero T. Panagiotidis, 2011, Real Interest Parity: Evidence from Asian countries using panel stationarity tests, *Journal of Asian Economics*, 22(6), 550-557.
9. Katsikas E. T. Panagiotidis, 2011, Student Status and Academic Performance, *Studies in Educational Evaluation*, 37, 152-161.
10. M. J. Holmes & J. Otero T. Panagiotidis, 2011, The term structure of interest rates, the expectation hypothesis and international financial integration: Evidence from Asian Economies” *International Review of Economics and Finance*, 20(4), 679-689.
11. Alagidede, P., Panagiotidis T. X. Zhang, 2011, Why a Diversified Portfolio Should Include African Assets: Evidence from Cointegration Approach, *Applied Economics Letters*, 18(14), 1333-1340.
12. Alagidede, P., Panagiotidis T. X. Zhang 2011. Causal relationship between stock prices and exchange rates, *Journal of International Trade and Economic Development*, 20(1), 67-86.
13. M.J. Holmes, T. Panagiotidis A. Sharma, 2011, The sustainability of India’s current account, *Applied Economics*, 43(2), 219-229.
14. M. Christidou T. Panagiotidis, 2010. Purchasing Power Parity and the European single currency: Some new evidence, *Economic Modelling*, 27 (5), P 1116-1123.

15. Alagidede, P. Panagiotidis, T., 2010. Can common stocks provide a hedge against inflation? Evidence from African countries, *Review of Financial Economics*, vol. 19(3), p 91-100.
16. M. J. Holmes J. Otero T. Panagiotidis, 2010. On the Stationarity of Current Account Deficits in the European Union, *Review of International Economics*, 18(4), p 730-740.
17. Panagiotidis T., 2010. Market efficiency and the Euro: the case of the Athens stock exchange, *Empirica*, vol. 37(3), p 237-251.
18. Panagiotidis T., 2010. An Out-of-Sample Test for Nonlinearity in Financial Time Series: An Empirical Application, *Computational Economics*, vol. 36(2), p 121-132.
19. M. J. Holmes, J. Otero T. Panagiotidis 2010. Are EU budget deficits sustainable? *Empirical Economics*, Vol 38 (3), 767-778.
20. M. J. Holmes T. Panagiotidis 2009. Cointegration and Asymmetric Adjustment: Some New Evidence Concerning the Behavior of the U.S. Current Account, *The B.E. Journal of Macroeconomics*: Vol. 9: Iss. 1 (Topics), Article 23. Available at: <http://www.bepress.com/bejm/vol9/iss1/>.
21. Alagidede, P. Panagiotidis T. 2009. Modelling Stock Returns in Africa's Emerging Equity Markets, *International Review of Financial Analysis*, 18, 1-11.
22. Alagidede, P. Panagiotidis T. 2009. Calendar anomalies in an emerging African market: Evidence from the Ghana Stock Exchange, *Journal of Emerging Market Finance*, 8, 1-23.
23. M. Correira, R. Neck, T. Panagiotidis C. Richter 2008. An empirical investigation of the sustainability of the public deficit in Portugal, *International Economics and Economic Policy*, 5(1), 209-223.

Παντελίδης Θεολόγος

B.

1. Malliaropulos, D., E. Panopoulou, T. Pantelidis and N. Pittis (2013), "Decomposing the Persistence of Real Exchange Rates", *Empirical Economics*, 44 (3), 1217-1242.
2. Panopoulou, E. and T. Pantelidis (2013), "Cross-state disparities in the US health care expenditure", *Health Economics*, 22(4), 451-465.
3. Panopoulou, E. and T. Pantelidis (2012), "Convergence in Per Capita Health Expenditures and Health Outcomes in the OECD Countries", *Applied Economics*, 44 (30), 3909-3920.
4. Panopoulou, E. and T. Pantelidis (2009), "Club Convergence in Carbon Dioxide Emissions", *Environmental and Resource Economics*, 44, 47-70.

5. Pantelidis, T. and N. Pittis (2009), “Estimation and Forecasting in First-order Vector Autoregressions with Near to Unit Roots and Conditional Heteroskedasticity”, *Journal of Forecasting*, 28 (Issue 7), 612-630.
6. Flavin, T., E. Panopoulou and T. Pantelidis (2009), “Forecasting Growth and Inflation in an Enlarged Euro Area: Some Policy Implications”, *Journal of Forecasting*, 28 (Issue 5), 405-425.
7. Hepburn, C.J., P. Koundouri, E. Panopoulou and T. Pantelidis (2009), “Social Discounting under Uncertainty: A Cross-country Comparison”, *Journal of Environmental Economics and Management*, 57 (Issue 2), 140-150.
8. Panopoulou, E. and T. Pantelidis (2009), “Integration at a Cost: Evidence from Volatility Impulse Response Functions”, *Applied Financial Economics*, 19 (Issue 11), 917-933.
9. Gollier, C., P. Koundouri and T. Pantelidis (2008), “Declining Discount Rates: Economic Justifications and Implications for Long-Run Policy”, *Economic Policy*, 23 (Issue 56), 757-795.

ΣΤ.

1. Panopoulou, E. and T. Pantelidis (2011), “Stock Market Bubbles and Crises: The Case of East Asian Emerging Markets”, in *“The Stock Market: Crisis, Recovery and Emerging Economies”*, Nova Science Publishers.
2. Flavin, T., E. Panopoulou, T. Pantelidis and D. Unalmis (2010), “The Effect of Asymmetric Volatility Shocks on Equity and Foreign Exchange Rate Interactions”, in *“Finance and Banking Developments”*, Nova Science Publishers.

H.

1. “Testing for Granger causality in the presence of leading variables”, (2011)
2. “The Fisher Effect in the Presence of Time-Varying Coefficients” (with E. Panopoulou), (2012).
3. “The forecasting performance of regime-switching models of speculative behavior for exchange rates” (with E. Panopoulou), (2012).
4. “Speculative behavior and oil price predictability” (with E. Panopoulou). (2013).
5. “Declining discount rates and the Fisher Effect: Inflated past, discounted future?” (with M.C. Freeman, B. Groom, and E. Panopoulou), (2013).

Θ.

1. 7th International Conference on Computational and Financial Econometrics (CFE 2013), London, UK, December 14-16, 2013.
2. International Conference in Economics and Entrepreneurship, Athens, Greece, May 13, 2013.
3. 27th Annual Congress of the European Economic Association – 66th European Meeting of the Econometric Society, Malaga, Spain, August 27-31, 2012.
4. Fifth International Conference MAF 2012 - Mathematical and Statistical Methods for Actuarial Sciences and Finance, Venice, Italy, April 10-12, 2012.
5. 5th CSDA International Conference on Computational and Financial Econometrics (CFE'11), London, UK, December 17-19, 2011.
6. 2nd National Conference of the Financial Engineering and Banking Laboratory, Athens, Greece, December 2-4, 2011.
7. Macro and Financial Econometrics, Heidelberg, Germany, September 29-30, 2011.
8. 26th Annual Congress of the European Economic Association – 65th European Meeting of the Econometric Society, Oslo, Norway, August 25-29, 2011.
9. International Risk Management Conference 2011: New Dimensions in Risk Management, Amsterdam, Netherlands, June 14-15 2011.
10. Annual Meeting of the Austrian Economic Association 2010, Vienna, Austria, May 14-15 2010.
11. XXXIV Simposio de la Asociación Española de Economía (SAEe), Valencia, Spain, December 10-12 2009.
12. The 2009 European Applied Business Research Conference, Prague, Czech Republic June 8-11 2009.
13. International Trade and Finance Association, 18th International Conference, Lisbon, Portugal, May 21-23 2008.
14. 47th Economic Policy Panel Meeting, Ljubljana, Slovenia, April 18-19 2008.

Σαρτζετάκης Εντύχιος

B .

1. Karipidis F. and E.S. Sartzetakis (2013) “Firm’s Decisions Based on Consumers’ Choices in Ecocertified Food Markets” *Economics Research International*, Volume 2013, Article ID 920164, (Published on line, <http://dx.doi.org/10.1155/2013/920164>).

2. Achillas C., C. Vlachokostas, A. Karagiannidis, E.S. Sartzetakis and N. Mousiopoulos (2012) "Willingness to pay for more sustainable E-waste management: A contingent valuation study in Greece" *Economics and Policy of Energy and the Environment*, 2012/3 (3): 19-35, (Published on line, DOI: 10.3280/EFE2012-003003).
3. E. Sartzetakis and A. Xepapadeas, E. Petrakis (2012) «The Role of Information Provision as a Policy Instrument to Supplement Environmental Taxes: Empowering Consumers to Choose Optimally», *Environmental and Resource Economics*, **52**: 347-368, (Published on line, DOI: 10.1007/s10640-011-9532-4).
4. Sartzetakis E. S. and P. Tsigaris (2009) "Uncertainty and the double dividend hypothesis" *Environment and Development Economics*, **14** (5), pp. 565-586.

Δ.

1. Latinopoulos D. and E. Sartzetakis (2011) "Optimal Exploitation of Groundwater and the Potential for a Tradable Permit System in Irrigated Agriculture." Proceedings of the 18th annual meeting, *European Association of Environmental and Resource Economics*, Rome (2011)
2. Constantatos C., L. Filippiadis and E. S. Sartzetakis (2010) "Using the allocation of emission permits for Strategic Trade purposes." Proceedings of the *Conference "Firms, Environment and Natural Resources"*, University of Toulouse, June 2010.
3. E. Sartzetakis and A. Xepapadeas, E. Petrakis «The Role of Information Provision as a Policy Instrument to Supplement Environmental Taxes: Empowering Consumers to Choose Optimally» Proceedings of the 15th annual meeting, *Association of Southern European Economic Theorists (ASSET)*, Instabul (2009)
4. E. Sartzetakis and A. Xepapadeas, E. Petrakis «The Role of Information Provision as a Policy Instrument to Supplement Environmental Taxes: Empowering Consumers to Choose Optimally» Proceedings of the 17th annual meeting, *European Association of Environmental and Resource Economics*, Amsterdam (2009)
5. E. Sartzetakis and A. Xepapadeas, E. Petrakis «The Role of Information Provision as a Policy Instrument to Supplement Environmental Taxes: Empowering Consumers to Choose Optimally» Proceedings of the 10th annual meeting, *The Association for Public Economic Theory (APET)*, Galaway (2009)
6. E. Sartzetakis and P. Tsigaris «Adoption of clean technology automobiles in the presence of network effects and environmental awareness», Proceedings of the 16th annual meeting, *European Association of Environmental and Resource Economics*, Gothenburg, (2008)

ΣΤ .

1. Ε. Σαρτζετάκης και Σ. Ραλλάκης (2011) «Θεωρία Παιγνίων και Κλιματική Αλλαγή.» στον τόμο με τίτλο «*Κοπεγχάγη 2009: Το Περιβάλλον στη Δίνη μιας Παγκόσμιας Κρίσης*», Επιμέλεια Γ. Τσάλτας και Κ. Κατσιμπάρδης, Εκδόσεις Σιδέρη, Αθήνα.
2. Ε. Σαρτζετάκης, Ο. Καρατζόγλου και Β. Καρατζόγλου (2009) «Οικονομική αποτίμηση της πρώτης φάσης του συστήματος εμπορίας εκπομπών και προοπτικές για τις επόμενες φάσεις.» στον τόμο με τίτλο «*Κλιματική αλλαγή. Το περιβάλλον μετά την διάσκεψη των Η.Ε. στο Μπαλί*», Επιμέλεια Γ. Τσάλτας και Κ. Κατσιμπάρδης, Εκδόσεις Σιδέρη, Αθήνα.

Η .

1. Constantatos C., L. Filippiadis and E. S. Sartzetakis (2011) "Using the allocation of emission permits for Strategic Trade purposes," Discussion Paper Series 2011_09, Department of Economics, University of Macedonia.
2. Lapatinas A., A. Litina and E. S. Sartzetakis (2011) "Corruption and Environmental Policy: An Alternative Perspective," Working Papers 2011.23, Fondazione Eni Enrico Mattei.
3. Latinopoulos D. and E. Sartzetakis (2011) "Optimal Exploitation of Groundwater and the Potential for a Tradable Permit System in Irrigated Agriculture," Working Papers 2011.26, Fondazione Eni Enrico Mattei.
4. E. Sartzetakis and A. Xepapadeas, E. Petrakis «The Role of Information Provision as a Policy Instrument to Supplement Environmental Taxes: Empowering Consumers to Choose Optimally», *Fondazione Eni Enrico Mattei*, Milano, Italy, Nota di Lavoro, No. 469-2009.

Θ .

1. Sartzetakis E. S. and S. Strantza (2013) “International Environmental Agreements: An Emission Choice Model with Abatement Technology” Proceedings of the 19th annual meeting, *Association of Southern European Economic Theorists (ASSET)*, Bilbao, Spain (2013).
2. Constantatos C., C. Pargianas and E. Sartzetakis (2013) "Taxes on Output of the Polluting Industry: Designing Policies to Provide Incentives for Efficient Investment in Abatement"

- Proceedings of the 20th annual conference of the European Association Environmental and Resource Economists, EAERE 2013, Toulouse, June 26-30, 2013
3. Sartzetakis E. S. and S. Strantzsa (2013) "International Environmental Agreements: An Emission Choice Model with Abatement Technology" *Canadian Resource and Environmental Economics Study Group*, Brock University, St. Catherines, Ontario, Canada (2013).
 4. Constantatos C., C. Pargianas and E. Sartzetakis (2012) "Taxes on Output of the Polluting Industry: Designing Policies to Provide Incentives for Efficient Investment in Abatement" Proceedings of the 11th Conference on Research on Economic Theory and Econometrics, Milos (2012).
 5. Lapatinas A., A. Litina and E. S. Sartzetakis (2012) "Corruption and Environmental Policy: An Alternative Perspective," Proceedings of the 19th annual meeting, *European Association of Environmental and Resource Economics*, Prague (2012).
 6. Constantatos C., L. Filippiadis and E. S. Sartzetakis (2011) "Using the allocation of emission permits for Strategic Trade purposes." *Canadian Resource and Environmental Economics Study Group*, Quebec City, Quebec, Canada (2011).
 7. Latinopoulos D. and E. Sartzetakis (2011) "Optimal Exploitation of Groundwater and the Potential for a Tradable Permit System in Irrigated Agriculture." Proceedings of the 18th annual meeting, *European Association of Environmental and Resource Economics*, Rome (2011)
 8. Σαρτζετάκης Ε.Σ. «Η οικονομική διάσταση της κλιματικής αλλαγής» Παρουσίαση στην ημερίδα ΕΚΠΑΑ «Προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή στη Μεσόγειο» 23 Ιουνίου 2011, Αθήνα
 9. Σαρτζετάκης Ε.Σ. «Κλιματική αλλαγή και Διεθνείς Περιβαλλοντικές Συμφωνίες» Παρουσίαση στο 4ο Συνέδριο Περιφερειακής Πολιτικής και Διαχείρισης, 28 Μαΐου 2011, Μυτιλήνη
 10. Σαρτζετάκης Ε.Σ. και Σ. Ραλλάκης «Η Οικονομική Διάσταση των Διαπραγματεύσεων για την Κλιματική Αλλαγή» Παρουσίαση στην διημερίδα «Κοπεγχάγη 2009: Το Περιβάλλον στη δίνη μιας παγκόσμιας κρίσης» 26-27 Φεβρουαρίου 2010, Πάντειον Πανεπιστήμιο
 11. Σαρτζετάκης Ε.Σ. "Οικονομικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής» Παρουσίαση στα πλαίσια της διημερίδας: «Κλίμα και Πόλη: με το βλέμμα στην Κοπεγχάγη» Δίκτυο Μεσόγειος SOS, Ζάπειο, 6-7 Νοεμβρίου 2009.
 12. Σαρτζετάκης Ε.Σ. και Ράνια Καρατζόγλου «Οικονομική Αποτίμηση της Πρώτης Φάσης του Συστήματος Εμπορίας Εκπομπών και Προοπτικές για τις Επόμενες Φάσεις» Παρουσίαση στα πλαίσια της ημερίδας: «Το περιβάλλον μετά την διάσκεψη του Μπαλί

για την κλιματική αλλαγή» Ευρωπαϊκό Κέντρο Περιβαλλοντικής Έρευνας και Κατάρτισης, Πάντειον Πανεπιστήμιο, 21 Μαρτίου 2008.

13. Σαρτζετάκης Ε.Σ. «Κλιματικές αλλαγές και Οικονομικές Επιπτώσεις» Παρουσίαση στα πλαίσια της ημερίδας: «Η κοινωνία και το Περιβάλλον: Η κλιματική αλλαγή και οι επιπτώσεις της» Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή 16 Φεβρουαρίου 2008.

Τσουλφίδης Ελευθέριος

A.

1. Essays in Political Economy, (in Greek with P. Tsaliki) Tziolas Editions, Thessaloniki (2012).
2. Competing Schools of Economic Thought, Heidelberg: Springer (2010). (about 4000 downloads 2011 and 2012), a second edition is in preparation and forthcoming hopefully in March 2014).

Reviewed in (a) International Journal for Social Economics

<http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=193817>

European Journal of the History of Economic Thought

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09672567.2012.65241>

3. Εισαγωγή στην Πολιτική Οικονομία . (μαζί με άλλους) Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκης (2009).

B.

1. Public Debt and J.S. Mill's Conjecture: A Note. *History of Economic Thought and Policy*. Fall, 2013.
2. The 'New Golden Age of Accumulation', the New Depression and the Greek Economy. *Social Cohesion and Development*. Spring, 2013.
3. Energy Consumption and Economic Growth: Parametric and Non-Parametric Causality Testing for the Case of Greece. (With Th. Dergiades and G. Martinopoulos) *Energy Economics*, 2013, vol.36, pp. 686-697
4. Revisiting Adam Smith's Theory of the Falling Rate of Profit. (with D. Paitaridis) *International Journal of Social Economics*, 2012(4).

5. Eigen value distribution and the production price-profit rate relationship: theory and empirical evidence (with Th. Mariolis), *Evolutionary and Institutional Economics Review* (2011, vol. 8:1, pp. 87-122)
6. Revisiting Residential Demand for Electricity in Greece: New Evidence from the ARDL Approach to Cointegration Analysis. (with Theologos Dergiades) *Empirical Economics* (2011, vol. 41:2, pp. 511-531).
7. The Growth of Unproductive Activities, the Rate of Profit and the Phase-Change of the U.S. Economy. (With D. Paitaridis) *Review of Radical Political Economics* (2011, vol. 44).
8. Economic Theory in Historical Perspective. *Journal of Economic Analysis* (2011, vol. 2:1 pp. 32-45).
9. Measures of Production Price-Labour Value Deviation in Actual Economies: A Note (With Th. Mariolis) *Metroeconomica* (2010, vol. 61:4, pp. 701-710).
10. Decomposing the Changes in Production Prices into ‘Capital-Intensity’ and ‘Price’ Effects: Theory and Evidence from the Chinese Economy (with Th. Mariolis), *Contributions to Political Economy* (2009, vol. 28:1, pp. 1-22).
11. On the Labor Theory Value: Statistical Artefacts or Regularities? (with D. Paitaridis) *Research in Political Economy* (2009, vol. 25, pp. 209 - 232).
12. The Rise and Fall of the Monopolistic Competition Revolution, *International Review of Economics*, (2009, vol. 56:1, pp. 29-45).
13. The Greek Hyperinflation Revisited (with Alexiou, C. and P. Tsaliki), *Ekonomia* (2008, vol. 11:1, pp. 19-34).
14. Price-Value Deviations: Further Evidence from Input-Output Data of Japan. *International Review of Applied Economics* (2008, vol. 22:6, pp. 707-724).
15. Keynes on the Marginal Efficiency of Capital and the Great Depression, *History of Economic Ideas* (2008, vol. 16: 3, pp. 65-78)
16. Sraffa's Critique of Marshall and the Monopolistic Competition Revolution, *Indian Economic Journal*, 2008, 56:1, pp. 71-86.

Δ.

1. Keynes and the Crisis. *Proceedings of the 11th Conference of Economic Society of Thessaloniki*, Thessaloniki, 25-27 November, 2010.
2. The Long Term Dynamics of Capitalism (with A. Papageorgiou), in *Introduction to Political Economy*. Athens: Patakis Publisher.

3. Is the Greek Manufacturing Monopolistic? An alternative Approach (in Greek) in Sakelaropoulos, Th. eds. *Economics and Policy in Contemporary Greece*, vol. 1 pp. 112-127 (with P. Tsaliki).
4. The Notion of Competition in Economics (with P. Tsaliki), in *Introduction to Political Economy*. Athens: Patakis Publisher

E

1. Keynes and the Crisis, 11th Conference of Economic Society of Thessaloniki, Thessaloniki, 25-27 November, 2010.

ΣΤ

1. [Classical Competition and Regulating Capital: Theory and Empirical Evidence](#), (with P. Tsaliki) Published in *Alternative Theories of Competition: Challenges to Orthodoxy* (eds. Moudud, J., Bina, C. and Mason, P.) Routledge, 2012.
2. Commodity Money (*Encyclopedia of Central Banking*, Edward Elgar, (with A. Papageorgiou) forthcoming, 2013).
3. Debasement (*Encyclopedia of Central Banking*, Edward Elgar, forthcoming, 2013).
4. Bullionist Controversies (*Encyclopedia of Central Banking*, Edward Elgar, forthcoming, 2013)

Z.

1. *Global Crisis and Economic Policies* (ed. with Vogiatzi M. and N. Tsitsis) *Proceedings of the 11th International Conference of the Economic Society of Thessaloniki* (Alexandrian Technical Institution of Thessaloniki, 2011)
2. Editor and author of the forward of the Greek Edition “Keynes the Return of the Master” by R. Skidelsky. Athens: Kritiki (2012)

H.

1. *Classical vs. Neoclassical Conceptions of Competition*. Department of Economics, University of Macedonia Discussion Paper Series <http://econlab.uom.gr/~econwp/pdf/dp112011.pdf>
2. *Greek Sovereign Defaults in Retrospect*. <http://mpira.ub.uni-muenchen.de/42843/> Nov 2012.

3. ***On Bródy's Conjecture: Facts and Figures from the US Economy*** (with Mariolis Th.)
<http://mpra.ub.uni-muenchen.de/43719/>, June 2012
4. Bienenfeld's Approximation of Production Prices and Eigenvalue Distribution: Some More Evidence from Five European Economies, (with Iliadi, F. Mariolis, Th. & Soklis, G. 2012). <http://mpra.ub.uni-muenchen.de/36282/>
5. Energy Consumption and Economic Growth: Parametric and Non-Parametric Causality Testing for the Case of Greece. (With Th. Dergiades and G. Martinopoulos) Department of Economics, University of Macedonia Discussion Paper Series with number 2011_15 <http://econlab.uom.gr/~econwp/pdf/dp022011.pdf> (accepted subject to minor revisions, Energy Economics)
6. Classical vs. Neoclassical Conceptions of Competition. Department of Economics, University of Macedonia Discussion Paper Series with number 2010_16 <http://econlab.uom.gr/~econwp/pdf/dp022011.pdf> . Under review, European Journal for the History of Economic Thought
7. From the Economic Prosperity to the Depression of 1930s . (in Greek) MPRA Paper No. 31746. <http://mpra.ub.uni-muenchen.de/31746/> (will appear in a book on Economic History of Greece.
8. Eigenvalue Distribution and the Production Price-Profit Rate Relationship in Linear Single-Product Systems: Theory and Empirical Evidence. (with Th. Mariolis) Department of Economics, University of Macedonia Discussion Paper Series with number 2010_16 <http://econlab.uom.gr/~econwp/pdf/dp162010.pdf> (a version has been accepted in *Evolutionary and Institutional Economics Review* (2011, vol. 8:1, pp. 87-122).
9. Economic Theory in Historical Perspective. Department of Economics, University of Macedonia Discussion Paper Series with number 2010_15 http://ideas.repec.org/p/mcd/mcddps/2010_15.html. A version of this paper has been published in *Journal of Economic Analysis*, 2011, vol. 2(1) pp. 32-45. <http://users.ntua.gr/jea/contents.htm>.
10. Measures of Production Price-Labour Value Deviation in Actual Economies: Theory and Empirical Evidence (With Th. Mariolis), Department of Economics, University of Macedonia Discussion Paper Series with number, 2010_2, http://ideas.repec.org/p/mcd/mcddps/2010_02.html
A shorter version of this paper has been published in *Metroeconomica* (2010, vol. 61:4, pp. 701-710)

11. Revisiting Residential Demand for Electricity in Greece: New Evidence from the ARDL Approach to Cointegration. (With Theologos Dergiades), Department of Economics, University of Macedonia Discussion Paper Series, 2009_12, Department of Economics, http://ideas.repec.org/p/mcd/mcddps/2009_12.html *Empirical Economics* (2011, vol. 41:2, pp. 511-531).

⊕

1. Economic History and the Current Crisis: Causes and Policies. Conference of the Greek Political Economy Society, Rethymnon, Crete May 2009.
2. Adam Smith and the Faling Rate of Profit, Revisited (with D. Paitaridis). Conference of the European Society for the History of Economic Thought (ESHET) Thessaloniki, April 23-26, 2009.
3. Keynes and the Crisis, 11th Conference of Economic Society of Thessaloniki, Thessaloniki, 25-27 November, 2010.
4. Notes on Dominant Technique, (with P. Tsaliki) 2nd Conference of International Initiative for Political Economy, Rethymno, Crete, 10-12 September 2010.
5. Notes on Monopolistic Competition Revolution. Conference of the Greek Historians of Economic Thought, Athens, May 2010.
6. Dominant Technique and Economic Theory, (With P. Tsaliki) 14th Annual Conference of the European Society for the History of Economic Thought (ESHET). Amsterdam, 26-28, March 2010.
7. Classical Competition and Regulating Capital, (with P. Tsaliki) Eastern Economic Association Conference, 26-28, February, 2010.
8. Classical and Neoclassical Conceptions of Competition, 15th Annual Conference of the European Society for the History of Economic Thought (ESHET). Istanbul, 18-21, May 2011. Also presented in the annual meeting of the Greek Historians of Economic Thought, organized by MITHE, Athens 3-4 June, 2011. Classical Economists and Public Debt. Conference of the Greek Historians of Economic Thought, Aristotle University of Thessaloniki, June 2013.

B.

1. “Inflation, Inflation Uncertainty and Output Growth: Recent Evidence from ASEAN-5 Countries”, *Singapore Economic Review*, 2013, vol. 58, no. 4 (with S. H. Mohd and A. Z. Baharumshah)
2. “What is the Impact of Currency Unions on FDI flows? Evidence from Eurozone Countries”, *South-Eastern Europe Journal of Economics*, 2012, vol. 10, no. 2, pp. 87-98 (with K. Aristotelous)
3. “Oil volatility and the option value of waiting: an analysis of the G7”, *Journal of Futures Markets*, 2011, vol. 31, no. 7, 679-702. (with D. Bredin and J. Elder)
4. “Inflation, inflation uncertainty, and growth: are they related?”, *Economic Modelling*, 2010, vol. 27, no. 5, 896-899.
5. “Exchange rate volatility and output volatility: a theoretical approach”, *Review of International Economics*, 2009, Vol. 17, no. 3, pp. 552-569, (with M. Grydaki)
6. “Macroeconomic uncertainty and performance in Asian countries”, *Review of Development Economics*, 2009, Vol. 13, no. 2, pp. 215-229, (with D. Bredin και J. Elder)
7. “Macroeconomic Uncertainty and Performance in the EU”, *Journal of International Money and Finance*, 2009, Vol. 28, no. 6, pp. 972-986 (with D. Bredin)
8. “Are economic growth and the variability of the business cycle related? Evidence from five European countries”, *International Economic Journal*, 2008, Vol. 22, no. 4, pp. 445-459 (with M. Karanasos)
9. “Re-examining Purchasing Power Parity for East-Asian Currencies: 1976-2002”, *Applied Financial Economics*, 2008, Vol. 18, no. 1-3, pp. 75 – 85 (with Z. Baharumshah and Chan Tze-Haw)

Θ.

1. ASSET annual conference, University of the Basque Country UPV/EHU, Bilbao, Spain, 7-9 November 2013: “Relative Price Dispersion and Inflation: Evidence from the UK and US”.
2. 30th Symposium on Money, Banking and Finance, Université de Poitiers, Poitiers, France, 27-28 June 2013: “Relative Price Dispersion and Inflation: Evidence from the UK and US”.

3. 29th Symposium on Money, Banking and Finance, Université Nantes, Nantes, France, 28-29 June 2012: “The day-of-the-week effect is weak: evidence from the European real estate sector”.
4. IMAEF, Ioannina, Greece, 21-22 June, 2012: “The day-of-the-week effect is weak: evidence from the European real estate sector”.
5. 10th Annual Conference on Research in Economic Theory and Econometrics, Milos Island, Greece, 10-14 July 2011: “The effect of currency unions on inward FDI: evidence from the eurozone”
6. 10th Annual Conference of the European Economics and Finance Society, London, UK, 9-12 June 2011: “The effect of currency unions on inward FDI: evidence from the eurozone”
7. 15th Annual Conference on Macroeconomic Analysis and International Finance, Rethymno, Crete, 26-28 May 2011: “What explains nominal exchange rate volatility ? Evidence from the Latin American countries”.
8. 37th annual conference of the Eastern Economic Association, New York City, USA, 25-27 February 2011, “The effect of currency unions on inward FDI: evidence from the eurozone”.
9. ASSET annual conference, University of Alicante, Alicante, Spain, 29-30 October 2010, “Oil volatility and the option value of waiting: an analysis of the G7”
10. 3rd International Conference on Accounting and Finance, Skiathos Island, Greece, 26-27 August 2010, “What is the Impact of Currency Unions on FDI flows? Evidence from Eurozone Countries”
11. 27th Symposium on Money, Banking and Finance, Université Montesqu  IV, Bordeaux, France, 17-18 June 2010, “What is the Impact of Currency Unions on FDI flows? Evidence from Eurozone Countries”
12. 64th European Meeting of the Econometric Society, Graduate School of Economics, Barcelona, Spain, 23-27 August 2009, “The effect of oil price uncertainty in the G7”
13. 8th Conference on Research in Economic Theory and Econometrics, Tinos Island, Greece, 8-12 July 2009: “The effect of oil price uncertainty in the G7”
14. 8th Pacific Rim Conference, Ryukoku University, Kyoto, Japan, 24-27 March 2009: “The effect of oil price uncertainty in the G7”

15. 67th International Atlantic Economic Conference, Rome, Italy, 11-14 March 2009: “The effect of oil price uncertainty in the G7”
16. 15th Annual conference of the International Economic Association, Istanbul, Turkey, 25-29 June 2008, “Macroeconomic Uncertainty and Performance in the European Union and implications for the objectives of Monetary Policy”.
17. 12th Annual conference on Macroeconomic Analysis and International Finance, Rethymno, Crete, 29-31 May 2008, “Exchange rate volatility and output volatility: a theoretical approach”
18. 72nd Midwest Economics Association Annual Conference, Chicago, Illinois, USA, 14-16 March 2008: “Macroeconomic Uncertainty and Performance in the European Union and implications for the objectives of Monetary Policy”.

H.

1. “US Inflation and inflation uncertainty in a historical perspective: The impact of recessions” (σε συνεργασία με Don Bredin), Working Paper 201053, Geary Institute, University College Dublin, 2011.
2. “Inflation and inflation uncertainty: Evidence from two Transition Economies”, 2011, University of Macedonia Discussion Paper Series, no. 2011-05 (σε συνεργασία με Ahmad Zubaidi Baharumshah & Akram Hasanov)
3. «Is real GDP stationary? Evidence from a panel unit root test with cross-sectional dependence and historical data» 2012, University of Macedonia Discussion Paper Series, no. 2012-09 (σε συνεργασία με Nektarios Aslanidis)

I.

1. Massimo Florio (Ed.) *Public investment, growth and fiscal constraints: Challenges for the EU New Member States*, Edward Elgar, Cheltenham, UK, 2011, pp. 302, in *The South-Eastern Europe Journal of Economics*, 2011, vol. 9, no. 2, pp. 249-251.

B.

1. C. Christou and N. Vettas (2008), “On informative advertising and product differentiation”, *International Journal of Industrial Organization*, vol. 26 (1) pp. 92-112.

H.

1. Buyer power with quantity forcing contracts in the dominant firm - competitive fringe model (with K. Papadopoulos),2012.
2. Countervailing power in size polarized markets (with K. Papadopoulos),2013
3. C. Christou and K. Papadopoulos (2011) The Countervailing Power Hypothesis in Size-Polarized Markets.